BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Awal Pembelajaran IPA di Kelas V MI Islamiyah Yosowilangun Kidul Lumajang

Pada tanggal 16 Juli 2012 peneliti melakukan observasi awal terhadap pembelajaran IPA di kelas V MI Islamiyah Yosowilangun Kidul Lumajang. Peneliti terlibat lansung dalam pembelajaran yang dilakukan oleh guru mata pelajaran. Setelah melakukan identifikasi masalah, masalah yang ditemukan adalah kurangnya motivasi belajar dalam diri siswa yang di sebabkan selama proses pembelajaran berlangsung guru tidak memeberikan strategi/metode yang menarik selama proses pembelajaran di kelas.

Dari hasil observasi di atas dapat diketahui bahwa motivasi belajar siswa terhadap mata pelajaran IPA termasuk rendah. Dari 26 siswa, hanya ada beberapa siswa yang motivasi belajarnya berkategori baik. Artinya sebanyak dari jumlah siswa kelas V motivasi belajarnya tergolong kurang.

Setelah melakukan observasi dan diskusi dengan guru kolaboratif, peneliti memilih tindakan yang tepat guna mengatasi masalah yang didapat yakni dengan menggunakan metode pembelajaran *discovery*. Dengan metode *discovery* diharapkan mampu menggugah gairah belajar dan meningkatkan motivasi belajar siswa.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

B. Hasil Penelitian Persiklus

1. Siklus I

a. Perencanaan

Pada Penelitian Tindakan Kelas di siklus I, peneliti melakukan persiapan diantaranya adalah penyusunan instrument penelitian dan persiapan perangkat pembelajaran. Instrument penelitian terdiri atas lembar pengamat observasi guru dalam mengelola kelas selama proses pembelajaran berlangsung, lembar observasi siswa, lembar wawancara guru, dan lembar wawancara siswa. Perangkat pembelajaran terdiri atas RPP yang terdiri dengan alokasi waktu 2x35'm, lembar kerja siswa dan perangkat pembelajaran berupa bahan-bahan yang dibutuhkan dalam pratikum (Gambar 4.1)

Gambar 4.1 bahan-bahan yang dibutuhkan dalam pratikum.

Semuanya tersebut digunakan untuk menunjang kegiatan pembelajaran agar berjalan secara sistematis dan sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b. Tindakan Pelaksanaan

Penelitian pada siklus pertama dilakukan pada hari Jum'at tanggal 10 Agustus 2012 selama 2x35 menit. Pelaksanaan tindakan ini dilaksanakan di kelas V MI Islamiyah Yosowilangun Kidul Lumajang dengan jumlah 26 siswa, yang terdiri dari 10 siswa laki-laki dan 16 siswa perempuan. Pelaksanaannya dilakukan sesuai dengan RPP untuk siklus I yang telah dipersiapkan melalui penerapan metode pembelajaran *discovery*.

1) Pendahuluan

Pada proses pendahuluan, guru dan siswa bersama-sama membaca do'a dan guru membacakan indikator pembelajaran yang harus dicapai siswa dan melakukan apersepsi berupa motivasi pada siswa dengan memberikan pertanyaan "sebutkan hewan apa saja yang hidup di air dan tanah liat....?" siswa menjawab " ikan dan cacing bu.....", siapa yang mengetahuai bagaimana hewan ikan dan cacing itu bisa bernafas di dalam air dan di dalam tanah....?". Guru mengarahkan jawaban siswa pada pembelajaran yang akan dilaksanakan. Masing-masing siswa memperhatikan penjelasan guru dengan seksama.

2) Kegiatan Inti

Kegiatan inti merupakan penerapan metode pembelajaran *discovery* dengan menjelaskan pengertian pernapasan ikan dan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

cacing, dan siswa mendapatkan kesempatan oleh guru untuk bertanya pada materi yang belum difahami. Stelah siswa mengamati penjelasan yang telah disampaikan maka guru mengorganisasi siswa kedalam kelompok-kelompok belajar dan menjelaskan tata cara pratikum dan bahan-bahan pratikum. dan mendapatkan lembar kerja dari guru, dan siswa mulai berdiskusi untuk membahas, bagaimana mekanisme pernapasan ikan dan cacing bernapas, apa saja bagian-bagian alat pernapasan ikan dan cacing dan fungsinya. Selama proses pembelajaran siswa mendapatkan bimbingan dari guru, dan ketua kelompok bertugas untuk membagi dari masing-masing tugas kelompok. Masing-masing kelompok mendapatkan bahan-bahan untuk pratikum.

Sebelum mengakhiri pembelajaran guru memeberikan lembar soal kepada siswa agar mengetahuai hasil pemahaman siswa dalam proses belajar mengajar berlangsung.

3) Kegiatan Akhir

Pada kegiatan akhir, siswa dan guru menyimpulkan hasil kegiatan belajar yang sudah dilaksanakan. Guru membimbing siswa untuk bersama-sama mengevaluasi pembelajaran dan memberikan stimulus pada siswa yang kurang aktif dan melakukan tanya jawab tentang materi yang sudah dipelajari. Siswa dan guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa bersama.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c. Observasi

Dalam tahap observasi ini, observasi dilakukan oleh peneliti sendiri dan peneliti mencatat semua aktivitas yang dilakukan oleh guru dan siswa selama proses pembelajaran, yaitu mulai kegiatan awal hingga kegiatan akhir. Observasi dilakukan dengan instrumen observasi.

