

71

Status Sekolah : Swasta

Nilai Akreditasi Sekolah: 91

b. Sejarah berdirinya SMA Rifaiyah

SMA Rifaiyah merupakan sekolah menengah lanjutan pertama di Sundoluhur Kayen Pati. Sebagai respon dari adanya aspirasi masyarakat yang menginginkan adalah sekolah menengah lanjutan di daerahnya, karena selama ini masyarakat ketika menyekolahkan anaknya harus ke kota dan itupun letaknya jauh.

Terlepas dari jarak pendidikan tingkat menengah lanjut yang jauh, tetapi juga masyarakat menginginkan di daerahnya sendiri menginginkan adanya sekolah menengah tingkat lanjut, karena sebelumnya sudah ada pendidikan tingkat dasar dimulai dari Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah dan bahkan di dalamnya terdapat pondok pesantren, maka akan terlihat kurang ketika tidak mengadakan jenjang pendidikan tingkat lanjut, atau dalam hirarki madrasah itu adalah Madrasah Aliyah, yaitu setelah menempuh pendidikan di Madrasah Ibtidaiyah, dan Madrasah Tsanawiyah.

SMA Rifa'iyah Pati berada dibawah Yayasan pendidikan Islam Rifa'iyah (YPIR), yang menaungi beberapa lembaga yaitu; pondok pesantren Islam Tarjumah, Madrasah Ibtida'iyah Miftahul Muhtadin, Madrasah Tsanawiyah Miftahul Muhtadin, SMA Rifa'yah Pati.

Madrasah Diniyah Al-Huda, TPQ AL-Hidayah, Masjid jami'
Taufiqillah dan Majlis Taklim.

c. Visi dan misi SMA Rifaiyah

Visi misi dan tujuan

SMA Rifaiyah Pati

Visi

Terwujudnya manusia beriman, bertaqwa, berilmu pengetahuan luas, berkepribadian luhur, dan berwawasan pemikiran serta gerakan

“KH. Ahmad Rifa’i”

Misi

1. Menumbuhkan rasa kesadaran religius yang tinggi agar dapat menjadi penunutan dalam menjalani hidup di dunia dan akhirat
2. Melaksanakan proses pembelajaran dan bimbingan yang efektif untuk menggali dan mengembangkan potensi yang dimiliki setiap siswa melalui teknologi dan informasi
3. Memberikan sepirit kepada setiap siswa untuk terus berkarya sehingga dapat dirasakan manfaatnya oleh masyarakat
4. Meningkatkan kualitas warga sekolah

Tujuan

1. Menciptakan kader yang terdidik dalam pikiran, pengetahuan dan tindakan
2. Ikut mencerdaskan generasi bangsa
3. Membentuk insan yang beriman dan bertaqwa kepada allah swt
4. Mewujudkan sdm yang handal dan bermanfaat bagi masyarakat, bangsa dan negara
5. Menyiapkan generasi islam yang terdidik dalam pikiran maupun tindakan
6. Menciptakan generasi islam yang berwawasan luas dan peka terhadap perubahan zaman serta mampu menyikapinya dengan bijak

d. Struktur organisasi SMA Rifaiyah

SMA Rifaiyah Pati merupakan sebuah sekolah yang menginginkan lulusan yang baik tetapi tidak melupakan akar keagamaan yang menjadi cikal bakal munculnya SMA Rifaiyah Pati, sehingga susunan organisasi terdiri dari guru-guru yang ahli dalam bidang agama, dan ada pula guru-guru yang berkompeten dalam ilmu pengetahuan ilmiah, dalam rangka memperlancar segala proses yang berhubungan dengan kegiatan di sekolah, susunan organisasi SMA Rifaiyah Pati adalah disusun sebagai berikut:

