

**PENGARUH AKUN DAKWAH INSTAGRAM TERHADAP SIKAP  
KEAGAMAAN SISWA DI SMAN 17 SURABAYA**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada  
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana Strata Satu (S1)  
Pendidikan Agama Islam



Oleh :  
**Elok Latifah**  
NIM. D71214062

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL  
SURABAYA  
2018**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **ELOK LATIFAH**

NIM : **D71214062**

Judul : **PENGARUH AKUN DAKWAH INSTAGRAM TERHADAP  
SIKAP KEAGAMAAN SISWA DI SMAN 17 SURABAYA**

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini adalah benar-benar hasil penelitian/ karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Apabila dikemudian hari skripsi ini terbukti sebagai hasil karya orang lain, saya akan bersedia menanggung segala konsekuensi hukum yang terjadi.

Surabaya, 24 Januari 2018

Yang menyatakan,



**ELOK LATIFAH**  
NIM. D71214062

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Elok Latifah  
ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi  
Surabaya, 05 Februari 2018

Mengesahkan,  
Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**Prof. Dr. H. Ali Mudlofir, M.Ag**  
NIP. 1963111619890310003

Penguji I

**Moh. Raizin, M.Pd.I**  
NIP. 197208152005011004

Penguji II

**Drs. Sutikno, M.Pd.I**  
NIP. 196808061994031003

Penguji III

**Dr. Rubaidi, M.Ag**  
NIP. 197106102000031003

Penguji IV

**Dr. H. Amir Maliki Abitolkha, M.Ag**  
NIP. 197111081996031002

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh :

Nama : **ELOK LATIFAH**

NIM : **D71214062**

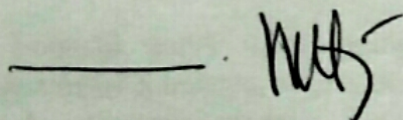
Judul : **PENGARUH AKUN DAKWAH INSTAGRAM TERHADAP**

**SIKAP KEAGAMAAN SISWA DI SMAN 17 SURABAYA**

Ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Surabaya, 24 Januari 2018

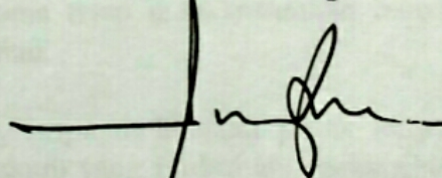
Pembimbing I,



**Dr. Rubaidi, M.Ag.**

NIP. 197106102000031003

Pembimbing II,



**Dr. H. Amir Maliki Abitolkha, M.Ag**

NIP. 197111081996031002



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN AMPEL SURABAYA**  
**PERPUSTAKAAN**

Jl. Jend. A. Yani 117 Surabaya 60237 Telp. 031-8431972 Fax.031-8413300  
E-Mail: perpus@uinsby.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN Sunan Ampel Surabaya, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Elok Latifah  
NIM : D71214062  
Fakultas/Jurusan : Fakultas tarbiyah dan keguruan/ jurusan pendidikan Islam  
E-mail address : eloklatifah03@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Akun Dakwah Instagram Terhadap Sikap Keagamaan Siswa di SMAN 17 Surabaya

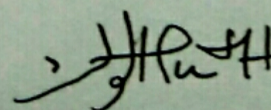
beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Sunan Ampel Surabaya, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 08 Februari 2018

Penulis



(Elok Latifah)





## DAFTAR ISI

|                                                      |             |
|------------------------------------------------------|-------------|
| <b>SAMPUL DALAM .....</b>                            | <b>i</b>    |
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>                      | <b>ii</b>   |
| <b>PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI .....</b>          | <b>iii</b>  |
| <b>PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI .....</b>          | <b>iv</b>   |
| <b>LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI .....</b> | <b>v</b>    |
| <b>MOTTO .....</b>                                   | <b>vi</b>   |
| <b>PERSEMBAHAN.....</b>                              | <b>vii</b>  |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                 | <b>viii</b> |
| <b>KATA PENGATAR.....</b>                            | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                               | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                            | <b>xv</b>   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                         | <b>xvi</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>                             |             |
| A. Latar Belakang Masalah.....                       | 1           |
| B. Rumusan Masalah.....                              | 8           |
| C. Tujuan Penelitian.....                            | 9           |
| D. Kegunaan Penelitian.....                          | 9           |
| E. Penelitian Terdahulu.....                         | 11          |
| F. Hipotesis Penelitian.....                         | 14          |
| G. Definisi Operasional.....                         | 15          |
| H. Metodologi Penelitian.....                        | 19          |
| I. Sistematika Pembahasan.....                       | 24          |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI</b>                         |             |
| A. Definisi Komunikasi.....                          | 27          |
| B. Unsur-Unsur Komunikasi.....                       | 30          |
| C. Sosial Media .....                                | 31          |
| D. Instagram .....                                   | 33          |
| E. Akun Dakwah.....                                  | 39          |







Aplikasi media sosial yang kian menjamur seperti facebook, twitter dan yang terbaru yakni instagram biasanya hanya dipandang sebagai sebuah aplikasi yang informatif dan sebagai hiburan bagi penggunanya. Padahal di balik itu semua aplikasi ini juga digunakan sebagai alat untuk perubahan sosial di masyarakat. Hal tersebut dapat dilihat dari banyaknya orang yang menyebar informasi dan menyebabkan opini tentang suatu pemikiran atau faham tentu. Mereka memilih menggunakan media sosial karena informasi dapat dengan mudah tersebar dalam waktu yang cepat dan dengan biaya yang murah.

Salah satu media sosial yang seringkali di gandrungi oleh masyarakat untuk penyebaran informasi adalah media sosial instagram. Instagram adalah aplikasi berbagi foto dan video yang memungkinkan pengguna mengambil foto, mengambil video, menerapkan filter digital, dan membagikannya ke berbagai layanan jejaring sosial. Berbagai macam informasi dapat kita dapatkan di media sosial intagram, mulai dari akun gosip, akun tetang fashion, hobby, hingga akun dakwah islami.

[illegible]

kan dakwah Islam di media sosial instagram dan  
jirah, @hijabalila, @nuonline, @tausiyahcinta,  
musimah dan lain sebagainya.

konten-konten dakwah yang tersebar di instagram  
macam intrepretasi dalam memahami ajaran-ajaran  
dakwah yang tersebar adalaknya berupa pemahaman  
an adakalanya pula berupa pemahaman Islam  
an Islam secara radikal biasanya menginterpretasi  
an pada Al-Quran dan hadits secara literal. Sedang  
ra moderat biasanya menginterpretasikan ajaran Is  
dan hadits secara subtansional.

kan dakwah Islam di media sosial instagram dan  
jirah, @hijabalila, @nuonline, @tausiyahcinta,  
musimah dan lain sebagainya.

konten-konten dakwah yang tersebar di instagram  
macam intrepretasi dalam memahami ajaran-ajaran  
dakwah yang tersebar adalaknya berupa pemahaman  
an adakalanya pula berupa pemahaman Islam  
an Islam secara radikal biasanya menginterpretasi  
an pada Al-Quran dan hadits secara literal. Sedang  
ra moderat biasanya menginterpretasikan ajaran Is  
dan hadits secara subtansional.

kan dakwah Islam di media sosial instagram dan  
jrah, @hijabalila, @nuonline, @tausiyahcinta,  
musimah dan lain sebagainya.

konten-konten dakwah yang tersebar di instagram  
macam intepretasi dalam memahami ajaran-ajaran  
dakwah yang tersebar adalaknya berupa pemahaman  
an adakalanya pula berupa pemahaman Islam  
an Islam secara radikal biasanya menginterpretasi  
an pada Al-Quran dan hadits secara literal. Sedang  
ra moderat biasanya menginterpretasikan ajaran Is  
dan hadits secara subtansional.

yang menyatakan bahwa setiap umat muslim itu bersaudara dan harus bersatu.

إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلَحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ

Artinya : Sesungguhnya orang-orang mukmin adalah bersaudara karena itu damaikanlah antara kedua saudaramu dan bertakwalah kepada Allah supaya kamu mendapat rahmat

Ketika seseorang mengakses akun dakwah di Instagram dan membaca serta melihat sekaligus mendengarkan postingan-postingan dari akun dakwah tersebut, maka hal tersebut dapat dikatakan telah terjadi kegiatan komunikasi antara pemberi informasi yakni admin dari akun dakwah instagram dengan penerima informasi yakni orang yang mengakses akun dakwah instagram. Kegiatan komunikasi tersebut pastinya akan menimbulkan efek dan pengaruh kepada penerima informasi tersebut.

Remaja merupakan Salah satu sasaran dakwah di instagram. Karena remaja merupakan pengguna yang cukup aktif di instagram. Untuk menarik minat para remaja, dalam penyebaran konten dakwah para admin menggunakan bahasa yang santai, ringan, dan bersahabat. Materi yang seringkali di sampai juga mengenai masalah-masalah yang sering dihadapi oleh remaja. Salah salah satunya adalah materi mengenai hubungan dengan lawan jenis dalam ajaran Islam.Selain itu gambar-gambar yang diupload di instagram adalah gambar-gambar yang menarik para remaja.

Remaja mempunyai sifat keingintahuan yang sangat tinggi. Pada saat remaja ini lah merupakan fase manusia dalam pencarian jati diri. Dalam hal keagamaan remaja mulai dapat berfikir kritis dan mempunyai keingintahuan yang sangat tinggi terhadap ajaran agamanya. Pada usia ini mereka memahami agama bukan hanya sebagai doktrin belaka. Untuk memenuhi rasa keingintahuan mereka maka banyak dari mereka yang mencari informasi mengenai agama yang mereka anut. Salah satunya adalah mencari pengetahuan keagamaan melalui media sosial khususnya instagram karena media sosial instagram merupakan hal yang familiar bagi mereka.

Seseorang remaja yang mengakses akun dakwah di instagram maka akan bertambah pengetahuan keagamaannya. Bertambahnya pengetahuan tersebut berpengaruh terhadap sikap keagamaan siswa tersebut. Sikap keagamaan merupakan suatu keadaan yang ada dalam diri seseorang yang mendorongnya untuk bertindak laku sesuai dengan kadar ketaanya terhadap agama. Pengetahuan keislaman yang telah diterima dari mengakses akun dakwah instagram itu dapat mempengaruhi sikap keagamaan bagi seseorang.

Pencarian informasi tentang keagamaan terutama agama Islam melalui instagram mempunyai keuntungan dan kekurangan. Salah satu keuntungannya adalah dapat mendapatkan informasi dengan cepat dan tanpa membutuhkan biaya yang mahal. Namun kekurangannya adalah munculnya berbagai faham dan tafsiran dalam penerapana ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari sehingga menyebabkan remaja tersebut salah dalam memahami ajaran Islam sesungguhnya. Jika dia belum mempunyai pondasi yang kuat.

Hal dikarenakan instagram merupakan tempat untuk perang pemikiran antara berbagai kelompok dan organisasi yang berbeda, selain itu interpretasi mereka dalam menafsirkan ajaran Islam pun berbeda.

Kegiatan remaja yang sering mengakses akun dakwah Islami di instagram secara tidak langsung dapat mempengaruhi pola pikiran dan ideologi mereka dalam beragama. Pola pikiran dan ideologi tersebut dapat termanifestasikan dalam sikap keagamaan dalam kehidupan sehari-hari. Apakah sikap keagamaan mereka lebih kepada Islam yang moderat yakni mengamalkan ajaran Islam secara substantional atau perilaku mereka lebih kepada Islam yang radikal yakni mengajarkan ajaran Islam secara skriptual dan cenderung memaksakan.

Berdasarkan data yang penulis dapat, salah satu kelompok remaja yang aktif menggunakan instagram untuk memperoleh informasi dakwah islami adalah siswa SMAN 17 Surabaya. Data tersebut bersumber dari wawancara yang dilakukan dengan pihak sekolah yakni guru agama Islam dan waka kesiswaan yang menyebutkan bahwa sebagian besar siswa di SMAN 17 Surabaya memiliki *smartphone* yang berbasis android dan mempunyai akun di instagram. Hal tersebut dapat diketahui karena setiap hari siswa diperbolehkan membawa *handphone* ke sekolah. Presentase siswa yang mempunyai akun di instagram adalah sekitar 70%.

