BAB III

PROSEDUR PENELITIAN TINDAKAN KELAS

A. Metode Penelitian

Metode diartikan sebagai suatu cara atau teknis yang dilakukan dalam proses penelitian. Sedangkan penelitian itu sendiri diartikan sebagai upaya dalam bidang ilmu pengetahuan yang dijalankan untuk memeroleh fakta – fakta dan prinsip – prinsip dengan sabar, hati – hati dan sistematis untuk mewujudkan kebenaran.[1] Jadi, Metode penelitian adalah suatu rancangan pendekatan yang digunakan pada saat penelitian untuk mengumpulkan data yang akan digunakan sebagai dasar menyusun kesimpulan

Metode penelitian yang digunakan penulis adalah Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*). PTK adalah penelitian tindakan yang dilakukan dengan tujuan memperbaiki mutu praktik pembelajaran dikelas. Fokus PTK pada siswa atau proses belajar mengajar yang terjadi di kelas. Jadi dalam penelitian tindakan kelas ada tiga unsur atau konsep, yakni sebagai berikut :

1. Penelitian adalah aktivitas mencermati suatu objek tertentu melalui metodologi ilmiah dengan mengumpulkan data – data analisis untuk menyelesaikan suatu masalah.

[1] Mardalis, *Metode Penelitian* (Jakarta: Bumi Aksara,2006),24

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Tindakan adalah suatu aktivitas yang sengaja dilakukan dengan tujuan tertentu yang berbentuk siklus kegiatan dengan tujuan untuk memperbaiki atau meningkatkan mutu atau kualitas proses belajar mengajar.
3. Kelas adalah sekelompok siswa yang dalam waktu yang sama menerima pelajaran yang sama dari seorang guru. [2]

Penelitian tindakan kelas memiliki karakteristik penting, yaitu bahwa problema yang diangkat adalah problema yang dihadapi oleh guru di kelas. PTK akan dapat dilaksanakan jika pendidik sejak awal memang menyadari adanya persoalan yang terkait dengan proses dan produk pembelajaran yang dihadapi di kelas.[3]

B. Setting Penelitian Dan Karakteristik Subyek Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan di MI Nurul Huda Driyorejo Gresik yang terletak di Desa Sumput, Kecamatan Driyorejo, Kabupaten Gresik untuk pelajaran IPA kelas III

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Januari 2017. Penentuan waktu penelitian mengacu pada kalender akademik MI Nurul Huda Driyorejo Gresik, karena PTK memerlukan beberapa siklus yang membutuhkan proses belajar yang efektif dikelas.

---

[2] Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada,2013),45

[3] Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009),108

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. Subyek Penelitian

Subyek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III di MI Nurul Huda Driyorejo Gresik. Banyaknya siswa yang menjadi subyek penelitian ini sebanyak 26 siswa dengan jumlah siswa laki – laki 15 siswa dan perempuan 11 siswa.

4. Mata Pelajaran

Penelitian ini dilakukan pada mata pelajaran yang sesuai dengan disiplin ilmu, yaitu mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam materi kenampakan permukaan bumi.

C. Variabel yang diselidiki

- Variable Input : Siswa kelas III MI Nurul Huda Driyorejo Gresik
- Variable Proses : Strategi *Snowball Throwing*
- Variable Output : Hasil belajar IPA

