

**HUBUNGAN PERILAKU KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH DENGAN
PARTISIPASI WIRAUSAHA GURU DI MADRASAH SATU ATAP AL-FATICH
SURABAYA**

SKRIPSI



Oleh :

Moh. Yusuf Bahtiar

(D73214046)

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
JURUSAN KEPENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL
SURABAYA**

2018

**HUBUNGAN PERILAKU KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH DENGAN
PARTISIPASI WIRAUSAHA GURU DI MADRASAH SATU ATAP AL-FATICH
SURABAYA**



**UIN SUNAN AMPEL
S U R A B A Y A**

SKRIPSI

Diajukan kepada:

**Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Strata Satu (S-1) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan**

Oleh :

Moh. Yusuf Bahtiar

(D73214046)

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

JURUSAN KEPENDIDIKAN ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL

SURABAYA

2018

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

NAMA : MOH. YUSUF BAHTIAR
NIM : D73214046
PRODI : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
JURUSAN : KEPENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS : TARBIYAH DAN KEGURUAN

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi ini adalah asli hasil karya saya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya

Surabaya, 1 Januari 2018
Yang Menyatakan



Moh. Yusuf Bahtiar
D73214046

PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Moh. Yusuf Bahtiar ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Negeri Islam Sunan Ampel

Surabaya

Surabaya, 7 Februari 2018

Mengesahkan,

Dekan,



Prof. Dr. H. Ali Mudlofir M.Ag

NIP. 196311161989031003

Ketua,

Dra. Mukhlisah AM, M.Pd.

NIP. 196805051994032001

Sekretaris,

Ni'matus sholihah, M. Ag

NIP. 197308022009012003

Penguji I,

Drs. H. Nur Kholis, M. Ed, Admin, Ph. D

NIP. 196703111992031003

Penguji II,

Drs. Taufiq subty, M. Pd, I

NIP. 195506041983031015

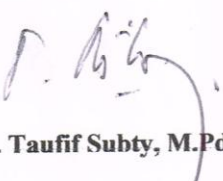
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh:

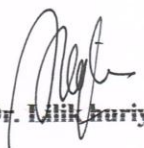
NAMA : MOH. YUSUF BAHTIAR
NIM : D73214046
JUDUL : HUBUNGAN PERILAKU KEPEMIMPINAN KEPALA
MADRASAH TERHADAP PARTISIPASI WIRAUSAHA
GURU DIMADRASAH SATU ATAP AL-FATICH
SURABAYA

Telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Pembimbing I


Drs. Taufif Subty, M.Pd.I

Pembimbing II


Dr. Muli Nuriah M. Pd. I



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA
PERPUSTAKAAN**

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax. 031-8413300
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : MOH. YUSUF BAHTIAR
NIM : D73214046
Fakultas/Jurusan : KI/MPI
E-mail address : yusufbahtiar650@yahoo.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)
yang berjudul :

HUBUNGAN PERILAKU KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH DENGAN

PARTISIPASI WIRAUSAHA GURU DI MADRASAH SATU ATAP AL-FATICH

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 13 Februari 2018

Penulis

(MOH. YUSUF BAHTIAR)

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. identifikasi dan batasah masalah.....	5
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	6
F. Penelitian Terdahulu.....	7
G. Hipotesis	8
H. Sistematika Pembahasan.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
A. Perilaku Kepemimpinan Kepala Madrasah.....	10
1. Perilaku	10
a. Pengertian Perilaku.....	10
b. Faktor Yang Mempengaruhi Perilaku.....	14
c. Proses Pembentukan Perilaku	15
2. Kepemimpinan.....	17
a. Pengertian Kepemimpinan.....	17
b. Teori Kepemimpinan.....	19
c. Teori Kepemimpinan Perilaku Dan Situasi.....	20
d. Teori Kewibawaan Pemimpin.....	21
e. Teoti Kepemimpinan Situasi.....	21

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu	7
Tabel 3.1 Prosentase	73
Tabel 3.2 Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi.....	75
Tabel 4.1 Data Guru Dan Karyawan	85
Tabel 4.2 Data Sarana Dan Prasarana	89
Tabel 4.3 Keadaan Guru Dan Karyawan	91
Tabel 4.4 Skor Angket	96
Tabel 4.5 Standar Penilaian	97
Tabel 4.6 Data Nilai Angket Perilaku Kepemimpinan Kepala Madrasah Di MTS Al-Fatih Surabaya	98
Tabel 4.7 Daftar Prosentase Tiap Item Pertanyaan	99
Tabel 4.8 Standar Penilaian Angket	100
Tabel 4.9 Data Nilai Angket Partisipasi Wirausaha Guru Di Madrasah Satu Atap Al-Fatih 101	
Tabel 4.10 Daftar Prosentase Tiap Item Pertanyaan	102
Tabel 4.11 Data Prosentase	80
Tabel 4.12 Korelasi Produk Moment	82
Tabel 4.13 Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi.....	85

B. Identifikasi Masalah Dan Batasan Masalah

1. Bagaimana cara guru mengatasi kehidupan dengan gaji non pns?
2. Mengapa pemerintah tidak memperhatikan kesejahteraan pendidik?
3. Bagaimana meningkatkan kinerja guru?
4. Apakah berwirausaha dapat mengganggu karir guru sebagai pendidik??
5. Kapan kewirausahaan dapat dilaksanakan?
6. Dimana tempat yang efektif dan efisien untuk melakukan kewirausahaan?

