الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث و منهجيته

تستعمل الباحثة في هذا البحث المدخل الكيفي (Kualitatif Approach) باستعمال المنهج الوصفي (Discription Method). ويستعمل هذا المنهج للإفهام وتفسير المعنى في الواقعة وأخلاق الناس وخلفية عملية تاريخيا وسياقا[٤٤]. عندهم، هذا المدخل يوجه في الأرضية والنفسية كاملا وتاما. لذلك لايجوز عزلة النفسية والمنظمة في الفرضية لكن ينظر من الكاملة والتامة أيضا[٤٥].

والدراسة الكيفية هي منهجية البحث التي تحصل على المعلومات الوصفية بشكل كلمات مكتوبة أوشفهية والأعمال الملاحظة، هذا هو رأي بوغدان وغوبا (Bogdan dan Guba).[٤٦] ثم وصف بوغدان (Bogdan) وتايلور (Taylor) في موليونج (Moleong) بأن المنهج الوصفي هو البحث الذي حصل على البيانات الوصفية بشكل الكلمات المكتوبة أو المنطوقة من الأشخاص والشؤون الملحوظة.[٤٧]

والشكل من هذا البحث هو البحث الكيفي الذي يخط من المظاهر. وفي هذا البحث، حاولت الباحثة وصفية مقارنة استراتيجية فن المناظرة والتعبير الشفهي لترقية كفاءة الكلام في الفرقة الخاصة "الكندى" بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وبذلك يحصل هذا البحث المعلومات والإختبارات الأسئلة. وجنس هذا البحث هو البحث الوصفي الذي يوجه إلى وصفية ما. وفي هذا البحث الكيفي تخضر الباحثة إلى المكان بتقييم المفيد.[٤٨]

---

[44] Sugiono, Memehami Penelitian Kualitatif 2005 (PT CV Alfa : Bandung) Hal. 60

[45] Lexy J Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif,2003 (PT Remaja Rosda Karya : Yogyakarta) Hal 157

[46] Uhar suharsaputra, *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan tindakan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1999) hal 181.

[47] Muhammad, *Metode Penelitian Bahasa*, , (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2008) hal 30.

[48] Muhammad Lamsuri, Samsul Hadi Muthrofin, *Metode Riser Evaluas* 2001 (Laksban Grafika. Yogyakarta) Hal 9

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب.طريقة جمع البيانات

في هذا البحث، تستعمل الباحثة الطرق التإلية:

١. طريقة الملاحظة

والمراد بها أخذ البيانات بالعيون دون ألات للحاجة. والملاحظة و الكتابة منظمة على الظواهر التي تبحثها الباحثة، و هذا العملية تبدأ بحالة المستعدة ولها حاجة خاصة في نظرها وتعلقتها من مجال النفس، الاجتماع، و هذه الطريقة استخدمتها الباحثة لنيل البيانات.[٤٩]

تأتي الباحثة مباشرة إلى المكان لملاحظة مقارنة استخدام استراتيجية المناظرة والتعبير الشفهي ودليل الملاحظة يتكون من دور التدريب للمهارات اللغوية وخصوصا لمهارة الكلام. وهذه الطريقة للحصول على المعلومات أو البيانات والحقائق التي تتعلق بمظاهر مهارة الكلام في الفرقة الكندي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج.

٢. طريقة المقابلة

والمراد بها المناهج لجمع البيانات بطريقة السؤال و الجواب بين النفرين أو أكثر في مجلس واحد متوجهين[٥٠] وستقابل الباحثة بعض المشرفين و الطلاب. واستخدمت الباحثة هذه المقابلة عن تطبيق استراتيجية المناظرة والتعبير الشفهي وكذلك العوامل المساعدة والعوامل المانعة في تطبيق وتدريب مهارات الكلام.

---

[49] Joko Subagyo *Metode Penelitian* Dalam Teori dan Praktek 2016 (PT Rineka Cipta : Jakarta) Hal. 63

[50] Lexy J Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif,2003 (PT Remaja Rosda Karya : Yogyakarta) Hal 135

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. طريقة الوثائق

والمراد بها عملية لجمع الحقائق والمعلومات على طريقة النظر إلى الوثائق الموجودة في المكان المعين. تطلب الباحثة المعلومات عن المتغيرات منها : الرؤية والرسالة والنسخة والكتاب والرسائل والمجلات وغير ذلك[٥١]. وفي هذه الطريقة تستخدمها الباحثة لمعرفة استخدام استراتيجية المناظرة والتعبير الشفهي لترقية كفاءة الكلام لدى أعضاء الفرقة الكندى بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. تستخدم هذه الطريقة لنيل المعاومات التي تتعلق عن استراتيجية فن المناظرة والتعبير الشفهي لترقية كفاءة الكلام.

ج. مصادر البيانات

أما مصادر البيانات لهذه البحث فهي مدربون والطلاب في إدارة فرقة الكندي في ترقية كفاءة الكلام لدى الطلبة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وتقسيم المنظمة في المستوى الأول في حلقة واحدة بتدريب مناظرة علمية بل للمستوى الثاني أن فيها الحلقات الكثيرة فيها حلقة الخطابة والإنشاء والشعر والغناء وما أشبه ذلك.

