

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah hak semua anak. Dalam pembukaan Undang-Undang Dasar, pendidikan mendapat perhatian khusus dan tercantum secara eksplisit pada alenia ke empat. Bahkan, pendidikan sudah dianggap sebagai sebuah hak asasi yang harus secara bebas dapat dimiliki oleh semua anak. Seperti yang tercantum dalam *Universal Declaration Of Human Right* 1948 Pasal 26 (1) yang menyatakan bahwa:

“Setiap orang memiliki hak atas pendidikan. Pendidikan haruslah bebas, paling tidak pada tingkat dasar. Pendidikan dasar haruslah bersifat wajib. Pendidikan teknik dan profesi harus tersedia dan pendidikan tinggi harus dapat diakses secara adil oleh semua.”¹

Selain ayat yang tercantum dalam *Universal Declaration Of Human Right* 1948, pendapat serupa juga dikemukakan oleh Langeved bahwa pendidikan didefinisikan sebagai setiap usaha, pengaruh, perlindungan dan bantuan yang diberikan pada anak tertuju pada pendewasaan anak itu, atau membantu anak agar cukup cakap melaksanakan tugas hidupnya sendiri.

Berlangsungnya pendidikan di indonesia tidak lepas dari dua unsur yakni belajar dan pembelajaran. Belajar dapat didefinisikan suatu kegiatan yang

¹ Asih Widi Wisudawati dan Eka Sulistyowati, *Metodologi pembelajaran IPA* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), 1.

ke cair. Selain itu masih ada beberapa macam perubahan benda yang akan dipelajari.⁶

1. Bagaimana penerapan strategi *Guided Note Taking* untuk meningkatkan pemahaman mata pelajaran IPA materi benda dan sifatnya pada siswa kelas 4 di MI Islamiyah Geluran?
2. Bagaimana peningkatan pemahaman mata pelajaran IPA materi benda dan sifatnya melalui strategi *Guided Note Taking* pada siswa kelas 4 di MI Islamiyah Geluran?

C. Tindakan yang Dipilih

Tindakan yang dipilih untuk pemecahan masalah yang dihadapi oleh peneliti pada siswa kelas 4 dalam materi benda dan sifatnya yaitu dengan meningkatkan kemampuan memahami materi menggunakan strategi pembelajaran *Guided Note Taking*.

Pada strategi pembelajaran *Guided Note Taking* diharapkan siswa mampu memahami pada pokok pembahasan macam-macam benda dan sifatnya. Maka peneliti dalam hal ini mengajak siswa agar mudah memahami atau menjawab pertanyaan yang sulit melalui strategi pembelajaran *Guided Note Taking*. Strategi ini memiliki langkah-langkah pembelajaran yang menyenangkan, dikarenakan siswa hanya mengisi bagian rumpang yang ada dalam satu kalimat. Seperti yang telah dipaparkan di atas, alasan dipilihnya strategi *Guided Note Taking* dalam penelitian ini, karena kondisi siswa yang terlihat bosan dan kurang antusias dalam berpartisipasi selama pembelajaran.

1.1.3 Mengidentifikasi wujud benda gas

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, maka manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi siswa
 - a. Penelitian dilaksanakan agar menjadikan pembelajaran yang aktif, tidak hanya aktif pada guru, tetapi siswa juga berperan langsung dalam pembelajaran yang dilakukan, sehingga pembelajaran yang dilakukan akan mudah diingat oleh siswa.
 - b. Siswa bisa mendapatkan suasana belajar baru yang lebih menyenangkan sesuai dengan karakteristik mereka yang masih senang bermain-main dan melakukan hal-hal yang mereka suka.
2. Bagi guru
 - a. Penelitian dilaksanakan agar dapat mengevaluasi pembelajaran yang telah dilakukan, setelah guru dapat mengetahui masalah-masalah yang terdapat di kelas, maka guru akan berusaha untuk memecahkan permasalahan, sehingga pembelajaran akan lebih efektif.
 - b. Mendapatkan ilmu pengetahuan baru dari hasil penelitian dan dapat langsung diterapkan di sekolah terutama dalam proses pembelajaran.

Dengan menggunakan metode baru ini diharapkan mengurangi tingkat kejenuhan siswa dalam proses belajar yang selalu sama.

3. Bagi sekolah

Sebagai bahan rujukan bagi sekolah untuk mengadakan bimbingan dan pelatihan bagi guru - guru agar menggunakan strategi *Guided Note Taking* untuk diterapkan pada mata pelajaran lain

4. Bagi peneliti

- a. Dengan adanya penelitian tindakan kelas, akan memberikan pengalaman yang sangat berharga buat peneliti, karena secara langsung peneliti akan melihat keadaan kelas, dan mengetahui problematika yang terdapat di kelas, sehingga dari penelitian itu, peneliti dapat belajar sebagai bekal mengajar pada masa yang akan datang.
- b. Menambah ilmu pengetahuan dan memperluas wawasan tentang bagaimana penggunaan strategi *Guided Note Taking* sebagai salah satu strategi dalam pembelajaran IPA
- c. Menjadi motivasi bagi mahasiswa bahwa proses pembelajaran tidak hanya selalu menggunakan buku pegangan dan papan, tapi masih banyak strategi ataupun metode lain yang dapat digunakan. Serta dapat menambah perbendaharaan teknik bagi calon guru yang akan terjun ke masyarakat untuk mengabdikan diri dengan ilmu yang dimilikinya.