Siswa SMA 17 Surabaya merupakan salah satu pengguna aktif instagram. Mereka memperoleh berbagai informasi dari instagram salah satunya informasi seputar dakwah Islam yang sering di post akun-akun











analisis product moment.

Maka hasil dari penelitian tersebut adalah 1) pengaplikasian jejaring sosial oleh siswa kelas X SMA Negeri 3 Salatiga Tahun Pelajaran 2015/2016 tergolong dalam kategori sedang. 2) Sikap kepatutan siswa kelas X di SMA Negeri 3 Salatiga Tahun Pelajaran 2015/2016 tergolong dalam kategori sedang dengan presentase 63,34%. 3) Perbedaan antara penggunaan jejaring sosial dengan sikap kepatutan siswa kelas X SMA Negeri 3 Salatiga Tahun Pelajaran 2015/2016 tergolong dalam kategori sedang dengan presentase 63,34%.









Secara istilah Instagram adalah aplikasi berbagi foto dan video yang memungkinkan pengguna mengambil foto, mengambil video, menerapkan filter digital, dan membagikannya ke berbagai layanan jejaring sosial.

### 3. Sikap keagamaan

[illegible]

pada agama yang dianutnya. Sikap tersebut muncul karena adanya konsistensi antara kepercayaan terhadap agama sebagai unsur kognitif, perasaan terhadap agama sebagai unsur afektif dan perilaku terhadap agama sebagai unsur konatif. Jadi sikap keagamaan merupakan integrasi secara kompleks antara pengetahuan, perasaan, serta tindak keagamaan dalam diri seseorang. Hal ini menunjukkan bahwa sikap keagamaan menyangkut atau berhubungan dengan gejala kejiwaan<sup>8</sup>.

4. Siswa

Menurut KBBI siswa adalah murid yang menuntut ilmu pada tingkat sekolah dasar atau sekolah menengah. Siswa merupakan orang yang melakukan kegiatan pembelajaran di sekolah. Tujuan dari pembelajaran yang dilakukan oleh siswa adalah bertujuan untuk menampahi pengetahuan dan perubahan perilaku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalaman melalui interaksi dengan lingkungan sekitarnya<sup>9</sup>.

## 5. SMAN 17 Surabaya

SMAN 17 Surabaya adalah sekolah menengah atas negeri yang terletak di kota Surabaya, Provinsi Jawa Timur Indonesia yang beralamatkan di Jl. Rungkut Asri Tengah Komp YKP kelurahan Rungkut Kidul kecamatan Rungkut kota Surabaya.

Dengan demikian yang dimaksud dengan judul pengaruh akun dakwah instagram terhadap sikap keagamaan siswa yaitu, akun dakwah

<sup>8</sup> Sururin, *Ilmu Jiwa Agama*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), h.7.

<sup>9</sup> Muhammad Surya, *Psikologi Guru Konsep dan Aplikasi dari Guru untuk Guru*, (Bandung Alfabeta, 2014), h.204



## 2. Metodologi penelitian

### 3. Variabel Penelitian

a. Variabel bebas (x) : pengaruh terpaan konten dakwah di akun instagram. Salah satunya adalah konten-konten yang berisi dakwah

<sup>12</sup> Ibid., h. 49



Sampel dari penelitian ini siswa SMAN 17 Surabaya yang mempunyai akun di instagram yang akan dipergunakan sebagai responden dalam penelitian dengan topik bahasan Pengaruh akun dakwah instagram terhadap sikap keagamaan siswa di SMAN 17 Surabaya. Teknik sampling yang digunakan adalah purposive sampling. Purposive sampling adalah suatu cara pengambilan sample yang berdasarkan pada pertimbangan atau tujuan tertentu, serta berdasarkan ciri-ciri atau sifat-sifat tertentu yang sudah diketahui sebelumnya. Sampel yang diambil dari penelitian ini adalah 25% dari seluruh jumlah populasi.

Jumlah sampel = 670 x 25 %

Jumlah sampel = 167 siswa dibulatkan menjadi 191 siswa.

## 5. Sumber data

- [illegible]

- a. Dokumentasi, sebagai data sekunder pengumpulan data ini dilakukan untuk melengkapi hasil kuesioner guna mendukung analisis dan interpretasi data. Data sekunder yang diambil kemudian dilakukan identifikasi untuk kepentingan ketepatan penggunaan data dalam kaitannya dengan data hasil kuesioner
- b. Wawancara, wawancara ini dilakukan dengan melakukan tanya jawab dengan guru agama dan kepala sekolah
- c. Obsevasi, yaitu pengamatan yang dilakukan oleh peneliti yang dilakukan dengan tujuan untuk memperoleh informasi mengenai gambaran serta kondisi sekolah maupun siswa SMAN 17 Surabaya.
- d. Angket, Angket atau kuesioner merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan memberikan atau menyebarkan daftar pertanyaan kepada responden dengan harapan memberikan respon atas pertanyaan yang diajukan tersebut<sup>14</sup>. teknik angket digunakan untuk mendapat data tentang pengaruh instagram terhadap sikap keagamaan siswa

Sesuai dengan teknik data yang dikumpulkan maka penelitian ini menggunakan analisa data yang digunakan adalah menggunakan

[illegible]

$b$  = Koefisien regresi atau sering disebut dengan slope, gradien atau kemiringan garis.

Adapun sistematika pembahasan yang terdapat pada laporan penulisan skripsi ini adalah sebagai berikut :

<sup>16</sup> Tulus Winarsunu, *Staistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*, (Malang: UMM Press. 2015), h.217.

Pada Bab I pendahuluan terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, penelitian terdahulu, hipotesis, definisi operasional, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Pada Bab II Landasan teori terdiri dari 6 sub bab, yakni bagian pertama yakni membahas mengenai definisi komunikasi. Bagian ke dua membahas tentang unsur-unsur komunikasi. Bagian ketiga membahas tentang sosial media. Bagian ke empat membahas tentang instagram. Bagian ke lima membahas mengenai akun dakwah. Bagian ke enam membahas tentang sikap keagamaan.

Pada Bab III Metode Penelitian yang terdiri dari profil SMAN 17 Surabaya, pendekatan dan jenis penelitian, rancangan penelitian, variabel, indikator dan instrumen penelitian, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, jenis data, teknik analisa data.

Pada Bab IV Laporan Hasil penelitian, pada bab ini akan menguraikan tentang laporan hasil penelitian. Pada Sub Bab pertama akan dibahas mengenai penyajian data, data yang disajikan adalah data tentang pengaksesan akun dakwa oleh siswa pengguna instagram dan sikap keagamaan siswa. dan pada sub bab ke 2 akan dibahas tentang analisis data yang berupa presentase dan pengaruh akun dakwah instagram terhadap sikap keagamaan siswa dalam bentuk perhitungan manual maupun perhitungan otomatis dengan menggunakan SPSS dan pengujian hipotesis.

Pada Bab V Penutup yang berisi kesimpulan dan saran



## BAB II

Sebelum memulai suatu penelitian, maka seorang peneliti haruslah mencari dasar dan melakukan kajian pustaka yang dilakukan secara mendalam dan sekurat mungkin. Kajian pustaka atau landasan teori ini dibuat sebagai landasan dari hipotesis yang telah dibuat. Teori-teori yang telah dipilih harus diintegrasikan sebagai landasan penelitian. Pada penelitian dengan judul Pengaruh akun dakwah instagram dengan sikap keagamaan siswa di SMAN 17 Surabaya. Pada bab ini akan diuraikan mengenai definisi komunikasi, unsur-unsur komunikasi, sosial media, media sosial instagram, serta sikap keagamaan siswa.

### A. Definisi Komunikasi

Dalam kehidupan sehari-hari manusia terus melakukan komunikasi dengan manusia yang lainnya. Baik itu komunikasi yang dilakukan secara langsung maupun komunikasi secara tidak langsung seperti komunikasi yang dilakukan melalui telepon, surat dan lain-lain. Komunikasi dilakukan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhannya. Selain itu komunikasi juga sangat membantu manusia dalam beradaptasi dengan lingkungannya. Semakin sering manusia melakukan komunikasi dengan orang-orang di sekitarnya, maka semakin bertambah pula kemampuan orang tersebut dalam memahami lingkungan di sekitarnya karena telah menerima berbagai banyak informasi dari kegiatan komunikasi tersebut.

Definisi komunikasi menurut Rogers, komunikasi merupakan sebuah proses dimana suatu ide dialihkan dari sumber kepada satu atau lebih penerima, dengan maksud untuk mengubah tingkah laku penerima<sup>18</sup>. Sedangkan komunikasi menurut Muhammad komunikasi di definisikan sebagai pertukaran pesan verbal maupun non verbal antara pengirim dan penerima untuk merubah tingkah laku<sup>19</sup>.

Berdasarkan definisi komunikasi yang telah disampaikan diatas maka dapat disimpulkan bahwa komunikasi adalah sebuah proses pengalihan ide atau informasi dari seseorang (komunikator) kepada satu atau lebih komunikan dengan tujuan untuk merubah pola pikir dan pola perilaku penerima informasi. Komunikasi ini dapat terjalin karena adanya interaksi antara komunikator dan komunikan. Semakin dalam dan semakin intensif komunikasi yang dilakukan antara keduanya maka semakin banyak perubahan yang terjadi diantaranya adalah perubahan kehidupan sosial, cara pandang, ideologi, sikap keagamaan dan lain sebagainya.

<sup>18</sup>Hafied Cangara, *Pengantar Ilmu Komunikasi*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2008), h.20.

<sup>19</sup>Arni Muhammad, *Komunikasi Organisasi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), h.5.

Setelah seseorang medapat berbagai macam informasi dari kegiatan komunikasi maka seseorang tersebut akan mengalami *intracommunication* dan *intercommucication*. *Intracommunication* adalah komunikasi dengan dirinya sendiri sebagai persiapan untuk melakukan *intercommucication* dengan orang lain. secara teoritis pada saat seseorang melakukan *Intracommunication* terjadilah proses yang terdiri dari 3 tahap:

- a. Persepsi, adalah pengindraan terhadap suatu kesan yang timbul dalam lingkungannya. Pengindraan itu dipengaruhi oleh pengalaman, kebiasaan, dan kebutuhan.
- b. Ideasi, kemampuan mengonsepsi apa yang dipersepsinya. Ini berarti bahwa seseorang akan mengadakan seleksi dari sekian banyak pengetahuan dan pengalamannya yang pernah diperolehnya,

<sup>20</sup>Onong Uchjana Effendy, *Ilmu, Teori.....*, h.55.





Media sosial mempunyai beberapa karakteristik yang berbeda dengan media-media yang lainnya. Karakteristik dari media sosial adalah<sup>23</sup> :

Accesebility adalah karakteristik media sosial yang sangat mudah untuk diakses dan tidak membutuhkan biaya dalam menggunakannya.

Speed adalah konten yang diciptakan di media sosial akan tersedia bagi siapa saja dalam jaringan kita secepat kita menerbitkan konten tersebut.

[illegible]

Interaktivitas yakni berarti adanya interaksi antara satu pengguna media sosial dengan pengguna media sosial yang lain. komunikasi dapat berlangsung dua arah antara pemberi informasi dan penerima informasi.

Longevity atau volatility adalah media sosial mampu diakses dalam waktu yang sangat lama dan penambahan dari konten media sosial tersebut dapat diperbarui kapan saja.

Reach adalah kemampuan media sosial yang dapat menjangkau semua konten yang tersedia dan tidak terbatas serta akses dari mana saja dan siapapun dapat terjangkau oleh siapa saja.

[illegible]

Instagram tidak hanya di manfaatkan oleh orang-orang untuk mengupload foto-foto pribadi saja. Melainkan instagram juga seringkali di manfaatkan oleh sebagian orang untuk media promosi terhadap suatu produk, sebagai wadah diskusi bagi komunitas tertentu serta sebagai media untuk berdakwah Islam dan menyebarkan suatu paham, ideologi, maupun pemikiran tertentu. Hal itu di karenakan fitur-fitur yang terdapat di instagram dapat mendukung kegiatan-kegiatan tersebut. fitur-fitur tersebut antara lain adalah sebagai berikut:

[illegible]

## 1. Pengikut

Sistem sosial di instagram adalah dengan mengikuti akun pengguna lainnya, atau memiliki pengikut instagram. Dengan demikian komunikasi antara sesama pengguna instagram sendiri dapat terjalin dengan memberikan tanda suka dan juga mengomentari foto-foto yang telah diunggah oleh pengguna lainnya. Pengikut juga menjadi salah satu unsur yang penting dimana jumlah tanda suka dari para pengikut sangat mempengaruhi apakah foto tersebut dapat menjadi foto yang populer atau tidak.