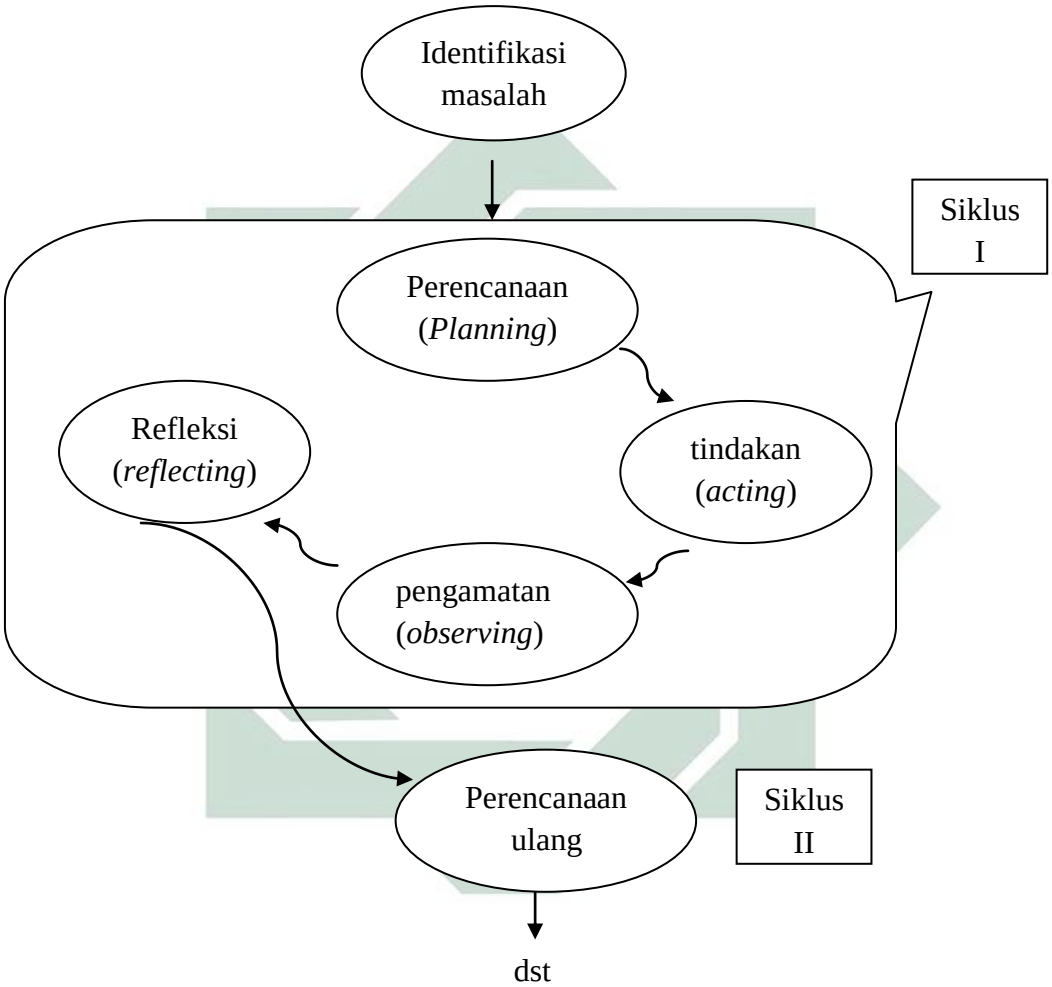
D. Rencana Tindakan

Ada empat macam model penelitian tindakan kelas yaitu model kurt lewin, model kemmis, dan model kobhin Mc taggart, model john Elliot, dan model Dave. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan satu jenis model Penelitian Tindakan Kelas yaitu model penelitian Kurt Lewin.

Konsep pokok penelitian tindakan Kurt Lewin terdiri dari empat komponen, yaitu : a) perencanaan (*planning*), b) tindakan (*acting*), c)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pengamatan (*observing*), d) refleksi (*reflecting*).[4] Hubungan keempat komponen tersebut dipandang sebagai siklus yang dapat digambarkan pada diagram berikut:



Gambar 3.1
Prosedur PTK Model Kurt Lewin

Dari berbagai model PTK, penelitian "Peningkatkan Hasil Belajar Ipa Materi Kenampakaan Permukaan Bumi Menggunakan Strategi *Snowball*

[4] Hamzah,dkk, *Menjadi Peneliti PTK yang Profesional* (Jakarta: Bumi Aksara,2012),86

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Throwing Pada Kelas III MI Nurul Huda Gresik" menggunakan model Kurt Lewin. Berikut langkah – langkah model Kurt Lewin :

a. Perencanaan (*Planning*). Pada tahap ini, kegiatan yang harus dilakukan adalah [a] membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP); [b] mempersiapkan fasilitas dan sarana pendukung yang diperlukan di kelas; [c] mempersiapkan instrumen untuk merekam dan menganalisis data mengenai proses dan hasil tindakan.
b. Tindakan (*Acting*). Pada tahap ini peneliti melaksanakan tindakan yang telah dirumuskan dalam RPP dalm situasi yang aktual, yang meliputi kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.
c. Pengamatan (*Observing*). Pada tahap ini, yang harus dilakukan adalah [a] mengambil perilaku siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran; [b] memantau kegiatan diskusi/kerja sama dalam kelompok; [c] mengamati pemahaman tiap – tiap anak terhadap penguasaan materi pembelajaran yang telah dirancang.
d. Refleksi (*Reflecting*). Pada tahap ini, yang harus dilakukan adalah [a] mencatat hasil observasi; [b] mengevaluasi hasil observasi; [c] menganalisis hasil pembelajaran; [d] mencatat kelemahan – kelemahan untuk dijadikan bahan penyusunan rancangan siklus berikutnya.