1) Data Hasil Observasi

a) Aktifitas Guru

Siklus I

Tabel 4.1
Instrumen Aktivitas Guru dalam Pembelajaran IPA melalui Metode Pembelajaran *Discovery*

NO	KEGIATAN	SKOR			
		4	3	2	1
1	Membuka a. Menarik perhatian b. Menimbulkan motivasi c. Menunjukan kaitan d. Menyampaikan tujuan	√			
2	Penguasaan materi ajar a. Orientasi, motivasi, dan bahasa (sederhana dan jelas) b. Sistematika dan variasi penjelasan c. Kecakupan materi terhadap kompetensi d. Keluasan materi ajar	√			
3	Strategi metode pembelajaran discovery a. Mempersiapkan setting kelas dan alat yang diperlukan b. Memberi kesempatan pada siswa untuk melakukan penyelidikan dan penemuan c. Menganalisis sendiri atas data temuan d. Memberi penguatan pada siswa untuk	√			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	giat melakukan penemuan				
4	Performence a. Suara , intonasi, nada dan irama b. Pola interaksi : perhatian pada siswa dan kontak mata c. Ekspresi roman muka d. Posisi dan gerakan guru	√			
5	Media, Bahan, Sumber Pembelajaran (MBSP) a. Kesesuaian MBSP dengan indikator pembelajaran b. Kesesuaian MBSP dengan karakter materi ajar c. Kesesuaian MBSP dengan karakter siswa d. Variasi MBSP	√			
6	Bertanya a. Pertanyaan jelas dan konkrit b. Pertanyaan memberikan waktu berpikir c. Pemerataan pertanyaan pada siswa d. Pertanyaan sesuia indikator kompetensi		√		
7	Reinforcement (memberi penguatan) a. Penguatan verbal b. Penguatan non verbal c. Variasi penguatan d. Feed back	√			
8	Diskusi kelompok kecil dan besar a. Intruksi jelas b. Pemerataan keterlibatan siswa dalam diskusi c. Keragaman anggota kelompok (potersi akademik dan gender) d. Tema diskusi menarik belajar siswa	√			
9	Menutup pembelajaran a. Meninjau kembali b. Menarik simpulan c. Memberi dorongan psikologis d. Mengevaluasi	√			
JUMLAH		**35 point**			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Keterangan :
1. Jika hanya ada satu dari empat butir (kurang)
2. Jika ada dua dari empat butir (cukup)
3. Jika ada tiga dari empat butir (baik)
4. Jika lengkap 4 butir (sangat baik)

Hasil Persentase frekuensi kegiatan yang muncul diperoleh dari banyaknya aktivitas guru yang muncul di bagi jumlah aktivitas guru yang muncul dibagi jumlah aktivitas keseluruhan, sehingga dapat dirumuskan sebagai berikut:

$$P = \frac{35}{36} \text{ x } 100\ \% = 97{,}2\ \%$$

Berdasarkan Tabel 4.1 dapat dilihat bawa pada siklus pertama kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran sudah baik, hal ini dapat dilihat dari nilai persentase penilaian secara keseluruhan sebesar 97,2%

Pada kegiatan membuka yang terdiri dari kriteria empat point yaitu a) menarik perhatian, b) menimbulkan motivasi, c) menunjukkan kaitan, d) menyampaikan tujuan, guru mendapatkan nilai 4 (sangat baik), dengan keterangan guru menerapkan empat criteria secara lengkap, yaitu menarik perhatian siswa, menimbulkan motivasi pada siswa, menunjukkan kaitan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pembelajaran, dan menyampaikan tujuan pembelajaran selama proses pembelajaran berlangsung.

Sedangkan kemampuan guru dalam mengelola pelaksanaan kegiatan awal lainnya yaitu penguasaan materi ajar, strategi yang digunakan, performance, MBSP, guru mendapatkan nilai 4 (sangat baik), dengan keterangan guru menerapkan kriteria tersebut secara lengkap selama proses pembelajaran.

Pada pelaksanaan kegiatan inti, kemampuan guru dalam berinteraksi pada siswa atau memberikan kesempatan bertanya pada siswa yang terdiri dari criteria empat point yaitu a) pertanyaan jelas dan konkrit, b) pertanyaan memberikan waktu berpikir, c) pemerataan pertanyaan merata pada siswa, d) pertanyaan sesuai indikator kompetensi, guru mendapatkan nilai 3 (baik), dengan keterangan guru menerapkan tiga dari empat butir criteria. Hasil penjelasan dari observer yaitu bapak Misnali menjelaskan bahwa selama kegiatan tersebut ada sebagian siswa yang masih ingin bertanya tentang materi, namun guru belum menjawab pertanyaan yang telah diajukan oleh siswa tersebut. Dan seharusnya peran guru adalah memperhatikan semua pertanyaan yang telah diajukan oleh siswa sekaligus memberikan jawaban secara jelas.

Kemampuan guru dalam membimbing kelompok kerja siswa selama proses pembelajaran yang terdiri dari empat kriteria,

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

yaitu a) instruksi jelas, b) pemerataan keterlibatan siswa dalam diskusi, c) keragaman anggota kelompok, d) tema pembelajaran kelompok menarik dan memberikan motivasi pada siswa, guru mendapatkan nilai 4 (sangat baik), dengan keterangan guru menerapkan criteria tersebut secara lengkap selama proses pembelajaran.