Kepala Sekolah : M A Mashadi , S.Ag

Wakasek Kurikulum : Ali Mursyid, S. Pd.I

Wakasek Kesiswaan : Lutfi Riyadloh, S.Pd

Wakasek Prasarana : Hamidun

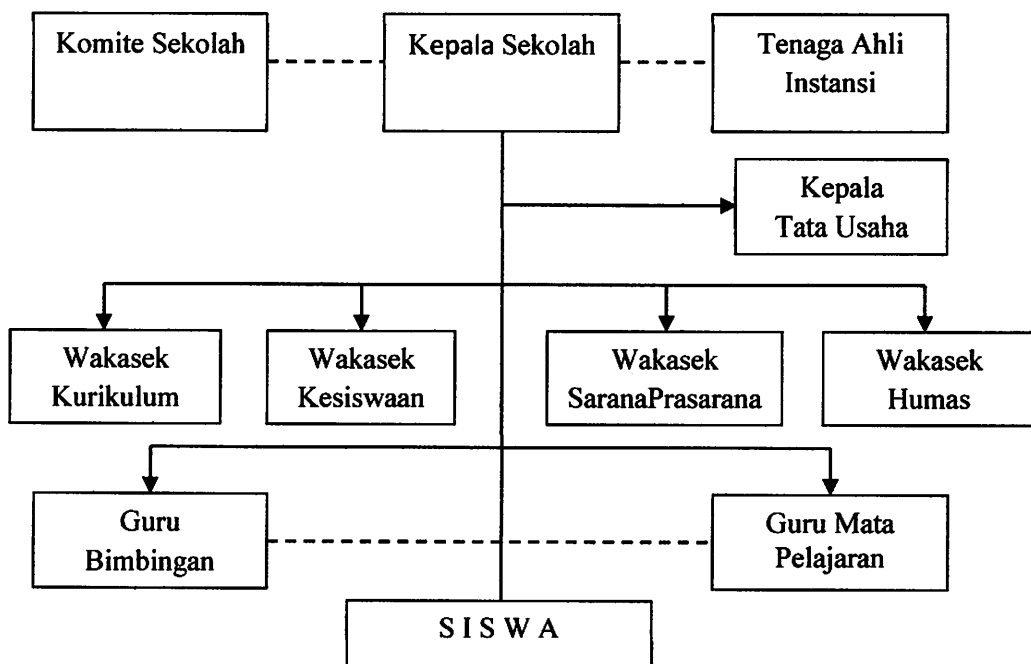
Wakasek Humas : Moh. Asmu'i, Lc

Kepala Tata Usaha : Nur Aini Muzdalifah, S. Pd.I

Koord BK : Moh. Syihabuddin

BAGAN 1

Struktur Organisasi SMA Rifaiyah Pati



e. Keadaan guru

Guru adalah suatu faktor pendidikan yang memegang peranan penting dalam proses belajar mengajar. Guru sangat berperan dalam

4	Moh. Syihabuddin	Nahwu	BP / BK
		Bahasa Jawa	
5	Hamidun	Asnal Miqosod	Wakasek sarana dan prasarana
		Tabyanal Islah	
5	Ahmad kamal	Fiqih	
7	Moh. Asmu'i, Lc	Sejarah Kebudayaan Islam	Wakasek Humas
8	Ro'i Dewi Sabana, S.Pd	Pendidikan Kewarganegaraan	Wali Kelas X
		Sosiologi	
9	Sukis, S.Pd	Penjas Orkes	
10	Suprihono, SH	Sejarah	
11	Moh. Abidun , Lc	Bahasa Arab	
12	Rangga H, S.Pd.Si	Matematika	Wali Kelas XI
		Fisika	
13	Hadi Prayitno, S. Pd	Bahasa Indonesia	
14	Purwanti, S.Pd	Ekonomi	
15	Madin M, S.Pd	Ekonomi	
16	Suyati, ST	Kimia	

yang di karang oleh beliau KH Ahmad Rifa'i ini, dengan mengamalkan kitab tersebut kami berharap para santri lebih dapat mengamalkan ajaran agama islam secara konsisten dan lebih memahami dan memaknai berbagai amalan ibadah yang telah dilakukannya” .

Bagaimana bentuk hubungan pesantren Islam tarjumah dengan SMA Rifaiyah pati?

“tidak bisa dipungkiri ada hubungan yang sangat erat antara pesantren Islam tarjumah dengan SMA Rifaiyah pati, karena sama-sama berada di bawah naungan yaysan yang sama, istilahnya mempunyai ibu yang sama, dan karena sebagian besar siswa SMA Rifaiyah juga nyanntri di Pesantren Islam tarjumah, jadi mulai dari gagasan pemikiran yang dibangun sampai pada unsure yang terlibat di dalamnya keterikatan pesantren Islam tarjumah dengan SMA Rifaiyah Pati sangat lah erat”.⁵⁹

Setelah mewawancarai pengasuh pesantren Islam tarjumah guna untuk mengetahui bagaimana kurikulum pesantren islam tarjumah, maka kemudian kami juga akan mewawancarai waka kurikulum SMA Rifaiyah guna mengetahui bagaianakah pelaksanaan kurikulum SMA Rifaiyah. Maka dalam hal ini kami mewawncarai bapak Ali Mursyid S.Pd.I⁶⁰ selaku Waka kurikulum SMA rifaiyah Pati. Berikut ini petikan wawancaranya;

Bagaimana pelaksanaan kurikulum SMA Rifaiyah ini?

