

METODE DAN RENCANA PENELITIAN

Penelitian ini termasuk menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), karena penelitian ini memiliki peranan yang sangat penting untuk meningkatkan mutu pembelajaran apabila diterapkan dengan baik dan benar. Tujuan dari Penelitian Tindakan Kelas (PTK) adalah untuk memperbaiki praktik pembelajaran, dengan diharapkan kualitas proses pembelajaran menjadi lebih baik. Sebagai guru, dapat lebih meningkatkan kualitas pelayanan dalam mengajar dan pada gilirannya prestasi atau hasil belajar siswa akan meningkat. Secara lebih luas Penelitian Tindakan Kelas (PTK) juga merupakan sarana untuk dapat meningkatkan kualitas program sekolah secara keseluruhan.³¹

³² Nur Hamim dan Husniyatus S., *Penelitian Tindakan Kelas*, (Surabaya: Revka Petra Media, 2009), 68.

3. Variable Out put : Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI).

D. Rencana Tindakan

Dalam penelitian ini akan dilaksanakan dalam dua siklus. Adapun penjelasan dari masing-masing siklus dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Siklus I

1) Perencanaan

Di tahap perencanaan ini merupakan kegiatan yang dilaksanakan peneliti bekerjasama dengan guru mata pelajaran SKI dalam permasalahan yang sedang dialami dalam proses kegiatan belajar mengajar, untuk itu perlu menetapkan rencana tindakan dan jadwal pelaksanaan serta merumuskan langkah-langkah tindakan yang diperlukan, seperti membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*), lembar kerja siswa, media pembelajaran yang digunakan, instrumen penelitian atau evaluasi, dan kelengkapan lain yang diperlukan. Dan peneliti harus memperhatikan merencanakan kriteria keberhasilan perbaikan pembelajaran (dalam penelitian ini ditetapkan 80% siswa mencapai ketuntasan belajar dengan nilai minimal 65). Dengan adanya kriteria ketuntasan itu, diharapkan hasil belajar yang diperoleh siswa dapat melebihi dari kriteria yang ditetapkan.

	kelompoknya masing-masing untuk mencari informasi kepada orang yang ada disekitar lingkungan sekolah tentang hijrah nabi Muhammad SAW	informasi tentang hijrah nabi Muhammad SAW kepada orang-orang yang ada disekitar lingkungan sekolah
2	Menjawab pertanyaan siswa tentang penggalan informasi yang sudah dilakukan	Bertanya kepada guru tentang penggalan informasi yang sudah dilakukan
3	Menugaskan setiap kelompok untuk perwakilan melaporkan hasil informasi yang sudah didapat. Menugaskan kelompok yang tidak sedang melaporkan untuk menanggapi dengan mengajukan pertanyaan.	Perwakilan kelompok melaporkan hasil informasi tentang hijrah nabi Muhammad saw. ke Thaif Kelompok yang tidak sedang melaporkan, menanggapi dengan bertanya atau memberi komentar.
4	Memberikan masukan atau memperjelas informasi yang sudah didapat tentang hijrah nabi Muhammad saw. ke Thaif	Mendengarkan masukan atau memperjelas informasi yang sudah didapat tentang hijrah nabi Muhammad saw. ke Thaif dari guru

Tabel 3.2

Objek pengamatan dan instrumen pengamatan PTK

No	Objek pengamatan	Instrumen pengamatan
1	Hasil pengamatan kerja siswa dalam pembelajaran CTL (<i>Contextual Teaching and Learning</i>) terhadap materi hijrahnya nabi Muhammad saw. ke Thaif	lembar kerja siswa, lembar pengamatan kelompok
2	Respon siswa dalam pembelajaran CTL (<i>Contextual Teaching and Learning</i>)	lembar pengamatan siswa dan angket respon siswa dalam pembelajaran CTL (<i>Contextual Teaching and Learning</i>)
3	Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran	lembar pengamatan aktifitas pembelajaran