Pada pelaksanaan kegiatan akhir, kemampuan guru dalam membimbing siswa menyimpulkan materi yang terdiri dari empat kriteria, yaitu a) meninjau kembali materi, b) menarik kesimpulan, c) memberi dorongan psikologis, dan d) mengevaluasi pembelajaran, guru mendapatkan nilai 4 (sangat baik), dengan keterangan guru menerapkan criteria tersebut secara lengkap selama proses pembelajaran.

b) Aktivitas siswa

Untuk mengetahui aktivitas siswa dalam penerapan metode pembelajaran *discovery* selama proses pembelajaran, pengamatan dilakukan atas enam aspek yang dinilai, yaitu : 1) mengerjakan tugas dengan tepat waktu, 2) memperhatikan penjelasan guru, 3) kemampuan bertanya atas penjelasan yang kurang jelas, 4) disiplin dalam mengerjakan tugas praktik, 5) mengikuti pembelajaran dengan baik, 6) kebutuhan dalam pembelajar.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Hasil pengamatan terhadap aktivitas siswa selama kegiatan belajar mengajar disajikan pada Tabel 4.2.

Tabel 4.2
Instrumen Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran IPA melalui Metode Pembelajaran *Discovery*

No	Nama	Aspek yang dinilai																								Nilai
		Mengikuti pembelajaran dengan baik				Memperhatikan penjelasan guru				Kemampuan bertanya mengenai penjelasan yang kurang jelas				Mengerjakan tugas tepat waktu				Kebutuhan dalam belajar				Disiplin dalam mengerjakan tugas praktik				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	A. Anang Susilo	3				3				2				3				3				**2**				**Kurang**
2	A. Unil Maromi	3				3				2				3				4				**4**				**Baik**
3	Akhyar	4				4				3				4				4				**3**				**Baik**
4	Agung	3				3				2				2				3				**2**				**Kurang**
5	Alfiatus Zahro	3				3				3				3				4				**3**				**Cukup**
6	Amak Abdillah	3				3				3				3				4				**3**				**Baik**
7	Fajar Mutammam	4				4				4				4				4				**4**				**Sangat Baik**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

8	Faizatul Izza	4	4	4	4	4	**4**	**Sangat Baik**
9	Habib	3	3	2	3	4	**2**	**Kurang**
10	Imam Shobirin	3	3	2	3	4	**2**	**Kurang**
11	M. Zulfiki	3	3	3	3	4	**3**	**Cukup**
12	Mela Dewi Sri Rezeki	4	4	4	4	4	**4**	**Sangat Baik**
13	Nur Wahyu Mauli Dia	4	4	3	4	4	**4**	**Baik**
14	Nur Faizah	4	4	4	4	4	**4**	**Sangat Baik**
15	Nur Hidayah	4	4	3	4	4	**4**	**Sangat Baik**
16	Nur Kholila	4	4	3	4	4	**4**	**Baik**
17	Nova Kurnia Hasan	4	4	4	4	4	**4**	**Sangat Baik**
18	Nurun Assilviyah	4	4	4	4	4	**4**	**Sangat Baik**
19	Riska Dewi Maysaroh	4	4	4	4	4	**4**	**Sangat Baik**
20	Siti Mahmuda	3	3	3	3	4	**3**	**Baik**
21	Samsol Arifin	3	3	2	4	3	**2**	**Kurang**
22	Siti Romlah	3	3	3	3	4	**3**	**Baik**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

23	Siti Khoirotun Nisa'	4	4	4	4	4	**4**	**Sangat Baik**
24	Umi Khofifah	3	3	3	3	4	**3**	**Baik**
25	Vivi Zannubah Ariva	4	4	3	4	4	**4**	**Baik**
26	Yulia sekar sari	3	3	3	3	4	**3**	**Baik**
Total		91/26= 3,5	91/26= 3,5	79/26= 3	91/26= 3,5	105/26= 4	86/26= 3,3	**20,8/6=3 ,46**
Rata-rata penilaian secara keseluruhan =								**3,46**
	Keterangan : **3,50 – 4,00 = sangat baik** **3,00 – 3,49 = baik** **2,50 – 2,99 = cukup** **2,00 – 2,49 = kurang**							

Berdasarkan data pada Tabel 4.2 menunjukkan bahwa hasil yang diperoleh aktivitas siswa pada siklus I adalah 3,46 (baik), dapat diketahui bahwa rata-rata respon siswa terhadap pembelajaran IPA dengan metode discovery memberikan respon yang positif.

Hasil respon siswa pada tahap mengikuti pembelajaran dengan baik yang terdiri dari beberapa aspek, antara lain : a) skor 1

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

apabila siswa tidak mengikuti pembelajaran dengan baik, b) skor 2 apabila siswa mengikuti pembelajaran tetapi tidak memperhatikan guru, c) skor 3 apabila siswa mengikuti pembelajaran tetapi kurang memperhatikan guru, d) skor 4 apabila siswa mengikuti pembelajaran dan memperhatikan guru dengan baik, menghasilkan nilai 3,5.

Hasil respon siswa pada tahap memperhatikan penjelasan guru yang terdiri dari beberapa aspek, antara lain : a) skor 1 apabila siswa tidak memperhatikan penjelasan guru, b) skor 2 apabila siswa mendengarkan penjelasan guru tetapi tidak memahami materi dan tidak mampu menjawab pertanyaan guru, c) skor 3 apabila siswa mendengarkan penjelasan gutu dan memahami materi tetapi tidak mampu menjawab pertanyaan guru, d) skor 4 apabila siswa mendengarkan penjelasan guru dan mampu menjawab pertanyaan guru, menghasilkan nilai sebesar 3,5,

Hasil respon siswa pada tahap kemampuan bertanya mengenai penjelasan yang kurang jelas yang terdiri dari beberapa aspek, antara lain : a) skor 1 apabila siswa tidak bertanya mengenai pemjelasan yang kurang jelas, b) skor 2 apabila siswa kurang berani bertanya tetapi tidak mendengarkan penjelasan dari guru, c) skor 3 apabila siswa berani bertanya tetapi tidak mendengarkan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

penjelasan guru, d) skor 4 apabila siswa berani bertanya dan selalu mendengarkan penjelasan dari guru, menghasilkan nilai sebesar 3.