⁵⁹ Muhammad Abidun, L.C, Wawancara, Pati, 24 Januari 2011

⁶⁰ Ali Mursyid, S. Pd.I, Waka kurikulum SMA Rifaiyah Pati, alumnus STAIN Kudus tahun 1998

“pelaksanaan kurikulum SMA Rifaiyah ini sebenarnya sama dengan kurikulum dengan SMA yang lain yang berada di bawah naungan departemen pendidikan nasional, akan tetapi ada beberapa penambahan muatan local keagamaan yang di isi oleh kitab-kitab karangan KH Ahmad Rifa’i”

Apakah ada kemungkinan kurikulum yang dilaksanakan di SMA Rifaiyah dipengaruhi oleh kurikulum pesantren Islam tarjumah?

“kemungkinan itu memang ada, karena selain memang berasal dari satu basis ideology, SMA Rifaiyah itu memang kepanjangan tangan dari pesantren islam tarjumah, dalam penyelenggaraan pendidikan formalnya, karena tuntutan perkembangan zaman, kita juga harus mengakomodir berbagai model pendidikan sesuai dengan kebutuhan zaman.

Selain itu memang dalam penyelenggaraanya selain mengamalkan ajaran yang ada di pesantren Islam tarjumah, juga sebagai wahana untuk membuka pengetahuan para santri tarjumah melalui pendidikan formal” .⁶¹

Demikianlah petikan singkat hasil wawancara yang kami lakukan terhadap pengasuh pesantren Islam Tarjuman dan Waka Kurikulum SMA Rifaiyah Pati, sebagai gambaran untuk penjelajah informasi dan penelitian dari angket yang akan di laksanakan setelah ini.

2. Penyajian data angket

⁶¹ Ali Mursyid, S.Pd.I Wawancara, Pati, 6 Februari 2011

Pada penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu variabel x dan variabel y dengan rincian sebagai berikut :

- Variabel X adalah kurikulum pesantren Islam Tarjumah
- Variabel Y adalah pelaksanaan kurikulum SMA Rifaiyah Pati

Secara konkret, penyajian data tersebut adalah sebagai berikut :

1. Data tentang kurikulum pesantren Islam Tarjumah (Variabel X)

Dalam upaya menggali data tentang kurikulum pesantren Islam Tarjumah, maka dilakukan dengan mengedarkan angket kepada responden yang berjumlah 24 Guru SMA Rifaiyah Pati. Dalam lembaran angket tersebut terdapat 10 item pertanyaan dan untuk tiap-tiap pertanyaan disediakan 3 alternatif jawaban dengan ketentuan sebagai berikut :

Untuk jawaban a mempunyai nilai 3

Untuk jawaban b mempunyai nilai 2

Untuk jawaban c mempunyai nilai 1

Adapun hasil angket tersebut dapat dilihat pada tabel berikut :

TABEL VI

DESKRIPSI HASIL ANGKET TENTANG PEMAHAMAN

GURU TERHADAP KURIKULUM PESANTREN ISLAM

TARJUMAH

No Resp .	No Item Pertanyaan										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	3	2	3	2	2	1	3	1	3	1	21
2.	3	3	3	1	1	2	3	2	3	2	23
3.	3	3	2	2	3	2	3	1	3	2	24
4.	3	3	3	3	2	3	3	1	3	1	25
5.	3	1	1	2	3	1	2	2	2	1	18
6	3	2	3	2	3	1	3	1	2	1	21
7.	2	3	3	1	1	1	2	3	2	3	21
8.	3	2	3	2	3	2	3	2	1	1	24
9.	1	1	1	1	2	3	2	1	3	1	16
10.	1	2	3	2	3	2	3	3	3	2	24
11.	3	3	2	3	1	2	1	3	2	3	23
12.	3	3	3	1	3	2	1	2	1	3	22
13.	2	3	2	3	1	3	2	3	2	1	22
14.	3	2	3	3	1	2	3	1	3	2	23

