الباب الرابع

الدراسة الميدانية

أ) الفصل الأول

لمحة عن مدرسة مسلمات نهضة العلماء الثانوية ثنائية اللغة سيدوهارجو

أ. هوية مدرسة مسلمات نهضة العلماء الثانوية ثنائية اللغة سيدوهارجو

اسم المدرسة	: مدرسة مسلمات نهضة العلماء الثانوية ثنائية اللغة سيدوهارجو
العنوان	: شارع جيغالا نمرة ٥٣ سيدوارجو
NSM	: ١٣١٢٣٥١٥٠٠٤٦
NPSN	: ٦٩٩٢٨٠٤٢
رقم الهاتف	: ٨٩٤٥٩٩٢ (٠٣١)
المدينة	: سيدوأرجو
الولاية	: جاوى الشرقية
البريد الإلكتروني	: mabimus@yahoo.co.id
اسم المدير	: حميدة أنياتي الماجستير الحاج[١]

ب. تاريخ مدرسة مسلمات نهضة العلماء الثانوية ثنائية اللغة سيدوهارجو

مدرسة مسلمات نهضة العلماء الثانوية ثنائية اللغة سيدوهارجو هي المدرسة الجديدة في سيدوهارجو. وأقامت منذ السنة ٢٠١٥ ماسيحيا. والآن عملية البناء من المباني المدرسية. بمظهر الجغرافي موقعها في الشارع جيغالا نمرة ٥٣ سيدوارجو. في السنة ٢٠١٧ الآن فيها أربعة فصول، وهي: الصف العاشر IPA والصف العاشر IPS والصف الحادي عشر IPA والصف الحادي عشر IPS. بنيت هذه المدرسة لتيسير الطلاب الذين تعلموا في

[١] الوثائق مدرسة مسلمات نهضة العلماء الثانوية ثنائية اللغة سيدوهارجو من المناهج المدرسية في يوم السبت والتاريخ ١١ مايو ٢٠١٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مدرسة مسلمات نهضة العلماء المتوسطة الثنائية اللغة سيدوهارجو. وقد بنيت هذه المدرسة لتخريج طلاب مؤهلين.

ج. رؤية المدرسة مسلمات نهضة العلماء الثانوية الثنائية اللغة سيدوهارجو

أن تنجح التلاميذ ذوي العلوم الكاملة، والسلوك والمهارات المتعلقة بشريعة الإسلام خاصة أهل السنة والجماعة[٢].

د. بعثة المدرسة مسلمات نهضة العلماء الثانوية الثنائية اللغة سيدوهارجو

١. تكوين مدرسة مسلمات نهضة العلماء الثانوية ثنائية اللغة سيدوهارجو مرجع التعليم
٢. تكوين مدرسة مسلمات نهضة العلماء الثانوية ثنائية اللغة سيدوهارجو متقدمة في التعليم، وعهدا التحدث الدولي
٣. إثبات نتائج الصدق في انتزاع الإنجازات[٣]

هـ. برنامج مؤيد

مدرسة مسلمات نهضة العلماء الثانوية الثنائية اللغة سيدوهارجو لديهم مستوى معين لتحقيق برنامج دعم المنهاج على ما يلي:

١. تعلم مرتل القرآن مكثفة في الاثنين حتى الخميس الدرس ساعة والطلاب في الصف الواحد ينقسم إلى مجموعات صغيرة مع نسبة ١: ١: ٢٠ طالبا باستخدام الأساليب "الترتيل".
٢. التعلم تحفيظ القرآن، تكثيف في الاثنين حتى الخميس ١ الدرس ساعة، والطلاب الذين يستطيعون القراءة مرتلا، يستمرون لتحفيظ القرآن من الجزء ١.

---

[٢] الوثائق مدرسة مسلمات نهضة العلماء الثانوية ثنائية اللغة سيدوهارجو من المناهج المدرسية في يوم السبت والتاريخ ١١ مايو ٢٠١٧
[٣] نفس المراجع

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. تعلم استخدام ثنائية اللغة وهي اللغة الإنجليزية والإندونيسية . علاج التدريس وتعزيز وتسريع أنشطة تعليمية علاجية تهدف إلى الطلاب الذين لم يكملوا الدراسة التالية وفقا لمحدد مسبقا ٧٥,٠٠. عندما الطلاب وسجل ٧٥.٠٠، ثم هؤلاء الطلاب إلى تعزيز الحصول على درجة الكمال ٩٠،٠٠–١٠٠،٠٠. عندما الطلاب في الأنشطة عشرات تقييم كلي وسوف تستمر ٩٠،٠٠–١٠٠،٠٠ الطلاب في الموضوع التالي.