## 2. Menggunggah foto

Kegunaan utama dari instagram adalah untuk mengunggah dan berbagi foto-foto keaa pengguna lainnya. Foto dapat diunggah dapat melalui kamera langsung maupun dapat melalui foto yang telah tersimpan di galeri.

### 3. Kamera

Penggunaan kamera melalui instagram juga dapat langsung menggunakan efek-efek yang ada, untuk mengatur pewarnaan foto yang dikehendaki oleh sang pengguna. Ada juga efek kamera *tilt-shift* yang fungsinya adalah untuk menfokuskan sebuah foto pada satu titik tertentu. Foto tersebut juga dapat diunggah ke arah-arrah tetentu. Foto yang akan diunggah ke instagram tidak terbatas atas jumlah tertentu, melainkan pada ukuran foto. Ukuran yang digunakan pada instagram adalah dengan rasio 3:2 atau hanya sebatas berbentuk kotak saja.













Ilmu fiqih yang seringkali di post pada akun dakwah instagram adalah tata cara berpakaian secara islami, hukum pacaran, tatacara melakukan kegiatan ekonomi tanpa Riba, tata cara ibadah wajib dan sunnah, hukum-hukum dalam menjalankan salah satu tradisi agama dan lain sebagainya.

Ilmu tauhid merupakan ilmu yang paling mendasar dalam ajaran agama Islam. pada ilmu tauhid di jelaskan mengenai sifat-sifat keagungan Allah Swt. Ilmu tauhid ini mneyangkut tauhid rububiyah yaitu Allah lah yang telah menciptakan segalanya, tauhid mulukiyah yakni Allah lah yang merajai segalanya. dan tauhid illahiyah yakni Allah tempat bergantung segala makhluk.

<sup>28</sup>Ibid., h.412.









- b. Komponen afektif (emosi/ perasaan), yakni perasaan yang menunjuk pada emosionalitas terhadap objek. Objek dirasakan sesuatu yang menyenangkan atau tidak menyenangkan, disukai atau tidak di sukai. Komponen perasaan mempunyai manifestasi fisiologis yang dapat diukur secara eksperimen.
- c. Perilaku/ konatif (tindakan), adalah kecenderungan tindakan seseorang baik positif maupun negatif terhadap objek sikap. Sikap positif akan membantu atau menolong maupun menyokong objek. Sikap negatif berarti berusaha menghindari, menghancurkan atau merugikan objek.

---

lito Wirawan Sarwono, *Psikologi Sosial*, (Balai Pustaka:Jakarta, 2002) h.234

[illegible]

Menurut Fishbein dan Ajzen, pengukuran sikap yang terbaik agar dapat memprakirakan perilaku adalah dengan memasukkan sekaligus keempat faktor tersebut diatas, yaitu target, perilaku, konteks dan waktu. Dalam hubungan ini yang dapat mencakup keempat unsur tersebut adalah perilaku tertentu, bukan objek sikap yang umum. Jadi untuk mengukur sikap keagamaan misalnya saja maka yang ditanyakan bukan “apakah anda senang sebagai muslim” atau “apakah anda percaya dengan agama anda” melainkan “apakah anda akan membayar zakat pada tahun ini”. Dalam pertanyaan ini terkandung niat atau intensi untuk bertindak laku tertentu dalam konteks dan waktu tertentu. Mengukur sikap terhadap ini, menurut Fishbein dan Ajzen sama dengan mengukur perilaku itu sendiri, karena menurut mereka hubungan antara niat dan perilaku adalah yang paling dekat. Setiap perilaku yang bebas, yang ditentukan oleh kemauan sendiri selalui di dahului oleh niat atau intensi.<sup>34</sup>

[illegible]





- a. Dimensi ideologis (ideological involvement). Berkenaan dengan seperangkat kepercayaan keagamaan yang memberikan penjelasan tentang Tuhan, alam, manusia, dan hubungan di antara mereka. Dimensi ini berisi pengakuan akan kebenaran doktrin-doktrin dari agama. Seseorang individu yang relegius akan berpegang teguh pada ajaran teologis tertentu dan mengakui kebenaran teologis agamanya, misalkan keyakinan akan adanya malaikat-malaikat, surga-neraka dsb.
- b. Dimensi intelektual (intellectual involvement) dapat mengacu pada pengetahuan tentang ajaran-ajaran agama. Pada dimesi ini dapat diketahui tentang seberapa jauh tingkat pengetahuan agama dan tingkat ketertarikan mempelajari agama dari penganut agama, minimal memiliki sejumlah pengetahuan mengenai dasar-dasar keyakinan, ritus-ritus kitab suci dan tradisi-tradisi.
- c. Dimensi eksperensial (experiential involvement) adalah bagian keagamaan yang bersifat afektif, yakni keterlibatan emosional dan sentimental pada pelaksanaan ajaran (religion feeling), atau didefinisikan oleh kelompok keagamaan saat

[illegible]











Barangkali, banyak jenis perilaku abnormal yang bersumber dari kondisi kejiwaan yang tak wajar. Tetapi, yang penting dicermati adalah hubungannya dengan perkembangan jiwa keagamaan.

Robert H. Thouless yang disampaikan oleh Sururin dalam bukunya mengemukakan 4 faktor keberagamaan yang dimasukkan dalam kelompok utama yaitu <sup>40</sup>:

Faktor sosial mencakup semua pengaruh sosial dalam perkembangan sikap keberagamaan yaitu pendidikan orang tua, tradisi-tradisi sosial, dan tekanan-tekanan lingkungan sosial untuk menyesuaikan diri dengan berbagai sikap yang diseakati oleh lingkungan.

Pada umumnya ada anggapan bahwa kehadiran keindahan, keselarasan, dan kebihan yang dirasakan dalam dunia nyata

[illegible]

Pengalaman konflik moral juga memainkan peranan dalam sikap keberagamaan. Di samping itu, seperangkat batin emosional yang tampaknya langsung terikat dengan Tuhan atau dengan sejumlah wujud yang lain pada sikap keberagamaan juga dapat membantu dalam perkembangan sikap keagamaan.

Manusia adalah makhluk yang berfikir (*khayawan al-natiq*). Salah satu akibat dari pemikirannya adalah bahwa ia membantu dirinya untuk menentukan keyakinan-keyakinan mana yang harus diterimanya dan mana yang harus ditolak. Fator inilah yang agaknya relevan untuk masa remaja yang mulai kritis dalam menyikapi al-hal keagamaan, terutama bagi mereka yang mempunyai keyakinan sadar dan bersikap terbuka.

[illegible]

Namun pengaruh dari luar diri manusia belum cukup untuk menyebabkan berubahnya sikap atau terbentuknya sikap baru. Faktor lain yang turut memegang peranan adalah faktor intern yang terdapat di dalam pribadi manusia itu sendiri, yakni selektivitasnya sendiri, daya pilihannya sendiri, atau minat perhatiannya untuk menerima dan mengolah berbagai perubahan sikap itu terdapat faktor intern dan faktor ekstern pribadi individu yang memegang peranan<sup>41</sup>.

Pada penelitian ini aspek-aspek sikap keagamaan yang akan diteliti mencakup 5 topik yang sering diupload pada akun dakwah Instagram yaitu mengenai pacaran dan pernikahan dalam Islam, pendirian negara khilafah, toleransi antar umat beragama, serta perintah untuk menjalankan ibadah baik yang wajib maupun sunnah yang akan diuraikan sebagai berikut:

Bentuk dari sikap keberagamaan dapat dilihat dari kebiasaan seseorang dalam melaksanakan ibadah kepada Allah

[illegible]



### 3) Puasa wajib

#### 4) Zakat

<sup>42</sup><https://www.rumahzakat.org/zakat/>, diakses pada 21 Januari 2018



### 3) Shodaqoh

### **b. Pacaran dan pernikahan dalam pandangan Islam**

Secara bahasa pacar adalah teman lawan jenis yang tetap dan mempunyai hubungan berdasarkan cinta kasih kekasih<sup>44</sup>. Berpacaran (dating) dikenal sebagai suatu bentuk hubungan intim

<sup>44</sup> <https://kbbi.web.id/pacar>, diakses tanggal 18 Januari 2018

- 1) pacaran adalah rasa cinta yang menggebu-gebu pada seseorang.
- 2) pacaran adalah identik dengan kegiatan seks, sehingga jika seseorang berpacaran lebih sering diakhiri dengan hubungan seks yang dilakukan atas dasar sukasama suka, tanpa adanya unsur pemaksaan.
- 3) pacaran adalah sebuah ikatan perjanjian untuk saling mencintai, percaya mempercayai, saling setia dan hormat-menghormati sebagai jalan menuju mahligai pernikahan yang sah. Dikatakan bahwa pandangan ketiga inilah yang paling banyak dianut.

Di sebagian kalangan remaja sekarang, pacaran menjadi identitas yang sangat dibanggakan. Seorang remaja akan bangga dan percaya diri jika sudah memiliki pacar. Karena itu, mencari pacar di kalangan remaja tidak saja menjadi kebutuhan biologis tetapi juga menjadi kebutuhan sosiologis. Hal tersebut karena adanya fenomena maraknya lagu-lagu dan film yang membahas tentang cinta di masa remaja<sup>45</sup>.

Dalam ajaran Islam hubungan antara laki-laki dan perempuan selain pernikahan adalah haram. Karena hal tersebut

<sup>45</sup>Abdurrahman Al-Mukaffi, *Pacaran Dalam Kacamata Islam*, (Jakarta: Media Dakwah, 2012), h. 167.









Al-Nabhani, sang pendiri HT, menegaskan, penegakan Dawlah Khilafah merupakan kewajiban bagi seluruh umat Islam. Setiap muslim berada dalam kungkungan dosa selama mereka tidak berjuang untuk mendirikan negara Islam tersebut. Karena itu, kapan dan di mana saja, Dawlah Khilafah harus ditegakkan<sup>50</sup>.

Setiap muslim berada dalam kungkungan dosa  
tidak berjuang untuk mendirikan negara Islam  
itu, kapan dan di mana saja, Dawlah Khilafah hari  
Pendirian negara Islam bagi umat adalah se  
membumikan hukum-hukum Allah di dunia. ya  
dan watak asli hukum-hukum hukum Allah yaitu  
hukum Allah itu meliputi sejumlah hukum dan at

<sup>50</sup> Ibid., 61

Media sosial instagram adalah salah satu media sosial yang sangat lekat dengan siswa terutama siswa SMA. Media sosial instagram adalah media sosial yang menyediakan setiap penggunanya untuk dapat mengupdate foto dan video pendek secara gratis dan tak terbatas waktu. Karene sifat Media sosial yang gratis, mudah, dan cepat dalam menyebarkan informasi media sosial instagram banyak digunakan oleh sebagian kalangan untuk menyebarkan suatu ide atau gagasan tentang sebuah pemikiran tak terkecuali pemikiran keislaman.

Di instagram terdapat banyak sekali akun dakwah islami yang menyebarkan dakwah Islam. konten-konten yang terkandung didalamnya pun beragam. Tanpa terkecuali terdapat akun dakwah Islam yang menyebarkan paham Islam secara radikal maupun paham Islam secara moderat.

Siswa SMAN 17 merupakan siswa yang berada pada usia remaja. Dimana pada usia remaja merupakan masa yang dimana mereka sudah dapat berfikir kritis. Pemahaman keagamaan mereka pun juga semakin matang. Sehingga pada usia ini siswa sudah menjalankan agamanya dengan pikiran terbuka dan kritis bukan dengan doktrin-doktrin. Siswa dapat mempelajari agama dari berbagai sumber salah satunya adalah yang berasal dari akun dakwah instagram.