Hasil respon siswa pada tahap mengerkan tugas pada tepat waktu yang terdiri dari beberapa aspek, antara lain : a) skor 1 apabila siswa tidak mengerjakan tugas pada tepat waktu, b) skor 2 apabila siswa kurang tepat waktu dalam mengerjakan tugas tepat waktu, c) skor 3 apabila siswa tepat waktu dalam mengerjakan tugas tetapi tidak teratur dalam pengumpulannya, d) skor 4 apabila siswa tepat waktu dalam mengerjakan tugas praktik, menghasilkan nilai 3,5.

Hasil respon siswa pada tahap kebutuhan dalam belajar yang terdiri dari beberapa aspek, antara lain : a) apabila siswa tidak membawa buka tulis IPA, LKS IPA, dan buku paket IPA, b) apabila siswa hanya membawa buku tulis IPA dan LKS IPA saja, c) apabila siswa hanya membawa buku tulis IPA dan buku paket IPA, d) apabila siswa membawa semua buku tulis IPA, buku paket IPA dan LKS IPA menghasilkan nilai sebesar 4,

Hasil respon siswa pada tahap disiplin dalam mengerjakan tugas praktik yang terdiri dari beberapa aspek, antara lain : a) apabila siswa tidak disiplin mengerjakan tugas praktik dan mengganggu temannya, b) apabila siswa kurang disiplin dalam mengerjakan tugas praktik tetapi tidak mengganggu temanya, c)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

apabila siswa disiplin dalam mengerjakan tugas praktiknya tetapi mengganggu temannya, d) apabila siswa disiplin dalam mengerjakan tugas praktik dan tidak mengganggu temannya. menghasilkan nilai sebesar 3,3

c) Data Hasil Tes

Tabel 4.3
Instrumen Penilaian Hasil Tes Siswa (Siklus I)

No	Nama	Hasil Tes		Jumlah
		Pilihan Ganda	Essay	
1	A. Anang Susilo	35	45	80
2	A. Unil Maromi	30	50	80
3	Akhyar	35	20	55
4	Agung	35	15	50
5	Alfiatus Zahro	40	50	90
6	Amak Abdillah	35	15	50
7	Fajar Mutammam	40	50	90
8	Faizatul Izza	30	45	75
9	Habib	40	40	80
10	Imam Shobirin	35	15	50
11	M. Zulfiki	40	20	60
12	Mela Dewi Sri Rezeki	45	50	95
13	Nur Wahyu Mauli Dia	50	45	95
14	Nur Faizah	40	45	85
15	Nur Hidayah	40	45	85

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

16	Nur Kholila	25	45	70
17	Nova Kurnia Hasan	50	50	100
18	Nurun Assilviyah	40	45	85
19	Riska Dewi Maysaroh	50	50	100
20	Siti Mahmuda	45	45	90
21	Samsol Arifin	35	30	65
22	Siti Khoirotun Nisa'	45	50	95
23	Siti Romlah	35	40	75
24	Umi Khofifah	35	20	55
25	Vivi Zannubah Arifa	40	45	85
26	Yulia Sekar Sari	45	50	95
Total				2035/26 =78,26
Rata-rata penilaian secara keseluruhan =				78,26

Hasil yang diperoleh tersebut, jika ditinjau dari prestasi siswa dengan metode pembelajaran *discovery* pada materi pokok organ pernapasan hewan membuat pada siklus pertama dapat dikatakan berhasil, karena hasil yang diperoleh telah sesuai dengan standart yang ditetapkan yaitu ketuntasan belajar secara klasikal sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), yaitu satu kelas dikatakan tuntas apabila siswa ≥ 75 % dari keseluruhan siswa mencapai ketuntasan belajar

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

d. Refleksi

Adapun hasil pembelajaran yang diperoleh dari siklus I yang meliputi keberhasilan dan kegagalan yang terjadi pada siklus I adalah sebagai berikut:

1) Hasil pegamatan peneliti terhadap aktifitas guru, dalam kegiatan pembelajaran telah mencapai kriteria keberhasilan 97,3% berada dalam kateori baik (dapat dilihat pada table 4.1). Ini berarti kriteria keberhasilan aktifitas guru IPA di dalam pembelajaran pada siklus I tercapai. Meskipun demikian pada aspek pelaksanaan terdapat hal yang masih perlu diperbaiki yaitu pada saat memberikan kesempatan bertanya pada siswa yang mendapatkan penilaian paling rendah diantara aspek pelaksanaan lainnya sebesar 3 point.
2) Hasil pegamatan peneliti terhadap aktifitas siswa, dalam kegiatan pembelajaran telah mencapai kriteria keberhasilan 3,46% Hal ini berarti secara klasikal siswa dinyatakan tuntas. Akan tetapi masih terdapat 5 siswa yang belum tuntas dan mendapatkan kategori kurang dengan nilai antara 2-3 point. Karena itu perlu peningkatan ketuntasan aktivitas siswa pada siklus ke dua, agar jumlah siswa yang belum tuntas semakin berkurang.
3) Guru harus memberi pelayanan menyeluruh kepada semua siswa untuk memberi pelayanan yang maksimal kepada siswa.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Siklus II

a. Perencanaan

Pada siklus kedua ini, menindaklanjuti pembelajaran pada siklus pertama yang masih terdapat kekurangan. Perencanaan dalam penelitian yang dilakukan pada siklus kedua secara garis besar sama dengan perencanaan pada siklus pertama, yang dipersiapkan adalah instrumen penelitian dan persiapan perangkat pembelajaran.