٥. المعلمين التدريب من القرآن (PGPQ)

في إعداد المتعلمين متعدد المواهب والسمات الخاصة للمؤسسات التعليمية الإسلامية ولا سيما المدارس الدينية عاليه. مدرسة مسلمات نهضة العلماء الثانوية الثنائية اللغة سيدوهارجو إعداد برنامج PGPQ للطلاب بالفعل جيدة في قراءة القرآن. وقد نفذ هذا البرنامج مرة واحدة في الأسبوع مع تخصيص ١٢٠ دقيقة. الغرض من تنفيذ البرنامج إلى تزويد المتعلمين الكفاءات المتعددة في مجال الدينية والدنيوية.

٦. برنامج تحفيظ القرآن وغير دقيق

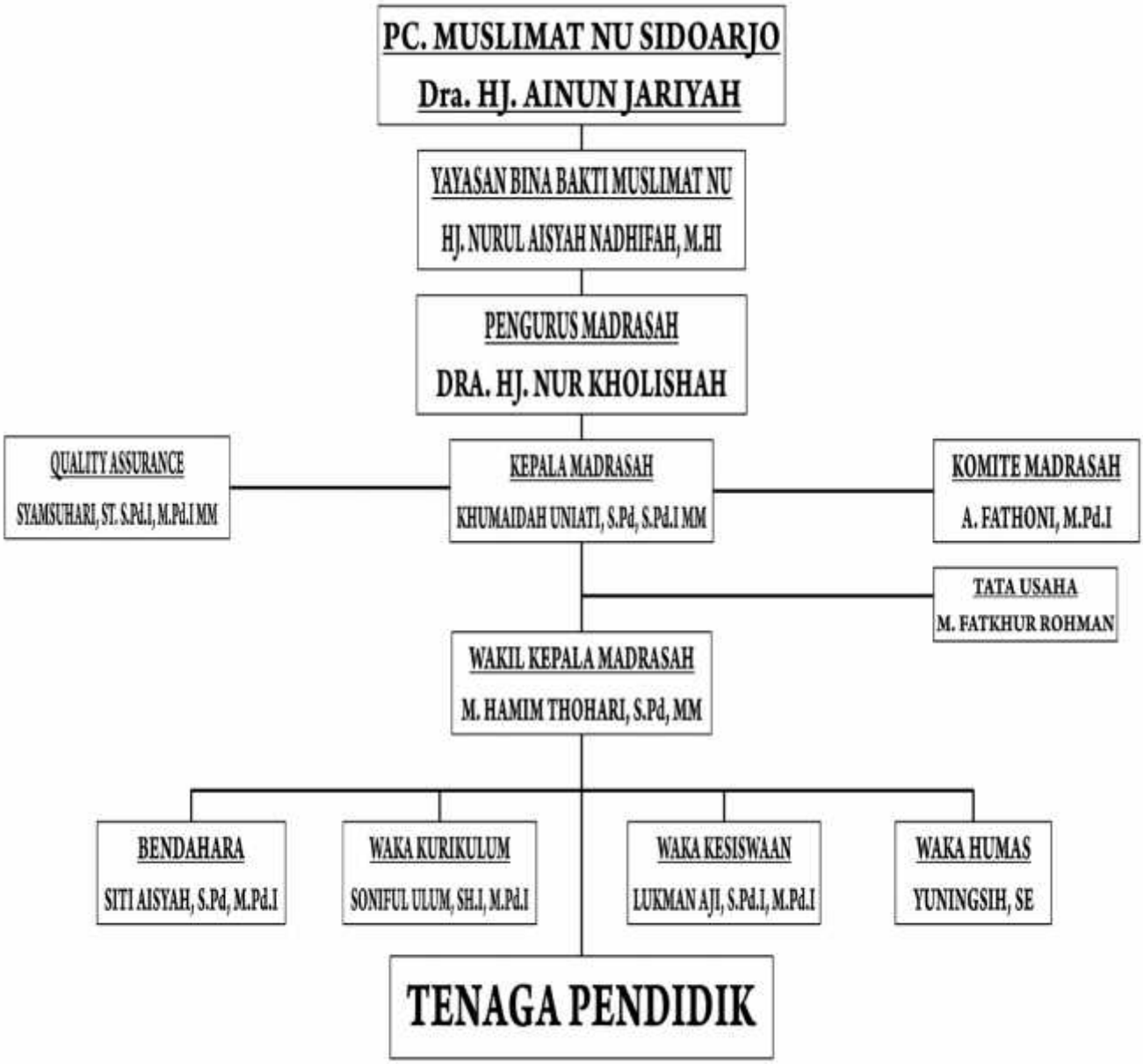
تم تنفيذ البرنامج بعد بداية المدرسة في ١٦.٤٥ حتي ١٨.٠٠ يومي الأربعاء والخميس، وفي ١٥.٠٠ حتي ١٧.٠٠ يوم الجمعة و٧.٠٠ حتى ٢٢.٠٠ يوم السبت. البرنامج هو تزويد المتعلمين في مجال تحفيظ القرآن الكريم والمختصة في مجال وجه الدقة.