Berdasarkan model Penelitian Tindakan Kelas yang dipilih yaitu model Kurt Lewin, maka rencana tindakan dalam penelitian ini akan dilaksanakan dengan 2 siklus, dimana setiap siklusnya membutuhkan waktu 2x35 menit

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dalam pelaksanaannya. Adapun penjelasan dari masing-masing siklus dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

Siklus I

Siklus pertama dalam penelitian tindakan kelas ini terdiri dari :

1. Perencanaan Tindakan

   Pada tahap perencanaan siklus 1 ini, peneliti dan guru mengidentifikasi masalah, menganalisa masalah, mencari cara pemecahan masalah dengan melakukan refleksi dan analisis hasil belajar siswa saat siklus. Dari hasil tersebut, peneliti melakukan hal-hal sebagai berikut :

   a. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran IPA pada materi kenampakan permukaan bumi yang terfokus pada rencana perbaikan dari pra siklus dengan menggunakan Strategi *Snowball Throwing* dan diharapkan meningkatkan hasil belajar siswa
   b. Menyiapkan sumber belajar yang akan digunakan, seperti buku pelajaran dan lembar materi siswa
   c. Menyiapkan lembar observasi guru dan siswa
   d. Menyusun alat evaluasi pembelajaran atau aspek yang diamati dan dinilai dalam proses pembelajaran
   e. Menentukan kriteria keberhasilan pembelajaran. Dalam penelitian ini peserta didik dikatakan berhasil apabila mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) dengan nilai 70.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Pelaksanaan tindakan (*Acting*)

Pada tahap pelaksanaan tindakan siklus I ini, peneliti akan melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yaitu sebagai berikut :

a. Kegiatan Pendahuluan
   1) Guru memberi salam dan membuka pelajaran dengan berdoa.
   2) Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran.\
   3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
b. Kegiatan inti
   1) Guru menunjukan gambar – gambar kenampakan permukaan bumi dan siswa menjawab gambarnya.
   2) Siswa dibagi menjadi 4 kelompok, pembagian kelompok dengan cara berhitung 1-4
   3) Masing – masing kelompok menentukan ketua kelompok yang bertanggung jawab untuk menyampaikan materi kepada anggota kelompoknya dan meminta lembar materi kepada guru.
   4) Ketua kelompok menjelaskan materi kepada anggotanya. Setelah semua anggota kelompok menguasai materi, setiap siswa mendapatkan satu lembar kertas kerja.
   5) Setiap siswa menuliskan satu pertanyaan yang berhubungan dengan materi kenampakan permukaan bumi.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

6) Setelah itu, kertas yang berisi pertanyaan dibuat seperti bola dan dikumpulkan.
7) Setiap satu bola/pertanyaan dilempar ke satu teman kelompoknya yang lain.
8) Setelah setiap siswa mendapatkan satu bola pertanyaan, secara bergantian siswa menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas.
9) Masing – masing siswa berhak membenarkan jawaban temannya yang salah.
10) Guru memberikan penguatan materi yang telah di diskusikan

c. Kegiatan penutup
1) Siswa mendapatkan lembar evaluasi akhir pembelajaran untuk dikerjakan secara individu.
2) Guru menutup pelajaran dengan memberi motivasi, berdoa dan mengucapkan salam.

3. Pengamatan (*Obeserving)*

Peneliti dan guru melakukan pengumpulan data yang terdiri dari hasil tes dan lembar pengamatan. Peneliti juga melakukan pengamatan saat proses belajar mengajar berlangsung diantaranya :

1) Situasi kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan strategi *Snowball Throwing.*
2) Aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3) Kemampuan siswa saat berkomunikasi dengan teman – temannya.

4. Refleksi

Peneliti yang telah memperoleh data dari hasil pelaksanaan dan pengamatan akan merefleksi dengan kegiatan sebagai berikut :

1) Merefleksikan proses pembelajaran yang telah terlaksana.
2) Mencatat kendala – kendala yang dihadapi saat proses pembelajaran.
3) Memperbaiki pelaksanaan tindakan sesuai hasil evaluasi untuk digunakan pada siklus berikutnya.