TABEL VII

PENGETAHUAN RESPONDEN TERHADAP KURIKULUM

PESANTREN ISLAM TARJUMAH

No. Soal	Alternatif Jawaban	N	F	%
01	a. Ya	24	16	66,7%
	b. Kadang - kadang		6	25%
	c. Tidak		2	8,3%
	Jawaban	24	24	100%

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa data tentang pengetahuan responden tentang kurikulum pesantren Islam tarjumah adalah sebagai berikut : responden yang menjawab ya sebanyak 66,7 %, responden yang menjawab kadang - kadang sebanyak 25 % dan responden yang menjawab tidak sebanyak 8,3 %.

Hal itu menunjukkan bahwa mayoritas responden menyatakan mereka mengetahui kurikulum pesantren Islam Tarjumah.

TABEL IX

PENGETAHUAN RESPONDEN TERHADAP VISI MISI DARI

KURIKULUM PESANTREN ISLAM TARJUMAH

No. Soal	Alternatif Jawaban	N	F	%
03	a. Ya	24	13	54,17%
	b. Kadang - kadang		7	29,17%
	c. Tidak		4	16,7%
	Jawaban	24	24	100%

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa data tentang pengetahuan responden tentang visi dan misi kurikulum pesantren Islam tarjuman adalah sebagai berikut :responden yang menjawab ya sebanyak 54,17 %, responden yang menjawab kadang - kadang sebanyak 29,17% dan responden yang menjawab tidak sebanyak 16,7 %.

Hal itu menunjukkan bahwa mayoritas responden menyatakan bahwa responden mengetahui asas-asas kurikulum pesantren Islam tarjumah.

TABEL XI

PENGETAHUAN RESPONDEN TERHADAP

PENGEMBANGAN KURIKULUM DARI KURIKULUM

PESANTREN ISLAM TARJUMAH

No. Soal	Alternatif Jawaban	N	F	%
05	a. Ya	24	10	41,7%
	b. Kadang - kadang		5	20,8%
	c. Tidak		9	37,5%
	Jawaban	24	24	100%

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa data tentang pemahaman responden tentang pengembangan kurikulum pesantren Islam tarjumah adalah sebagai berikut : responden yang menjawabnya sebanyak 41,7%, responden yang menjawab kadang - kadang sebanyak 20,8 % dan responden yang menjawab tidak sebanyak 37,5 %.

Hal itu menunjukkan bahwa mayoritas responden menyatakan bahwa reponden paham tentang pengembangan kurikulum pesantren Islam Tarjumah.

TABEL XII

PENGETAHUAN RESPONDEN TERHADAP CARA

PELAKSANAAN DARI KURIKULUM PESANTREN ISLAM

TARJUMAH

No. Soal	Alternatif Jawaban	N	F	%
06	a. Ya	24	6	25%
	b. Kadang - kadang		8	33,4%
	c. Tidak		10	41,6%
	Jawaban	24	24	100%

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa data tentang pengetahuan responden tentang tata cara pelaksanaan kurikulum pesantren Islam Tarjumah adalah sebagai berikut :

responden yang menjawab ya sebanyak 25%, responden yang menjawab kadang-kadang sebanyak 33,4 % dan responden yang menjawab tidak sebanyak 41,6 %.

Hal itu menunjukkan bahwa hampir separuh responden menyatakan tidak mengetahui tata cara pelaksanaan kurikulum pesantren Islam tarjumah.

TABEL XIV

**PENGETAHUAN RESPONDEN TERHADAP HAL-HAL YANG
HARUS DIPERHATIKAN DALAM PELAKSANAAN
KURIKULUM PESANTREN ISLAM TARJUMAH**

No. Soal	Alternatif Jawaban	N	F	%
08	a. Ya b. Kadang – kadang c. Tidak	24	7 11 6	29,2% 45,8% 25%
	Jawaban	24	24	100%

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa data pengetahuan responden terhadap hal-hal yang harus diperhatikan dalam pelaksanaan kurikulum pesantren Islam Tarjumah adalah sebagai berikut : responden yang menjawab ya sebanyak 29,2 %, responden yang menjawab kadang-kadang sebanyak 45,8 % dan responden yang menjawab tidak sebanyak 25%.

