الفصل الرابع
عرض بيانات البحث وتحليلها

أ- المبحث الأول : لمحة عن معهد الامين الاسلامي مجاكرطا

١. منهج تعليم اللغة العربية في معهد الامين الاسلامي مجاكرطا

أ. منهج تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة تخصص مهارة الكلام، إحدى عملية الدراسة اللغة العربية سوى مهارة القراءة و الكتابة .وهي نطق المفردات و النصوص نطقا صحيحا وفهم المقروء، او النصوص القصيرة وتشجيع الطلبة لاحاجة الاختبار خاصة في الاختبار و الاختيار من متعدة.

ب. أهداف المنهج

لبرنامج اللغة العربية أهداف، وهي:

١) تنمية كفاءة الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة الجيدة

٢) التعبير عن النصوص العربية البسيطة

٣) التحدث البسيط باللغة العربية عن المفردات في يوميات الطلبة

٤) التعبير بالكتابة البسيطة او الإنشاء

ج. المحور

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أما المحور لدرس اللغة العربية في معهد الامين الاسلامي مجاكرطا كما يلي:

١. العناصر اللغوية

٢. الأنشطة اللغوية

٢. مدرس اللغة العربية

لهذه المعهد ٦ مدرسا في السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ ، معظمهم يحملون شهادة "سرجانا.". هناك مدرسان لدرس اللغة العربية في هذه المعهد، وهما: محمد نصر الدين متخرج من معهد دار السلام كنتور و ر اضي محسنين متخرج من جامعه مولنا ملك ابراهيم مالانج.

ب- تطوير اعداد المواد التعليميّة

١. تحديد وتحليل الاحتياجات

تحديد من المواد وتحليل الاحتياجات تستخدم كأساس لتطوير هذا المنتج .المواد المستخدمة في هذا المنتج هو جميع المواد الذي يدرس في فصل السابع في المدرسة المتوسطة بمعهد الامين الاسلامي مجاكرطا. التي تشمل بالهوايات و المعرضو المهنة . هذه بحث المواد يختار الباحث بعد أن لاحظت وتحليل اربعة كتب التي تم نشرها من قبل الناشرين مختلفة .وتحديد هذه المواد تكييف وفقا لمعايير الكفاءة والكفاءات الأساسية المحددة في الكتاب.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بعد يحدد الباحث المواد المحدد ثم يبحث الباحث عن المعهد التي يستخدم لمكان البحث ثم مقابلة مع مدرس هناك .وأخيرا اختار الباحث مدرسة المتوسطة الاسلامي بمعهد الامين الاسلامي كمكان البحث و هناك يستخدم مدرس كتاب الذي يؤلف من معاهد اللغات .و لذا أراد الباحث أن يصنع الكتاب اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام. من هذه المعلومات يريد الباحث لتطوير المواد التعليمية في الدرس اللغة العربية في مهارة الكلام يأمل الباحث من هذا الكتاب يستطيع ان يوفر خ برة التعلم في مهارة الكلام بالدرس اللغة العربية، ومساعدة تعلم الطلاب و تحسين تعلم الطلاب خصوصا في مهارة الكلام، و زيادة اهتمام الطلاب خاصة في مهارة الكلام ويمكن للطلاب استخدام الوقت بفعالية وكفاءة بحيث زادت الطالب نتائج التعلم.

٢. مرحلة التخطيط

بعد يقم تحليل الاحتياجات ثم الخطوة التالية هي التخطيط .هناك بعض الأشياء الذي يجري في مرحلة التخطيط تطوير الكتاب تعليم اللغة العربية لمدرسة المتوسطة في فصل السابع بمعهد الامين الاسلامي مجاكرطا، يبدأ من مجموعة من الكتب المتعلقة بالكتاب التعليمية المتطورة، و اختيار التصميم المناسب لإعداد المواد ككتاب التقييم.