Siklus II

1. Perencanaan tindakan

Pada tahap perencanaan siklus II ini, peneliti membuat perencanaan ulang untuk memperbaiki kekurangan-kekurangan yang ada di siklus I diantaranya :

a. Membuat rencana pembelajaran berdasarkan hasil refleksi pada siklus I
b. Menyiapkan instrumen pengumpulan data seperti instrumen aktivitas siswa, instrumen kemampuan guru dalam mengelola proses belajar mengajar dan instrumen soal latihan
c. Pengembangan proses tindakan.

2. Pelaksanakan tindakan

Pada tahap pelaksanaan siklus II, peneliti melakukan proses pembelajaran sesuai dengan rencana pelaksanaan yang telah dibuat

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dengan rencana pelaksanaan yang telah dibuat dengan memperhatikan kekurangan-kekurangan yang ada pada siklus I, yaitu sebagai berikut :

a. Kegiatan Pendahuluan
   1) Guru memberi salam dan membuka pelajaran dengan berdoa.
   2) Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran.
   3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
b. Kegiatan inti
   1) Guru menunjukkan gambar – gambar permukaan bumi dan menyuruh salah satu siswa menempelkan gambar tersebut ke kolom daratan / perairan.
   2) Guru mengajak bernyanyi dengan gerakan lagu " naik – naik ke puncak gunung"
   3) Siswa dibagi menjadi 4 kelompok, pembagian kelompok dengan cara berhitung 1-4
   4) Masing – masing kelompok menentukan ketua kelompok yang bertanggung jawab untuk menyampaikan materi kepada anggota kelompoknya dan meminta lembar materi kepada guru.
   5) Ketua kelompok menjelaskan materi kepada anggotanya. Setelah semua anggota kelompok menguasai materi, setiap siswa mendapatkan satu lembar kertas kerja.
   6) Setiap siswa menuliskan satu pertanyaan yang berhubungan dengan materi kenampakan permukaan bumi.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

7) Setelah itu, kertas yang berisi pertanyaan dibuat seperti bola dan dikumpulkan.
8) Setiap satu bola/pertanyaan dilempar ke satu teman kelompoknya yang lain.
9) Setelah setiap siswa mendapatkan satu bola pertanyaan, secara bergantian siswa menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas.
10) Bagi peserta didik yang menjawab pertanyaan dengan benar mendapatkan penghargaan.
11) Guru memberikan penguatan materi yang telah di diskusikan
12) Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan kembali materi yang belum dimengerti.

c. Kegiatan penutup

1) Siswa mendapatkan lembar evaluasi akhir pembelajaran untuk dikerjakan secara individu.
2) Guru menutup pelajaran dengan memberi motivasi, berdoa dan mengucapkan salam.

3. Observasi

Pada tahap observasi siklus II, peneliti melakukan pengamatan terhadap aktivitas pembelajaran IPA dengan strategi *Snowball Throwing* seperti siklus I. Peneliti juga mengumpulkan data tindakan siklus II

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4. Refleksi

Pada tahap refleksi siklus II ini, peneliti melakukan refleksi seperti siklus I diantaranya :

a. Guru melakukan refleksi terhadap pelaksanaan siklus II seperti siklus I
b. Guru menganalisis untuk membuat kesimpulan atas pelaksanaan pembelajaran.
c. Apabila pada siklus II ini presentase hasil belajar sudah memenuhi indikator kerja, makasiklus II ini merupakan siklus yang terakhir dari penelitian tindakan kelas ini.

E. Data dan Cara Pengumpulannya

1. Data

Data adalah segala sesuatu yang diperoleh dari lapangan untuk dijadikan bahan sebuah penelitian. Berdasarkan jenis penelitiannya, proses pengambilan data terbagi atas dua klasifikasi besar, yaitu data kuantitatif dan data kualitatif.

a. Data kuantitatif

Data kuantitatif adalah data penelitian yang berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik. Angka statistik yang dimaksud disini adalah berupa nilai (skor). Data inilah yang nantinya akan menjadi tolak ukur pada penelitian hasil dari penerapan strategi *Snowball Throwing* pada mata pelajaran IPA.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b. Data kualitatif

Data kualitatif merupakan data penelitian yang dikumpulkan secara triagulasi (gabungan), analisis data bersifat induktif/kualitatif, dan hasilnya lebih menekankan makna daripada generalisasi.