1. Bagaimana Perilaku Kepemimpinan Kepada Madrasah Di Al-Fatich Surabaya?
2. Bagaimana Partisipasi Wirausaha Guru Di Madrasah Al-Fatich Surabaya?
3. Bagaimana Hubungan Perilaku Kepemimpinan Kepala Sekolah dengan Partisipasi Wirausaha Guru Dimadrasah Satu Atap Al-Fatich Surabaya?

1. Untuk mengetahui perilaku kepemimpinan kepada madrasah di al-fatich surabaya.

BAB III, merupakan BAB Metode Penelitian, yang terdiri dari; jenis dan rancangan penelitian, variable, indikator dan instrumen penelitian, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, teknik analisis data.

BAB IV, merupakan BAB Hasil Penelitian yang terdiri dari; pertama, deskripsi data. Kedua, analisis data dan pengujian hipotesis.

BAB V, merupakan BAB Penutup yang meliputi kesimpulan dan saran-saran.



BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Perilaku Kepemimpinan Kepala Madrasah

1. Perilaku

a. Pengertian perilaku

Perilaku berasal dari kata “peri” dan “laku”. Peri berarti cara berbuat kelakuan perbuatan, dan laku berarti perbuatan, kelakuan, cara menjalankan. . Belajar dapat didefinisikan sebagai satu proses dimana suatu organisasi berubah perilakunya sebagai akibat pengalaman. Skinner membedakan perilaku menjadi dua, yakni :

1. perilaku yang alami (innate behaviour), yaitu perilaku yang dibawa sejak organisme dilahirkan yang berupa refleks-refleks dan insting-insting.
2. perilaku operan (operant behaviour) yaitu perilaku yang dibentuk melalui proses belajar.⁵

Pada manusia, perilaku operan atau psikologis inilah yang dominan. Sebagian terbesar perilaku ini merupakan perilaku yang dibentuk, perilaku yang diperoleh, perilaku yang dikendalikan oleh pusat kesadaran atau otak (kognitif). Timbulnya perilaku (yang dapat diamati) merupakan resultan dari tiga daya pada diri seseorang, yakni :

⁵ Bimo Walgito. *Psikologi Sosial*. (Yogyakarta : Andi Offset.1994) H-80

11

Definisi lain, diajukan oleh Laurie J. Mullins. Menurut Mullins, kepemimpinan adalah “... a relationship through which one person influences the behaviour or actions of other people.” Definisi Mullins menekankan pada konsep “hubungan” yang melaluinya seseorang mempengaruhi perilaku atau tindakan orang lain. Kepemimpinan dalam definisi yang demikian dapat berlaku baik di organisasi formal, informal, ataupun nonformal. Asalkan terbentuk kelompok, maka kepemimpinan hadir guna mengarahkan kelompok tersebut.

18

Guru memang menempati kedudukan yang terhormat di masyarakat. Guru dapat dihormati oleh masyarakat karena kewibawaannya, sehingga masyarakat tidak meragukan figur guru. Masyarakat percaya bahwa dengan adanya guru, maka dapat mendidik dan membentuk kepribadian anak didik mereka dengan baik agar mempunyai intelektualitas yang tinggi serta jiwa kepemimpinan yang bertanggungjawab. Jadi dalam pengertian yang sederhana, guru dapat diartikan sebagai orang yang memberikan ilmu pengetahuan kepada anak didik. Sedangkan guru dalam pandangan masyarakat itu sendiri adalah orang yang melaksanakan pendidikan ditempat-tempat tertentu, tidak mesti di lembaga pendidikan yang formal saja tetapi juga dapat dilaksanakan di lembaga pendidikan non-formal seperti di masjid, di surau/mushola, di rumah dan sebagainya.

Seorang guru mempunyai kepribadian yang khas. Di satu pihak guru harus ramah, sabar, menunjukkan pengertian, memberikan kepercayaan dan menciptakan suasana aman. Akan tetapi di lain pihak, guru harus memberikan tugas, mendorong siswa untuk mencapai tujuan, menegur, menilai, dan mengadakan koreksi. Dengan demikian, kepribadian seorang guru seolah-olah terbagi menjadi 2 bagian. Di satu pihak bersifat empati, di pihak lain bersifat kritis. Di satu pihak menerima, di lain pihak menolak. Maka seorang guru yang tidak bisa memerankan pribadinya sebagai guru, ia akan berpihak kepada salah satu pribadi saja. Dan berdasarkan hal-hal tersebut, seorang guru harus bisa memilah serta memilih kapan saatnya berempati kepada siswa, kapan saatnya kritis, kapan saatnya menerima dan kapan saatnya menolak. Dengan perkataan lain, seorang guru harus mampu berperan ganda. Peran

kebutuhan peserta didik, dan peserta didik mencapai kebahagiaan dan kesejahteraan hidup yang lebih lanjut dapat belajar dengan baik dan mencapai cita-cita mereka. Dan juga selain itu juga bisa untuk mensejahterakan umat muslim yang lain.