Hal itu menunjukkan responden mengetahui hal-hal yang harus diperhatikan dalam pelaksanaan kurikulum pesantren Islam Tarjumah.

TABEL XVI

PENGETAHUAN RESPONDEN TERHADAP KECOCOKAN

PENERAPAN KURIKULUM PESANTREN ISLAM TARJUMAH

DI SEKOLAH- UMUM

No. Soal	Alternatif Jawaban	N	F	%
10	a. Ya	24	5	20,8%
	b. Kadang – kadang		9	37,5%
	c. Tidak		10	41,7%
	Jawaban	24	24	100%

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa data tentang kecocokan penerapan kurikulum pesantren Islam Tarjumah di sekolah yang notabene umum, adalah sebagai berikut : responden yang menjawab ya sebanyak 20,8 %, responden yang menjawab kadang - kadang sebanyak 37,5 % dan responden yang menjawab tidak sebanyak 41,7%.

Hal itu menunjukkan bahwa mayoritas responden menyatakan bahwa kurikulum pesantren Islam tarjumah tidak cocok bila diterapkan kepada sekolah-sekolah umum.

Untuk lebih jelas dapat kita lihat pada tabel berikut.

TABEL XVIII

No. Soal	Alternatif Jawaban	N	F	%
01	a. Ya b. Kadang – kadang c. Tidak	24	8 10 6	33,3% 41,7% 25%
	Jawaban	24	24	100%

Hal itu menunjukkan bahwa mayoritas responden menyatakan bahwa kadang-kadang kurikulum yang dilaksanakan di SMA Rifaiyah mempunyai persamaan dengan kurikulum pesantren Islam Tarjumah.

**PEMBERIAN WEWENANG SECARA PENUH TERHADAP
PARA GURU DALAM MENYAMPAIKAN PELAJARANYA**

No. Soal	Alternatif Jawaban	N	F	%
03	a. Ya	24	6	25%
	b. Kadang – kadang		8	33,4%
	c. Tidak		10	41,6%
	Jawaban	24	24	100%

Hal itu menunjukkan bahwa mayoritas responden menyatakan bahwa di SMA Rifaiyah guru tidak diberi wewenang secara penuh dalam menyampaikan pelajarannya.

**ADANYA BATASAN ANTARA KEPALA SEKOLAH
DENGAN PARA DEWAN GURU UNTUK BERPENDAPAT**

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa data tentang adanya batasan antara kepala sekolah dengan para dewan

guru untuk berpendapat, adalah sebagai berikut : responden yang menjawab ya sebanyak 8,3 %, responden yang menjawab kadang - kadang sebanyak 50 % dan responden yang menjawab tidak sebanyak 41,7 %.

Hal itu menunjukkan bahwa mayoritas responden menyatakan bahwa kadang-kadang di SMA Rifaiyah ada batasan antara kepala sekolah dengan para dewan guru dalam menyampaikan pendapat.

TABEL XXII

PENGUNAAN KURIKULUM PESANTREN ISLAM

TARJUMAH DI SMA RIFA'YAH PATI

No. Soal	Alternatif Jawaban	N	F	%
05	a. Ya	24	10	41,7%
	b. Kadang – kadang		5	20,8%
	c. Tidak		9	37,5%
	Jawaban	24	24	100%

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa data tentang penggunaan kurikulum pesantren Islam Tarjumah oleh SMA Rifaiyah Pati, adalah sebagai berikut : responden yang

kadang - kadang sebanyak 58 % dan responden yang menjawab tidak sebanyak 29,2%.

Hal itu menunjukkan bahwa mayoritas responden menyatakan bahwa kadang-kadang siswa SMA Rifaiyah Pati sadar akan kewajibannya sebagai pelajar.

TABEL XXIV

**PERSAMAAN VISI DAN MISI KURIKULUM SMA RIFA'YAH
PATI DENGAN VISI DAN MISI KURIKULUM PESANTREN
ISLAM TARJUMAH**

No. Soal	Alternatif Jawaban	N	F	%
07	a. Ya b. Kadang – kadang c. Tidak	24	10 6 8	41,7% 25% 33,3 %
	Jawaban	24	24	100%

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa data tentang persamaan visi dan misi kurikulum SMA Rifaiyah Pati dengan visi dan misi kurikulum pesantren Islam tarjumah, adalah sebagai berikut : responden yang menjawab ya sebanyak 41,7 %,

responden yang menjawab kadang - kadang sebanyak 25 % dan responden yang menjawab tidak sebanyak 33,3%.