Instrument penelitian terdiri atas lembar pengamatan kemampuan guru dalam mengelola kelas selama proses pembelajaran berlangsung, lembar observasi aktivitas siswa. Perangkat pembelajaran terdiri atas RPP II yang terdiri dengan alokasi waktu 2x35'm, lembar kerja siswa dan perangkat pembelajaran berupa bahan-bahan yang dibutuhkan dalam pratikum. (Gambar 4.2)

Gambar 4.2 bahan-bahan yang dibutuhkan dalam pratikum.

Perangkat pembelajaran dan instrument penelitian tidak berubah sebagaimana perencanaan pada siklus pertama, namun dalam implementasinya guru hendaknya dapat melaksanakan hal-hal yang perlu diperbaiki sesuai dengan revisi pada siklus pertama.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b. Pelaksanaan Tindakan

Pada tahap ini peneliti melakukan kegiatan pembelajaran di kelas dengan metode pembelajaran *discovery* sesuai dengan rencana pelaksanaan pengajaran (RPP). Selama pelaksanaan pembelajaran peneliti dan guru akan melakukan observasi terhadap jalannya pembelajaran, setelah proses tersebut selesai peneliti dan pengamat akan melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah berlangsung, hasil refleksi akan dipakai untuk memperbaiki dan menyusun perangkat pembelajaran untuk siklus berikutnya. Pembelajaran dalam penelitian ini berlangsung dalam siklus-siklus yang saling berkaitan. Garis besar pelaksanaan pembelajaran pada setiap siklus adalah sebagai berikut :

1) Rencana pelaksanaan pengajaran (RPP).
2) Melakukan pembelajaran dengan melalui metode pembelajaran *discovery*.

Pelaksanaan metode pembelajaran *discovery* ini adalah :

a) Pendahuluan

Pada tahap ini guru dan siswa bersama-sama berdo'a sebelum pelajaran dimulai dan guru mengingatkan kembali kepada siswa tentang pelajaran sebelumnya dengan pertanyaan. Kemudian guru menjelaskan tujuan pembelajaran.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b) Kegiatan Inti

Kegiatan inti merupakan penerapan metode pembelajaran *discovery* dengan menjelaskan pengertian pernapasan ikan dan cacing, dan siswa mendapatkan kesempatan oleh guru untuk bertanya pada materi yang belum difahami. Setelah siswa mengamati penjelasan yang telah disampaikan maka guru mengorganisasi siswa kedalam kelompok-kelompok belajar dan menjelaskan tata cara pratikum dan bahan-bahan pratikum. siswa mulai berdiskusi untuk membahas, bagaimana mekanisme pernapasan ikan dan cacing bernapas, apa saja bagian-bagian alat pernapasan ikan dan cacing dan fungsinya. Selama proses pembelajaran siswa mendapatkan bimbingan dari guru dan ketua kelompok bertugas untuk membagi dari masing-masing tugas kelompok. Masing-masing kelompok mendapatkan bahan-bahan untuk pratikum. Sebelum mengakhiri pembelajaran guru memeberikan lembar soal kepada siswa agar mengetahuai hasil pemahaman siswa dalam proses belajar mengajar berlangsung.

c) Kegiatan Akhir

Pada kegiatan akhir, siswa dan guru menyimpulkan hasil kegiatan belajar yang sudah dilaksanakan. Guru membimbing siswa untuk bersama-sama mengevaluasi pembelajaran dan memberikan stimulus pada siswa yang kurang aktif dan melakukan tanya jawab

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

tentang materi yang sudah dipelajari. Siswa dan guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa bersama.

c. Observasi

Dalam tahap observasi pada siklus II ini, observasi dilakukan oleh peneliti sendiri dan peneliti mencatat semua aktivitas yang dilakukan oleh guru mata pelajaran IPA dan siswa kelas V selama proses pembelajaran, yaitu mulai kegiatan awal hingga kegiatan akhir. Observasi dilakukan dengan instrumen observasi.

1. Data Hasil Observasi

a. Aktivitas Guru

Tabel 4.4
Instrumen Aktivitas Guru dalam Pembelajaran IPA melalui Metode Pembelajaran *Discovery*

NO	KEGIATAN	SKOR			
		4	3	2	1
1	Membuka e. Menarik perhatian f. Menimbulkan motivasi g. Menunjukan kaitan h. Menyampaikan tujuan	√			
2	Penguasaan materi ajar e. Orientasi, motivasi, dan bahasa (sederhana dan jelas) f. Sistematika dan variasi penjelasan g. Kecakupan materi terhadap kompetensi h. Keluasan materi ajar	√			
3	Strategi metode pembelajaran discovery e. Mempersiapkan setting kelas dan alat yang diperlukan f. Memberi kesempatan pada siswa	√			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	untuk melakukan penyelidikan dan penemuan g. Menganalisis sendiri atas data temuan h. Memberi penguatan pada siswa untuk giat melakukan penemuan				
4	Performence e. Suara , intonasi, nada dan irama f. Pola interaksi : perhatian pada siswa dan kontak mata g. Ekspresi roman muka h. Posisi dan gerakan guru	√			
5	Media, Bahan, Sumber Pembelajaran (MBSP) e. Kesesuaian MBSP dengan indikator pembelajaran f. Kesesuaian MBSP dengan karakter materi ajar g. Kesesuaian MBSP dengan karakter siswa h. Variasi MBSP	√			
6	Bertanya e. Pertanyaan jelas dan konkrit f. Pertanyaan memberikan waktu berpikir g. Pemerataan pertanyaan pada siswa h. Pertanyaan sesuia indikator kompetensi	√			
7	Reinforcement (memberi penguatan) e. Penguatan verbal f. Penguatan non verbal g. Variasi penguatan h. Feed back	√			
8	Diskusi kelompok kecil dan besar e. Intruksi jelas f. Pemerataan keterlibatan siswa dalam diskusi g. Keragaman anggota kelompok (potersi akademik dan gender) h. Tema diskusi menarik belajar siswa	√			
9	Menutup pembelajaran e. Meninjau kembali f. Menarik simpulan g. Memberi dorongan psikologis	√			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	h. Mengevaluasi				
JUMLAH		**36 point**			

