الباب الثالث

منهج البحث

أ- مدخل البحث ونوعه

مدخل البحث الذى استخدمت الباحثة في هذا البحث هو المدخل الكميّ والكيفيّ. المدخل الكمي هو مدخل البحث الذي يكون فيه الحساب والأرقام العدديّة عند تحليل المادة العلمية.[١] وأما المدخل الكيفي هو مدخل البحث الذي يستغنى عن الأرقام العديدة وهو يتكون من الكلمات والعبارات في جميع عمليات البحث: جمع المادة العلمية وتحليلها وعرض نتائج البحث.[٢]

ونوع هذا البحث هو البحث والتطوير، لأنه مستخدم لإنتاج النتائج وهي أدات التقويم وتجربة تأثيرها مع كفاءة اللغة العربية مهارة القراءة لدى الطلاب.[٣] أي أرادت الباحثة في هذا البحث أن تطوير أدات التقويم الحقيقي على الكتاب تعليم اللغة العربية في ضوء منهج عام ٢٠١٣ مستوى الأول الثانوي في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا.

ب- تصميم البحث

ونموزج أدوات التقويم المستخدمة في هذا البحث والتطوير هو نموزج الذي اقترحه "برج وغال" (Borg & Gall) بخطواتهما منها:[٤]

١- البحث وجمع المعلومات

٢- التخطيط

٣- تطوير النموذج الأولى للإنتاج

٤- التجربة الفرضية

---

[١] سعيد اسماعيل صيني، قواعد أساسية في البحث العمي (بيروت: مؤسسة رسالة، ١٩٩٤)، ٨٥.

[٢] نفس المرجع، ٨٤

[3] Sugiyono, *Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2010), 494.

[4] *Ibid*., 495.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥- تحسين الإنتاج

٦- تجربة

٧- تحسين الإنتاج

٨- تجربة

٩- تحسين الإنتاج

١٠- التنفيد ونشر الإنتاج

وقد استخدمت الباحثة نموذج "برج وغال" في تطويره، لأن جميع الأشكال من البحث والتطوير المتطورة عند الخبراء أساسا، تجديد من النموذج الذي اقترحه برج وغال.

ومن الجانب الآخر، "برج وغال" هما مؤسسا البحث والتطوير في سنة ١٩٨٣ لها نموذجهما لاشك فيه من الأكاديميين، ثم تبع بعد هما النموذج الذي اقترحه ديك وكاري في سنة ١٩٩٦، ثم ظهر كثير ممن جدّد البحث والتطوير بعدهم مثل سوغيونو وسوكماديناتا. واستخدام برج وغال لأن أقوال برج وغال المقررة أن البحث والتطوير عملية مستخدمة للتطوير وتقويم الإنتاج التربوي.

وستتم الباحثة إجراءات تطوير أداوات التقويم الحقيقي في ضوء منهج عام ٢٠١٣ على الكتاب تعليم اللغة العربية مستوى الأول الثانوي في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا على الخطوات التالية:

١. البحث المبدئية

وهو أن تقوم الباحثة بالملاحظة على الكتاب تعليم اللغة العربية مستوى الأول الثانوي منهج عام ٢٠١٣ وأن تقوم الباحثة بالمقابلة لمعلم اللغة العربية ثم تقوم الباحثة بتحليل الاحتياجات أو المشكلات.

٢. التخطيط (وضع خطة التطوير)

أن تقوم الباحثة بتخطيط خطوات التطوير وإجرائها.

٣. تطوير النموذج الأولى للإنتاج

أن تصنع الباحثة التدريبات النموذجية من الكتاب المقرر الذي قد استخدام في هذه المدرسة ثم تقدمها إلى المعلم والطلاب.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤. تحكيم الخبراء

أن تسلم الباحثة التدريبات النموذجية من الكتاب المقرر الذي قد استخدام في هذه المدرسة إلى الخبير لتقوم بتحكيمها.