د. أسلوب تحليل البيانات

يستعمل هذا الأسلوب في تحليل البيانات التي تنال بالكيفي أي المنهج بتصوير البيانات من الكلمات المتفرقة المحصولة من البيانات لصنائف أو لنيل الإختصار وقصدا لذلك ليعرف شيئا وكيف وكما وغيرها[٥٢].

بعد ما جمعت الباحثة البيانات من النتائج، استخدمت الباحثة أسلوبين لتحليل البيانات وهما الوصفي والكيفي:

---

[51] Arikunto, Suharismi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek.*(PT. Rineka Cipta, 2002). Hal 108

[52] Joko Subagyo, *Metode Penelitian,* Dalam Teori dan Praktek (Penerbit Rineka Cipta . Jakarta) Hal. 104

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ورأي نسوتيون أن تحليل البيانات يجري منذ تخطيط المشكلة وتصريحها، ومن إجراءات في الميدان إلى آخر عملية كتابة البحث. لكن في البحث الكيفي، تخصص التحليلات حين جرت عملية البحث وجمع البيانات وإنشاء الخلاصة حتي يسهل على فهمه في نفس الباحثة أو شخص الآخر.[٥٣]

تحليل البيانات المستخدمة لدى الباحثة في هذه الفرقة هو طريقة تحليل البيانات من مايلز وهابرمان (Miles & Huberman). رأى مايلز وهابرمان أن تحليل البيانات الكيفي هو العملية التحليلية التي تتكون من ثلاث فعإلىات تحدث في نفس الوقت، فهي تخفيض البيانات وتجهيز البيانات واستنباط أو تحقيق البيانات. [٥٤] خطوات تحليل البيانات بنموذج مايلز وهابرمان هي:

أ. تخفيض البيانات

يشير تخفيض البيانات إلى عملية الاختيار، التركيز، التبسيط، التجريد، وتحويل "البيانات الخام" التي تحدث في الميدان الملاحظات مكتوبة.[٥٥] نخفيض البيانات بمعنى تلخيص، واختيار الأشياء الأساسية، والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن المواضيع وأنماطها وترك الأشياء غير الضرورية.[٥٦]

ب. عرض البيانات

تجهيز البيانات هو مجموعة من المعلومات المنظمة التي تعطي إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات.[٥٧] بتجهيز البيانات، فستسهل لفهم ما حدثت وتخطيط مزيد من العمل على أساس ما فهمها. في هذه المرحلة، ستجهيز الباحثة البيانات في نصوص وصفية

---

[53] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan , Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. (Bandung: Alfabeta, 2010) Hal. 335

[54] Andi Prastowo. *Metode Penelitian Kualitatif (Dalam Perspektif Rancangan Penelitian)*. (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2011). Hal. 241

[55] Emzir. *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), Hal. 129

[56] *Ibid* Hal 338

[57] Andi Prastowo. *Metode Penelitian Kualitatif (Dalam Perspektif Rancangan Penelitian)*. (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2011). Hal. 244

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هـ. تأكيد صحة البيانات

التأكيد صحة البيانات لهذا البحث، يستخدم الباحثة أسلوب التثليث وهي : أسلوب التفتيش لصحة البيانات باستخدام شيء آخر لحاجة إلى التأكيد أو مقارنة إلى تلك البيانات.[٥٨]

في البحث الكيفي، كانت البيانات تستطيع أن تعتبر باطلة إذا لم يكن هناك اختلاف بين تقرر الباحثة وما يوقع في الموقع. في تجربة صحة البيانات، تستخدم الباحثة طريقة التثليث. تعريف التثليث هو تجربة البيانات من العيون المخلفة بطريقة مختلفة، وبأوقات مختلفة. وهناك التثليث العيون، التثليث تقنية جمع البيانات، والأوقات.[٥٩]

الخطوة الثالثة في البحث الكيفي كما قال مايلز وهابرمان هي الإستنباط أو تحقيق البيانات. التلخيص الأول الذي قد قدم لم يزل مؤقتا، وسيغير إذا لم يوجد الدليل المتين والعضدة في درجة جمع البيانات بعده.[٦٠]

وأدى الباحثة التفتيش كما يلي.

١. تثليث البيانات، فهي بمقارنة البينات من نتائج الملاحظات بنتائج المقابلة، ونتائج المقابلة بنتائج الوثائق، ونتائج الملاحظة بالوثائق. يرجى من هذه المقارنة تؤحد التصورات المحصولة.
٢. تثليث الطريقة، فهي يبحث البيانات الأخرى من الظواهر المحصولة بالطريقة المتفرقة، إما بالمقارنة أو الملاحظة أو الوثائق ثم يقارن حتى يحصل البيانات الموثوق.
٣. تثليث المصدر، فهي بمقارنة حقائق البيانات على أساس البيانات المحصول، إما من إبعاد الوقت أو المصدر الأخرى.

[58] Mohammad Mustari, *Pengantar Metode Penelitian* 2011 (Laksbang PRESSindo : Yogyakarta) Hal 7
[59] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan , Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)* 273
[60] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan , Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)* 345

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id