Keterangan :
1. Jika hanya ada satu dari empat butir (kurang)
2. Jika ada dua dari empat butir (cukup)
3. Jika ada tiga dari empat butir (baik)
4. Jika lengkap 4 butir (sangat baik)

Hasil Persentase frekuensi kegiatan yang muncul diperoleh dari banyaknya aktivitas guru yang muncul di bagi jumlah aktivitas guru yang muncul dibagi jumlah aktivitas keseluruhan, sehingga dapat dirumuskan sebagai berikut:

$$P = \frac{35}{36} \text{ x } 100\ \% = 100\%$$

Berdasarkan Tabel 4.4 dapat dilihat bawa pada siklus pertama kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran sudah baik, hal ini dapat dilihat dari nilai persentase penilaian secara keseluruhan sebesar 100 %

Pada kegiatan membuka yang terdiri dari kriteria empat point yaitu a) menarik perhatian, b) menimbulkan motivasi, c) menunjukkan kaitan, d) menyampaikan tujuan, guru mendapatkan nilai 4 (sangat baik), dengan keterangan guru menerapkan empat criteria secara lengkap, yaitu menarik perhatian siswa, menimbulkan motivasi pada siswa, menunjukkan kaitan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pembelajaran, dan menyampaikan tujuan pembelajaran selama proses pembelajaran berlangsung.

Sedangkan kemampuan guru dalam mengelola pelaksanaan kegiatan awal lainnya yaitu penguasaan materi ajar, strategi yang digunakan, performance, MBSP, guru mendapatkan nilai 4 (sangat baik), dengan keterangan guru menerapkan kriteria tersebut secara lengkap selama proses pembelajaran.

Pada pelaksanaan kegiatan inti, kemampuan guru dalam berinteraksi pada siswa atau memberikan kesempatan bertanya pada siswa yang terdiri dari criteria empat point yaitu a) pertanyaan jelas dan konkrit, b) pertanyaan memberikan waktu berpikir, c) pemerataan pertanyaan merata pada siswa, d) pertanyaan sesuai indikator kompetensi, guru mendapatkan nilai 4 (sangat baik), dengan keterangan guru menerapkan kriteria tersebut secara lengkap selama proses pembelajaran.

Kemampuan guru dalam membimbing kelompok kerja siswa selama proses pembelajaran yang terdiri dari empat criteria, yaitu a) instruksi jelas, b) pemerataan keterlibatan siswa dalam diskusi, c) keragaman anggota kelompok, d) tema pembelajaran kelompok menarik dan memberikan motivasi pada siswa, guru mendapatkan nilai 4 (sangat baik), dengan keterangan guru

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

menerapkan criteria tersebut secara lengkap selama proses pembelajaran.

Pada pelaksanaan kegiatan akhir, kemampuan guru dalam membimbing siswa menyimpulkan materi yang terdiri dari epat criteria, yaitu a) meninjau kembali materi, b) menarik kesimpulan, c) memberi dorongan psikologis, dan d) mengevaluasi pembelajaran, guru mendapatkan nilai 4 (sangat baik), dengan keterangan guru menerapkan criteria tersebut secara lengkap selama proses pembelajaran.

b. Aktivitas siswa

Untuk mengetahui aktivitas siswa dalam penerapan metode pembelajaran *discovery* selama proses pembelajaran, pengamatan dilakukan atas enam aspek yang dinilai, yaitu : 1) mengerjakan tugas dengan tepat waktu, 2) memperhatikan penjelasan guru, 3) kemampuan bertanya atas penjelasan yang kurang jelas, 4) disiplin dalam mengerjakan tugas praktik, 5) mengikuti pembelajaran dengan baik, 6) kebutuhan dalam pembelajaran.

Hasil pengamatan terhadap aktivitas siswa selama kegiatan belajar mengajar disajikan pada Tabel 4.5.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.5
Instrumen Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran IPA melalui Metode Pembelajaran *Discovery*