٣. عرض المنتج تطوير المواد التعليمية العربية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في ترتيب هذا الكتاب، هناك بعض الأحكام التي يجب علينا أن نجعل المبادئ التوجيهية، هم يجب أن تطابق عنوان الاحتياجات، و يجب أن تتحقق من قبل الطلاب الكفاءات الأساسية والمؤشرات، حتى خطوات وتعليمات العمل العمل في كل نشاط التعلم .هنا يرد بموضوعية وكاملة الشكل النهائي تطوير كتاب اللغة العربية المدرسة المتوسط في فصل السابع:

١) الغطاء

٢) مقدمة و تحية شكرا

في مقدمة يحتوي الشكر الى الله التي أعطت السرور، و الصحة والقوة حتى التطور مواد تعليم اللغة العربية لا يمكن حلها بشكل صحيح .يحتوي على مقدمة أيضا حول توقعات المطور في تطوير الكتب المدرسية لمدرسة المتوسطة الاسلامي في فصل السابع. في المقدمة يكتب مقصورة المحتويات من الكتاب المتطورة.

و يقل المطور شكرا كثيرا الى المشرف دكتور جنيدي الماجستير و الى المخبر و الى جميع الأطراف الذين مع خالص تزود الدعم والروح حتى التطور يمكن حل هذه الكتب بشكل صحيح.

٣) المحتوى القياسية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المحتوى القياسي يحتوي على معايير الكفاءة (SK)، الكفاءة الأساسية (KD)، والمؤشرات التي ينبغي تحقيقها من قبل الطلاب.

٤) المادة

يصنع هذه المادة بشكل الدرس وفي اول المادة .يبدأ الصوار ثم المفردات ثم الحوار ثم تدريبات. يبدأ بالصوار لكي الطلاب يستطعون ان يفهم المادة مناسبا بالسياق. بالصوار الطالب يستطيع ان يوصل بين الافكار و الحقيقة.

١- المفردات

على يدل الشخص المفردات غنية .الخاص المجتمع من المعروفة اللفظية مجموعة مستوى العقل الشخص.و أساسيات اختيار المفردات.

٢- المحادثة

هي :مراجعة الكلام بين شخصين أو أكثر ويطغاه الهدوء والبعد عن الخصومة والتعصب .و في كل درس حوارا .اكتب الحوار لأن بالحوار الطالب يستطيع ان يعررف العرب تكلم .و الطالب يستطيع ان يتكلم العربية الفصيحة الصحيحة .والتركيز في هذا البحث لترقية مهارة الكلام.

٣- القائدة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يبحث القائدة يمكن للطلاب التعرف على ترتيب النحوية العربية. بما في ذلك النحو و الصرف. في هذه الحالة. يمكن للمعلم يشرح أمثلة ملموسة الواردة في نص الحوار.

٤- التمرينات

و التركيز التمرينات في هذا البحث يعني التمرينات في مهارة الكلام .و هذا التمرينات يصنف ليدعو الطالب يستطيع ان يتكلم باللغة العربية .و الأسئلة في هذا الكتاب يصنع لترقية مهارة الكلام.

٥- المحفوظات

المحفوظات في شكل الأمثال، وتقديم المشورة والحديث بهدف الطلاب متأصلة السمات الشخصية التي جيدة.

٦- الالعب اللغوية

قدمت حتى يتمكن الطلاب يحرصون على تعلم اللغة العربية حتى يتسنى للمواد من السهل أن نفهم الطلاب.

٥) المراجع

يحتوي المراجع على المواد المرجعية التي يتم استخدامها في تطوير مواد تعليم اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج. البيانات من تنمية التحقق

نتائج اختبار التحقق يحصل من التحقق المحقق للمنتج التطوير المواد التعليمية اللغة العربية مدرسة المتوسطة في فصل الذي يؤلف .تحقق المنتج التطوير يستخدم باستبيان التحقق للمحاضرين ومعلمين العربية .التحقق يحصل من ثلاثة المخابر من المحاضرين جامعة الاسلامية الحكومية سورابيا و مدرس اللغة العربية و واحد مدرس اللغة العربية مدرسة المتوسطة الاسلامية الامين مجاكرطا حتى أن البيانات المقدمة هو البيانات نتائج التحقق المنتج تطوير المواد التعليمية .سوى تقديم تقييم، المصادقة أيضا تقديم انتقادات واقتراحات لتطوير المنتجات في نهاية الاستبيان.