C. Populasi, Sampel

1. Populasi

Untuk memperoleh data yang pasti, maka diperlukan adanya populasi yang diteliti, sebab tanpa adanya populasi peneliti akan kesulitan dalam mengolah data yang masuk. Menurut Dr. H. M. Musfiqon, M. Pd. dalam bukunya mengatakan bahwa populasi adalah totalitas objek penelitian yang dapat berupa manusia, hewan, tumbuhan dan benda yang mempunyai kesamaan sifat. Populasi merupakan kelompok besar yang menjadi objek penelitian.¹⁹ Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah Guru madrasah satu atap al-fatich yang berjumlah 24 Guru.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari populasinya (Riyanto, 2011: 52).⁵ Sedangkan mengenai jumlah sampel yang akan diambil, maka peneliti mendasarkan kepada pendapat M. Musfiqon yang menyatakan bahwa, “Jika jumlah populasi melebihi 100 orang maka boleh dilakukan pengambilan sampel. Namun, jika jumlah populasi kurang dari 100 orang sebaiknya diteliti semuanya. Pengambilan sampel

¹⁹ Dr. H. M. Musfiqon, M.Pd., *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya, 2012), 89.

berbeda tetap data yang dihasilkan sama, begitu juga dilakukan berulang kali juga sama.

F. Jenis dan Sumber Data

1. Jenis Data

Adapun data yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dan kuantitatif.

- a. Data kualitatif, yaitu berupa kata, kalimat, gambar serta bentuk lain yang memiliki variasi cukup banyak dibandingkan data kuantitatif.²¹ Yang termasuk data kualitatif dalam penelitian ini yaitu gambaran umum objek penelitian, meliputi: sejarah singkat berdirinya, letak geografis objek, visi dan misi, struktur sekolah, keadaan guru, keadaan siswa, keadaan sarana dan prasarana.
- b. Data kuantitatif adalah jenis data yang dapat diukur atau dihitung secara langsung, yang berupa informasi atau penjelasan yang dinyatakan dengan bilangan atau berbentuk angka. Dalam hal ini data kuantitatif yang diperlukan adalah: jumlah guru, siswa, dan karyawan, jumlah sarana dan prasarana, serta hasil angket.

²¹ Dr. H. M. Musfiquon, M.Pd., *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya, 2012), 89.

Oleh karena itu teknik analisa untuk mencari ada tidaknya pengaruh atau hubungan antara kedua variabel tersebut, penulis menggunakan rumusan korelasi Product Moment sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

Keterangan :

r_{xy} : Koefisien korelasi antara X dan Y

ΣXY : Jumlah perkalian X dan Y

ΣX : Jumlah nilai X

ΣX^2 : Jumlah dari kuadrat X

ΣY : Jumlah nilai Y

ΣY^2 : Jumlah dari kuadrat Y

N : Banyak data

Bila r hitung lebih kecil dari table, maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Tetapi sebaliknya bila r hitung lebih besar dari r table ($r_h > r_{table}$) maka H_a diterima.²² Dalam memberikan interpretasi secara sederhana terhadap angka indeks korelasi “r” Product Moment (xy) pada umumnya digunakan sebagai berikut:

²² Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 185

3. *Periode Ketiga (2002-sekarang) dibawah kepemimpinan Nur Khozin, Spd*

Selang beberapa waktu ketika memasuki tahun 2002, MTs Al Fatich sudah mulai mendapat perhatian masyarakat, nama madrasah sudah mulai diperhitungkan, daya tarik masyarakat pada madrasah ini sudah mulai bertambah sejak periode kepemimpinan **KH. A. Asyhar Sofwan**.

Pada periode ini sudah mulai dilakukan pembenahan fisik dan fasilitas penunjang seperti pavinisasi lingkungan sekolah, pembangunan kantin, wartel, pertokoan, foto copy , dan warnet.

Pada tahun 2002, dibangun masjid Al Fatich. Selain itu juga dibangun UKS dan BK yang kondisinya sangat nyaman. Tahun 2003-2007 telah dibangun lab. Bahasa, lab. Komputer, aula, renovasi lapangan Futsal, ruang perpustakaan, mendapatkan bantuan BOMM (Bantuan Oprasional Manajemen Mutu) dari Jakarta Pusat, mulai ada pembagian gedung antara siswa MTs putra dengan MTs putri Al Fatich. Siswa MTs putra menempati gedung baru disebalah utara

Masjid Al Fatich sedangkan siswa MTs putri menempati gedung lama yang lokasinya berada didalam komplek Pondok Pesantren Al Fatich.

Jumlah siswa ada peningkatan yang sangat signifikan kenaikan mencapai 80 % menjadi 130 siswa. Pada tahun 2008 sudah mulai membuka pandaftaran siswa dari luar pondok. Maka ada pembagian kelas MTs Terpadu dan MTs reguler. MTs Terpadu dikhususkan untuk sekolah siswa luar Pondok Pesantren Al Fatich.

sebuah rintisan membangun madrasah. Jika pembaca memiliki idealisme yang tinggi seperti penulis yang ingin membangun sebuah lembaga. Alangkah baiknya jika kita menghargai setiap langkah yang telah dilaksanakan oleh masing masing orang. Sebab dari perjalanan seseorang dapat kita ambil hikmah dari setiap langkah yang telah dilaksanakan. Agar ketika hendak mau melangkah minimal sudah mengetahui hal yang telah terjadi dari setiap peristiwa.