[illegible]



## METODE PENELITIAN

Metode penelitian merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Berdasarkan hal tersebut terdapat empat kata kunci yang perlu diperhatikan, yaitu cara ilmiah, data, tujuan, dan kegunaan<sup>52</sup>. Data yang digunakan dalam penelitian ini digunakan untuk mengidentifikasi masalah yang ada serta penyebab dari masalah. Masalah yang telah teridentifikasi tersebut akan di cari solusinya berdasarkan hasil dari penelitian yang telah dilakukan serta dapat digunakan sebagai untuk menentukan upaya yang harus dilakukan supaya masalah tersebut tidak timbul kembali. Pada bab ini akan diuraikan mengenai Profil SMAN 17 Surabaya, Pendekatan dan jenis Penelitian, Rancangan Penelitian, variabel, indikator, dan instrumen penelitian, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, jenis data, dan terakhir teknik analisis data.

## A. Profil SMAN 17 Surabaya

## 1. Profil Umum SMAN 17 Surabaya

|                   |                             |
|-------------------|-----------------------------|
| Nama Sekolah      | : SMAN 17 Surabaya          |
| NPSN              | : 20532217                  |
| Status            | : Negeri                    |
| Kepala Sekolah    | : Drs. Bambang Agus Santoso |
| Bentuk Pendidikan | : SMA                       |

<sup>52</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif fan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h.2.



Selanjutnya dengan melalui SK Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia didirikan Sekolah Menengah Atas yang ada di setiap kecamatan Kota Surabaya. Terbitnya SK Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0887/0/1986, tanggal 22 Desember 1986 menjadi dasar berdirinya SMA Negeri 17 Surabaya. Keputusan ini berlaku surut dan terhitung mulai 1 Nopember 1986. Selama proses pembangunan gedung baru, SMA Negeri 17 Surabaya mengawali kegiatan pembelajaran dengan menempati gedung SMPN 23 Surabaya di Kelurahan kedung baruk, Kecamatan Rungkut, Surabaya. Selanjutnya sejak 2 juli 1987 kegiatan pembelajaran dipindahkan ke gedung baru rungkut Asri tengah kecamatan rungkut, Surabaya.

### a. Visi SMAN 17 Surabaya

Menghasilkan tamatan berkualitas, profesional, mandiri, berdaya saing tinggi, serta peka dan peduli terhadap kelestarian lingkungan.

**b. Misi SMAN 17 Surabaya**

- 1) Menghasilkan tamatan yang menghayati terhadap ajaran agama yang dianut dan budaya bangsa menjadi sumber kearifan dalam berfikir dan bertindak sebagai aplikasi budi pekerti luhur.
- 2) Peningkatan pencapaian pembelajaran yang aktif, efektif, dan menyenangkan meliputi peningkatan kompetensi dalam metode dan strategi pembelajaran kompetensi guru dalam pengembangan bahan ajar.
- 3) Pencapaian tingkat keberhasilan tamatan dengan meningkatkan prestasi maupun sekolah kedinasan yang berkualitas.
- 4) Menghasilkan tamatan dengan tingkat kemandirian yang tinggi dengan tingkat emosional yang rendah sehingga mampu berkompetensi di era globalisasi.
- 5) Menumbuhkan tamatan yang memiliki keunggulan akademis dan non akademis.
- 6) Mengembangkan sarana dan jaringan teknologi informasi dan komunikasi untuk kegiatan pembelajaran, administrasi sekolah, komunikasi internal maupun eksternal.
- 7) Pengembangan pembelajaran representatif berbasis web dan *e-learning*.
- 8) Pengembangan kualitas tenaga pendidikan dan kependidikan sehingga mampu berkompetensi di era globalisasi.



## B. Pendekatan dan Jenis penelitian

Semua penelitian mempunyai tujuan utama yang sama, yaitu untuk memperoleh pengetahuan yang berdasarkan bukti-bukti empiris. Namun demikian, karena bentuk dan coraknya yang bermacam-macam, ia dapat diklasifikasikan berdasarkan tinjauan yang berbeda<sup>53</sup>. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan jenis penelitian kuantitatif.

Metode kuantitatif sering dinamakan metode tradisional, positivistik, scientific dan metode discovery. Metode kuantitatif dinamakan metode tradisional, karena metode ini sudah cukup lama digunakan sehingga sudah mentradisi sebagai metode untuk penelitian. Metode ini disebut sebagai metode positivistic karena berlandaskan pada filsafat positivisme. Metode ini sebagai metode ilmiah/ empiris, obyektif, terukur, rasional, dasistematis. Metode ini juga disebut metode discovery, karena dengan metode ini dapat ditemukan dan dikembangkan berbagai iptek baru<sup>54</sup>.

Penelitian kuantitatif merupakan metode untuk menguji teori-teori tertentu dengan cara meneliti hubungan antar variabel. Variabel-variabel ini diukur (biasanya dengan instrumen penelitian) sehingga data yang terdiri dari angka-angka dapat dianalisis berdasarkan prosedur statistik<sup>55</sup>. Hasil analisis tersebut kemudian dijabarkan dalam sebuah pembahasan hingga akhirnya dapat disimpulkan. Hasil kesimpulan yang diperoleh pun harus sesuai dengan rumusan masalah. Sehingga dari kesimpulan tersebut dapat

<sup>53</sup> Ibnu Hadjar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 1996), h. 25.

<sup>54</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2009), h. 13

<sup>55</sup> Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Pranamedia Group, 2014), cet.4, h.38.



Setelah data terkumpul dari hasil pengumpulan data, maka data harus segera dianalisis. Analisis data dilakukan dengan perhitungan statistik karena jenis dari penelitian ini adalah penelitian kuantitatif.

## 1. Variabel Penelitian

<sup>56</sup> Ibid., 117

Variabel bebas (*independent variabel*) merupakan variabel stimulus atau variabel yang mempengaruhi variabel lain<sup>57</sup>. Berdasarkan judul penelitian ini maka variabel bebasnya adanya pengaruh akun dakwah instagram. Pengaruh tersebut berasal dari terpaan informasi yang terdapat di akun dakwah instagram. Indikator dari variabel bebas antara lain adalah sebagai berikut :

- <sup>57</sup> Jonathan Sarwono, *Analisis data penelitian menggunakan SPSS*, (Yogyakarta: Andi, 2006), h.38



|   |                       |                                 |                                                                                 |                        |
|---|-----------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|   |                       |                                 | mengakses akun dakwah instagram                                                 |                        |
|   |                       | Konten akun dakwah instagram    | Postingan akun dakwah instagram tentang ibadah wajib dan sunnah                 | <b>6,7,8</b>           |
|   |                       |                                 | postingan akun dakwah instagram mengenai pacaran.                               | <b>9,10</b>            |
|   |                       |                                 | Postingan akun dakwah instagram mengenai pernikahan                             | <b>11</b>              |
|   |                       |                                 | Postingan akun dakwah instagram tentang toleransi antar umat beragama           | <b>13, 14</b>          |
|   |                       |                                 | postingan akun dakwah yang mengajak untuk menegakkan syariah Islam.             | <b>15</b>              |
|   |                       |                                 | postingan akun dakwah instagram yang mengajak untuk mendirikan negara khilafah. | <b>16</b>              |
|   |                       | Tanggapan                       | Tanggapan yang diberikan setelah membaca akun dakwah instagram                  | <b>12,17,18,19, 20</b> |
| 2 | Sikap Keagamaan siswa | Menjalankan ibadah wajib maupun | Pandangan subyek mengenai ibadah wajib maupun sunnah                            | <b>22</b>              |

|  |  |                               |                                                         |                   |
|--|--|-------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------|
|  |  | sunnah                        | Perasaan subyek mengenai ibadah wajib maupun sunnah     | <b>23</b>         |
|  |  |                               | Perilaku subyek mengenai ibadah wajib maupun sunnah     | <b>21, 24, 25</b> |
|  |  | Pacaran dan pernikahan        | Pandangan subjek mengenai pacaran dan pernikahan        | <b>26, 29</b>     |
|  |  |                               | Perasaan subjek mengenai pacaran dan pernikahan         | <b>27</b>         |
|  |  |                               | Perilaku subjek mengenai pacaran dan pernikahan         | <b>28, 30</b>     |
|  |  | Toleransi antar umat beragama | Pandangan subyek mengenai Toleransi antar umat beragama | <b>31</b>         |
|  |  |                               | Perasaan subyek mengenai Toleransi antar umat beragama  | <b>32, 34</b>     |
|  |  |                               | Perilaku subyek mengenai Toleransi antar umat beragama  | <b>33, 35</b>     |
|  |  | Pendirian negara Islam        | Pandangan subyek tentang pendirian negara Islam         | <b>36, 40</b>     |
|  |  |                               | Perasaan subyek tentang pendirian negara Islam          | <b>37</b>         |
|  |  |                               | Perilaku subyek tentang pendirian negara Islam          | <b>38,39</b>      |



- d) Untuk jawaban sangat tidak setuju skornya 1

## E. Populasi dan Sampel

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya<sup>60</sup>. Maka dapat ditarik kesimpulan bahwa populasi mencakup keseluruhan obyek/subyek yang digunakan untuk penelitian, seperti orang dan benda-benda alam lainnya. Demikian pula dengan jumlahnya, populasi bukan hanya jumlah yang terdapat dalam obyek/subyek yang dipelajari tetapi juga seluruh karakteristik atau sifat yang dimilikinya. Populasi menurut kompleksitas objek populasinya dibedakan menjadi dua, antara lain<sup>61</sup>:

1. Populasi homogen, yaitu keseluruhan individu yang menjadi anggota populasi memiliki sifat yang relatif sama antara yang satu dan yang lain dan mempunyai ciri tidak terdapat perbedaan hasil tes dari jumlah tes populasi yang berbeda.
2. Populasi heterogen, yaitu keseluruhan individu anggota populasi relatif mempunyai sifat-sifat individu dan sifat ini yang membedakan antara individu anggota populasi yang satu dengan yang lain.

<sup>60</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif fan R&D*, h. 80.

<sup>61</sup>Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Kencana, 2014), cet. Iv, h. 147.

Dalam penelitian kompleksitas populasi penelitian cenderung homogen. Anggota populasi memiliki sifat yang relatif sama antara satu dengan yang lainnya. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa pengguna instagram di SMAN 17 Surabaya. Menurut hasil wawancara dengan guru pendidikan agama Islam dan waka kesiswaan siswa yang menggunakan akun instagram adalah 70% dari jumlah keseluruhan. Maka jumlah keseluruhan populasi adalah:

Jumlah populasi = Jumlah seluruh siswa x 70%

Jumlah populasi =  $957 \times 70 \%$

Jumlah populasi = 670 siswa

Teknik sampling adalah teknik yang digunakan untuk mengambil sampel untuk menentukan sampel yang akan digunakan dalam penelitian. Alasan pengambilan sampel didasarkan pada anggota populasi yang cenderung sama atau homogen, sehingga dipilih teknik pengambilan sampel<sup>62</sup>.

Teknik pengambilan sampel yang dilakukan pada penelitian pengaruh akun dakwah instagram terhadap sikap keagamaan siswa di SMAN 17 surabaya adalah teknik purposive sampling. Dalam sampel ini pemilihan sekelompok subyek didasarkan atas ciri-ciri atau sifat tertentu yang dipandang memiliki sangkut paut yang erat dengan ciri-ciri atau sikap populasi yang sudah diketahui sebelumnya<sup>63</sup>. Sampel pada penelitian ini

<sup>62</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta: Rineka Cipta. 1988), h. 91.

<sup>63</sup> Djunaidy Ghony dan Faizan Almansur, *Metodologi penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif*. (Malang:UIN Malang Press, 2009), h.152.





### G. Jenis Data

Data yang dicari dalam penelitian ini berupa data primer. Data primer adalah data yang berasal dari sumber asli atau pertama<sup>69</sup>. Data primer didapat dari narasumber atau responden. Beberapa metode dapat digunakan untuk mengumpulkan data primer. Pilihan metode bergantung pada tujuan studi, sumber yang tersedia, jenis penelitian serta keterampilan atau skill peneliti. Macam-macam pengumpulan data menggunakan sumber primer pada penelitian ini adalah observasi, wawancara, kuesioner.

Adapun data primer dalam penelitian ini, antara lain:

<sup>69</sup> Jonathan Sarwono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), h. 129.