لتعزيز البيانات نتيجة تقييم او صلاحية إمكانية البيانات، قيام تقييم لتعرف التطبيق العملي المواد التعليمية للمتعلمين .ويستند التقييم على بيانات الاستبيان تم الحصول عليها من المتعلمين. بعد يحصل بيانات التحقق ثم يقام تحليل البيانات استنادا إلى تقنية تحليل البيانات التي تم الموصوفة في الفصل الثالث .حين أن المعايير صحيح أو غير صحيح المحددة في الجدول الوارد في الفصل الثالث .لمعايير التطبيق العملي، يحدد في الجدول في الفصل الثالث .نتائج التحقق من صحة البيانات التي تم الحصول عليها شاملا يمكن العثور عليها في الملحق.اما البيانات نتائج التحقق شاملا الواردة في الجدول التالي.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تحليل نتائج البيانات الخبراء الصلاحية

تعلم اللغة العربية

اَوّلا : جوانب المحتويات

الرقم	مؤشر	درجات التقويم		
		V1	V2	V3
١	المواد من السهل أن نفهم	4	4	5
٢	وقدم حقيقة الأمر	4	4	5
٣	ممارسة يتفق مع المواد	5	5	4
٤	الصور المطابقة أو الرسوم البيانية لتوضيح هذه المسألة	5	4	4
٥	مدى ملاءمة المواد مع حالة الطلاب	4	5	5
٦	وصف ضوح المواد	4	4	5
٧	اختلافات الاسئلة	4	5	5
٨	اتساق العرض	4	4	4
٩	مستوى صعوبة الأسئلة	4	4	3
١٠	استخدام اللغة المناسبة في وصف المواد	4	5	5
	الجملة	**42**	**44**	**45**

$$\mathbf{P} = \frac{\sum \chi}{\sum \gamma} X100\%$$

P = نسبة المئوية الذي تبحث

$\sum X$ = عدد الاجابة المشاركين

$\sum Y$ = عدد القيمة المثالي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$\mathbf{P} = \frac{44}{50} X100\%$ **V2= 88%**	$\mathbf{P} = \frac{42}{50} X100\%$ **V1= 84%**

ثانيا : جوانب التعلم

الرقم	مؤشر	درجات التقويم		
		V1	V2	V3
١	مدى ملاءمة المواد مع معايير الكفاءة	4	5	5
٢	مدى ملاءمة المواد مع الكفاءات الأساسية	4	5	5
٣	مدى ملاءمة المواد مع مؤشر	4	5	5
٤	تعليمات التعلم التفسير	5	4	4
٥	عرض منهجي للمادة	4	4	5
٦	وصف الحقيقة من المواد	4	4	4
٧	أنشطة التعلم لتحفيز الطلاب	4	5	5
٨	ردود الفعل توفير	4	5	4
٩	توفير ممارسة لفهم المواد	4	5	5
١٠	اختيار استراتيجيات التعلم (التعلم الذاتي)	4	4	4
	الجملة	**41**	**46**	**46**

$\mathbf{P} = \frac{46}{50} X100\%$ **V2= 92%**	$\mathbf{P} = \frac{41}{50} X100\%$ **V1= 82%**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مستوى التحقيق و مراجعة المنتج

معايير التحقيق	نسبة المئوية%
صحيح جدا	٦١ – ١٠٠
صحيح	٤١ – ٦٠
نقص الصحيح	٢١– ٤٠
غير الصحيح	١ – ٢٠

V1 : Validasi ahli dari ust. Afif Dimyati

V2 : Validasi ahli dari ust. Nasihul Mustofa E.