Terkait dengan penelitian ini, yang akan dijadikan sebagai sumber data adalah siswa-siswi kelas III MI Nurul Huda Driyorejo Gresik, dimana siswa – siswi tersebut tidak hanya menjadi objek yang dikenai tindakan, tetapi juga aktif dan terlibat dalam kegiatan yang dilakukan oleh peneliti. Data yang diperoleh peneliti dalam penelitian tindakan kelas ini berupa data kuantitatif dan data kualitatif yang terdiri atas: (a) hasil tugas, (b) hasil belajar, (c) hasil observasi siswa dan guru terhadap pelaksanaan atau kegiatan belajar mengajar (KBM).

2. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, tes dokumentasi, dan wawancara

a. Wawancara

Wawancara disebut juga dengan *interview*. wawancara dilaksanakan secara lisan dalam pertemuan tatap muka secara individual.[5] Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan wawancara

[5] Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya,2013),216

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

jenis bebas terpimpin, artinya peneliti melakukan tanya jawab (wawancara) secara bebas tetapi daftar pertanyaan yang diajukan telah disusun sebelumnya. Wawancara ini peneliti tujukan kepada guru mata pelajaran IPA. Sedangkan data yang ingin diambil dari kegiatan wawancara tersebut adalah untuk mengetahui penerapan strategi Snowball Throwing dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA.

b. Observasi

Observasi adalah cara dan teknik pengumpulan data dengan melakukan pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala atau fenomena yang ada pada objek penelitian.[6] Dalam observasi melibatkan 2 komponen yaitu si pelaku observasi yang lebih dikenal sebagai observer dan obyek yang diobservasi yang dikenal sebagai observee.

Observasi dalam penelitian ini dilakukan secara langsung pada saat pembelajaran berlangsung. lembar observasi ini bertujuan untuk mendapatkan data tentang aktivitas guru dan siswa selama kegiatan PBM. Lembar pengamatan ini sangat diperlukan dalam kegiatan refleksi sebagai upaya untuk menguji keberhasilan dan kegagalan pencapaian tujuan pembelajaran pada setiap siklus dan untuk menentukan tindak lanjut dalam siklus berikutnya.

[6] Moh Pabundu Tika, *Metode Penelitian Geografi* (Jakarta: PT Bumi Aksara), 44

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c. Tes

Tes adalah suatu alat yang sistematis dan objektif untuk memperoleh data-data yang diinginkan. Jenis tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes tulis dalam bentuk pilihan ganda (multiple choice) dan uraian. Selain itu juga menggunakan non tes yang berupa penilaian performance.

d. Dokumentasi

Dokumentasi berasal dari kata dokumen, artinya barang – barang tertulis. Dokumentasi berarti cara mengumpulkan data dengan mencatat data – data yang sudah ada. Teknik dokumentasi dalam penelitian ini meliputi jumlah guru, jumlah siswa, daftar nilai siswa dalam materi bahasa jawa, dan foto – foto selama proses penelitian tindakan kelas berlangsung.

3. Instrumen Pengumpulan Data

a. Wawancara

Wawancara adalah suatu bentuk komunikasi verbal yang bertujuan untuk memperoleh informasi, seperti melakukan percakapan. Oleh karena itu metode ini digunakan untuk memperoleh data hasil pembelajaran IPA sebelum diberikan tindakan, untuk menemukan kesulitan apa saja yang dihadapi guru selama proses belajar.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Lembar Wawancara sebagai berikut :

1. Bagaimana Krakteristik siswa kelas 3 MI Nurul Huda Driyorejo Gresik?

   Jawab : Karakteristik siswa kelas 3 sangat hiperaktif namun dalam akademik kedudukannya imbang maksudnya ada siswa pintar dan ada siswa kurang pintar.

2. Bagaimana hasil belajar siswa terutama pada mata pelajaran IPA ?

   Jawab : Hasil belajar untuk mata pelajaran IPA selalu meningkat.

3. Metode apa yang biasa ibu gunakan dalam menyampaikan materi IPA ?

   Jawab : biasanya saya menggunakan metode ceramah, diskusi dan meminta salah satu siswa untuk maju kedepan kelas untuk menjawab beberapa soal.