## H. Teknik Analisis Data

Jenis data yang dipergunakan dalam penelitian ini yaitu data kuantitatif yakni teknik analisis data dengan menggunakan analisis data yang berbentuk angka-angka. Data-data yang sudah ada (terkumpul), sebelum dianalisis, terlebih dahulu dilakukan pengolahan data. Pengolahan data melalui proses sebagai berikut<sup>71</sup> :

1. Editing (penyuntingan), yaitu dengan memeriksa seluruh daftar pertanyaan yang dikembangkan responden.
2. Scoring, yaitu pemberian skor terhadap butir-butir pertanyaan yang terdapat dalam angket/kuesioner, dengan memperhatikan jenis data

<sup>71</sup> Hermawan Warsito, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama), h.87.







Pak Abid menjelaskan bahwa hampir seluruh handphone yang dimiliki oleh siswa sudah berbasis android yang dapat digunakan untuk mengakses instagram. Selain itu beliau juga mengatakan bahwa sebagian besar dari siswa SMAN 17 Surabaya juga memiliki akun di instagram. Beliau mengatakan demikian karena pak abid sendiri juga merupakan guru yang aktif menggunakan instagram. Beliau seringkali menfollow siswa-siswanya dan memantau melalui instagram<sup>73</sup>.

[illegible]

Berdasarkan data yang didapat dari hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti. Ketika sedang berada di sekolah siswa biasanya mengakses instagram pada jam-jam luang seperti pada saat waktu istirahat ataupun pada saat jam belajar yang kosong. Mereka mengakses instagram biasanya melihat postingan teman-temannya yang berada di *timeline*.

Seringkali siswa pengguna instagram juga mengikuti beberapa akun dakwah instagram seperti @kartun muslimah, @beranihijrah dan lain sebagainya. Siswa mengikuti akun dakwah tersebut karena mereka ingin mendapatkan manfaat ketika membuka akun dakwah instagram. Dengan mengikuti akun dakwah di instagram secara tidak langsung mereka dapat termotivasi untuk menjalankan agama mereka. Setelah membaca postingan akun dakwah di instagram.

Setelah membaca postingan dakwah terkadang mereka juga memberikan tanggapan jika postingan tersebut sesuai dengan kondisi yang mereka hadapi pada saat ini. Dan adakalanya mereka juga menyebarkan atau membagikan ulang postingan tersebut jika dirasa postingan itu baik dan dapat memberikan pengaruh yang baik bagi orang lain.

#### **b. Sikap Keagamaan Siswa**

Berdasarkan hasil obeservasi dan wawancara yang dilakukan oleh peneliti sikap keagamaan yang dimiliki oleh siswa

SMAN 17 tergolong sedang. Hal tersebut meliputi aspek ibadah, aspek pacaran. Hal tersebut dapat dilihat pada saat ketika waktu dzuhur datang yang berlangsung pada saat istirahat. Masih banyak siswa yang tidak segera menjalankan sholat bahkan ada siswa yang tidak sholat hingga jam istirahat selesai. Selain itu berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan masih banyak siswa yang melakukan pacaran walaupun dalam hati mereka mereka berdosa ketika menjalani pacaran tersebut.

Dalam hal toleransi beragama sikap keagamaan siswa SMAN 17 dapat dikatakan baik. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan sikap kerukunan yang terjadi di kelas walaupun terdapat siswa lain yang mempunyai agama yang berbeda. Bu Hima selaku guru pendidikan agama juga mengatakan bahwa tingkat toleransi siswa di SMAN 17 juga tergolong baik baik itu terhadap siswa sesama muslim maupun siswa non muslim. Hal tersebut terlihat ketika ada praktik tugas agama terdapat perbedaan pada saat membaca doa qunut maupun doa iftitah namun siswa tetap berteman dan menghormati siswa tersebut.

Sikap keagamaan siswa pada aspek pendirian negara khilafah banyak siswa yang kurang mengerti apa itu negara khilafah. Karena hal tersebut jarang di bahas di sekolah. Sehingga banyak diantara siswa yang kurang mnegerti mengenai apa itu negara khilafah menurut agama Islam.





|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 20 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 44 |
| 21 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 55 |
| 22 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 52 |
| 23 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 45 |
| 24 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 38 |
| 25 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 40 |
| 26 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 50 |
| 27 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 62 |
| 28 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 46 |
| 29 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 46 |
| 30 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 55 |
| 31 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 50 |
| 32 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 68 |
| 33 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 69 |
| 34 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 51 |
| 35 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 61 |
| 36 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 50 |
| 37 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 50 |
| 38 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 49 |
| 39 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 53 |
| 40 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 41 |
| 41 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 48 |
| 42 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 57 |
| 43 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 46 |
| 44 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 58 |
| 45 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 46 |
| 46 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 59 |
| 47 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 50 |
| 48 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 47 |
| 49 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 48 |
| 50 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 44 |
| 51 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 63 |
| 52 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 67 |
| 53 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 61 |
| 54 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 60 |
| 55 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 49 |
| 56 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 50 |
| 57 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 48 |
| 58 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 49 |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 59 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 34 |
| 60 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 59 |
| 61 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 52 |
| 62 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 63 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 61 |
| 64 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 58 |
| 65 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 47 |
| 66 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 57 |
| 67 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 55 |
| 68 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 59 |
| 69 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 55 |
| 70 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 64 |
| 71 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 51 |
| 72 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 57 |
| 73 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 56 |
| 74 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 57 |
| 75 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 65 |
| 76 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 58 |
| 77 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 57 |
| 78 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 62 |
| 79 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 63 |
| 80 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 50 |
| 81 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 61 |
| 82 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 70 |
| 83 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 66 |
| 84 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 60 |
| 85 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 73 |
| 86 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 65 |
| 87 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 63 |
| 88 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 46 |
| 89 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 63 |
| 90 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 56 |
| 91 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 58 |
| 92 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 60 |
| 93 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 53 |
| 94 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 53 |
| 95 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 56 |
| 96 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 59 |
| 97 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 57 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 98  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 57 |
| 99  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 57 |
| 100 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 54 |
| 101 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 44 |
| 102 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 55 |
| 103 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 52 |
| 104 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 45 |
| 105 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 43 |
| 106 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 40 |
| 107 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 52 |
| 108 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 62 |
| 109 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 46 |
| 110 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 50 |
| 111 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 55 |
| 112 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 50 |
| 113 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 68 |
| 114 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 69 |
| 115 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 51 |
| 116 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 61 |
| 117 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 50 |
| 118 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 50 |
| 119 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 54 |
| 120 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 53 |
| 121 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 41 |
| 122 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 48 |
| 123 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 57 |
| 124 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 46 |
| 125 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 58 |
| 126 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 46 |
| 127 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 59 |
| 128 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 50 |
| 129 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 47 |
| 130 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 48 |
| 131 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 44 |
| 132 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 63 |
| 133 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 67 |
| 134 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 61 |
| 135 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 60 |
| 136 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 49 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 137 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 50 |
| 138 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 48 |
| 139 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 49 |
| 140 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 34 |
| 141 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 59 |
| 142 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 52 |
| 143 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 144 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 61 |
| 145 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 58 |
| 146 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 47 |
| 147 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 57 |
| 148 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 55 |
| 149 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 59 |
| 150 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 58 |
| 151 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 64 |
| 152 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 51 |
| 153 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 57 |
| 154 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 56 |
| 155 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 57 |
| 156 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 65 |
| 157 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 58 |
| 158 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 57 |
| 159 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 62 |
| 160 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 61 |
| 161 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 70 |
| 162 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 66 |
| 163 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 60 |
| 164 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 73 |
| 165 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 65 |
| 166 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 63 |
| 167 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 46 |



|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 30 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 65 |
| 31 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 55 |
| 32 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 71 |
| 33 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 67 |
| 34 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 59 |
| 35 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 66 |
| 36 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 53 |
| 37 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 63 |
| 38 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 39 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 63 |
| 40 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 60 |
| 41 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 65 |
| 42 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 65 |
| 43 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 53 |
| 44 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 63 |
| 45 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 57 |
| 46 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 75 |
| 47 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 58 |
| 48 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 55 |
| 49 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 61 |
| 50 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 64 |
| 51 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 64 |
| 52 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 68 |
| 53 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 70 |
| 54 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 58 |
| 55 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 64 |
| 56 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 56 |
| 57 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 52 |
| 58 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 72 |
| 59 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 53 |
| 60 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 61 |
| 61 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 58 |
| 62 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 66 |
| 63 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 58 |
| 64 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 66 |
| 65 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 66 |
| 66 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 68 |
| 67 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 64 |
| 68 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 61 |
| 69 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 62 |
| 70 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 64 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 71  | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 72  | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 73 |
| 73  | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 67 |
| 74  | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 67 |
| 75  | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 68 |
| 76  | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 66 |
| 77  | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 59 |
| 78  | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 71 |
| 79  | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 65 |
| 80  | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 58 |
| 81  | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 61 |
| 82  | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 72 |
| 83  | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 65 |
| 84  | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 66 |
| 85  | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 74 |
| 86  | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 66 |
| 87  | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 70 |
| 88  | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 71 |
| 89  | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 69 |
| 90  | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 62 |
| 91  | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 70 |
| 92  | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 67 |
| 93  | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 61 |
| 94  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 58 |
| 95  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 96  | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 61 |
| 97  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 59 |
| 98  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 99  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 100 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 62 |
| 101 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 53 |
| 102 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 57 |
| 103 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 62 |
| 104 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 57 |
| 105 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 59 |
| 106 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 50 |
| 107 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 66 |
| 108 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 66 |
| 109 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 60 |
| 110 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 66 |
| 111 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 65 |

|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 112 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 55 |
| 113 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 71 |
| 114 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 67 |
| 115 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 59 |
| 116 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 66 |
| 117 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 53 |
| 118 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 63 |
| 119 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 60 |
| 120 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 63 |
| 121 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 60 |
| 122 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 65 |
| 123 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 65 |
| 124 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 53 |
| 125 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 63 |
| 126 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 57 |
| 127 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 75 |
| 128 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 58 |
| 129 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 55 |
| 130 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 61 |
| 131 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 64 |
| 132 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 64 |
| 133 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 68 |
| 134 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 70 |
| 135 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 58 |
| 136 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 64 |
| 137 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 56 |
| 138 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 52 |
| 139 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 72 |
| 140 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 53 |
| 141 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 61 |
| 142 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 58 |
| 143 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 66 |
| 144 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 58 |
| 145 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 66 |
| 146 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 66 |
| 147 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 68 |
| 148 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 64 |
| 149 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 61 |
| 150 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 62 |
| 151 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 64 |
| 152 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 60 |





setuju, 54,5% menyatakan setuju dan 12,0% menyatakan sangat setuju.

3) Saya mengakses akun dakwah sehari minimal 5 kali

| item_x3 |       |           |         |               |                    |
|---------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
|         |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid   | STS   | 5         | 3.0     | 3.0           | 3.0                |
|         | TS    | 85        | 50.9    | 50.9          | 53.9               |
|         | S     | 67        | 40.1    | 40.1          | 94.0               |
|         | SS    | 10        | 6.0     | 6.0           | 100.0              |
|         | Total | 167       | 100.0   | 100.0         |                    |

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 3% siswa menyatakan sangat tidak setuju, siswa mengakses akun dakwah 5 kali dalam sehari 50,9% siswa menyatakan tidak setuju, 40,1% menyatakan setuju dan 6% menyatakan sangat setuju.

4) Saya mengakses akun dakwah instagram minimal 1 jam dalam satu hari

| item_x4 |        |           |         |               |                    |
|---------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
|         |        | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid   | STS () | 5         | 3.0     | 3.0           | 3.0                |
|         | TS     | 88        | 52.7    | 52.7          | 55.7               |
|         | S      | 47        | 28.1    | 28.1          | 83.8               |
|         | SS     | 27        | 16.2    | 16.2          | 100.0              |
|         | Total  | 167       | 100.0   | 100.0         |                    |





- 8) Saya membaca postingan ajakan untuk mengikuti sunnah-sunnah nabi seperti makan dengan 3 jari, berwudlu sebelum tidur, dan sebagainya pada akun dakwah instagram.

| item_x8 |       |           |         |               |                    |
|---------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
|         |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid   | STS   | 2         | 1.2     | 1.2           | 1.2                |
|         | TS    | 49        | 29.3    | 29.3          | 30.5               |
|         | S     | 87        | 52.1    | 52.1          | 82.6               |
|         | SS    | 29        | 17.4    | 17.4          | 100.0              |
|         | Total | 167       | 100.0   | 100.0         |                    |

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 1,2% siswa menyatakan sangat tidak setuju, siswa membaca ajakan untuk mengikuti sunnah-sunnah nabi seperti makan dengan 3 jari, berwudlu sebelum tidur, dan sebagainya pada akun dakwah instagram 29,3% siswa menyatakan tidak setuju, 52,1% menyatakan setuju dan 17,4% menyatakan sangat setuju.