٧. ساعات الدراسة في مدرسة مسلمات نهضة العلماء الثانوية الثنائية اللغة سيدوهارجو في ٦.٤٥ حتي ١٦.٤٥ مساء

٨. صباح التعويد الجماعة صلاة الضحى في المسجد بدأت في ٦.٤٥ حتى ٠٧.٣٠ بتلاوة الاسماء الحسنى وايات الله بدوره.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و. هيكل المنظمة و أسماء الضباط



الصورة ٤.١: هيكل المنظمة مدرسة مسلمات نهضة العلماء الثانوية الثنائية اللغة سيدوهارجو

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أسماء الضباط

النمرة	الاسم	الرواية التربوية	الوظيفة
1	حميدة أنياتي	MM	رئيس المدرسة
2	محمد حميم طاهاري	MM	نائب رئيس المدرسة
3	شمس حار	M.Pd.I	مدرس
4	لقمان عاجي	M.Pd.I	مدرس
5	صنيف العلوم	M.Pd.I	مدرس
6	دوي سولستيانطا	M.Pd.I	مدرس
7	احمد خير الدين	MM	مدرس
8	فتح الرازي	M.Pd	مدرس
9	فريا نور ديان	SE	مدرس
10	محسنة	MM	مدرسة
11	ايرنا يوليتا	M.Pd.I	مدرسة
12	ارينا هداية	S.Hum	مدرسة
13	محمد شيف الدين زهري	S.Pd	مدرس
14	أيو واهانا فتري	S.Pd	مدرسة
15	محمد حنفي فردوس		مدرس
16	محمد زاكي مبارك	S.Pd.I	مدرس
17	محمد فتح الرحمن	S.Kom	مدرس

الجدول ٤.٢: أسماء الضباط

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ز. أحوال الوسائل وأبنية مدرسة مسلمات نهضة العلماء الثانوية الثنائية اللغة سيدوهارجو

الرقم	جنس الوسيلة أو الأبنية	العدد	الحال
١	غرفة التعليم (الفصول)	٤	جيد
٢	غرفة المدير	١	جيد
٣	غرفة إدارة	١	جيد
٤	المكتبة	١	جيد

الجدول ٤.٣: أحوال الوسائل وأبنية مدرسة أحوال الوسائل وأبنية مدرسة

ب)الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها

أ. تخطيط تعليم اللغة العربية باستخدام "طريقة تعلّم اللغة في جماعة" لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة مسلمات نهضة العلماء الثانوية ثنائية اللغة سيدوهارجو

عملية تدريس الكلام لتلاميذ الصف الحادي عشر بمدرسة مسلمات نهضة العلماء الثانوية ثنائية اللغة سيدوهارجو مرتان في يوم الجمعة والسبت. عرفنا أنّ الأغراض في تدريس لغة العربية هي اكتساب التلاميذ على المهارة الأربع وهي مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.كما قال صديق المعلم في تدريس اللغة العربية استخدام مهارات الأربع منها الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. أما كفاءة مهارة الكلام في الفصل الحادي عشر بمدرسة مسلمات نهضة العلماء الثانوية ثنائية اللغة سيدوهارجو ناقص، وهذا هو بناء على طريقة الوثائق التى استخدمت الباحثة للحصول على بيانات عن تحصيل التدريس في الكلام للّغة العربية في الدراسة الماضية للتلاميذ أنّ

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تحصيل بعضهم أدنى من تحصيل ك ك م للغة العربية هي ٨٠.لأن أكثر التلاميذ لديهم صعوبة في الكلام وفهم النص، والدوافع في تعليم اللغة العربية ناقصة فإنهم يظنون أن اللغة العربية صعبة جدا.[٤]

وبجانب طريقة الوثائق، استخدمت الباحثة طريقة المقابلة والملاحظة عندما تلاحظ الباحثة أن تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بمدرسة مسلمات نهضة العلماء الثانوية ثنائية اللغة سيدوهارجو يستخدم الكتاب للطلاب والمدرس في تدريس الكلام، وإضافة إلى ذلك التلاميذ في هذا الفصل يرغبون عن تعلّم اللغة العربية،خصوصا في مهارة الكلام لأن أكثر التلاميذ يشعرون غير مريح وممل فلذلك لديهم صعوبة في الكلام ليعبروا اراءهم.