V3 : Validasi dari guru bahasa arab MTs Pesantren Alamin Mojokerto M. Nasruddin, S.Pd.I

اتخاذ إمكانية بيانات الكتب المدرسية باللغة العربية مع هذا النهج العلمي . الشيء الأول أجراها باحثون هو التشاور مع المشرف .بعد مراجعة المنتج تطوير المصادقة من قبل اثنين من المصادقون، خبير في تعلم محاضر للغة العربية في تطوير نفس الوقت من المواد التعليمية العربية هما دكتور عفيف الدين الدميطي الماجستير و نصيح المصطفى الماجستير محاضر الدورة اللغويات الاجتماعية النفسية العربية ويدرس أيضا في كلية الأدب العربي العربية فيUIN سونان امبيل سورابايا. سوى الدكتور كما تشمل الباحث مدرس اللغة العربية في مدرسة الامين المتوسطة الاسلامية مجاكرطا لتقييم إمكانية هذا الكتاب .في هذه الحالة تنطوي الباحث الطلاب كالمصادقة الذي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يقيم هل يستخدم تطوير المنتجات تطوير هذه الكتب المدرسية لفلة العاشر مجدية أو غير مجدية، لكن الاستبيان نظرا للباحثين المحاضر والطلاب المصادقة مختلفة.

١. مرحلة التشاور

يقدم الباحث منتج المتطورة الى المشرف يعني دكتور جنيدي الماجستير لتحقيق منتج المتطورة ثم يعطي استاذ الاقتراحات كما يلي:

أ .هذا الكتاب جيد

ب .زد الصورة اذا لا يكفي لتفهيم الطلاب

ت .صحح مؤشر الخطاء

ث .لا نتوقف على الكتاب عند تكتب المؤشرة.

٢. مرحلة التجرب قبل مراجعة

جدوال
اسماء تحكيم الخبراء المواد التعليمية
في مهارة الكلام

نمرة	الاسم	موضوع و التركيز	الاقتراحات
١	الدكتور عفيف الدين دمياطي الماجستر	محاضر كلية التربية في قسم اللغة العربية. وهو معلم في الدرس النفسية الإجماعية اللغوية	تحتاج الى زيادة المحتوى الثقافي العربي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢	نصيح المصطفى الماجستر	معلم في الدرس تطوير المادة التعليمية اللغة العربية	- كثير من الأخطاء اللغوية التي تجب تصحيحها - زيادة ارشاد استعمال الكتاب - اختيار المفردات المطلوبة في كل درس - تلخيص القواعد

٣. وصف تحليل البيانات نتائج التصحيح مواد تعليم اللغة العربية لمدرسة المتوسطة الاسلامية صف السابع.

تحليل البيانات التصحيح المواد التعليمية اللغة العربية لمدرسة المتوسطة الاسلامية صف السابع يعتمد على المتوسطة العائدة البيانات من مخبرين في قسم اللغة العربية و مدرس اللغة العربية. وفقا للجدول ٤ . ، يعرف ان الحصيل تصحيح المواد التعليمية من اللغة العربية في مهارة الكلام.

٤. مراجعة المنتج

المراجعة يعتمد على ملاحظات والاقتراحات و انتقادات الحصول عليه من المخبير، و هذه المراجعة أشير إلى أجزاء من الخطأ المقدمة من المخبير الذي تكتب في جدوال ٤ .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(الاقتراحات دكتور محمد عفيف الدين دميطي الماجستير و نصيح المصطفى الماجستر)

اما المراجعة كما يلي:

جدوال ٤

مراجعة المنتج إجمالي

رقم	مراجعة	الاقتراحات
١	كتابة يتبدل بـــ" العربية لغتنا"	الكتابة في الموضوع "عربية لغتنا"
٢	قد يصحح كتابة بالهمزة	مراعات كتابة الهمزة
٣	زيادة ارشاد استعمال الكتاب، تمرين و قواعد و محفوظات	ينقص من ارشاد استعمال الكتاب، مفردات و محادثة فقط
٤	استعمال المفردات المطلوبة في كل درس فقط	اختيار المفردات المطلوبة في كل درس
٥	وضع الاصطلاحات في المرفق	اذا لاتستخدم (الاصطلاحات)، الاحسن ان يضع في المرفق
٦	تلخيص القواعد	نظريات كثيرة من القاعدة سوف تتداخل الكلام
٧	يزيد نظاما واضحا قبل التمرين	في احدى التمرينات، نظام غير واضح

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٨	يزيد الكلمات دون الحركات بالحركات	لابد من مراجعه اشكال الكلمة و ضبطها

بعد مرحلة المراجعة قد انتهى و يقال ان المنتج التطوير يصلح للاستخدام، ثم مرحلة بعدها هي مرحلة تجربي المنتج في الميدان.

٥. التجارب الميدنية

هذا التجرب يقوم في التاريخ ٢٥ من يوليو حتى ١١ من سفتمبير ٢٠١٦. ويقوم هذا التجرب ثلاثة لقاءات. و التجارب الميدنية يقام في مدرسة الامين المتوسطة الاسلامية سوقا مجاكرطا في صف السابع " أ " صف السابع " ب " بعدد كل الصف احدى عشر طالب. ليعرف ان فصلين التجتنس لم يكن هناك اختلاف كبير، اختبار التجانس هو شرط جواز اثنين أو أكثر من الطبقات يمكن مقارنتها .قيمة التي قارنت في هذا الاختبار التجانس هي قيمة بطاقات تقرير الفصل الدراسي الاول الطالب .بيانات تفصيلية يمكن أن ينظر إليها في الجدول (٤) :

جدوال ٤

قيمة البيانات من بطاقات تقرير

الفصل الدراسي ولخطوات الحساب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الصف السابع أ	٧ (أ)	الصف السابع ب	٧(ب)
عزم زهيرة ابراهيم	٨٢	احمد ريحان الفارسي	٨٥
يوس ريزا بايو عبد الله	٧٨	نور مستقيم	٧٧
يوننداديماس هيردينطا	٧٥	احمد سلمي كافة	٧٨
أهوز زكي أولي	٧٩	اغيغ اصحاب الكهفي	٨٣
احمد هرير	٧٨	احمد نجيب فريز الهام	٧٨
فاضل الهام نافعة	٧٧	فرمان اول الدين مولدان	٨١
حافيا اكبر ريان	٨٥	ديماس راكا رافكينشة	٨٠
نوفل فضل الله	٨٢	محمد لقمان حكيم	٧٩
تري بنتغ	٨٢	عطف كمال الدين	٧٦
محمد فهرزة الفردوس	٨٠	محمد حبيب الرحمن	٧٩
احمد توفق الرحمن	٧٧	شوقي اكبر	٨٣

NO	X	X^2	Y	Y^2
1	82	6724	85	7225
2	78	6084	77	5929
3	75	5625	78	6084
4	79	6241	83	6889
5	78	6084	78	6084

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

6	77	5929	81	6561
7	85	7225	80	6400
8	82	6724	79	6241
9	82	6724	76	5776
10	80	6400	79	6241
11	77	5929	83	6889
Jumlah	875	69689	879	70319
Rata-rata	79,54545		79,90909	
Simpangan Baku	2,94		2,81	
Varian	8,67		7,89	