4. Kesulitan apa yang biasa ibu hadapi saat mengajarka pembelajaran IPA ?

   Jawab : Kesulitannya yaitu ada siswa yang cepat memahami materi dan ada yang lama memahami materi bahkan ada salah satu siswa yang belum bisa membaca.

b. Observasi

LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS SISWA

Sekolah : .....

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tanggal : .....

Kelas/Semester : .....

Waktu : .....

Pokok Bahasan : .....

Tabel 3.1
Observasi Aktivitas Siswa

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
I	**Persiapan**				
	Persiapan fisik siswa dalam mengikuti pembelajaran				
	Persiapan alat pelengkapan belajar buku IPA, gambar – gambar kenampakan bumi				
	Persiapan performance siswa				
II	**Pelaksanaan**				
	Kegiatan awal				
	Siswa menjawab salam				
	Salah satu perwakilan kelas memimpin doa bersama				
	Siswa mampu menjawab atau menanggapi pertanyaan tentang pelajaran yang sebelumnya				

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	Siswa mencapai tujuan pembelajaran				
	Kegiatan inti				
	Eksplorasi				
	Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai kenampakan permukaan bumi				
	Siswa menyampaikan pendapatnya				
	Siswa memperhatikan dan menjawab gambar – gambar yang ditunjukan guru				
	Elaborasi				
	Siswa membentuk kelompok sesuai peratuan				
	Siswa menyimak penjelasan dari ketua kelompok				
	Siswa menulis pertanyaan di kertas				
	Siswa melipat kertas menjadi bola				
	Siswa melempar bola tepat sasaran dan tidak bercanda				
	Siswa menjawab pertanyaan kertas bola				
	Siswa membenarkan jawaban yang salah				
	Konfirmasi				
	Siswa mendengarkan penguatan dan kesimpulan mengenai kenampakan permukaan				

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	bumi				
	Kegiatan akhir				
	Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru				
	Siswa mendengar motivasi tentang kenampakan permukaan bumi				
	Siswa dan guru mengakhiri pembelajaran dan do'a bersama				
	Siswa menjawab salam dari guru				
	Jumlah				
	Jumlah Total				
	Presentase				

Keterangan :

1= sangat tidak sesuai (tidak dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak efektif, tidak tepat waktu)

2= tidak sesuai (dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak efektif, tidak tepat waktu)

3= sesuai (dilakukan, sesuai aspek, efektif, tidak tepat waktu)

4= sangat sesuai (dilakukan, sesuai aspek, efektif, tepat waktu)

....., ...

Pengamat

.....

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Sekolah : .....

Tanggal : .....

Kelas/Semester : .....

Waktu : .....

Pokok Bahasan : .....

Tabel 3.2
Observasi Aktivitas Guru

No.	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1	**Membuka Pelajaran**				
	a. Menarik perhatian				
	b. Menimbulkan motivasi				
	c. Mengaitkan materi pada pembelajaran sebelumnya				
	d.Menyampaikan tujuan				
2	**Penguasaan Materi ajar**				
	a. Orientasi, motivasi, dan bahasa (sederhana dan jelas)				
	b. Sistematika dan variasi penjelasan				
	c. Keluasan materi ajar				

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3	**Strategi yang digunakan**				
	a. Kesesuaian strategi dengan indikator pembelajaran				
	b. Kesesuaian strategi dengan karakter peserta didik				
	a. Kesesuian strategi dengan karakter materi ajar				
	d. Variasi strategi				
4	***Performance***				
	a. Suara intonasi, nada, dan irama				
	b. Posisi dan gerakan guru				
	c. Pola interaksi perhatian pada siswa				
	d. Ekspresi roman muka				
5	**Media, bahan, sumber pembelajaran (*Snowball Throwing*)**				
	a. Kesesuaian *Snowball Throwing* dengan indikator pembelajaran				
	b. Kesesuaian *Snowball Throwing* dengan karakter materi ajar				
	c. Kesesuaian *Snowball Throwing* dengan karakter peserta didik				
	d. Variasi *Snowball Throwing*				