وبعد أن تقوم الباحثة بالملاحظة إلى معلم اللغة العربية صديق عن تدريس الكلام بمدرسة مسلمات نهضة العلماء الثانوية ثنائية اللغة سيدوهارجو، عرفت أن تعليم اللغة العربية يركز إلى زيادة المفردات والمعلم يزداد المفردات في النص غير واضح فالتلاميذ يتحيرون فيه. ولايمنح المعلم للتلاميذ وقتا كافيا ليحسنوا كلامهم وليكملوا فهمهم حتى أكثر التلاميذ لا يستطيعون أن يعبروا اراءهم فهما جيدا. ويشعروا صعوبة فيتعبير الفكرة الشفوية اوالكتابية.[٥]

وفي فرصة مناسبة قامت الباحثة بالمقابلة مع أحد التلاميذ في الفصل الحادي عشر بمدرسة مسلمات نهضة العلماء الثانوية ثنائية اللغة سيدوهارجو اسمه حيدار، أنه قال الكلام هي أصعب المهارات، هو يشعر الصعبة ليكلم المفردات الجديدة لتكوين الجملة السليمة. ويشعر الممل بتعليم الكلام لأن طريقة تدريس هي الطريقة التقليدية ولا يستخدم المعلم وسيلة التعليم المتنوعة. وذلك السبب يسبب التلاميذ يشعرون غير مريح لتعليم الكلام.[٦] إذن تحتاج الباحثة الى تخطيط تعليم اللغة العربية

---

[٤]المقابلة بمعلم اللغة العربية صديق،في يوم السبت١١مايو ٢٠١٧

[٥]الملاحظة في الصف الحادي عشر بمدرسة مسلمات نهضة العلماء الثانوية ثنائية اللغة سيدوهارجو ،في يوم السبت١١ مايو ٢٠١٧

[٦]المقابلة بالتلميذ في الصف الحادي عشر بمدرسة مسلمات نهضة العلماء الثانوية ثنائية اللغة سيدوهارجو ،في يوم السبت١١مارس ٢٠١٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لترقية مهارة الكلام باستخدام طريقة التعليم وهي "طريقة تعلّم اللغة في جماعة" لتلاميذ الحادي عشر بمدرسة مسلمات نهضة العلماء الثانوية ثنائية اللغة سيدوهارجو. ومن تخطيط تعليم اللغة العربية هي تحديد الأهداف التعليم يعني لترقية مهارة الكلام لتلاميذ بأربعة مؤشرات، الأول القدرة على التمييز بين الحروف، والثاني فهم معاني الكلمات في السياق، والثالث سرعة الكلام وتلحيص الأفكار التي تشتمل عليها. واختيار طريقة التعليم ووسيلة التعليم يعني طريقة المحاضرة والمناقشة والسؤل والجواب بطريقة التعليم "طريقة تعلّم اللغة في جماعة" الذي يناسب بمادة المعالم السياحة والثقافة. واختيار أساليب التقويم التعليم يعني الإختبار التحريري والإختبار الشفوي. واعداد التعليم التي تتكون من ثلاثة نشطات، كما يلي:

الأنشطة المقدمة تتكون من:

(أ) القاء السلام على التلاميذ في بداية الدرس وتقراء الدعاء مَعًا

(ب) تحقيق حضور التلاميذ

(ج) تسأل عن حال التلاميذ بقول "كيف حالكم ؟"

(د) تسأل عن الدرس في لقاء الماضى

(ه) تشرح المدرّسة عن أهداف التعلم وفوائد في الحياة

الأنشطة الأساسية تتكون من:

(أ) تقسيم المدرّسة التلاميذ إلى ست فرق

(ب) تعطي المدرّسة القرطاس المصور

(ج) تحدث المدرّسة والتلاميذ عن القرطاس المصور

(د) تأمر المدرّسة التلاميذ ليعبروا اراءهم متبادلا

(ه) يسأل التلاميذ عن المفردات فيه

(و) تعطي المدرّسة الفرصة ليتقدم أمام الفصل

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ز) يصف التلاميذ الصورة في فرقتهم

(ح) تقدم وتشرح كل الفرقة وصفا كاملا من الصورة أمام الفصل

(ط) يسأل ويناقد الفرقة الأخرى للنص

(ي) توّزع المدّرسة الإختبار القبلي

(ك) تسأل المدّرسة كل التلاميذ عن الموضوع كإختبار الشفوي

الأنشطة الأخيرة تتكون من:

(أ) تؤكد المدّرسة عن المادة الدرس بطريقة السؤل والجواب

(ب) تعطي الباحثة تصنيفات

(ج) تعطي الباحثة جوائز لفرقة رائعة

(د) تقدم المدّرسة خلاصة الدرس مع التلاميذ.

تختم المدرّسة الدرس بالسلام

ب. تطبيق "طريقة تعلّم اللغة في جماعة" في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر (IPA) بمدرسة مسلمات نهضة العلماء الثانوية ثنائي اللغة سيدوهارجو.