- 9) Saya membaca postingan mengenai pacaran dan pernikahan dalam sudut pandang Islam melalui akun dakwah instagram

| item_x9 |       |           |         |               |                    |
|---------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
|         |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid   | TS    | 31        | 18.6    | 18.6          | 18.6               |
|         | S     | 92        | 55.1    | 55.1          | 73.7               |
|         | SS    | 44        | 26.3    | 26.3          | 100.0              |
|         | Total | 167       | 100.0   | 100.0         |                    |

10) Saya membaca ajakan untuk menjaga pandangan terhadap lawan jenis melalui akun dakwah instagram.

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 54% siswa menyatakan sangat tidak setuju, 32,3% siswa menyatakan tidak setuju, 44,3% menyatakan setuju dan 22,2% menyatakan sangat setuju.

| Item_x11 |     |           |         |               |                       |
|----------|-----|-----------|---------|---------------|-----------------------|
|          |     | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative<br>Percent |
| Valid    | STS | 19        | 11.4    | 11.4          | 11.4                  |
|          | TS  | 81        | 48.5    | 48.5          | 59.9                  |



- 13) Saya membaca postingan hukum toleransi antar umat beragama menurut ajaran Islam pada postingan akun dakwah instagram

| item_x13 |       |           |         |               |                    |
|----------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
|          |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid    | STS   | 1         | .6      | .6            | .6                 |
|          | TS    | 33        | 19.8    | 19.8          | 20.4               |
|          | S     | 91        | 54.5    | 54.5          | 74.9               |
|          | SS    | 42        | 25.1    | 25.1          | 100.0              |
|          | Total | 167       | 100.0   | 100.0         |                    |

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 0,6% siswa menyatakan sangat tidak setuju, Siswa membaca postingan hukum toleransi antar umat beragama menurut ajaran Islam 19,8% siswa menyatakan tidak setuju, 54,5% menyatakan setuju dan 25,1% menyatakan sangat setuju.

- 14) Saya membaca postingan pentingnya menjaga toleransi dan kerukunan antar umat beragama pada akun dakwah instagram.

| item_x14 |       |           |         |               |                    |
|----------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
|          |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid    | TS    | 22        | 13.2    | 13.2          | 13.2               |
|          | S     | 90        | 53.9    | 53.9          | 67.1               |
|          | SS    | 55        | 32.9    | 32.9          | 100.0              |
|          | Total | 167       | 100.0   | 100.0         |                    |

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 0% siswa menyatakan sangat tidak setuju, siswa membaca postingan pentingnya menjaga toleransi dan kerukunan antar umat beragama

15) Saya membaca postingan ajakan untuk menegakkan negara khilafah di Indonesia melalui akun dakwah instagram.

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 1, menyatakan sangat tidak setuju, siswa membaca mengenai ajaran untuk menegakkan negara khilifah 28 menyatakan tidak setuju, 52,7% menyatakan setuju dan menyatakan sangat setuju

16) Saya membaca postingan tentang pentingnya menegakkan

16) Saya membaca postingan tentang pentingnya menegakkan syariat (hukum) Islam di Indonesia melalui akun dakwah instagram.

sby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 1,2% menyatakan sangat tidak setuju, siswa memberikan tand setelah membaca postingan akun dakwah di instagram. siswa menyatakan tidak setuju, 52,1% menyatakan setuju 30,5% menyatakan sangat setuju.

19) Saya membagikan ulang postingan akun dakwah instagram s membacanya

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 1,2% menyatakan sangat tidak setuju, siswa memberikan tand setelah membaca postingan akun dakwah di instagram. siswa menyatakan tidak setuju, 52,1% menyatakan setuju 30,5% menyatakan sangat setuju.

19) Saya membagikan ulang postingan akun dakwah instagram s membacanya

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 1,2% menyatakan sangat tidak setuju, siswa memberikan tand setelah membaca postingan akun dakwah di instagram. siswa menyatakan tidak setuju, 52,1% menyatakan setuju 30,5% menyatakan sangat setuju.

19) Saya membagikan ulang postingan akun dakwah instagram s membacanya

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 1,2% menyatakan sangat tidak setuju, siswa memberikan tand setelah membaca postingan akun dakwah di instagram. siswa menyatakan tidak setuju, 52,1% menyatakan setuju 30,5% menyatakan sangat setuju.

19) Saya membagikan ulang postingan akun dakwah instagram s membacanya

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 1,2% menyatakan sangat tidak setuju, siswa memberikan tand setelah membaca postingan akun dakwah di instagram. siswa menyatakan tidak setuju, 52,1% menyatakan setuju 30,5% menyatakan sangat setuju.

19) Saya membagikan ulang postingan akun dakwah instagram s membacanya



penelitian ini. Dan berikut penulis merekap hasil angket terpaan informasi dari akun dakwah instagram.

Tabel 4.4

## Rekapitulasi hasil angket akun dakwah instagram

| No | Indikator                                                                                                                                                        | Presentase |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1  | Saya menggunakan instagram untuk mengakses kajian Islam.                                                                                                         | 83,3%      |
| 2  | Saya mengikuti akun dakwah lebih dari 5 akun untuk menambah wawasan keislaman saya                                                                               | 66,5%      |
| 3  | Saya mengakses akun dakwah sehari minimal 5 kali.                                                                                                                | 46,1%      |
| 4  | Saya mengakses akun dakwah instagram minimal 1 jam dalam satu hari                                                                                               | 44,3%      |
| 5  | Dalam sekali buka Saya mengakses akun dakwah instagram 10 menit                                                                                                  | 71,3%      |
| 6  | Saya membaca postingan pengingat sholat lima waktu di akun dakwah instagram                                                                                      | 77,8%      |
| 7  | Saya membaca postingan ajakan untuk melaksanakan ibadah sunnah seperti sholat sunnah, puasa sunnah dan amalan-amalan sunnah lainnya di akun dakwah instagram     | 92,8%      |
| 8  | Saya membaca postingan ajakan untuk mengikuti sunnah-sunnah nabi seperti makan dengan 3 jari, berwudlu sebelum tidur, dan sebagainya pada akun dakwah instagram. | 69,5%      |
| 9  | Saya membaca postingan mengenai pacaran dan pernikahan dalam sudut pandang Islam melalui akun dakwah instagram                                                   | 81,4%      |
| 10 | Saya membaca ajakan untuk menjaga pandangan                                                                                                                      | 66,5%      |









| item_y4 |       |           |         |               |                    |
|---------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
|         |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid   | TS    | 59        | 35.3    | 35.3          | 35.3               |
|         | S     | 90        | 53.9    | 53.9          | 89.2               |
|         | SS    | 18        | 10.8    | 10.8          | 100.0              |
|         | Total | 167       | 100.0   | 100.0         |                    |

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 0% siswa menyatakan sangat tidak setuju, siswa selalu menyempatkan sholat dzuha di tengah-tengah aktivitas saya 35,3% siswa menyatakan tidak setuju, 53,9% menyatakan setuju dan 10,8% menyatakan sangat setuju.

- 5) Saya menyisihkan sebagian uang saku saya untuk bershodaqoh

| item_y5 |       |           |         |               |                    |
|---------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
|         |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid   | TS    | 15        | 9.0     | 9.0           | 9.0                |
|         | S     | 100       | 59.9    | 59.9          | 68.9               |
|         | SS    | 52        | 31.1    | 31.1          | 100.0              |
|         | Total | 167       | 100.0   | 100.0         |                    |

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 0% siswa menyatakan sangat tidak setuju, Siswa menyisihkan sebagian uang saku saya untuk bershodaqoh 9% siswa menyatakan tidak setuju, 59,9% menyatakan setuju dan 31,1% menyatakan sangat setuju.

- 6) Saya yakini bahwa berpacaran adalah perbuatan yang dilarang dalam ajaran Islam

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 0,6% menyatakan sangat tidak setuju, Siswa yakini bahwa berpacaran adalah perbuatan yang dilarang dalam ajaran Islam 6,6% menyatakan tidak setuju, 53,9% menyatakan setuju dan 38,9% menyatakan sangat setuju.

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 0,6% menyatakan sangat tidak setuju, Siswa yakini bahwa berpacaran adalah perbuatan yang dilarang dalam ajaran Islam 6,6% menyatakan tidak setuju, 53,9% menyatakan setuju dan 38,9% menyatakan sangat setuju.

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 0,6% menyatakan sangat tidak setuju, Siswa yakini bahwa berpacaran adalah perbuatan yang dilarang dalam ajaran Islam 6,6% menyatakan tidak setuju, 53,9% menyatakan setuju dan 38,9% menyatakan sangat setuju.

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 0,6% menyatakan sangat tidak setuju, Siswa yakini bahwa berpacaran adalah perbuatan yang dilarang dalam ajaran Islam 6,6% menyatakan tidak setuju, 53,9% menyatakan setuju dan 38,9% menyatakan sangat setuju.

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 0,6% menyatakan sangat tidak setuju, Siswa yakini bahwa berpacaran adalah perbuatan yang dilarang dalam ajaran Islam 6,6% menyatakan tidak setuju, 53,9% menyatakan setuju dan 38,9% menyatakan sangat setuju.



|       |     |       |       |
|-------|-----|-------|-------|
| Total | 167 | 100.0 | 100.0 |
|-------|-----|-------|-------|

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 0% siswa menyatakan sangat tidak setuju, Siswa percaya bahwa untuk menyalurkan rasa cinta dengan lawan jenis adalah dengan menikah. 7,2% siswa menyatakan tidak setuju, 55,7 menyatakan setuju dan 37,1% menyatakan sangat setuju.

10) Saya tidak pernah pacaran hingga saat ini

| item_y10 |       |           |         |               |                    |
|----------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
|          |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid    | STS   | 25        | 15.0    | 15.0          | 15.0               |
|          | TS    | 66        | 39.5    | 39.5          | 54.5               |
|          | S     | 40        | 24.0    | 24.0          | 78.4               |
|          | SS    | 36        | 21.6    | 21.6          | 100.0              |
|          | Total | 167       | 100.0   | 100.0         |                    |

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 15,0% siswa menyatakan sangat tidak setuju, Siswa tidak pernah pacaran hingga saat ini 39,5% siswa menyatakan tidak setuju, 24,0% menyatakan setuju dan 21,6% menyatakan sangat setuju.

11) Saya meyakini toleransi antar umat beragama dapat menciptakan kerukunan

| item_y11 |       |           |         |               |                    |
|----------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
|          |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid    | TS    | 11        | 6.6     | 6.6           | 6.6                |
|          | S     | 37        | 22.2    | 22.2          | 28.7               |
|          | SS    | 119       | 71.3    | 71.3          | 100.0              |
|          | Total | 167       | 100.0   | 100.0         |                    |

dasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 0% siswa menyatakan sangat tidak setuju, Siswa meyakini toleransi antar umat beragama dapat menciptakan kerukunan 6,6% siswa menyatakan tidak setuju, 22,2% menyatakan setuju dan 71,3% menyatakan sangat setuju.