٥. التصحيح والتعديل (١)

وبعد أن تفتش الخبير نحو سلبيات التدريبات، تقوم الباحثة بأن تصحح تلك السلبيات.

٦. التجربة المحددة

أن تجرّب الباحثة التدريبات النموذجية في مجتمع صغير (١٥ مشتركا) لكي يعرف السلبيات الواقعية من إنتاجه حين تجريبه في الميدان.

٧. التصحيح والتعديل (٢)

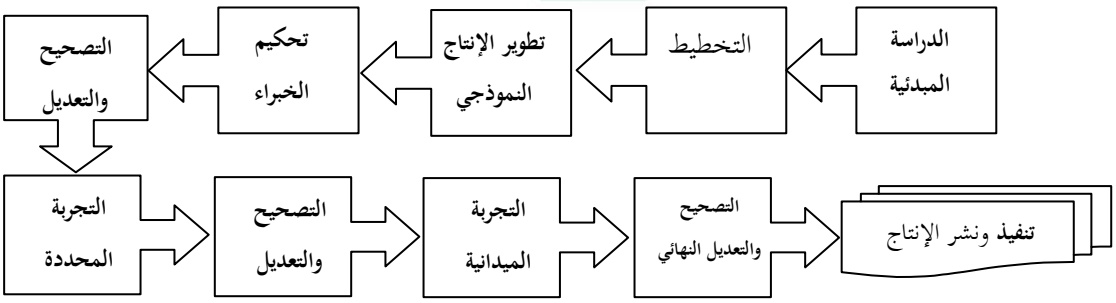
وبعد أن تفتش الباحثة نحو سلبيات التدريبات في الميدان الصغير، تقوم الباحثة بأن تصحح تلك السلبيات.

٨. التجربة الميدانية

أن تجرب الباحثة التدريبات في مجتمع أكبر (٣٦ مشتركا) من ما قد جربه في التجربة الأولى.

٩. التصحيح والتعديل النهائي (٣)

١٠. تنفيذ و نشر الإنتاج.



صورة ٣.١

برامج البحوث

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- مجتمع وعينة البحث

إن مجتمع هذا البحث هو جميع الطلاب الصف العاشر قسم علوم الطبيعية في مستوى الأول بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ونوريجا رقم ١٤ سورابايا. وكان عددهم ٢٢٨ شخصا.

أما عينة البحث فهي جزء من مجتمع البحث الذي يكون نائبا منه.[٥] وتختار الباحثة العينة لهذا البحث بالعينة الكوتا (Quota Sampling) عددهم ٣٦ مشتركا، كما كتب في نوموجرام هري كيع (Nomogram Herry King).[٦] وهم طلاب الصف العاشر قسم علوم الطبيعية ٣ في مستوى الأول بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية وونوريجا رقم ١٤ سورابايا.

د. أدوات جمع البيانات

أدات البحث المستخدمة في هذا البحث هي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنيات جمع البيانات، حيث يقوم الباحثة الملاحظات مباشرة إلى موضوع الدراسة لإلقاء نظرة فاحصة على ما تقوم به.[٧] لتعزيز نتائج الإحصائية التأثير من تحصيل التعلم لدى الطلاب فتقوم الباحثة الملاحظة لدولة الطلاب مباشرة.

٢. المقابلة.

المقابلة هي تقنية لجمع البيانات من خلال مقابلة واحدة أو أكثر من الأشخاص المعنيين.[٨] باستخدام هذه الطريقة، حصلت الباحثة كميات هائلة من البيانات. وستجرى المقابلات من قبل الباحثة إلى معلم اللغة العربية مدرسة

---

[5]Sri Katun, *Hakikat dan Prosedur Penelitian Pengembangan* (Jember: FKIP UNEJ,-), 102.
[6] Sugiyono, *Matode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2010), 128.
[7] Ridwan, *Metode Riset* (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), 104.
[8] Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), 58.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا، للحصول على معلومات حول ما إذا كان قد قام المعلم تحليلا على بنود السؤل أو لم.

٣. التوثيق.