قد طبق الباحثة هذه الطريقة في الصف الحادي عشر (IPA) بمدرسة مسلمات نهضة العلماء الثانوية الثنائية اللغة سيدوهارجو. وعملية تطبيق "طريقة تعلّم اللغة في جماعة" بمادة اللغة العربية في الصف الحادي عشر (IPA) بمدرسة مسلمات نهضة العلماء الثانوية الثنائية اللغة سيدوهارجو تحت الموضوع "معالم السياحة و الثقا فة و الطبيعية". واستخدم الباحثة طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة و الوثائق و الاستبيانات لنيل البيانات عن عملية تطبيق "طريقة تعلّم اللغة في جماعة" في الصف الحادي عشر (IPA) بمدرسة مسلمات نهضة العلماء الثانوية الثنائية اللغة سيدوهارجو.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أما بيانات تطبيق "طريقة تعلّم اللغة في جماعة" في عملية تعلم مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر (IPA) بمدرسة مسلمات نهضة العلماء الثانوية الثنائية اللغة سيدوهارجو طريقة الملاحظة فكما يلي:

وللمقدمة بدأ المعلمة الدراسة باستعداد الطلاب ليستعدون أن يشتركوا الدراسة، وإلقاء المعلمة السلام على الطلاب ثم قرأ الدعاء مع الطلاب. ولتحديد وجود الطلاب دعا المعلم الطلاب بكشف الحضور، وفي ذلك اليوم حضر جميع الطلاب وعدده ٢٤ طالبا. وسأل المعلم أحوال الطلاب بقول كيف أحوالكم جميعا، وأجابوا الحمدلله...صحة...سعادة...وحماسة. ثم سأل المعلمة مادة الدراسة السابقة وكررها لحظة. ثم شرح المعلمة عن المادة الذي سيدرسها وأهدافها وأنشطة في تدريسها وأما الطلاب يهتمون على شرح المعلمة.

وأما أنشطة رئيسية في تطبيق "طريقة تعلّم اللغة في جماعة" في هذه المدرسة يعني تنقسم المعلمة الطلاب على أربع فرق، وكل الفرقة تتكون من ستة طلاب، فجلس كل الطالب بفرقته. ثم تؤتي المعلمة القرطاس لكل فرقة، وفي القرطاس وجدت الصورة الموضوعي. ثم سأل المعلمة إلى الطلاب عن المفردات الجديدة ما تعلق بالصورة. سأل الطلاب المعلمة المفردات الجديدة باللغة الإندونيسية فأجاب المعلمة باللغة العربية. ثم تكرر الطلاب ما يقال المعلمة باللغة العربية. ثم صنع الكلمة إلى الجملة من المفردات الجديدة. لكي تيسر الطلاب ليعبر اراءهم.

تؤتي المعلمة الواجب لكل الفرقة ليصف الصورة في القرطاس وكتب فيه كل الفرقة الإجابة. ثم يبحث عن الصورة مع الفرقة الاخرى. وبعد أن يناقشوا الطلاب، يقدمون امام الفصل ليعرض ما في المناقشة. ثم يشاور الطالب بفرقته لكي يكمل القرطاس ثم يلخصه حتى يجعله الفكرة الرئيسية، و بمساعدة الصورة سيشعرون الطلاب السهولة ليكتب فكرة رئيسية لاسيما لفهم تلك الفكرة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الرئيسية. وفي المشاورة يقدم الطالب أفكاره بفرقته، ويحترم الطالب رأي صديقه المختلف برأيه. وبعد المشاورة، تقوم كل الفرقة أمام الفرقة الأخرى لتقدم حاصل المشاورة، وتشرح اراءهم بمساعدة القرطاس، إذن هم يستطيعون أن يشرحوا رأس الفكرة بكتبهم، لكن بمساعدة القرطاس هم يستطيعون أن يشرحوا رأس الفكرة لأنهم قد فهموا ما سيقولون. وأما المعلم يصحح الفهم الخطيء لكل الفرقة.

وبعد ذلك يتحدثون الطلاب الحرة. يقدم طالب امام الفصل قياما ليجيب السؤال من الطلاب قياما. ثم يجلس الطالب بعد أن يعطي السؤال إلى الطالب امام الفصل.

وفي الخاتمة كرر المعلم الدراسة بالتلخيص مع الطلاب خاصة لما لم يفهم الطالب. وأكد المعلم على مادة الدراسة وأقام المعلم الاختبار البعدي على الطلاب. ثم يختم الدراسة بقراءة الحمدلة والدعاء معا ثم إلقاء المعلم السلام.