4) Refleksi

Dilaksanakan untuk mengetahui hasil pembelajaran. Adapun tabel observasinya adalah sebagai berikut:

Tabel 3.3

Objek, metode dan hasil evaluasi

No	Objek Evaluasi	Metode evaluasi	Hasil evaluasi
1	Hasil pengamatan kerja	Tes Tulis dan	Skor hasil tes

	hijrah nabi Muhammad saw. ke Thaif. Di siklus ini guru memutarakan film untuk mempermudah dalam mencari informasi tentang hijrah nabi Muhammad saw. ke Thaif	mencatat hal yang ditangkap.
2	Menjawab pertanyaan siswa tentang hijrah nabi Muhammad saw. ke Thaif	Bertanya kepada guru tentang isi tentang hijrah nabi Muhammad saw. ke Thaif
3	Menugaskan setiap kelompok untuk perwakilan untuk menceritakan tentang hijrah nabi Muhammad saw. ke Thaif yang sudah dilihat. Menugaskan kelompok yang tidak sedang melaporkan untuk menanggapi dengan mengajukan pertanyaan.	Perwakilan kelompok melaporkan hasil informasi tentang nabi Muhammad saw. ke Thaif. Kelompok yang tidak sedang melaporkan, menanggapi dengan bertanya atau memberi komentar.
4	Memberikan penguatan dengan cara menceritakan kembali tentang hijrah nabi Muhammad saw. ke Thaif	Mendengarkan guru menceritakan tentang hijrah nabi Muhammad saw. ke Thaif dari guru
5	Merefleksi dengan menugaskan siswa untuk mengaitkan informasi yang sudah didapat dengan kehidupan sehari-hari.	Siswa mengaitkannya dalam kehidupan sehari-hari dengan cara menyebutkan kegiatannya dalam sehari-hari .
6	Guru memberi lembar kerja	Siswa mengerjakan sesuai

E. Data dan Cara Pengumpulannya

1. Sumber Data

Sumber data dalam PTK ini adalah :

a. Siswa

Untuk mendapatkan data tentang hasil belajar siswa selama proses kegiatan belajar mengajar siswa kelas IV MI As Syafi'iyah Tanggul Wonoayu Sidoarjo.

b. Guru

Guru menjadi sumber data untuk melihat tingkat keberhasilan implementasi strategi pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) dan hasil belajar siswa kelas IV MI As Syafi'iyah Tanggul Wonoayu Sidoarjo dalam proses pembelajaran.

c. Teman sejawat/ kolaborator

Teman sejawat/kolaborator dimaksudkan sebagai sumber data untuk melihat implementasi PTK secara komprehensif, baik dari sisi siswa maupun guru.³³

2. Cara Pengumpulan Data

Cara Pengumpulan data pada penelitian tindakan kelas ini diupayakan semaksimal mungkin agar bisa mendapatkan data yang benar-benar valid, maka peneliti melakukan pengumpulan data dengan cara sebagai berikut :

³³ Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta: Rajawali Pres, 2010), 279.

Islam (SKI) kelas IV dan juga sebagai kepala sekolah di MI. Assyafi'iah Tanggul Wonoayu Sidoarjo. Adapun susunan tugas peneliti adalah sebagai berikut:

1. Peneliti

- a. Nama : Annisa Rakhmah
- b. NIM : D37208014
- c. Tugas : Bertanggung jawab atas kelancaran pelaksanaan kegiatan pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*), menyusun RPP dan instrumen penelitian.

2. Guru Kolaborasi

- a. Nama : H. M. Irwandi, S.S
- b. Jabatan : Guru mata pelajaran SKI kelas IV dan kepala sekolah
- c. Tugas : Bertanggung jawab atas kelancaran pelaksanaan kegiatan, melakukan pengamatan terhadap proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh guru mata pelajaran SKI kelas IV.