التوثيق هو أساليب جمع البيانات بهدف أو علما بتقرير ما هو متاح بالفعل.[٩] توقع الباحثة من خلال هذه الطريقة للحصول على الدولة من المعلمين والطلاب.

٤. الاستبيانات

الاستبيانات هي الأسئلة المكتوبة للحصول الى المعلومات والبيانات من المستجيبين وهي التقرير عن نفسه او غيره.[١٠] وهذه الطريقة المستخدمة لنيل المعلومات والبيانات عن اراء المستجيبين عن تأثير بين التدريبات المطورة مع كفاءة اللغة العربية مهارة القراءة لدى الطلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورابايا.

هـ- تحليل البيانات

١. التدريبات الموضوعية

أما تحليل البيانات عند موليونج هو عملية تنظيم ترتيب البيانات وتنظيمها إلى التصميم وفصيلة ووحدة البيان الأساسي،[١١] أما الطريقة لتحليل البيانات في هذا البحث هم:

أ). الصدق

$$r_{bis} = \frac{Mp - Mt}{St}\sqrt{\frac{p}{q}}$$

[9] Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian* (Yogyakarta: Teras, 2009), 66.
[10] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), hal 149.
[11] Lexy L. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Rosdakarya, 2005), 103.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب). مستوى الثبات (Reliability):[١٢]

نأتي بقيام تحليل ثبات الاختبار برمز كودر رجارتسون KR- Kuder-Richardson 20، والرمز كما يلي:

$$KR - 20 = \frac{k}{k-1}\left[st^2 - \frac{\sum pq}{st^2}\right]$$

البيان:

K : عدد الطلاب المشتركين في التدريبات

Simpangan baku : St

p: الجواب الصحيحة من الطلاب

1-p: q

ج). مستوى الصعوبة

الرمز المستخدم لتحليل مستوى الصعوبة هو:[١٣]

معامل سهولة البند= عدد الذين أجابوا عنه إجابة صحيحة x ١٠٠
عدد من حاول الإجابة عنه

الدرجة الجيد لمستوى الصعوبة في الاختبار ما بين ٠,١٥ إلى ٠,٨٥.إذا كانت الدرجة أكثر من ٠,٨٥ فذلك السؤال في الحقيقة سهل جدا يحتاج إلى التبديل أو التصحيح.وكذلك لو كانت الدرجة أقل من٠،١٥ فذلك السؤال في الحقيقة صعب جدا يحتاج إلى التبديل أو التصحيح.

[12]Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastr*a (Yogyakarta: BPFEYogyakarta, 1995), 129-132.
[13]Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian* (Jakarta: RinekaCipta, 2000), 230.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د). التمييز

التدريبات الجيدة هي التى تستطيع أن تفرق بين الطلاب المتفوقين والطلاب الضعاف. ومعامل تمييز بند التدريبات فى درجة الرقم ٠,٠٠-١,٠٠. فالرقم ٠,٠٠يدل على أن بند التدريبات لا تستطيع أن تفرق بين الطالب الماهر و غير الماهر. والرقم ١,٠٠يدل على أن بند التدريبات تستطيع أن تفرق بين الطالب الماهر وغير الماهر بصفة كاملة.[١٤]

أما الرمز المستخدم لتحليل التمييز هو:[١٥]

$$\text{معامل التمييز} = \frac{\text{عدد الاجابات الصحيحة في المجموعة العليا} - \text{عدد الاجابات الصحيحة في المجموعة الصغرى}}{\text{نصف عدد الدارسين}}$$

٢. التدريبات المقالية

أما الطريقة لتحليل التدريبات المقالية في هذا البحث هم:

أ). الصدق

لحساب الصدق أنماط أسئلة تدريبات لمهارة القرأة على كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء منهج عام ٢٠١٣ مستوى الأول الثانوي تستخدم الباحثة الصدق التجريبي بالرمز korelasi point biserial كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

[14]Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastr*a (Yogyakarta: BPFEYogyakarta, 1995), 140.
[15]Anas Sudjono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*(Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2013), 389.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب). مستوى الثبات(Reliability)

نستطيع أن نعرف الثبات من التدريبات بطريقة جمع النتيجة الصحيحة من الطلاب. وبعد تفتيش الباحثة في ورقة إجابة الطلاب.