وقد نال الباحثة تلك البيانات عن طريقة الملاحظة لمعرفة أنشطة الطلاب في تطبيق "طريقة تعلّم اللغة في جماعة". والحاصل، كثير من الطلاب ينشطون في عملية تعلم مهارة الكلام بهذه الطريقة، وهم مشتغلون بفرقتهم ليشاور وظيفتهم، إذن جميع الطلاب يتحركون ويركزون بدراسة مهارة الكلام في اللغة العربية. وهذا الشرح يدل على أن تطبيق "طريقة تعلّم اللغة في جماعة" في الصف الحادي عشر (IPA) بمدرسة مسلمات نهضة العلماء الثانوية الثنائية اللغة سيدوهارجو جيد.

فمن تلك الخطوات كانت أنشطة التي تدل على خصائص "طريقة تعلّم اللغة في جماعة" بمرحلة تطبيقها الأولى، وهذا التطبيق وافق على إشراح أنغيليرا (Anghilera)[٧] وهي إعطاء المعلم المساعدة بيجهز الوسائل أو الصور التي تناسب على النص. وكما رأي بياجيت (Piaget) أن الطالب يكوّن معرفته كنتيجة عن فكرته وعمليته بوسيلة اللغة.[٨]

---

[٧] أنظر إلى الباب الثاني في الصفحة ١٤ تحت البحث : مراحل تطبيق طريقة تعلّم اللغة في جماعة

[٨] أنظر إلى الباب الثاني في الصفحة ١٠ تحت البحث مفهوم طريقة تعلّم اللغة في جماعة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ومن تلك البيانات فرأى الباحثة بأنّ تطبيق "طريقة تعلّم اللغة في جماعة" في الصف الحادي عشر (IPA) بمدرسة مسلمات نهضة العلماء الثانوية الثنائية اللغة سيدوهارجو مناسب بإشراح أنغيليرا (Anghilera) ورأي البياجيت (Piaget). وهذا بناء على أن المعلمة قد طبقت هذه الطريقة في الصف الحادي عشر (IPA) بمدرسة مسلمات نهضة العلماء الثانوية الثنائية اللغة سيدوهارجو بوسيلة الصورة، والصورة هو إحدى الوسائل التي تساعد على الطلاب ليعبروا اراءهم بالسهولة. فينبغي لمعلم اللغة العربية أن يطبقها في دراسة مهارة الكلام في هذه المدرسة.

ومن ناحية أخرى، استخدم الباحثة طريقة الاستبيانات لنيل البيانات عن أراء الطلاب في تطبيق "طريقة تعلّم اللغة في جماعة". وقد نال الباحثة تلك البيانات، فكما في الجدول التالي:

الحرف	الأجوبة	F	N	P/%
أ	مهم جدا	٢٠	٢٤	%٨٣
ب	مهم	٤		%١٧
ج	حسب العادة	-		-
د	غير مهم	-		-
الجملة		٢٤		%١٠٠

الجدول ٤.٤: أراء الطلاب عن أهمية "طريقة تعلّم اللغة في جماعة"

من هذا الجدول عرفنا عن أراء الطلاب عن أهمية "طريقة تعلّم اللغة في جماعة" ب ٨٣%. وهو يدل على أن "طريقة تعلّم اللغة في جماعة" مهم جدا في تعليم اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الحرف	الأجوبة	F	N	P/%
أ	جيد جدا	١٨	٢٤	%٧٥
ب	جيد	٦		%٢٥
ج	حسب العادة	-		-
د	قبيح	-		-
الجملة		٢٤		%١٠٠

الجدول ٤.٥ : أراء الطلاب عن "طريقة تعلّم اللغة في جماعة"

من هذا الجدول عرفنا عن أراء الطلاب عن "طريقة تعلّم اللغة في جماعة" ب ٧٥%. وهو يدل على أن "طريقة تعلّم اللغة في جماعة" **جيد جدا** في تعليم اللغة العربية.

الحرف	الأجوبة	F	N	P/%
أ	موافق جدا	١٧	٢٤	%٧١
ب	موافق	٧		%٢٩
ج	حسب العادة	-		-
د	غير موافق	-		-
الجملة		٢٤		%١٠٠

الجدول ٤.٦ : أراء الطلاب عن استعمال "طريقة تعلّم اللغة في جماعة" في تعليم اللغة العربية

من هذا الجدول عرفنا عن أراء الطلاب عن استعمال "طريقة تعلّم اللغة في جماعة" ب ٧١%. وهو يدل على أن "طريقة تعلّم اللغة في جماعة" **موافق جدا** في تعليم اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الحرف	الأجوبة	F	N	P/%
أ	مريح جدا	٢٠	٢٤	%٨٣
ب	مريح	٤		%١٧
ج	حسب العادة	-		-
د	غير مريح	-		-
الجملة		٢٤		%١٠٠

الجدول ٤.٧ : شعور الطلاب عن استعمال "طريقة تعلّم اللغة في جماعة" في تعليم اللغة العربية

من هذا الجدول عرفنا عن شعور الطلاب عن استعمال "طريقة تعلّم اللغة في جماعة" في تعليم اللغة العربية ب ٨٣%. وهو يدل على أن "طريقة تعلّم اللغة في جماعة" مريح جدا في تعليم اللغة العربية.