١. يبحث قمية *Varian* أكبر و أصغر

Varian1	Varian 2
$(SD^2) = \frac{N.\sum x_1^2 - (\sum x_1)^2}{N.(N-1)}$	$(SD^2) = \frac{N.\sum x_1^2 - (\sum x_1)^2}{N.(N-1)}$
$(SD^2) = \frac{11.69689 - (875)^2}{11.(11-1)}$	$(SD^2) = \frac{11.70319 - (879)^2}{11.(11-1)}$
$(SD^2) = \frac{766579 - 765625}{110}$	$(SD^2) = \frac{773509 - 772641}{110}$
$(SD^2) = 8{,}67$	$(SD^2) = 7{,}89$

$$F\ hitung = \frac{\text{var}\,ianterbesar}{\text{var}\,ianterkecil}$$

$$F\ hitung = \frac{8{,}67}{7{,}89} = 1{,}098859$$

٢. مقارنة النتائج F_{hitung} dan F_{tabel} بالرمز

dk pembilang = N-1 = 11-1=10

dk penyebut = N-1 = 11-1 = 10

α = 0,05taraf signifikansi ، فقيمة من f جدول 1,92

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. قاعدة القرار هي

اذا كان $F_{hitung} < F_{tabel}$ يعني غير متجانسة

و لكن اذا كان $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ فيسمى متجانسة

٤. الاستنتاجات

لأن $F_{hitung} < F_{tabel}$ = 1,098859 < 1,925 ، فيسمى متجانسة.

جدول ٤

حاسب من

Microsoft Office Excel 2010

F-Test Two Sample for Variances

	X1	X2
Mean	79,54545455	79,90909091
Variance	8,672727273	7,890909091
Observations	11	11
Df	10	10
F	1,099078341	
P(F<=f) one-tail	0,442092977	
F Critical one-tail	2,978237016	

اذا كان Ft>Fh، Ho مقبولة. لأن DK= {F|F>Ftabel} واذا كان

FhDK فـــ Ho مقبولة (*homogen*)

اذا، 1,099078341 < 2.978237، Ho مقبولة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فالإستنتاج من هذا الجدول هو

F adalah Fh(F-hitung) هو 1,099078341

F Critical one-tail(F tabel) هو 2.978237

نتائج التجارب الميدانية

١. تحليل البيانات سؤال الاختبار البعدي *(post test)*

في نهاية العمل يعطي الباحث فئة عنصر التحكم (الفصل لا يستخدم المواد التعليمية) و فئة التجريبية (الفصل يستخدم المواد التعليمية) لمعرفة نتائج التعلم للطلاب قبل الاختبار البعدي يعطي الطلاب. بعد يقوم الاختبار في فصل الذي يستخدم مواد التعليمية .و نتائج الاختبار يصنع كبيانات كما في الجدوال.

جدوال ٤

نتائج الاختبار البعدي

فئة عنصر التحكيم والطبقة التجريبية

فصل التجريبي		فصل التحكيم	
الصف السابع أ	**٧ (أ)**	**الصف السابع ب**	**٧(ب)**
عزم زهيرة ابراهيم	٨٥	احمد ريحان الفارسي	٧٨
يوس ريزا بايو عبد الله	٨٠	نور مستقيم	٧٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يونندا ديماس هيردينطا	٧٥	احمد سلمي كافة	٨٤
أهوز زكي أولي	٨٦	اغيغ اصحاب الكهفي	٨٥
احمد هرير	٨٤	احمد نجيب فريز الهام	٧٥
فاضل الهام نافعة	٨٠	فرمان اول الدين مولدان	٧٩
حافيا اكبر ريان	٨٢	ديماس راكا رافكينشة	٨٦
نوفل فضل الله	٨٥	محمد لقمان حكيم	٧٧
تري بنتغ	٨٢	عطف كمال الدين	٨٥
محمد فهرزة الفردوس	٨٣	محمد حبيب الرحمن	٨٣
احمد توفق الرحمن	٨٥	شوقي اكبر	٨٠

٢. اختبار الطبيعية البيانات *(normality test)*

اختبار الطبيعية يستخدم لاختبار هل المتغير عادي او غير متغير *(variable)*. و المقصود بالعادي هو لديه توزيع بيانات العادي *(normal)* من جدوال المذكور، ثم يحسب بالرمز t الاختبار و هذا الرمز يذكر في الباب الثالث .اذا توزيع البيانات عادي، فخطوة الاختبار t يستطيع ان يقوم، و اذا توزيع البيانات غير عادي فالبيانات يجب ان تعديل حتى

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

البيانات عادي .هذا الحساب تهدف إلى الحصول على الفرق بين فلة عنصر التحكم (*class control*) و الطبقة التجريبية (*experiment class*) .