واختارت الباحثة في هذا البحث على طريقة Split Half الرمز سبيرمان براون (Spearman Brown)، والرمز كما يلي:

$$r_i = \frac{2.r}{1+r}$$

قبله استبدال القيمة في Product Moment :

$$r = \frac{n\sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

ج). مستوى الصعوبة

لحساب مستوى الصعوبة أنماط أسئلة تدريبات مقالية لمهارة القرأة على كتاب تعليم اللغة العربية في ضوء منهج عام ٢٠١٣ مستوى الأول الثانوي.

تستخدم الباحثة الرمز كما يلي:[١٦]

$$ITK = \frac{Sh + S1 - (2N \times Skormin)}{2N \times (Skormaks - Skormin)}$$

الدرجة الجيد لمستوى الصعوبة في التدريبات ما بين ٠,١٥ إلى ٠,٨٥.إذا كانت الدرجة أكثر من ٠,٨٥ فذلك السؤال في الحقيقة سهل جدا يحتاج إلى التبديل أو

[16] Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra* (Yogyakarta: BPFE Yogyakarta, 2001), 147.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التصحيح.وكذلك لو كانت الدرجة أقل من ٠,١٥ فذلك السؤال في الحقيقة صعب جدا يحتاج إلى التبديل أو التصحيح.

د). التمييز

التدريبات الجيدة هي التى تستطيع أن تفرق بين الطلاب المتفوقين والطلاب الضعاف. ومعامل تمييز بند التدريبات فى درجة الرقم ٠,٠٠–١,٠٠. فالرقم ٠,٠٠يدل على أن بند التدريبات لا تستطيع أن تفرق بين الطالب الماهر و غير الماهر. والرقم ١,٠٠يدل على أن بند التدريبات تستطيع أن تفرق بين الطالب الماهر وغير الماهر بصفة كاملة.

أما الرمز المستخدم لتحليل التمييز هو:[١٧]

$$IDB = \frac{Sh - S1}{N\ (Skormaks - Skormin)}$$

هـ). تحكيم أدوات التقويم[١٨]

١). قواعد الكتابة التدريبات الصحيح والخطأ

- من الناحية الموادية

الرقم	المؤشرات	القياس					التعليقات
		١	٢	٣	٤	٥	
١.	تدريبات القراءة تناسب أهداف التعلم						
٢.	المواد التدريبية تناسب الكفاءات الأساسية						
٣.	تدريبات القراءة تلتزم إلى جانب المعرفي						

[17] *Ibid*, 147.
[18] Sunarti dan Selly Rachmawati, Penilaian dalam kurikulum 2013 (Yogyakarta: Andi Offset, 2014), 136.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤.	الحد من الأسئلة والأجوبة التي من المتوقع قد تتفق						
٥.	مواد الأسئلة تناسب ومستوى المدرسة ومستوى الصف						

- من الناحية إنشائية

الرقم	المؤشرات	القياس					التعليقات
		١	٢	٣	٤	٥	
١.	صيغ البيان في شكل الجملة الإيجابية						
٢.	صيغ البيان صراحة، خطأ ام صحيح						
٣.	كثير من بنود الأسئلة الصحيحية سواء كانت مع بنود الأسئلة الخاطئة						
٤.	الأسئلة هي ليست بيان المقتطفات						
٥.	لا تعتمد الأسئلة على الأسئلة السابقة						

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- من الناحية اللغوية و الثقافية

