الباب الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

بعد قامت الباحثة تبحث في فعالية تطبيق وسائل التعليم " *Puppet* " لتر قية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل السابع"غ" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو. استطاعت الباحثة نتائج البحث والاقتراحات، وأما الخلاصة من هذا البحث وهي كما يلي:

١- إن كفاءة التلاميذ الفصل السابع"غ" في مهارة الكلام أكثر التلاميذ بالنتيجة ٧,٤١% جيد ٧٠,٣٧% مقبول وناقص ٢٢,٢٢% في مهارة الكلام. وهذا يدل على كفاءة التلاميذ في الفصل السابع "غ" مقبول ولم يستطيعوا في تعليم مهارة الكلام.

٢- وبعد قامت بتطبيق وسائل التعليم " *Puppet* " لتر قية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل السابع"غ" في تدريس النشأة، وهذا الحال بسبب اختيار مدرّسة الإعداد وتناسب مع الوسائل التعليم بابتداع واجتذاب. ألقت المدرّسة الارشادات التعليمة واضحة، واتبع التلاميذ الأنشطة التدريسية بالحماسة. و تستخلص الباحثة أن هذا وسائل التعليم يساعدالتلاميذ لترقية مهارة الكلام وهم يشعرون بالفرح والسعادة ولا يشعرون بالملل.

٣- إن فعالية تطبيق وسائل التعليم " *Puppet* " لتر قية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل السابع"غ" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو. فعالية وهذا الحال عند تحليل البيانات الذي تحسبه الباحثة كانت نتيجة (١٧,٠٧٩) T Hitung أكبر من (٢،٠٥٦) T Tabel وهذا يدل على مردود الفرضية الصفرية ونتيجة ٠،٠٠٠ *Sig. (2-Tailed)* وهو أصغر من ٠،٠٥ وهذا يدل على مردود الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البدلية. ولذلك كان

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفرضية الصفرية مردودة والفرضية البدلية مقبولة وبين قبل طتبيق وبعده فيهما اختلاف المتوسط (*Mean*) الأهمية التي ٧٨،١١ – ٦٦،٤١ وهي ١١،٧.
وأما تلخيص أن تطبيق وسائل التعليم " *Puppet* " لتر قية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل السابع"غ" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو.

ب- الاقتراحات

بعد قامت الباحثة ببحثها، قدمت الباحثة الاقتراحات ترجو بها أن تكون هذه الاقتراحات نافعا وسببا لتطور أنشطة التعليم والتعلم للغة العربية في مهارة الكلام خاصة ومهارة الأخري بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو. وأما الاقتراحات وهي كما يلي:

١- لرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو.أن يساعد معلمة اللغة العربية في تطور والتكثيف تعليم اللغة العربية بأمر التلاميذ أن يعود التحدث باللغة العربية، حتى تكون هذه اللغة لغة الواجبة التي استعملوها التلاميذ. وكذلك أن يساعد بزيادة الوسائل والأبنية المدرسة لتطور تدريس اللغة العربية.

٢- لمعلمة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو. أن يختار طريقة جيدة ومناسبة لأحوال التلاميذ، ويستخدم وسائل التعليم التي مناسبة وتساعده في تقديم المادة من أجل الوصول إلى أهداف التعلم ويستطيع أن يستخدم وسائل التعليم " *Puppet* " في المادة التي تريد المعلمة بالمواضع المناسبة بغرض التعلم فيها.

٣- لتلاميذفي المدرسة المتوسطة الإسلامية دار العلوم وارو سيدوارجو. أن يهتمون درس اللغة العربية ويدرسه كل يوم بالجهد والهمة، حتى يستطيعون أن يفهمون

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أمور دينهم ويساعدون على فهم القرآن الكريم والحديث الشريف وكذا أن يطيعون الأساتذة ويجتهدون في عملية التعليم والتعلم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id