٣. اختبار التجانس (*homogeneity test*)

كشرط اختبار t سوى اختبار العادي يجب البيانات يختبار التجانس حتى بين فصلين متوازن للقياس .اختبار التجانس يعطي من اختبار بعدي، وفيما يلي النتائج من اختار التجانس:

جدوال ٤

نتائج الاختبار البعدي

No	KELAS EKSPERIMEN		KELAS KONTROL	
	Kk	Kk^2	Kj	Kj^2
1	85	7225	78	6084
2	80	6400	77	5929
3	75	5625	84	7056
4	86	7396	85	7225
5	84	7056	75	5625
6	80	6400	79	6241
7	82	6724	86	7396
8	85	7225	77	5929
9	82	6724	85	7225
10	83	6889	83	6889
11	85	7225	80	6400
Jumlah	**907**	**74889**	**889**	**71999**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Mean	**82,454**		**80,819**	
Stan devisiasi	**3,21**		**3,89**	
Varian	**10,27**		**15,16**	

خطوات الحساب

١. يبحث قمية varian أكبر و أصغر

Varian1	Varian 2
$(SD^2) = \frac{N.\sum x_1^2 - (\sum x_1)^2}{N.(N-1)}$	$(SD^2) = \frac{N.\sum x_1^2 - (\sum x_1)^2}{N.(N-1)}$
$(SD^2) = \frac{11.74889 - (907)^2}{11.(11-1)}$	$(SD^2) = \frac{11.71999 - (889)^2}{11.(11-1)}$
$(SD^2) = \frac{823779 - 822649}{110}$	$(SD^2) = \frac{791989 - 790321}{110}$
$(SD^2) = 10,27$	$(SD^2) = 15,16$

F hitung = $\frac{\text{var}\,ianterbesar}{\text{var}\,ianterkecil}$

F hitung = $\frac{15,16}{10,27}$ = 0,68

٢. مقارنة النتائج F_{hitung} dan F_{tabel} بالرمز

dk pembilang = N-1 = 11-1=10

dk penyebut = N-1 = 11-1 = 10

taraf signifikansi α = 0,05 ، فقيمة من f جدول 1,92

٣. قاعدة القرار هي

اذا كان Ftabel > Fhitung يعني غير متجانسة

و لكن اذا كان $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ فيسمى متجانسة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤. الاستنتاجات

لأن $F_{hitung} < F_{tabel} = 1,92 > 0,68$ ، فيسمى متجانسة.

٤. اختبار t (t-test)

بعد ان اعلن ان بين فصلين متجانسين و بينهما عاديان، فالخطواة بعده هو اختبار t . اختبار t ليعرف وجود الفروق نتائج التعلم فلة عنصر التحكم *(class control)* و الطبقة التجريبية *(experiment class)* (فصل لا يستخدم المواد التعليمية و فصل يستخدم المواد التعليمية). و نتائج اختبار بعدي يذكر في جدوال ٤،٨. و الحسيب نتائج الإختبار بعدي كجدوال الاتية:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r\left[\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right]\left[\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right]}}$$

جدول٤،٠٤ ١

نتائج الاختبار بعد ثم يقوم باختبار اختبار t

No	KELAS VII A		KELAS VII B	
	Kk	Kk^2	Ke	Ke^2
1	85	7225	78	6084
2	80	6400	77	5929
3	75	5625	84	7056
4	86	7396	85	7225
5	84	7056	75	5625