2. Analisis Data

Suatu lembaga tidak akan bisa dikatakan lembaga jika tidak memiliki struktur organisasi. Oleh karena itu struktur organisasi merupakan hal yang sangat penting agar suatu kegiatan lembaga dapat berjalan dengan ringan karena melibatkan beberapa individu yang telah dibagi masing-masing tugas untuk dilaksanakan. Struktur Organisasi madrasah merupakan salah satu faktor yang sangat penting dalam pengelolaan lembaga pendidikan dan harus diwujudkan agar pelaksanaan program-program pendidikan yang direncanakan berjalan dengan baik sesuai dengan fungsinya. Adapun struktur sekolah MTs Al Fatich dapat dilihat pada tabel dibawah ini

Guru merupakan perangkat pendidikan yang sangat mendukung keberhasilan proses belajar mengajar. Begitu juga dengan karyawan yang secara tidak langsung mendukung proses pembelajaran di sekolah atau madrasah. Guru MTs Al Fatich berjumlah 30 orang. Sedangkan karyawannya berjumlah 8 orang. Adapun keadaan guru dan karyawan MTs Al Fatich secara lengkap dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 4.1

85

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	Surabaya, 08/12/1970		TARBIYAH/PAI	Kurikulum		Arab	Surabaya
4	Sholikhan, S.Pd.I Gresik, 16/10/1971	L	S1 2002 TARBIYAH/PAI	Waka Humas	GTT	Aswaja	Sumberejo I Gg I/14 Surabaya
5	Wagiyo Basuki, S.Pd. Surabaya, 20/01/1975	L	S1 2005 Bahasa	Guru	GTT	Bahasa Inggris	Tanjung Sari IV/72 Surabaya
6	H. A. Ashyar Blitar, 28/05/1965	L	S1 2007 Tarbiyah/PAI	Guru BP	GTT	Fiqih	Tambak Osowilangun 98 Surabaya
7	H. Hasyim Ali Tamam Surabaya, 06/06/1966	L	S1 1994 PAI	Guru	GTT	Bahasa Arab	Tambak Osowilangun 98 Surabaya
8	Marsaid, S.Si Surabaya, 18/08/1975	L	S 1 1999 MTK & IPA / Kimia	Guru	GTT	Matemati ka	Jl.DK. Bungkal I/8 Surabaya
9	Mustain Surabaya, 18/08/1982	L	SI 2009 Tarbiyah/PAI	Guru	GTT	Teknologi Informasi	Banowati II/9 Surabaya
10	Athoilah Al Mursyidi Surabaya, 06/08/1986	L	SI 2009 Tarbiyah/PAI	Guru	GTT	Fiqih	Dukuh Pakis Gg 6 B Baru No 69 Surabaya
11	Muchtar S.Pd.I Gresik, 28/1/1976	L	S1 2000 Tarbiyah	Guru	GTT	Teknologi Informasi	Banjar sari RT 4 RW 1 Myr Gresik

12	Aan Chunaifi Surabaya, 1/2/1978	L	Paket C IPS	Guru	GTT	Nahwu Sorof	Tb. Osowilangun X/10 Sby
13	Abdul Latif Gresik, 05/02/1986	L	SI 2009 Tarbiyah/PAI	Guru	GTT	Sejarah	Jl/ Gubenur Suryo VII/57 Grk
14	Abdul Muhaimin, S.H.I Surabaya, 15/03/1977	L	SI 2002 Kg - ilmu Pend/ Muamalah	Guru	GTT	Quridits	Tambak Langon I No. 25 Surabaya
15	Sri Sugiarti, S.P Gresik, 12/06/1970	P	Si 1993 Pertanian / Budidaya	Guru	GTT	Biologi	Romokalisari 11/23 Surabaya
16	Warsini, S.Pd Surabaya, 15/09/1969	P	SI 1997 Bahasa	Wali Kelas IX	GTT	Bahasa Indonesia	Jl. Demak Jaya X/142A Surabaya
17	Marwiyah,S.Ag Surabaya, 30/06/1976	P	SI 1999 Pend Bahasa Arab	Guru	GTT	Aqidah, PPKn	Tambak Osowilangun 01 Surabaya
18	Ulifah Ampuni, S.Pd Gresik, 17/10/1974	P	SI 1998/ MIPA / P. Matematika	Guru	GTT	Matemati ka	Panglima Sudirman 142 Gresik
19	Nuriyawati S.Pd Gresik, 16/07/1981	P	S1 2004 Pendidikan	Wali Kelas VIII	GTT	Geografi	Jalan Samanhudi 118 Gresik

			Geografi				
20	Nadliroh, S.Pd.I Gresik, 09/12/1977	P	SI 2002 Tarbiyah/PAI	Guru	GTT	Aqidah	Jl Dr.Soetomo 8 Mojo Petung Gresik
21	Sri Wahyu Nitadia, S.Pd Surabaya, 20/02/1983	P	S1 2006 FBS /P. Bhs & Sastra Indo	Guru	GTT	Bhs. Indonesia	Jl. Simo Hilir Blok 4C / 12 A Surabaya
22	Musfadichah, S.Pd Surabaya, 26/04/1985	P	S1 2006 Keg & Ilmu Pend	Guru	GTT	Bahasa Inggris	Jl. Tambak Osowilangun VII/6 Surabaya
23	Hj. Aminatuz Zuhriyah, S.T Surabaya, 11/03/1982	P	S 1 2005 Tek Industri/Tek Kimia	Guru	GTT	Fisika Biologi	Jl. Tambak Osowilangun No 76 Surabaya
24	Rina Dwiatiningsih, S.Pd Trenggalek, 18/10/1966	P	S1 Kependidikan/Ta ta Boga	Guru	GTT	Ekonomi, B. Daerah	Perum GKGA blok. S/42
25	Diah Nurmasari, S.E Gresik, 7/1/1979	P	S1 2004 Ekonomi	Guru	GTT	PPKn, Ekonomi	Jl. Gubernur Suryo Gg VIII/40 Gresik
	Chalim		DI 2001			Teknologi	Tambak