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

6	**Bertanya**				
	a. Pertanyaan jelas dan konkrit				
	b. Pertanyaan memberikan waktu berfikir				
	c. Pemerataan pertanyaan pada siswa				
	d. Pertanyaan sesuai indikator kompetensi				
7	**Reinforment (memberi penguatan)**				
	a. Penguatan verbal				
	b. Penguatan non verbal				
	c. Variasi penguatan				
	d. *Feed back*				
8	**Menutup pembelajaran**				
	a. Memberikan *reward*/penghargaan pada siswa				
	b. Menarik kesimpulan				
	c. Memberi dorongan psikologis				
	d. Mengevaluasi				
	Jumlah				
	Jumlah total				
	Prosentase				

Keterangan :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1= sangat tidak sesuai (tidak dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak efektif, tidak tepat waktu)

2= tidak sesuai (dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak efektif, tidak tepat waktu)

3= sesuai (dilakukan, sesuai aspek, efektif, tidak tepat waktu)

4= sangat sesuai (dilakukan, sesuai aspek, efektif, tepat waktu)

....., ...

Pengamat

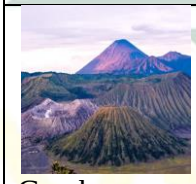
.....

c. Tes

Tabel 3.3
Kisi – Kisi Butir Soal

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Butir Soal	No. Soal	Tingkat kesukaran soal	Skor butir soal
1.	Mendeskripsikan Kenampakan permukaan bumi di lingkungan sekitar	Siswa mampu : 1. Menyebutkan macam – macam kenampakan permukaan bumi di daratan	Gunung, pegunungan dan bukit merupakan kenampakan permukaan bumi di .... a. Perairan b. Perumahan c. Daratan d. Persawahan	2	Mudah	1
			Yang termasuk kenampakan permukaan bumi	1	Mudah	1

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

			di daratan adalah .... a. Bukit b. Laut c. Sungai d. Rawa			
			Sebutkan 3 apa saja kenampakan permukaan bumi di daratan !	11	Sedang	2
			 Gambar disamping adalah .... a. gunung b. bukit c. pegunungan d. lembah	9	Mudah	1
			Yang *bukan* termasuk kenampakan bumi di daratan adalah ... a. Gunung b. Bukit c. Laut d. Pegunungan	4	Mudah	1
		2. Menjelaskan macam - macam kenamp	Sebutkan 3 apa saja kenampakan permukaan bumi di perairan !	12	Sedang	2

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		akan permukaan bumi di perairan	Rawa merupakan kenampakan permukaan bumi di ... a. Daratan b. Perumahan c. Persawahan d. Perairan	7	Mudah	1
			 Gambar disamping adalah a. Gunung b. Danau c. Laut d. Rawa	8	Mudah	1
			Yang termasuk kenampakan permukaan bumi di perairan adalah ... a. Gunung, laut, sungai b. Bukit, gunung, rawa c. Laut, sungai, rawa d. Lembah, rawa, bukit	5	Sukar	3
			Laut merupakan kenampakan permukaan bumi di ... a. Persawa	10	Mudah	1

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

			han b. Perairan c. Kolam d. Daratan			
		3. Mendefinisikan pengertian gunung	Apa yang di maksud dengan gunung ?	14	Sedang	2
		4. Mendefinisikan pengertian bukit	Wilayah bentang alam yang memiliki ketinggian relatif rendah dengan gunung adalah ..... a. Pegunungan b. Laut c. Bukit d. Rawa	6	Sedang	2
		5. Mendefinisikan pengertian laut	Apa yang dimaksud dengan laut ?	13	Sedang	2
		6. Mendefinisikan pengertian rawa	Apa yang dimaksud dengan rawa ?	15	Sedang	2
		7. Mendefinisikan pengertian sungai	 pengertian gambar disamping adalah a. Kumpula	3	Sedang	2

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

			n air asin b. Aliran air di wilayah daratan c. Cekungan di daratan yang luas dan berisi air d. Wilayah lautan yang menjorok ke darat			

F. Teknik Analisis Data

Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini adalah data perpaduan dari data kuantitatif dan data kualitatif. Dengan demikian analisis data dari penelitian ini adalah analisis deskripsi kuantitatif dan deskripsi kualitatif yang dibandingkan pada tiap siklus. Dalam penelitian ini penulis akan menggunakan analisis data sebagai berikut:

a. Analisis Data Hasil Tes Siswa

Penilaian tes ini diperoleh dari hasil tes tulis yang dinyatakan dengan rumus :

$$\text{Nilai perolehan akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Setelah nilai siswa diketahui, Peneliti menjumlahkan nilai yang diperoleh siswa kemudian dibagi dengan jumlah siswa kelas tersebut