No	Nama	Aspek yang dinilai																								Nilai
		Mengikuti pembelajaran dengan baik				Memperhatikan penjelasan guru				Kemampuan bertanya mengenai penjelasan yang kurang jelas				Mengerjakan tugas tepat waktu				Kebutuhan dalam belajar				Disiplin dalam mengerjakan tugas praktik				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	A. Anang Susilo	4				4				3				3				4				3				**Baik**
2	A. Unil Maromi	4				4				3				3				4				4				**Baik**
3	Akhyar	4				4				3				4				4				4				**Sangat Baik**
4	Agung	4				4				3				3				4				3				**Baik**
5	Alfiatus Zahro	4				4				3				3				4				3				**Baik**
6	Amak Abdillah	4				4				3				3				4				3				**Baik**
7	Fajar Mutammam	4				4				4				4				4				4				**Sangat Baik**
8	Faizatul	4				4				4				4				4				4				**Sangat**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	Izza							**Baik**
9	Habib	4	4	3	3	4	**3**	**Baik**
10	Imam Shobirin	4	4	3	3	4	**3**	**Baik**
11	M. Zulfiki	4	4	3	3	4	**3**	**Baik**
12	Mela Dewi Sri Rezeki	4	4	4	4	4	**4**	**Sangat Baik**
13	Nur Wahyu Mauli Dia	4	4	3	4	4	**4**	**Baik**
14	Nur Faizah	4	4	4	4	4	**4**	**Sangat Baik**
15	Nur Hidayah	4	4	3	4	4	**4**	**Sangat Baik**
16	Nur Kholila	4	4	3	4	4	**4**	**Baik**
17	Nova Kurnia Hasan	4	4	4	4	4	**4**	**Sangat Baik**
18	Nurin Assilviyah	4	4	4	4	4	**4**	**Sangat Baik**
19	Riska Dewi Maysaroh	4	4	4	4	4	**4**	**Sangat Baik**
20	Siti Mahmuda	4	4	3	3	4	**3**	**Baik**
21	Samsol Arifin	4	4	3	4	4	**3**	**Baik**
22	Siti Romlah	4	4	3	3	4	**3**	**Baik**
23	Siti	4	4	4	4	4	**4**	**Sangat**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	Khoirotun Nisa'							**Baik**
24	Umi Khofifah	4	4	3	3	4	**3**	**Baik**
25	Vivi Zannubah Ariva	4	4	3	4	4	**4**	**Baik**
26	Yulia Sekar Sari	4	4	3	3	4	**3**	**Baik**
Total		104/26= 4	104/26= 4	86/26= 3,3	92/26= 3,5	104/26= 4	92/26= 3,5	**22,3/6= 3,71**
Rata-rata penilaian secara keseluruhan =								**3,71**
	Keterangan : **3,50 – 4,00 = sangat baik** **3,00 – 3,49 = baik** **2,50 – 2,99 = cukup** **2,00 – 2,49 = kurang**							

Berdasarkan data pada Tabel 4.5 menunjukkan bahwa hasil yang diperoleh aktivitas siswa pada siklus II adalah 3,71 (sangat baik), dapat diketahui bahwa rata-rata respon siswa terhadap pembelajaran IPA dengan metode pembelajaran *discovery* memberikan respon yang positif.

Hasil respon siswa pada tahap mengikuti pembelajaran dengan baik yang terdiri dari beberapa aspek, antara lain : a) skor 1

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

apabila siswa tidak mengikuti pembelajaran dengan baik, b) skor 2 apabila siswa mengikuti pembelajaran tetapi tidak memperhatikan guru, c) skor 3 apabila siswa mengikuti pembelajaran tetapi kurang memperhatikan guru, d) skor 4 apabila siswa mengikuti pembelajaran dan memperhatikan guru dengan baik, menghasilkan nilai 4.

Hasil respon siswa pada tahap memperhatikan penjelasan guru yang terdiri dari beberapa aspek, antara lain : a) skor 1 apabila siswa tidak memperhatikan penjelasan guru, b) skor 2 apabila siswa mendengarkan penjelasan guru tetapi tidak memahami materi dan tidak mampu menjawab pertanyaan guru, c) skor 3 apabila siswa mendengarkan penjelasan gutu dan memahami materi tetapi tidak mampu menjawab pertanyaan guru, d) skor 4 apabila siswa mendengarkan penjelasan guru dan mampu menjawab pertanyaan guru, menghasilkan nilai sebesar 4

Hasil respon siswa pada tahap kemampuan bertanya mengenai penjelasan yang kurang jelas yang terdiri dari beberapa aspek, antara lain : a) skor 1 apabila siswa tidak bertanya mengenai pemjelasan yang kurang jelas, b) skor 2 apabila siswa kurang berani bertanya tetapi tidak mendengarkan penjelasan dari guru, c) skor 3 apabila siswa berani bertanya tetapi tidak mendengarkan penjelasan guru, d) skor 4 apabila siswa berani bertanya dan selalu

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

mendengarkan penjelasan dari guru, menghasilkan nilai sebesar 3,3.

Hasil respon siswa pada tahap mengerkan tugas pada tepat waktu yang terdiri dari beberapa aspek, antara lain : a) skor 1 apabila siswa tidak mengerjakan tugas pada tepat waktu, b) skor 2 apabila siswa kurang tepat waktu dalam mengerjakan tugas tepat waktu, c) skor 3 apabila siswa tepat waktu dalam mengerjakan tugas tetapi tidak teratur dalam pengumpulannya, d) skor 4 apabila siswa tepat waktu dalam mengerjakan tugas praktik, menghasilkan nilai 3,5.

Hasil respon siswa pada tahap kebutuhan dalam belajar yang terdiri dari beberapa aspek, antara lain : a) apabila siswa tidak membawa buka tulis IPA, LKS IPA, dan buku paket IPA, b) apabila siswa hanya membawa buku tulis IPA dan LKS IPA saja, c) apabila siswa hanya membawa buku tulis IPA dan buku paket IPA, d) apabila siswa membawa semua buku tulis IPA, buku paket IPA dan LKS IPA menghasilkan nilai sebesar 4.