3.	Ruang Guru	1	20	✓			✓			
4.	Ruang Tata Usaha	1	10	✓			✓			

5.	Perpustakaan									
6.	Laboratorium									
	Al Qur'an									
	Komputer	1	30	✓						
	Fisika									
	Kimia									
	Biologi									
	Bahasa	1	30	✓						
7.	Ruang Ketrampilan									
8.	Ruang BP/BK	1	16	✓						
9.	Ruang UKS	1	9	✓			✓			
10.	Ruang Aula									
11.	Masjid/Mushalla	1	900	✓						
12.	Rumah Dinas									
13.	Kantin	1	25	✓						
14.	Asrama	4	270	✓			✓			
15.	Micro Teaching									
Jumlah										

Guru merupakan perangkat pendidikan yang sangat mendukung keberhasilan proses belajar mengajar. Begitu juga dengan karyawan yang secara tidak langsung mendukung proses pembelajaran di sekolah atau madrasah. Guru MTs Al Fatich berjumlah 30 orang. Sedangkan karyawannya berjumlah 8 orang. Adapun keadaan guru dan karyawan MTs Al Fatich secara lengkap dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 4.3

No	Nama	Tempat/Tanggal Lahir	L/P	Ijazah Fak / Jur	Jabatan	Status	Mata Pelajaran	Alamat
1	Nur Khozin, S.Pd	Gresik, 12/06/1973	L	S1 1999 PENDIDIKAN	Kepala Sekolah	GTT	Sejarah	Jl. Sidokumpul RT 8 RW 3 Gresik
2	Abdul Rosyid		L	Diploma II	Wakil	GTT	Matemati	Tambak Oswilangun V/41

	Surabaya, 20/05/1970		B. Inggris	Kepala		ka, Penjas	Surabaya
3	Ahmad Fauzi, S.Ag Surabaya, 08/12/1970	L	S1 2001 TARBIYAH/PAI	Waka Kurikulum	GTT	Bahasa Arab	Tambak Osowilangun III/10 Surabaya
4	Sholikhan, S.Pd.I Gresik, 16/10/1971	L	S1 2002 TARBIYAH/PAI	Waka Humas	GTT	Aswaja	Sumberejo I Gg I/14 Surabaya
5	Wagiyo Basuki, S.Pd. Surabaya, 20/01/1975	L	S1 2005 Bahasa	Guru	GTT	Bahasa Inggris	Tanjung Sari IV/72 Surabaya
6	H. A. Ashyar Blitar, 28/05/1965	L	S1 2007 Tarbiyah/PAI	Guru BP	GTT	Fiqih	Tambak Osowilangun 98 Surabaya
7	H. Hasyim Ali Tamam Surabaya, 06/06/1966	L	S1 1994 PAI	Guru	GTT	Bahasa Arab	Tambak Osowilangun 98 Surabaya
8	Marsaid, S.Si Surabaya, 18/08/1975	L	S 1 1999 MTK & IPA /	Guru	GTT	Matemati ka	Jl.DK. Bungkal I/8 Surabaya

			Kimia				
9	Mustain Surabaya, 18/08/1982	L	SI 2009 Tarbiyah/PAI	Guru	GTT	Teknologi Informasi	Banowati II/9 Surabaya
10	Athoilah Al Mursyidi Surabaya, 06/08/1986	L	SI 2009 Tarbiyah/PAI	Guru	GTT	Fiqih	Dukuh Pakis Gg 6 B Baru No 69 Surabaya
11	Muchtar S.Pd.I Gresik, 28/1/1976	L	SI 2000 Tarbiyah	Guru	GTT	Teknologi Informasi	Banjar sari RT 4 RW 1 Myr Gresik
12	Aan Chunaifi Surabaya, 1/2/1978	L	Paket C IPS	Guru	GTT	Nahwu Sorof	Tb. Osowilangun X/10 Sby
13	Abdul Latif Gresik, 05/02/1986	L	SI 2009 Tarbiyah/PAI	Guru	GTT	Sejarah	Jl/ Gubenur Suryo VII/57 Grk
14	Abdul Muhaimin, S.H.I Surabaya, 15/03/1977	L	SI 2002 Kg - ilmu Pend/ Muamalah	Guru	GTT	Quridits	Tambak Langon I No. 25 Surabaya
15	Sri Sugiarti, S.P Gresik, 12/06/1970	P	Si 1993 Pertanian /	Guru	GTT	Biologi	Romokalisari 11/23 Surabaya

B. PEMBAHASAN

1. Analisis Data

Dalam melaksanakan tugas penelitian maka dalam tahap ini adalah penarikan angket dan diadakan penilaian dari masing-masing alternatif jawaban sesuai dengan ketentuan. Adapun untuk data angket penulis berikan pada guru di madrasah al-fatich surabaya yang berjumlah 20 soal, 10 soal untuk pertanyaan tentang perilaku kepemimpinan dan 10 soal tentang partisipasi wirausaha yang mana dalam angket ini menyertakan lima jawaban alternatif yang sudah tersedia, agar dapat mempermudah responden untuk memberikan jawaban yang relevan terhadap pokok-pokok pembahasan dalam skripsi ini. Adapun bobot nilai alternatif tersebut adalah sebagai berikut:

Tabel 4.4
Skor Angket

Jawaban	Keterangan	Skor
SS	Sangat Setuju	5
S	Setuju	4
KS	Kurang Setuju	3
TS	Tidak setuju	2
STS	Sangat Tidak Setuju	1

1. Data Tentang Perilaku Kepemimpinan Kepala Madrasah Di MTS Al-Fatich Surabaya

Data tentang kepemimpinan dalam mendukung keberhasilan partisipasi wirausaha di mts al-fatich surabaya. Data ini diperoleh melalui penyebaran sejumlah angket yang diberikan kepada guru di mts al-fatich surabaya.