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

6	80	6400	79	6241
7	82	6724	86	7396
8	85	7225	77	5929
9	82	6724	85	7225
10	83	6889	83	6889
11	85	7225	80	6400
Jumlah	**907**	**74889**	**889**	**71999**
Rata-Rata	**82,45**		**74.0833333**	
Stan dev.	**3,21**		**3,89**	
varian	**10,27**		**15,16**	

$$t = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2})}}$$

$$t = \frac{(82,45 - 74,08)}{\sqrt{\frac{10,27}{11} + \frac{15,16}{11})}}$$

$$t = \frac{(8,37)}{\sqrt{\frac{25,43}{11})}}$$

$$t = \frac{(8,37)}{\sqrt{2,311)}}$$

$$t = \frac{(8,37)}{1,520} = 5,056$$

من الحساب المذكور ينال ان قيمة t *empiric* (t_e) 5,056 وهذه القيمة ثم

يوزن بقيمة t نظري (t_t) في جدوال t.بمستوى الدلالة بقيمة $n_2 - 2$

+ n_1 = Dk α 5 %. لأن Dk = 20 لا يوجد في جدول فيأخذ قيمة t من

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قيمة المقربة يعنى ٥،٠٥٦، فينال قيمة $t_t(5\%) = 2,086$ حتى اذا يوزن يعني t_e 5,056 > t_t 2, 085 لأن قيمة t جدول أصغر من قيمة t *empiric* ، فالاستنتاج ان هناك التأثير التعلم المواد التعليمية اللغة العربية في مهارة الكلام لطالب .الطالب الذي يستخدم المواد التعليمة أرفع بقيمة المتوسط (K_e = 82,45) من الطالب لا يستخدم المواد التعليمية بالقيمة الموسط (K_e = 74,083).

جدول

وهذه المقرنة قيمة المتوسط بين فصل التحكم و فصل التجربي

قيمة متوسط	
فصل التجربي	**فصل التحكم**
٨٢،٤٢	٧٤،٠٣٨
الفرق في القيمة المتوسط ٨،٦٣٧	

قيمة المتوسط اختبار بعدي فصل التجربي ٨٢،٤٢ افضل من ٧٤،٠٣٨ بفصل التحكم قيمة المتوسط، فالاستنتاج ان هناك الفروق المهمة بين فصل التحكم و فصل التجربي . وهذا الحال يدل على تطوير المواد التعليمية في مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة في فصل السابع منتج التطوير الصحيح و الفعالي، لأن لما ثبت لزيادة نتائج التعلم الطالب في

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فصل السابع بمدرسة المتوسطة الاسلامية مجاكرطا، المطور يدرك أن المواد التعليمية اللغة العربية في مهارة هناك كثير من العيوب و يحتج اكتمالا، و لذلك الاقتراحات و النقد لجميع المستخدمين المنتج متوقع مماثل أفضل .ومع ذلك منتج المواد التعليمية في شكل مواد تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام له المزايا التالية:

١. تطوير المنتجات من مواد تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام تستخدم كمواد تعليمية لتحسين نتائج التعلم الطلاب في مهارة الكلام في معهد وخاصة في المعاهد حيث أجريت بحوث.

٢. تطوير المنتجات من المواد التعليمية اللغة العربية في مهارة الكلام يمكن استخدامها كمصدر للتعلم والمواد التعليمية الجيدة، لأنه قد ثبت يستطيع ان تحسين مخرجات التعلم.

٣. تطوير المنتجات من المواد التعليمية العربية في مهارة الكلام رتبت لتدريب الإبداع الطالب لتكون قادرة على التحدث باللغة العربية.

٤. تطوير المنتجات من المواد التعليمية العربية في مهارة الكلام وقد تم عن طريق بعض مرحلة التحقق الخبراء، المدقق في هذه الحالة هو المحاضرين العربية خبير في الميدان و مدرس اللغة العربية في معهد الامين الاسلامي صف السابع الذي كان خبيرا في مجال التدريس .في هذه المرحلة التحقق من صحة المصادقة يعطي الاقتراحات في الاستخدام الذي يستخدم كمرجع في تحسين التنمية المنتج.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id