الرقم	المؤشرات	القياس					التعليقات
		١	٢	٣	٤	٥	
١.	صياغة الجملة التواصلية						
٢.	بإستخدام اللغة العربية المناسبة سواء كانت في نحوها وصرفها وما أشبه ذلك						
٣.	صياغة الجملة لا تشكل تفسيرا مزدوجا						
٤.	استخدام اللغة أو الكلمة الشائعة ليست اللغة أو الكلمة المحلية						
٥.	صياغة الأسئلة لا تحتوي على الكلمات التي قد تسيء الطلاب						

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. قواعد كتابة التدريبات من متعدد

- من الناحية المواداية

الرقم	المؤشرات	القياس					التعليقات
		١	٢	٣	٤	٥	
١.	تدريبات القراءة تناسب أهداف التعلم						
٢.	المواد التدريبية تناسب الكفاءات الأساسية						
٣.	تدريبات القراءة تلتزم إلى جانب المعرفي						
٤.	الحد من الأسئلة والأجوبة التي من المتوقع قد تتفق						
٥.	مواد الأسئلة تناسب ومستوى المدرسة ومستوى الصف						

- من الناحية إنشائية

الرقم	المؤشرات	القياس					التعليقات
		١	٢	٣	٤	٥	
١.	صياغة الأسئلة والجيزة والأضحة والقاطعة						

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢.	صياغة الأسئلة وخيارات الإجابة هما البيانان المطلوبان فقط						
٣.	الأسئلة لا تهدي مفتاح الإجابة						
٤.	اختيارات الإجابة متجانسة ومنطقية						
٥.	االأسئلة هي خالية من البيانات السلبية المزدوجة						
٦.	طول اختيارات الإجابة متساوون نسبيا						
٧.	اختيارات الإجابة لا تستخدم عبارة " كل الأجوبة أعلاه إلى الخطأ" أو " كل الأجوبة أعلاه إلى الصحيح"						
٨.	لا تعتمد الأسئلة على الأسئلة السابقة						
٩.	هناك مفتاح الإجابة الواحدة						

- من الناحية اللغوية و الثقافية

الرقم	المؤشرات	القياس					التعليقات
		١	٢	٣	٤	٥	
١.	صياغة الجملة التواصلية						

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢.	بإستخدام اللغة العربية المناسبة سواء كانت في نحوها وصرفها وما أشبه ذلك						
٣.	صياغة الجملة لا تشكل تفسيرا مزدوجا						
٤.	استخدام اللغة أو الكلمة الشائعة ليست اللغة أو الكلمة المحلية						
٥.	صياغة الأسئلة لا تحتوي على الكلمات التي قد تسيء الطلاب						

٣. قواعد كتابة تدريبات مزاوجة المحتوى.

- من الناحية المواداية

الرقم	المؤشرات	القياس					التعليقات
		١	٢	٣	٤	٥	
١.	تدريبات القراءة تناسب أهداف التعلم						
٢.	المواد التدريبية تناسب الكفاءات الأساسية						
٣.	تدريبات القراءة تلتزم إلى جانب المعرفي						
٤.	الحد من الأسئلة والأجوبة التي من المتوقع قد						

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	تتفق						
٥.	مواد الأسئلة تناسب ومستوى المدرسة ومستوى الصف						

- من الناحية الإنشائية

الرقم	المؤشرات	القياس					التعليقات
		١	٢	٣	٤	٥	
١.	الأسئلة التي تبلغ عددهن حوالي ١٠-١٥ البنود						
٢.	عدد الزوجين أكثر من عدد الفترة من الأزواج						
٣.	أزواج الإجابة يجب أن تكون متجانسة						

- من الناحية اللغوية و الثقافية

الرقم	المؤشرات	القياس					التعليقات
		١	٢	٣	٤	٥	
١.	صياغة الجملة التواصلية						

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢.	بإستخدام اللغة العربية المناسبة سواء كانت في نحوها وصرفها وما أشبه ذلك						
٣.	صياغة الجملة لا تشكل تفسيرا مزدوجا						
٤.	استخدام اللغة أو الكلمة الشائعة ليست اللغة أو الكلمة المحلية						
٥.	صياغة الأسئلة لا تحتوي على الكلمات التي قد تسيء الطلاب						