Angket tersebut terdiri dari 10 butir pertanyaan, dan setiap pertanyaan memiliki 5 jawaban. Masing-masing jawaban pertanyaan dalam angket tersebut disediakan alternatif jawaban pilihan dengan standar penilaian sebagai berikut:

Tabel 4.5

Jawaban	Keterangan	Skor
SS	Sangat Setuju	5
S	Setuju	4
KS	Kurang Setuju	3
TS	Tidak setuju	2
STS	Sangat Tidak Setuju	1

Data ini diperoleh dari angket yang telah disebarakan kepada 24 responden dengan jumlah 10 item. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dari tabel berikut:

Data Nilai Angket Perilaku Kepemimpinan Kepala Madrasah Di MTS Al-Fatich Surabaya

6	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	40
7	4	5	4	5	4	4	3	4	4	5	42
8	5	4	5	5	5	5	4	3	4	5	45
9	5	5	4	5	5	4	1	4	4	4	41
10	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	46
11	5	5	4	5	5	1	4	4	5	4	42

19	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	33
20	4	4	5	5	4	3	3	3	3	3	37
21	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	26
22	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	44
23	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	45
24	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	34

Berdasarkan hasil angket di atas, maka akan dibuat tabel deskripsi untuk mengetahui perilaku kepemimpinan kepala madrasah di Mts Al-Fatih surabaya, yaitu sebagai berikut

Tabel 4.7
Daftar Prosentase Tiap Item Pertanyaan

NO.	1		2		3		4		5	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	-		3	12,5%	4	16,66%	7	29,16%	12	50%
2	-		1	4,16%	2	8,33%	9	37,5%	12	50%
3	-		-		2	8,33%	14	58,33%	8	33,33%
4	-		-		3	12,5%	4	16,66%	17	70,83%
5					4	16,66%	9	37,5%	11	45,83%
6	3	12,5%	2	8,33%	4	16,66%	7	29,16%	8	33,33%
7	4	16,66%	1	4,16%	7	29,16%	8	33,33%	4	16,66%
8			1	4,16%	5	20,83%	11	45,83%	7	29,16%
9	-		-		4	16,66%	9	37,5%	11	45,83%
10	-		-		4	16,66%	7	29,16%	13	54,16%
Jumlah	7	29,16%	8	33,31%	39	162,45%	85	354,13%	103	429%

2. Data Tentang Partisipasi Wirausaha Guru Di Madrasah Satu Atap Al-Fatih

Data tentang keberhasilan wirausaha guru di madrasah satu atap al-fatich. Data ini diperoleh melalui penyebaran sejumlah angket yang diberikan kepada guru di madrasah satu atap al-fatich surabaya.

Angket tersebut terdiri dari 10 butir pertanyaan, dan setiap pertanyaan memiliki 5 jawaban. Masing-masing jawaban pertanyaan dalam angket tersebut disediakan alternative jawaban pilihan dengan standar penilaian sebagai berikut:

Tabel 4.8

Jawaban	Keterangan	Skor
SS	Sangat Setuju	5
S	Setuju	4
KS	Kurang Setuju	3
TS	Tidak setuju	2
STS	Sangat Tidak Setuju	1

Data ini diperoleh dari angket yang telah disebarakan kepada 24 responden dengan jumlah 10 item. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dari tabel berikut:

C. Analisis Data Penelitian

Dalam melaksanakan penelitian kuantitatif, analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Kegiatan dalam analisis data adalah mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan.

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan statistik. Analisis data dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan perilaku kepemimpinan kepala madrasah terhadap partisipasi wirausaha guru di madrasah satu atap al-fatich surabaya. Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan statistik, yakni dengan rumus Produk Moment.

Penelitian ini adalah untuk membuktikan hipotesis yang telah ditetapkan yaitu:

Ha : Hipotesis kerja atau Hipotesis Alternatif

Yaitu hipotesis yang menyatakan adanya hubungan perilaku kepemimpinan kepala madrasah terhadap partisipasi wirausaha guru di madrasah satu atap al-fatich surabaya. Perbedaan antara variabel X dan Y (*Independent dan dependent variable*). Jadi hipotesis kerja (H_a) dalam penelitian ini adalah: “Adanya hubungan perilaku kepemimpinan kepala madrasah terhadap partisipasi wirausaha guru di madrasah satu atap al-fatich surabaya.