12) Saya merasa senang jika dapat berteman dengan semua golongan walaupun berbeda agama

| item_y12 |       |           |         |               |                       |
|----------|-------|-----------|---------|---------------|-----------------------|
|          |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative<br>Percent |
| Valid    | TS    | 2         | 1.2     | 1.2           | 1.2                   |
|          | S     | 45        | 26.9    | 26.9          | 28.1                  |
|          | SS    | 120       | 71.9    | 71.9          | 100.0                 |
|          | Total | 167       | 100.0   | 100.0         |                       |

13) Saya menghormati umat Islam yang tidak membaca doa qunut dan tidak tahlilan

| item_y13 |       |           |         |               |                    |
|----------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
|          |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid    | STS   | 6         | 3.6     | 3.6           | 3.6                |
|          | TS    | 13        | 7.8     | 7.8           | 11.4               |
|          | S     | 75        | 44.9    | 44.9          | 56.3               |
|          | SS    | 73        | 43.7    | 43.7          | 100.0              |
|          | Total | 167       | 100.0   | 100.0         |                    |

14) Saya merasa sedih jika terjadi konflik antar umat beragama

| item_y14 |    |           |         |               |                    |
|----------|----|-----------|---------|---------------|--------------------|
|          |    | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid    | TS | 6         | 3.6     | 3.6           | 3.6                |







20) Saya meyakini penyebab masalah yang ada di negara Indonesia karena kurang menegakkan syariat islam

| item_y20 |       |           |         |               |                    |
|----------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
|          |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid    | STS   | 15        | 9.0     | 9.0           | 9.0                |
|          | TS    | 72        | 43.1    | 43.1          | 52.1               |
|          | S     | 67        | 40.1    | 40.1          | 92.2               |
|          | SS    | 13        | 7.8     | 7.8           | 100.0              |
|          | Total | 167       | 100.0   | 100.0         |                    |

Tabel 4.5

[illegible]

| No | Indikator                                                                                 | Presentase |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1  | Saya tidak pernah meninggalkan sholat 5 waktu.                                            | 49,7%      |
| 2  | Saya meyakini sholat berjamaah di masjid lebih baik daripada sholat sendirian di rumah    | 96,4%      |
| 3  | Saya merasa senang jika menjalankan sholat fardlu diawal waktu.                           | 97,0%      |
| 4  | Saya selalu menyempatkan sholat dzuha di tengah-tengah aktivitas saya                     | 64,7%      |
| 5  | Saya menyisihkan sebagian uang saku saya untuk bershodaqoh.                               | 91,0%      |
| 6  | Saya yakini bahwa berpacaran adalah perbuatan yang dilarang dalam ajaran Islam            | 92,8%      |
| 7  | Saya merasa berdosa jika berpacaran dengan lawan jenis.                                   | 84,4%      |
| 8  | Saya menundukkan pandangan dan menjaga jarak dalam pergaulan terhadap lawan jenis.        | 65,3%      |
| 9  | Saya percaya bahwa untuk menyalurkan rasa cinta dengan lawan jenis adalah dengan menikah. | 92,8%      |
| 10 | Saya tidak pernah pacaran hingga saat ini                                                 | 45,6%      |
| 11 | Saya meyakini toleransi antar umat beragama dapat menciptakan kerukunan.                  | 93,5%      |
| 12 | Saya merasa senang jika dapat berteman dengan semua golongan walaupun berbeda agama..     | 98,8%      |
| 13 | saya menghormati umat Islam yang tidak membaca doa qunut dan tidak tahlilan               | 88,6%      |
| 14 | Saya merasa sedih jika terjadi konflik antar umat beragama                                | 96,4%      |





| NO | X  | Y  | X2   | Y2   | XY   |
|----|----|----|------|------|------|
| 1  | 50 | 62 | 2500 | 3844 | 3100 |
| 2  | 52 | 54 | 2704 | 2916 | 2808 |
| 3  | 53 | 56 | 2809 | 3136 | 2968 |
| 4  | 73 | 74 | 5329 | 5476 | 5402 |
| 5  | 53 | 60 | 2809 | 3600 | 3180 |
| 6  | 62 | 63 | 3844 | 3969 | 3906 |
| 7  | 54 | 62 | 2916 | 3844 | 3348 |
| 8  | 54 | 58 | 2916 | 3364 | 3132 |
| 9  | 52 | 54 | 2704 | 2916 | 2808 |
| 10 | 40 | 56 | 1600 | 3136 | 2240 |
| 11 | 45 | 62 | 2025 | 3844 | 2790 |
| 12 | 54 | 56 | 2916 | 3136 | 3024 |
| 13 | 53 | 56 | 2809 | 3136 | 2968 |
| 14 | 56 | 56 | 3136 | 3136 | 3136 |
| 15 | 48 | 56 | 2304 | 3136 | 2688 |
| 16 | 49 | 62 | 2401 | 3844 | 3038 |
| 17 | 46 | 54 | 2116 | 2916 | 2484 |
| 18 | 51 | 61 | 2601 | 3721 | 3111 |
| 19 | 42 | 53 | 1764 | 2809 | 2226 |
| 20 | 44 | 53 | 1936 | 2809 | 2332 |
| 21 | 55 | 57 | 3025 | 3249 | 3135 |
| 22 | 52 | 62 | 2704 | 3844 | 3224 |
| 23 | 45 | 57 | 2025 | 3249 | 2565 |
| 24 | 38 | 59 | 1444 | 3481 | 2242 |
| 25 | 40 | 50 | 1600 | 2500 | 2000 |
| 26 | 50 | 66 | 2500 | 4356 | 3300 |
| 27 | 62 | 66 | 3844 | 4356 | 4092 |
| 28 | 46 | 60 | 2116 | 3600 | 2760 |
| 29 | 46 | 66 | 2116 | 4356 | 3036 |
| 30 | 55 | 65 | 3025 | 4225 | 3575 |
| 31 | 50 | 55 | 2500 | 3025 | 2750 |
| 32 | 68 | 71 | 4624 | 5041 | 4828 |
| 33 | 69 | 67 | 4761 | 4489 | 4623 |
| 34 | 51 | 59 | 2601 | 3481 | 3009 |
| 35 | 61 | 66 | 3721 | 4356 | 4026 |

|    |    |    |      |      |      |
|----|----|----|------|------|------|
| 36 | 50 | 53 | 2500 | 2809 | 2650 |
| 37 | 50 | 63 | 2500 | 3969 | 3150 |
| 38 | 49 | 60 | 2401 | 3600 | 2940 |
| 39 | 53 | 63 | 2809 | 3969 | 3339 |
| 40 | 41 | 60 | 1681 | 3600 | 2460 |
| 41 | 48 | 65 | 2304 | 4225 | 3120 |
| 42 | 57 | 65 | 3249 | 4225 | 3705 |
| 43 | 46 | 53 | 2116 | 2809 | 2438 |
| 44 | 58 | 63 | 3364 | 3969 | 3654 |
| 45 | 46 | 57 | 2116 | 3249 | 2622 |
| 46 | 59 | 75 | 3481 | 5625 | 4425 |
| 47 | 50 | 58 | 2500 | 3364 | 2900 |
| 48 | 47 | 55 | 2209 | 3025 | 2585 |
| 49 | 48 | 61 | 2304 | 3721 | 2928 |
| 50 | 44 | 64 | 1936 | 4096 | 2816 |
| 51 | 63 | 64 | 3969 | 4096 | 4032 |
| 52 | 67 | 68 | 4489 | 4624 | 4556 |
| 53 | 61 | 70 | 3721 | 4900 | 4270 |
| 54 | 60 | 58 | 3600 | 3364 | 3480 |
| 55 | 49 | 64 | 2401 | 4096 | 3136 |
| 56 | 50 | 56 | 2500 | 3136 | 2800 |
| 57 | 48 | 52 | 2304 | 2704 | 2496 |
| 58 | 49 | 72 | 2401 | 5184 | 3528 |
| 59 | 34 | 53 | 1156 | 2809 | 1802 |
| 60 | 59 | 61 | 3481 | 3721 | 3599 |
| 61 | 52 | 58 | 2704 | 3364 | 3016 |
| 62 | 60 | 66 | 3600 | 4356 | 3960 |
| 63 | 61 | 58 | 3721 | 3364 | 3538 |
| 64 | 58 | 66 | 3364 | 4356 | 3828 |
| 65 | 47 | 66 | 2209 | 4356 | 3102 |
| 66 | 57 | 68 | 3249 | 4624 | 3876 |
| 67 | 55 | 64 | 3025 | 4096 | 3520 |
| 68 | 59 | 61 | 3481 | 3721 | 3599 |
| 69 | 55 | 62 | 3025 | 3844 | 3410 |
| 70 | 64 | 64 | 4096 | 4096 | 4096 |
| 71 | 51 | 60 | 2601 | 3600 | 3060 |
| 72 | 57 | 73 | 3249 | 5329 | 4161 |
| 73 | 56 | 67 | 3136 | 4489 | 3752 |
| 74 | 57 | 67 | 3249 | 4489 | 3819 |
| 75 | 65 | 68 | 4225 | 4624 | 4420 |
| 76 | 58 | 66 | 3364 | 4356 | 3828 |

|     |    |    |      |      |      |
|-----|----|----|------|------|------|
| 77  | 57 | 59 | 3249 | 3481 | 3363 |
| 78  | 62 | 71 | 3844 | 5041 | 4402 |
| 79  | 63 | 65 | 3969 | 4225 | 4095 |
| 80  | 50 | 58 | 2500 | 3364 | 2900 |
| 81  | 61 | 61 | 3721 | 3721 | 3721 |
| 82  | 70 | 72 | 4900 | 5184 | 5040 |
| 83  | 66 | 65 | 4356 | 4225 | 4290 |
| 84  | 60 | 66 | 3600 | 4356 | 3960 |
| 85  | 73 | 74 | 5329 | 5476 | 5402 |
| 86  | 65 | 66 | 4225 | 4356 | 4290 |
| 87  | 63 | 70 | 3969 | 4900 | 4410 |
| 88  | 46 | 68 | 2116 | 4624 | 3128 |
| 89  | 63 | 69 | 3969 | 4761 | 4347 |
| 90  | 56 | 62 | 3136 | 3844 | 3472 |
| 91  | 58 | 70 | 3364 | 4900 | 4060 |
| 92  | 60 | 67 | 3600 | 4489 | 4020 |
| 93  | 53 | 61 | 2809 | 3721 | 3233 |
| 94  | 53 | 58 | 2809 | 3364 | 3074 |
| 95  | 56 | 60 | 3136 | 3600 | 3360 |
| 96  | 59 | 61 | 3481 | 3721 | 3599 |
| 97  | 57 | 59 | 3249 | 3481 | 3363 |
| 98  | 57 | 60 | 3249 | 3600 | 3420 |
| 99  | 57 | 60 | 3249 | 3600 | 3420 |
| 100 | 54 | 62 | 2916 | 3844 | 3348 |
| 101 | 44 | 53 | 1936 | 2809 | 2332 |
| 102 | 55 | 57 | 3025 | 3249 | 3135 |
| 103 | 52 | 62 | 2704 | 3844 | 3224 |
| 104 | 45 | 57 | 2025 | 3249 | 2565 |
| 105 | 43 | 59 | 1849 | 3481 | 2537 |
| 106 | 40 | 50 | 1600 | 2500 | 2000 |
| 107 | 52 | 66 | 2704 | 4356 | 3432 |
| 108 | 62 | 66 | 3844 | 4356 | 4092 |
| 109 | 46 | 60 | 2116 | 3600 | 2760 |
| 110 | 50 | 66 | 2500 | 4356 | 3300 |
| 111 | 55 | 65 | 3025 | 4225 | 3575 |
| 112 | 50 | 55 | 2500 | 3025 | 2750 |
| 113 | 68 | 71 | 4624 | 5041 | 4828 |
| 114 | 69 | 67 | 4761 | 4489 | 4623 |
| 115 | 51 | 59 | 2601 | 3481 | 3009 |
| 116 | 61 | 66 | 3721 | 4356 | 4026 |
| 117 | 50 | 53 | 2500 | 2809 | 2650 |

|  |     |    |    |      |      |      |
|--|-----|----|----|------|------|------|
|  | 130 | 48 | 61 | 2304 | 3721 | 2928 |
|  | 131 | 44 | 64 | 1936 | 4096 | 2816 |
|  | 132 | 63 | 64 | 3969 | 4096 | 4032 |
|  | 133 | 67 | 68 | 4489 | 4624 | 4556 |
|  | 134 | 61 | 70 | 3721 | 4900 | 4270 |
|  | 135 | 60 | 58 | 3600 | 3364 | 3480 |
|  | 136 | 49 | 64 | 2401 | 4096 | 3136 |
|  | 137 | 50 | 56 | 2500 | 3136 | 2800 |
|  | 138 | 48 | 52 | 2304 | 2704 | 2496 |
|  | 139 | 49 | 72 | 2401 | 5184 | 3528 |
|  | 140 | 34 | 53 | 1156 | 2809 | 1802 |
|  | 141 | 59 | 61 | 3481 | 3721 | 3599 |
|  | 142 | 52 | 58 | 2704 | 3364 | 3016 |
|  | 143 | 60 | 66 | 3600 | 4356 | 3960 |
|  | 144 | 61 | 58 | 3721 | 3364 | 3538 |
|  | 145 | 58 | 66 | 3364 | 4356 | 3828 |
|  | 146 | 47 | 66 | 2209 | 4356 | 3192 |



$$b = \frac{95514982 - 94796064}{84630256 - 82955664}$$

$$b = \frac{718918}{1674592}$$

$$b = 0.429$$

Selanjutnya peneliti akan mencari pengaruh akun dakwah instagram terhadap sikap keagamaan siswa melalui persamaan regresi linier:

$$Y = a + bx$$

$$Y = 38.902 + 0.492x$$

Setelah mengetahui persamaan regresi diatas, langkah selanjutnya yakni menghitung linearitas persamaan regresi dengan melakukan uji linearitas regresi. Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linear atau tidak secara signifikan. Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