Hasil respon siswa pada tahap disiplin dalam mengerjakan tugas praktik yang terdiri dari beberapa aspek, antara lain : a) apabila siswa tidak disiplin mengerjakan tugas praktik dan mengganggu temannya, b) apabila siswa kurang disiplin dalam mengerjakan tugas praktik tetapi tidak mengganggu temanya, c)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

apabila siswa disiplin dalam mengerjakan tugas praktiknya tetapi mengganggu temannya, d) apabila siswa disiplin dalam mengerjakan tugas praktik dan tidak mengganggu temannya. menghasilkan nilai sebesar 3,5.

c. Data Hasil Tes

Tabel 4.6
Instrumen Penilaian Hasil Tes Siswa (Siklus I)

No	Nama	Hasil Tes		Jumlah
		Pilihan Ganda	Essay	
1	A. Anang Susilo	45	40	85
2	A. Unil Maromi	45	45	90
3	Akhyar	45	40	85
4	Agung	35	45	80
5	Alfiatus Zahro	50	50	100
6	Amak Abdillah	45	40	85
7	Fajar Mutammam	50	50	100
8	Faizatul Izza	40	45	85
9	Habib	40	40	80
10	Imam Shobirin	45	30	75
11	M. Zulfiki	40	35	75
12	Mela Dewi Sri Rezeki	50	50	100
13	Nur Wahyu Mauli Dia	50	50	100
14	Nur Faizah	45	45	90
15	Nur Hidayah	40	45	85
16	Nur Kholila	35	45	80
17	Nova Kurnia Hasan	50	50	100

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

18	Nurun Assilviyah	45	45	90
19	Riska Dewi Maysaroh	50	50	100
20	Siti Mahmuda	45	45	90
21	Samsol Arifin	45	35	80
22	Siti Khoirotun Nisa'	50	50	100
23	Siti Romlah	45	40	85
24	Umi Khofifah	45	35	80
25	Vivi Zannubah Arifa	45	45	90
26	Yulia Sekar Sari	50	50	100
Total				2300/26 = 88,46
Rata-rata penilaian secara keseluruhan =				88,46

Hasil yang diperoleh tersebut, jika ditinjau dari prestasi siswa dengan metode pembelajaran *discovery* pada materi pokok organ pernapasan hewan membuat pada siklus pertama dapat dikatakan berhasil, karena hasil yang diperoleh telah sesuai dengan standart yang ditetapkan yaitu ketuntasan belajar secara klasikal sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), yaitu satu kelas dikatakan tuntas apabila siswa ≥ 75 % dari keseluruhan siswa mencapai ketuntasan belajar

d. Refleksi

Adapun hasil pembelajaran yang diperoleh dari siklus II yang meliputi keberhasilan dan kegagalan yang terjadi pada siklus II ini adalah sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

a. Hasil pegamatan peneliti terhadap aktifitas guru mata pelajaran IPA kelas V MI Islamiyah Yosowilangun Kidul Lumajang, dalam kegiatan pembelajaran telah mencapai kriteria keberhasilan 100% berada dalam kateori **sangat baik**. Ini berarti kriteria keberhasilan aktifitas guru IPA di dalam pembelajaran pada siklus II **sudah tercapai.**

b. Hasil pegamatan peneliti terhadap aktifitas siswa kelas V MI Islamiyah Yosowilangun Kidul Lumajang, dalam kegiatan pembelajaran telah mencapai kriteria keberhasilan 3,71% berada dalam kateori sangat baik. Ini berarti kriteria keberhasilan akitifitas siswa kelas V MI Islamiyah Yosowilangun Kidul Lumajang dalam pembelajaran pada siklus II sudah tercapai.

c. Pada kegiatan awal guru sudah berhasil memotivasi siswa agar aktif dan komunikatif selama pembelajaran dengan cara membuat siswa semangat.

C. Pembahasan

Dari hasil kegiatan pembelajaran materi organ pernafasan ikan dan cacing pada mata pelajaran IPA dengan menggunakan metode pelmbelajaran *discovery* yang telah dilakukan selama 2 siklus, diperoleh beberapa temuan hasil tindakan sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. Hasil menunjukkan bahwa penerapan metode pembelajaran *discovery* berjalan dengan baik melalui perbaikan-perbaikan pada tiap suklusnya. Pada siklus pertama, penerapan metode pembelajaran *discovery* tersebut memberikan motivasi yang baik. Hal itu dapat diukur dalam hasil observasi aktifitas siswa dan hasil tes siswa. Dalam proses pembelajarannya dilakukan dengan pemahaman tentang bagaimana cara organ pernapasan ikan dan cacing secara langsung dan siswa lebih mengingat apa saja yang terjadi dalam pembelajaran.
2. Berdasarkan analisis data, diperoleh bahwa:
   a. Dalam proses belajar dapat dilihat dari aktifitas guru mata pelajaran IPA kelas V MI Islamiyah Yosowilangun Kidul Lumajang yang mengalami peningkatan yaitu dari 97,2% (baik) meningkat menjadi 100% (sangat baik). (data dapat dilihat dalam tabel 4.1. dan tabel 4.4.)
   b. Dalam proses belajar mengajar pula, dapat dilihat dari aktifitas siswa kelas V MI Islamiyah Yosowilangun Kidul Lumajang yang juga mengalami peningkatan yaitu dari 3,46% (baik) meningkat menjadi 3,71% (sangat baik). (data dapat dilihat dalam tabel 4.2 dan 4.5.)
   c. Hasil tes siswa juga mengalami peningkatan yaitu dari 78,26% (baik) meningkat menjadi 88,46% (sangat baik). (data dapat dilihat pada tabel 4.3. dan 4.6.)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id