٤. قواعد كتابة التدريبات المقالية

- من الناحية الموادية

الرقم	المؤشرات	القياس					التعليقات
		١	٢	٣	٤	٥	
١.	تدريبات القراءة تناسب أهداف التعلم						
٢.	المواد التدريبية تناسب الكفاءات الأساسية						
٣.	تدريبات القراءة تلتزم إلى جانب المعرفي						
٤.	الحد من الأسئلة والأجوبة التي من المتوقع قد تتفق						

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥.	مواد الأسئلة تناسب ومستوى المدرسة ومستوى الصف						

- من الناحية إنشائية

الرقم	المؤشرات	القياس					التعليقات
		١	٢	٣	٤	٥	
١.	هناك تعليمات واضحة كيفية بإجابة الأسئلة						
٢.	هناك إرشادات التسجيل						
٣.	لا تعتمد الأسئلة على الأسئلة السابقة						

- من الناحية اللغوية و الثقافية

الرقم	المؤشرات	القياس					التعليقات
		١	٢	٣	٤	٥	
١.	صياغة الجملة التواصلية						
٢.	بإستخدام اللغة العربية المناسبة سواء كانت في نحوها وصرفها وما أشبه ذلك						

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣.	صياغة الجملة لا تشكل تفسيرا مزدوجا						
٤.	استخدام اللغة أو الكلمة الشائعة ليست اللغة أو الكلمة المحلية						
٥.	صياغة الأسئلة لا تحتوي على الكلمات التي قد تسيء الطلاب						

و). طريقة تحليل بيانات الاستبيانات

استخدمت الباحثة طريقة تحليل البيات فهي النسبة المأوية كما يلى:[١٩]

$$P=\frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان: P = النسبة المأوية

F = تكرار الأجوبة

N = عدد المستجيبين

ز). تأثير المتغيرين (Korelasi Bivariat)

في هذه البحث، استخدامت الباحثة إحصائية إرتباط ثنائية المتغيرين لشرح الإرتباط بين المتغيرين. نوع البيانات في هذه البحث هو نوع من الفاصل، لذلك استخدامت الباحثة تقنية إرتباط لحظة المنتج.

تقنية إرتباط لحظة المنتج هي أسلوب واحد لتبحث عن مستوى التقارب في الإرتباط بين متغيرين بطريقة مضاعفة اللحظات (أشياء مهمة) على متغيرين إثنين. وغالبا ما تسمى تقنية إرتباط لحظة المنتج بإرتباط فيرسون (Korelasi Pearson).

[19] Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian* (Jakarta: RinekaCipta, 2000), 140.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجدول التالي:[٢٠]

جدول ٣.١

مبادئ التوجيهية لتقديم تفسير معامل الارتباط

رقم	فاصلة الدرجة	مستوى الإرتباط
١	٠،٠٠	غير الإرتباط
٢	٠،٠٠ < KK≤ ٠،١٩٩	منخفضة جدا
٣	٠،٢٠ ≤ KK ≤ ٠،٣٩٩	منخفضة
٤	٠،٤٠ ≤ KK ≤٠،٥٩٩	متوسط
٥	٠،٦٠ ≤ KK ≤ ٠،٧٩٩	قوي
٦	٠،٨٠ ≤ KK ≤ ١,٠٠٠	قوي جدا

أما الرمز المستخدم لتحليل إرتباط ثنائية المتغيرين هو:[٢١]

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N\sum x^2 - (\sum x)^2][N\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

البيان:

r_{xy} = معامل الارتباط بين متغير x و y

N = عدد من الموضوعات البحثية

$\sum xy$ = عدد النتيجة من ضرب كل قيمة الأصلي x و y

$\sum x$= عدد النتيجة الأصلية من متغير x

$\sum y$=عدد النتيجة الأصلية من متغير y

[20] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2010), 5.
[21] Subana, dkk., *Statistik Pendidikan* (Bandung: Pustaka setia, 2000), 141.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id