- 1) Menghitung jumlah kuadrat total

$$Jk_{(T)\Sigma Y^2}$$

$$Jk_{(T)} = 653926$$

- 2) Menghitung jumlah kuadrat regresi

$$Jk_{reg(a)} = \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

$$Jk_{reg(a)} = \frac{10408^2}{167}$$

$$Jk_{reg(a)} = \frac{108326464}{167}$$

$$Jk_{reg}(a) = 648661,46108$$

### 3) Menghitung jumlah kuadrat regresi

$$Jk_{reg}\left(\frac{b}{a}\right) = b \left[ \Sigma xy - \frac{(\Sigma x)(\Sigma y)}{n} \right]$$

$$Jk_{reg}\left(\frac{b}{a}\right) = 0.429 \left[ 571946 - \frac{(9108)(10408)}{167} \right]$$

$$Jk_{reg}\left(\frac{b}{a}\right) = 0.429 \left[ 571946 - \frac{94796064}{167} \right]$$

$$Jk_{reg}\left(\frac{b}{a}\right)=0.429\left[571946-567641.1018\right]$$

$$Jk_{reg}\left(\frac{b}{a}\right) = 0.429 [571946 - 567641.1018]$$

$$Jk_{reg}\left(\frac{b}{a}\right) = 0.429 [4304.8982]$$

$$Jk_{reg}\left(\frac{b}{a}\right)=1848,133$$

4) Menghitung jumlah kuadrat residu

$$JK_{res} = \sum y^2 - [JK_{(a)} - JK_{(b/a)}]$$

$$JK_{res} = 653926 - [648661, 46108 - 1848, 133]$$

$$JK_{res} = 653926 - [646813.328]$$

$$JK_{res}=7112,672$$

5) Menghitung jumlah kuadrat galat

$$JK_{(g)} = \sum \left[ 653926 - \frac{(\sum xy)^2}{n} \right]$$

$$JK(g) = \Sigma \left[ 653926 - \frac{571946^2}{167} \right]$$

$$JK_{(g)} = \Sigma \left[ 653926 - \frac{327112226196}{167} \right]$$

$$JK_{(g)} = \Sigma[653926 - 1958815730, 036]$$

$$JK_{(g)} = -1958161804.035$$

6) Menghitung rata-rata kuadrat regresi

$$RJK_{Reg(a)} = JK_{Reg(a)}$$

$$RJK_{Reg(a)} = 648661,46108$$

7) Menghitung rata-rata kuadrat regresi

$$RJK_{Reg(b/a)} = JK_{Reg(b/a)}$$

$$RJK_{Reg(b/a)} = 1848,133$$

8) Menghitung rata-rata kuadrat residu

$$RJ K_{Res} = \frac{Jk_{res}}{n-2}$$

$$RJK_{Res} = \frac{7112,672}{167 - 2}$$

$$RJK_{Res} = \frac{7112,672}{165}$$

$$RJK_{Res} = 15.296$$

9) Membuat f hitung

$$f_{hitung} = \frac{RJK_{Reg(b/a)}}{RJK_{Res}}$$

$$f_{hitung} = \frac{1848,133}{15.296}$$



$$r = \sqrt{\frac{281397.432}{653926}}$$

$$r = \sqrt{0.43031999}$$

$$r = 0,656$$

Harga korelasi 0.656 menunjukkan bahwa korelasi antara prediktor dengan kriterium sangat signifikan. Hal ini terbukti harga  $r$  empirik jauh lebih besar dari pada harga  $r$  korelasi teoritiknya yaitu 0.1277 pada taraf 5 %.

Untuk memperkuat hasil perhitungan yang telah dilakukan diatas, peneliti melengkapi dengan analisa data yang dilakukan dengan menggunakan aplikasi SPSS<sup>75</sup>. Hal ini dilakukan untuk menghindari kesalahan yang dilakukan peneliti ketika melakukan perhitungan manual. Adapun hasil dari perhitungannya sebagai berikut:

### Descriptive Statistics

|                       | Mean    | Std. Deviation | N   |
|-----------------------|---------|----------------|-----|
| sikap keagamaan siswa | 62.3234 | 5.63153        | 167 |
| akun dakwah instagram | 54.5389 | 7.77217        | 167 |

<sup>75</sup> SPSS adalah sebuah program aplikasi yang memiliki kemampuan analisis statistik cukup tinggi serta sistem manajemen data pada lingkungan grafis dengan menggunakan menu-menu deskriptif dan kotak-kotak dialog yang sederhana sehingga mudah untuk dipahami cara pengoperasiannya.





$$Y = 38.909 + 0.429X$$

Y= Sikap Keagamaan

X= Akun dakwah Instagram

| Model        | Sum of Squares | df  | Mean Square | F      | Sig.              |
|--------------|----------------|-----|-------------|--------|-------------------|
| 1 Regression | 1848.133       | 1   | 1848.133    | 89.258 | .000 <sup>a</sup> |
| Residual     | 3416.406       | 165 | 20.705      |        |                   |
| Total        | 5264.539       | 166 |             |        |                   |

b. Dependent Variable: sikap keagamaan siswa

Pada tabel anova, dapat diperoleh nilai F hitung sebesar 89.258 , dengan tingkat signifikansi  $0,000 < 0,05$ . Berarti model regresi yang diperoleh nantinya dapat digunakan untuk memprediksi sikap keagamaan siswa.

|       |                       | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | T      | Sig. |
|-------|-----------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
| Model |                       | B                           | Std. Error | Beta                      |        |      |
| 1     | (Constant)            | 38.909                      | 2.503      |                           | 15.544 | .000 |
|       | akun dakwah instagram | .429                        | .045       | .592                      | 9.448  | .000 |

a. Dependent Variable: sikap keagamaan siswa

$$Y = 38.909 + 0.429X$$

Y= Sikap Keagamaan

X= Akun dakwah Instagram



Ha : Koefisien Regresi signifikan

**Keputusan I : Constant (tetap atau ketetapan)**

Berdasarkan data diatas maka dapat dilakukan pengujian hipotesis dengan 2 cara yaitu sebagai berikut :

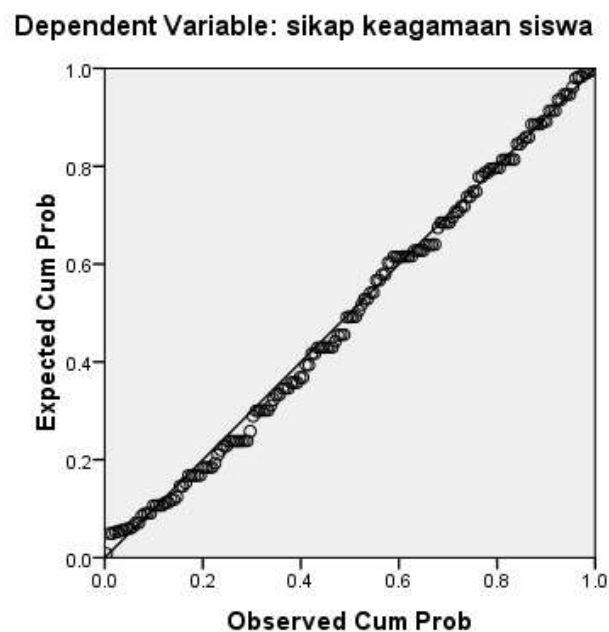
Cara pertama pengujian hipotesis dapat dilakukan dengan cara membandingkan nilai  $t$  hitung dengan  $t$  tabel. Jika  $t$  hitung  $> t$  tabel, maka  $H_0$  ditolak, jika  $t$  hitung  $< t$  tabel, maka  $H_0$  diterima.

Untuk melihat harga t tabel, maka di dasarkan pada derajat kebebasan (dk), yang besarnya adalah  $n-2$ . Yaitu  $167-2 = 165$ . Jika taraf signifikansi di tetapkan 0.05 (5%). Pengujian dilakukan dilakukan dengan uji 2 pihak maka harga t tabel adalah 1.65414

Berdasarkan hasil analisis diperoleh  $t$  hitung sebesar 15.544, maka  $t$  hitung  $>$   $t$  tabel, maka  $H_0$  Ditolak dan  $H_a$  diterima artinya koefesien regresi constan signifikan.

Cara yang kedua dapat dilakukan dengan membandingkan taraf signifikansi ( $p$ -value) dengan galatnya maka jika signifikansi  $> 0.05$ , maka  $H_0$  diterima, jika signifikansi  $< 0.05$  maka  $H_0$  di tolak. Berdasarkan harga signifikansi 0.000. karena signifikansinya  $< 0.05$

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



maka  $H_0$  di tolak dan  $H_a$  diterima. artinya koefesien regresi constan signifikan.

Tabel diatas menunjukkan pengaruh akun dakwah instagram terhadap sikap keagamaan siswa dalam standart normal probability plot.

# PENUTUP

Berdasarkan penelitian yang telah penulis lakukan serta hasil analisis terhadap data yang diperoleh, maka penulis dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut:

- 154

Dari kesimpulan yang telah dipaparkan di atas, maka penulis memiliki

beberapa saran sebagai berikut:

- [illegible]

- kwah Islam akun dakw  
ham-faham tertentu .



Ghony, Djunaidy dan Almansur, Faizan. 2009. *Metodologi penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif*. Malang:UIN Malang Press.

Hadjar, Ibnu. 1996. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif dalam Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Jamrah, Suryan A. 2015 . “Toleransi Antarumat Beragama: Perspektif Islam”, JURNAL USHULUDDIN Vol. 23 No. 2.

Koeswara, E. 1991. *Teori-teori Kepribadian*. Bandung, PT Eresco.

Magdalena, Merry. 2009. *Situs Gaul, Gak Cuma Buat Ngibul*. Jakarta: Gramedia.

Muhammad, Arni. 2005. *Komunikasi Organisasi*. Jakarta: Bumi Aksara.

Noor, Juliansyah. 2011. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Prena Media Grup, cet.11.

Noor, Juliansyah. 2014. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Pranamedia Group,

Pardianto, “*Meneguhkan Dakwah Melalui Dakwah New Media*” , Jurnal Komunikasi Islam Nomor 01: Jurusan Komunikasi dan Penyiaran Islam, Fakultas Dakwah IAIN Sunan Ampel - Asosiasi Profesi Dakwah Islam Indonesia, 2013.

Poewardamita, W.J.S. 1996. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka.

Sarwono, Sarlito Wirawan. 2002. *Psikologi Sosial*. Balai Pustaka: Jakarta.

Sarwono, Jonathan. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, Yogyakarta: Graha Ilmu.

Sarwono, Jonathan. 2006. *Analisis data penelitian menggunakan SPSS*. Yogyakarta: Andi.

Sarwono, Sarlito Wirawan. 2002. *Psikologi Sosial*. Jakarta : Balai Pustaka, cet.3.

Shobur, Alex. 2003. *Psikologi Umum*. Bandung: Pustaka Setia.

Siregar, Syofian. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta: Kencana, cet. ke-II.

Siregar, Syofian. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta: Kencana, cet. ke-II.