Hal itu menunjukkan bahwa mayoritas responden menyatakan bahwa ada persamaan visi dan misi kurikulum SMA Rifaiyah Pati dengan visi dan misi kurikulum pesatren Islam tarjumah.

TABEL XXV

**PERSAMAAN TUJUAN KURIKULUM SMA RIFAIYAH PATI
DENGAN TUJUAN KURIKULUM PESANTREN ISLAM
TARJUMAH**

No. Soal	Alternatif Jawaban	N	F	%
08	a. Ya	24	10	41,7%
	b. Kadang – kadang		8	33,3%
	c. Tidak		6	25%
	Jawaban	24	24	100%

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa data tentang persamaan tujuan kurikulum SMA Rifaiyah Pati dengan tujuan kurikulum pesantren Islam tarjumah, adalah sebagai berikut : responden yang menjawab ya sebanyak 41,7%,

responden yang menjawab kadang - kadang sebanyak 33,3% dan responden yang menjawab tidak sebanyak 25%.

Hal itu menunjukkan bahwa mayoritas responden menyatakan bahwa ada persamaan tujuan kurikulum SMA Rifaiyah Pati dengan tujuan kurikulum pesatren Islam tarjumah.

TABEL XXVI

**PERSAMAAN RUANG LINGKUP KURIKULUM SMA
RIFAIYAH PATI DENGAN RUANG LINGKUP KURIKULUM
PESANTREN ISLAM TARJUMAH**

No. Soal	Alternatif Jawaban	N	F	%
09	a. Ya	24	9	37,5%
	b. Kadang – kadang		7	29,2%
	c. Tidak		8	33,3%
	Jawaban	24	24	100%

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa data tentang persamaan ruang lingkup kurikulum SMA Rifaiyah Pati dengan ruang lingkup kurikulum pesantren tarjumah, adalah sebagai berikut : responden yang menjawab ya sebanyak 37,5%.

TABEL XXVIII

HASIL ANGKET KURIKULUM PESANTREN ISLAM

TARJUMAH DAN PEKASNAAN KURIKULUM SMA RIFAIYAH

PATI BESERTA KATEGORINYA

No. Resp	Kurikulum Pesantren Islam Tarjumah				Pelaksanaan Kurikulum SMA Rifaiyah Pati			
	Skor	Baik	Cukup	Kurang	Skor	Sesuai	Ragu	Tidak
1	21		✓		25	✓		
2	23		✓		17			✓
3	24		✓		21		✓	
4	25	✓			23		✓	
5	18			✓	21		✓	
6	21		✓		19			✓
7	21		✓		22		✓	
8	24		✓		20			✓

kurikulum SMA Rifaiyah tidak sesuai dengan kurikulum pesantren Islam Tarjumah.

Hal itu menunjukkan bahwa pelaksanaan kurikulum SMA Rifaiyah tidak sesuai sesuai dengan kurikulum pesantren Islam Tarjumah.

3. Analisis Data Tentang Pengaruh kurikulum pesantren Islam Tarjumah terhadap pelaksanaan kurikulum SMA Rifaiyah Pati.

Untuk mendapatkan suatu kesimpulan yang benar apakah ada/tidaknya Pengaruh kurikulum pesantren Islam Tarjumah terhadap pelaksanaan kurikulum SMA Rifaiyah Pati maka diperlukan penyajian hipotesis.

Untuk menguji hipotesis tersebut terlebih dahulu dibuat tabel persiapan Chi Kuadrat.

TABEL XXXI

**TABEL PERSIAPAN UNTUK MENGANALISIS DAN MENGUJI
HIPOTESIS PENGARUH KURIKULUM PESANTREN ISLAM
TARJUMAH TERHADAP PELAKSANAAN KURIKULUM SMA
RIFAIYAH PATI**

Hasil Koefisien Kontingensi adalah 0,67 yang berada diantara 0,49-0,70 berarti pengaruh kurikulum pesantren Islam tarjumah terhadap pelaksanaan kurikulum SMA Rifaiyah Pati tergolong **Lemah**.