1. Data Tentang perilaku kepemimpinan kepala madrasah di MTS Al-fatich surabaya

Untuk menyajikan data tentang keberadaan organisasi siswa dalam mendukung keberhasilan terhadap partisipasi wirausaha guru di madrasah satu atap al-fatich surabaya, selanjutnya penulis akan menganalisis dari data tersebut, dengan menggunakan prosentase dari jawaban 5 yang merupakan jawaban terbanyak. Dari hasil angket di atas dapat diketahui nilai idealnya 5 jumlah frekuensinya 103 dari 10 item pertanyaan dan 24 responden. Adapun untuk mengetahui keberadaan perilaku kepemimpinan kepala madrasah dalam mendukung partisipasi wirausaha guru digunakan rumus sebagai berikut:

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$
$$= \frac{103}{24} \times 100\%$$
$$= 42,91\%$$

Keterangan:

P : Angket Prosentase

H : Frekuensi yang sedang dicari prosentasenya adalah 103

N : Jumlah responden adalah 24

Kemudian untuk memberikan interpretasi pada hasil perhitungan tersebut ditetapkan standar sebagai berikut:

Interpretasi Data Prosentase

Prosentase	Interpretasi
76%-100%	Baik
56%-75%	Cukup
40%-55%	Kurang baik
< 40%	Tidak baik

Maka dari itu dapat diketahui bahwa keberadaan perilaku kepemimpinan kepala madrasah dalam mendukung partisipasi wirausaha guru di madrasah satu atap al-fatich kurang baik, karena berada diantara (40% - 55%).

2. Data Tentang Keberhasilan Partisipasi Wirausaha Guru Di Madrasah Satu Atap Al-Fatich

Untuk menyajikan data tentang keberhasilan manajemen kesiswaan, selanjutnya penulis akan menganalisa dari data tersebut, penulis menggunakan rumus prosentase. Untuk itu lebih dahulu akan dicari prosentase ideal yaitu sangat baik. Dari hasil angket di atas dapat diketahui nilai idealnya 4 jumlah frekuensinya 102 dari 10 item pertanyaan dan 24 responden. Adapun untuk mengetahui keberhasilan partisipasi wirausaha guru di madrasah satu atap al-fatich

, digunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{102}{24} \times 100\%$$

[illegible]

$$\Sigma XY = 40315$$

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{(N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2)(\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2)}} \\ &= \frac{24 \times 40315 - (993)(962)}{\sqrt{(24 \times 39981 - (993)^2)(24 \times 39450 - (962)^2)}} \\ &= \frac{967.560 - 955.266}{\sqrt{(959.544 - 986.049)(946.800 - 925.444)}} \\ &= \frac{12.294}{\sqrt{(26.505)(21.356)}} \\ &= \frac{12.294}{\sqrt{566.040.780}} \\ &= \frac{12.294}{23.791,3} \\ &= 0,5167 \end{aligned}$$

Setelah diketahui r hitung maka langkah selanjutnya adalah dikonsultasikan dengan “ r ” tabel *produk moment* dengan memperhatikan responden dengan taraf signifikansi 5% dan 1% dan terlebih dahulu mencari derajat bebasnya (db) atau *degress of freedom* nya (df) dengan rumus:

$$df = N - nr$$

Keterangan:

df : degrees of freedom
N : number of cases
nr : banyaknya variabel yang dikoreksi

Maka diperoleh $df = N - nr$

$$\text{df} = 24 - 2$$

$$df = 22$$

Dengan diketahuinya hasil $r_{xy} = 0,5167$, maka langkah selanjutnya adalah mengkonsultasikan dengan nilai “r” pada tabel *produk moment*, dengan $df=22$, kemudian db/ df tersebut dinilai pada tabel “r” *produk moment* yang menunjukkan bahwa pada taraf signifikansi 5% diperoleh r tabel = 0,404, sedangkan pada taraf signifikansi 1% diperoleh r tabel 0,515.

Berdasarkan $r_{xy} > r$ tabel ($r_{xy} >$ dari r_t) baik pada taraf signifikansi 5% maupun 1% sebagai konsekuensinya maka hipotesis alternative atau hipotesis kerja (H_a) yang berbunyi “adanya hubungan perilaku kepemimpinan kepala madrasah terhadap partisipasi wirausaha guru di madrasah satu atap al-fatich” diterima dan disetujui.

Sedangkan untuk mengetahui sejauh mana pengaruh Variabel X terhadap Variabel Y maka digunakan tabel interpretasi sebagai berikut:

Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi⁶

Dari nilai r_{xy} yang diperoleh sebesar 0,5167, maka selanjutnya dikonsultasikan pada tabel Interpretasi, dan diketahui besarnya $r_{xy} = 0,5167$ terletak antara 0,40 – 0,599. Yang artinya antara variabel X dan variabel Y terdapat pengaruh yang cukup. Berarti “hubungan perilaku kepemimpinan kepala madrasah terhadap partisipasi wirausaha guru di madrasah satu atap al-fatich surabaya adalah “cukup”.

PENUTUP

Penelitian yang dilaksanakan penulis tentang hubungan perilaku kepemimpinan kepala madrasah terhadap partisipasi wirausaha guru di madrasah satu atap al-fatich surabaya menghasilkan 3 kesimpulan penting, yaitu:

- 111

dan Variabel Y terdapat pengaruh yang cukup. Berarti “hubungan kepemimpinan kepala madrasah terhadap partisipasi wirausaha madrasah satu atap al fatich surabaya adalah “cukup”.