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

sehingga diperoleh nilai rata – rata. Nilai rata – rata ini didapat dengan menggunakan rumus :

$$X = \frac{\Sigma x}{\Sigma N}$$

Keterangan :

X = Nilai rata – rata

Σx = Jumlah semua nilai siswa

ΣN = Jumlah siswa

Sedangkan penilaian ketuntasan belajar berdasarkan petunjuk pelaksanaan belajar mengajar, seorang siswa dikatakan berhasil jika telah mencapai tarap penguasaan minimal nilai 70. Untuk menghitung presentasi ketuntasan belajar digunakan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100\ \%$$

Adapun kriteria ketuntasan/ kelulusan belajar siswa secara keseluruhan adalah sebagai berikut :

Tabel 3.4
Kriteria ketuntasan hasil belajar

No	Kriteria	Prosentase
1.	Sangat baik	91-100 %
2.	Baik	81 - 90 %
3.	Cukup	70 - 80 %

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4.	Kurang	50 - 60 %
5.	Sangat kurang	0 – 50 %

b. Analisis Data Hasil Observasi Guru dan Siswa

Observasi terhadap guru sebagai pengajar dan observasi terhadap siswa sebagai pelajar, akan dicari prosentase kemampuan guru dan siswa dalam proses pembelajaran IPA materi kenampakan permukaan bumi dengan menggunakan strategi *Snowball Throwing*. Adapun analisis observasi di hitung dengan menggunakan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan :

P = prosentase yang akan dicari

F = jumlah skor yang diperoleh siswa dan guru

N = jumlah seluruh skor ideal

Ketetapan penilaian terhadap aktivitas guru dan siswa sebagai berikut[7] :

Tabel 3.5
Kriteria ketetapan hasil observasi guru dan siswa

No	Kriteria	Nilai akhir
1.	Sangat Baik	76 – 100

[7] Titik Indarti, *Penelitian Tindakan Kelas Dan Penelitian Ilmiah*, (surabaya: FBS Unes, 2008)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2.	Baik	51 – 75
3.	Cukup	26 – 50
4.	Rendah	< 25

G. Indikator Kerja

Hasil Penelitian Tindakan Kelas ini tercapai sesuai dengan harapan apabila dalam penelitian ini :

1. Penerapan strategi Snowball Throwing pada mata pelajaran IPA kelas III MI Nurul Huda Driyorejo Gresik berjalan dengan baik
2. Penguasaan materi pada mata pelajaran IPA kelas III MI Nurul Huda Driyorejo Gresik pada akhir penelitian meningkat hingga 85% siswa telah mencapai nilai diatas batas ketuntasan minimal.

H. Tim Peneliti Dan Tugasnya

Penelitian tindakan kelas ini menggunakan bentuk kolaborasi, kolaborasi yang dimaksud adalah peneliti bekerja sama dengan guru mata pelajaran yang bersangkutan. Guru mata pelajaran IPA kelas 3A MI Nurul Huda Driyorejo Gresik inilah yang menjadi pihak kolaborator pada pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini sekaligus bersama – sama terlibat dalam perencanaan, tindakan, observasi, dan reflektif pada tiap siklus. Penelitian ini dilaksanakan dengan tahapan pertama, dan jika diperlukan lagi penelitian maka akan dilaksanakan tahapan berikutnya untuk mendapatkan hasil yang maksimal.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Adapun tim peneliti yang terlibat langsung dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Peneliti :
   a. Nama : Mira Rodhiyah
   b. NIM : D77211072
   c. Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan / PGMI
   d. Tugas :
      1. Bertanggung jawab atas kelancaran pelaksanaan kegiatan penelitian.
      2. Menyusun RPP, format observasi, dan instrumen penelitian.
      3. Terlibat dalam semua jenis kegiatan.
      4. Menyusun laporan penelitian.
2. Pembimbing
   a. Nama : Ibu Siti Maimunah, S.Pd.I
   b. Jabatan : Guru IPA kelas 3
   c. Tugas
      1. Bertanggung jawab atas kelancaran pelaksanaan kegiatan.
      2. Mempersiapkan kegiatan belajar mengajar.
      3. Bertanggung jawab dalam semua jenis kegiatan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id