4.2.2.2. Simpulan

Dengan keberadaan kepala madrasah satu atap al-fatich dikatakan sebagai pendididkan yang sudah menjalankan Surat Keputusan Direktur Pendidikan Dasar dan Menengah Nomor 226/C/Kep/0/1992 dan menjadi guru bukan merupakan penghalang untuk membangun sebuah usaha berbisnis. Profesi guru biasanya punya lebih banyak waktu luang dibandingkan para karyawan kantoran yang pada umumnya berangkat

B. SARAN

Dengan keberadaan kepala madrasah satu atap al-fatich dikatakan didikan yang sudah menjalankan Surat Keputusan Direktur Pendidikan Dasar dan Menengah Nomor 226/C/Kep/0/1992 dan menjadi guru bukan merupakan penghalang untuk membangun sebuah bisnis. Profesi guru biasanya punya lebih banyak waktu luang dibandingkan para karyawan kantor yang pada umumnya berangkat

Keapala sekolah hendaknya melakukan supervise secara rutin untuk mengevaluasi kinerja guru beserta kondisi yang telah dialami guru.

Begitulah sekelumit catatan serta saran yang bisa saya berikan. Semoga dengan adanya laporan ini dapat menjadi acuan untuk menjadi lebih baik ke depannya.

DAFTAR PUSTAKA

- As'ad, Muhammad. 1995. *Psikologi Industri*. Yogyakarta: Liberty.
- Azwar, Saifuddi. Sikap Manusia; Teori dan Pengukurannya. (Yogyakarta : Penerbit Fakultas Hukum UII1997).
- Alwan, A.P. & Yenny. L. 2003. *Motivasi Alumnus Universitas Kristen Petra untuk menjadi Entrepreneur*. Skripsi tidak dipublikasikan. Surabaya: Universitas Kristen Petra.
- Bafadhal, Ibrahim. *Supervisi Pengajaran*. Jakarta: Bina Aksara.
- Bimo Walgito. Psikologi Sosial. (Yogyakarta : Andi Offset.1994).
- Burhanuddin. 1997. *Profesi Keguruan*. Malang: IKIP Malang.
- Bambang Suharjo. Statistika Terapan: Disertai Contoh Aplikasi dengan SPSS, Edisi ke-1. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2005. *Instrumen Penilaian Kinerja Departemen Pendidikan Nasional*. Jakarta: Dikdasmen.
- Dr. Badrudin, M. Ag., *Manajemen Peserta Didik*, (Bandung : PT Indeks, 2014).
- Burhanuddin, *Analisis Administrasi Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 1994).
- Dr. H. U. Saefullah, M.M.Pd, *Manajemen Pendidikan Islam*, (Bandung : CV Pustaka Setia, 2012).
- Dr. H. M. Musfiqon, M.Pd., *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya, 2012).
- Departemen Agama Republik Indonesia. Al-qur'an dan Terjemahannya, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2007).
- Dessler, G. Human Resource Management 8th Edition, New Jersey: Prentice Hall, 2000.
- Hartati. 2009. *Manajemen Pengembangan Kewirausahaan Siswa SMKN 4 di Yogyakarta*, Tesis, Universitas Negeri Yogyakarta Duduk, Iskandar. 2006. *Pengaruh Mata Diklat Kewirausahaan dan Pelaksanaan Pendidikan Sistem Ganda terhadap Sikap Berwirausaha Siswa Kelas 3 Program Keahlian Tata Boga di SMK Negeri 4 Surakarta Tahun Diklat 2005-2006*. Yon, Rizal.

2007. *Analisis Proses Pembelajaran Kewirausahaan di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri Bandar Lampung*.

- Herdiman, F.S. 2008. *Wirausahawan Muda Mulai Dari Lingkungan Keluarga*, (<http://jurnal.nasional.com/media>, diakses 12 Maret 2011).
- Isdianto, B., Willy, D. & Mashudi, M.R. 2005. *Orientasi Sistem Pendidikan Desain Interior terhadap Motivasi Kewirausahaan Mahasiswa (Mencari Hambatan dan Stimulus)*. Laporan Penelitian. Bandung: Institut Teknologi Bandung.
- Mohammad, Saroni. 2009. *Konsep Kemitraan dalam Program Kewirausahaan di SMK*. SMK Brawijaya Mojokerto.
- Musfiquh. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Prestasi Pustakarya, 2012.
- Ridwan (2002) *Skala Pengukuran Variabel- Variabel Penelitian*, Alfabeta, Bandung.
- Rusidi (1997). *Pedoman Penelitian Dan Penelitian Ilmiah*. Penerbit UPT Ikopin, Jatinangor.
- Siagian, Salim dan Asfahani. 1995. *Kewirausahaan Indonesia dengan Semangat 17.8.45* Kloang Klede Jaya PT. Putra Timur bekerjasama dengan Puslatkop dan PK Depkop dan PPK. Jakarta
- Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung:Alfabeta, 2011).
- Suryabrata, Sunardi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo, 1998.
- Setiawan, Hari. *Kamus Bahasa Indonesia*. Surabaya: Karya Gemilang Utama Tampubolon, Manahan. *Perilaku Keorganisasian*. Jakarta: Ghalia Indonesia, 2008.
- Sudjana (1992) *Metode Statistik*, Tarsito, Bandung.
- Setiadi, U. 2008. *Suatu Pemikiran Mengenai Pen-dekatan Kembali Antara Dunia Pendidikan S1 Manajemen Dengan Dunia Kerja*. Prosiding Konferensi Merefleksi Domain Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Salatiga.