الحرف	الأجوبة	F	N	P/%
أ	مساعد جدا	٢١	٢٤	%٨٨
ب	مساعد	٣		%١٢
ج	حسب العادة	-		-
د	غير مساعد	-		-
الجملة		٢٤		%١٠٠

الجدول ٤.٨ : أراء الطلاب عن دور "طريقة تعلّم اللغة في جماعة" في تعليم اللغة العربية

من هذا الجدول عرفنا عن أراء الطلاب عن دور "طريقة تعلّم اللغة في جماعة" في تعليم اللغة العربية ب ٨٨%. وهو يدل على أن "طريقة تعلّم اللغة في جماعة" مساعد جدا في تعليم اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الرقم	أ	ب	ج	د
١	%٨٣	%١٧	-	-
٢	%٧٥	%٢٥	-	-
٣	%٧١	%٢٩	-	-
٤	%٨٣	%١٧	-	-
٥	%٨٨	%١٢	-	-
المجموعة	%٤٠٠	%١٠٠	-	-
المتوسط	%٨٠	%٢٠	-	-

الجدول ٤.٩: التلخيص عن الاستبيانات

من هذه الخلاصة عرفنا عن أراء الطلاب عن أهمية "طريقة تعلّم اللغة في جماعة" **٨٣%** و أراء الطلاب عن "طريقة تعلّم اللغة في جماعة" **٧٥%** و أراء الطلاب عن استعمال "طريقة تعلّم اللغة في جماعة" في تعليم اللغة العربية **٧١%** و شعور الطلاب عن استعمال "طريقة تعلّم اللغة في جماعة" في تعليم اللغة العربية **٨٣%** و أراء الطلاب عن دور "طريقة تعلّم اللغة في جماعة" في تعليم اللغة العربية **٨٨%**.

وبعد نشاهد هذه الخلاصة، عرفنا أن الطلاب يرغبون باستعمال هذه الطريقة "طريقة تعلّم اللغة في جماعة"، ويشعرون بالفرح ويشعرون أن يتيسروا ليعبروا أراءهم بهذه الطريقة.

ج. فعالية تطبيق "طريقة تعلّم اللغة في جماعة" لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر (IPA) بمدرسة مسلمات نهضة العلماء الثانوية الثنائية اللغة سيدوهارجو.

واستخدم الباحثة طريقة الاختبارين لمعرفة فعالية تطبيق "طريقة تعلّم اللغة في جماعة" لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر (IPA) بمدرسة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مسلمات نهضة العلماء الثانوية الثنائية اللغة سيدوهارجو ، وهماالاختبار القبلي (Pre-Test)و الاختبار البعدي(Pos-Test). أما الاختبار القبلي هو يجري قبل تطبيق "طريقة تعلّم اللغة في جماعة"لمعرفة مهارة الطلاب اللغوية أو كفائتهم اللغوية قبل يطبق لهم الباحثة "طريقة تعلّم اللغة في جماعة". وأما الاختبار البعدي هو يجري بعد تطبيق "طريقة تعلّم اللغة في جماعة" لمعرفة مهارة الطلاب اللغوية أو كفائتهم اللغوية بعد يطبق لهم الباحثة "طريقة تعلّم اللغة في جماعة". ونتيجة هذان الاختبارين لمقارنة مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر (IPA) بمدرسة مسلمات نهضة العلماء الثانوية الثنائية اللغة سيدوهارجو بين قبل تطبيق "طريقة تعلّم اللغة في جماعة" وبعد تطبيق "طريقة تعلّم اللغة في جماعة".

قد قامت الباحثة الاختبار قبل تطبيق "طريقة تعلّم اللغة في جماعة" لجميع الصف الحادي عشر (IPA) بمدرسة مسلمات نهضة العلماء الثانوية الثنائي اللغة سيدوهارجو ، وهذا الاختبار يسمى بالاختبار القبلي. ومن هذا الاختبار نالت الباحثة نتائج طلاب الصف الحادي عشر (IPA) بمدرسة مسلمات نهضة العلماء الثانوية الثنائية اللغة سيدوهارجو وها سيعرف الباحث كفائة مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي عشر (IPA) بمدرسة مسلمات نهضة العلماء الثانوية الثنائية اللغة سيدوهارجو قبل تطبيق "طريقة تعلّم اللغة في جماعة" فيها. وأما نتائجهم فكما يلي:

الرقم	أسماء الطلاب	النتائج
١	ابي يوستيقا	٦٠
٢	احمد فحرا شفاء النور	٤٠
٣	احمد زكي الدين	٨٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤	الفنا نور السكينة	٧٠
٥	الف اربية يوليان	٧٠
٦	امر فتح النائم اسمرا	٧٠
٧	اميرا ايكفينا نافيسة	٣٠
٨	اميرة هانون	٨٠
٩	افريسيا عملية شهداء فوتري	٧٥
١٠	بغاس فريا ويباوا	٥٥
١١	بلقيس نور العزيزة	٦٥
١٢	فجر محبوب جنيدي	٥٥
١٣	فني ايفا لستاري	٦٠
١٤	حنيفا مرسيلا	٢٥
١٥	محمد حيدار موزادي	٧٠
١٦	ميلانيا حسنا فوتري	٥٠
١٧	محمد عبيب ستيا غستي اخبارودي	٣٠
١٨	نتاشا اسلامي اروينا فوتري	٧٠
١٩	نتاشا كورنياوان فوتري	٦٥
٢٠	نور عريفة رحمة	٤٠
٢١	ركا سلسابيلا	٧٥
٢٢	سلمان صيرا	٧٠
٢٣	الفي هداية الحسنى	٨٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٤	وحيو تري جحياني	٤٠
الجملة		١٥٦٠
المتوسط		٥٩,١٦

الجدول ٤.١٠ : نتيجة الاختبار القبلي

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المائية
١	٧٦ – ١٠٠ %	جيد	٢	%٨،٣
٢	٥٦ -٧٥ %	مقبول	١٠	%٤١،٧
٣	٤٠ – ٥٥ %	ناقص	٨	% ٣٣،٣
٤	١٠ – ٣٩ %	قبيح	٤	% ١٦،٧
مجموع			٢٤	

الجدول ٤.١١ : تفصيل النتائج في الاختبار القبلي من ناحية بنسبة التقدير مائية.

نظرا في هذا الجدول أن٨،٣% من طلاب حصول على درجة "جيد"، وكان ٤١،٧% منهم على درجة "مقبول"، وكان ٣٣،٣ % منهم على درجة "ناقص" وكان ١٦،٧% منهم على درجة "قبيح".

بناء على الجدول الرابع، عرفت الباحثة كفاءة مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر (IPA) بمدرسة مسلمات نهضة العلماء الثانوية الثنائية اللغة سيدوهارجو قبل تطبيق "طريقة تعلّم اللغة في جماعة" بأن كفائاتهم "مقبول". وهذا الإيجاب يبنى على أسس متوسط نتائج جميع الطلاب. أما متوسط نتائج

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

جميع الطلاب يعني "٥٩" وكما وجد الشرح في الباب الثالث الصفحة ٣٥ بمقدار الذي قررته سوهارسمي أريكونطا (suharsimi arikunto)[٩] بأن نتيجة من ٥٦ حتى ٧٥ يسمى بالمقبول.

فلذلك قررت الباحثة بأن كفائة مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر (IPA) بمدرسة مسلمات نهضة العلماء الثانوية الثنائية اللغة سيدوهارجو مقبول.

وإذا عرفت الباحثة أن كفائة مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر (IPA) بمدرسة مسلمات نهضة العلماء الثانوية الثنائية اللغة سيدوهارجو مقبول، فسأل الباحثة الطلاب بأي سبب حتى تجعلهم نالوا نتيجة في المتوسط المقبول؟ فأجاب بعضهم بأنهم لايستطيعون أن يعبروا اراءهم تكلما جيدا، فلذلك هم لايستطيعون أن يجيبوا السؤال بإجابة صحيحة كاملة. وبناء على هذه الإجابة فأرادت الباحثة أن يطبق "طريقة تعلّم اللغة في جماعة" لكي يسهل الطلاب أن يعبروا اراءهم تكلما جيدا ، لأن في هذه الطريقة وجدت المساعدة عن المعلم الذي يسهل الطالب أن يعبروا اراءهم حتى يجعل الطالب المسؤول مما قرأ.

وأما نتيجة الاختبار البعدي لدى الصف الحادي عشر (IPA) بمدرسة مسلمات نهضة العلماء الثانوية الثنائية اللغة سيدوهارجو كما يلي:

الرقم	أسماء الطلاب	النتائج
١	ابي يوستيقا	٩٠
٢	احمد فحرا شفاء النور	٦٠
٣	احمد زكي الدين	٨٥
٤	الفنا نور السكينة	٧٠

[٩] أنظر إلى الصفحة ٣٥ الباب الثالث تحت البحث طريقة تحليل البيانات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥	الف اربية يوليان	٩٠
٦	امر فتح النائم اسمرا	٧٠
٧	اميرا ايكفينا نافيسة	٨٠
٨	اميرة هانون	٨٠
٩	افريسيا عملية شهداء فوتري	٧٥
١٠	بغاس فريا ويباوا	٩٥
١١	بلقيس نور العزيزة	٦٥
١٢	فجر محبوب جنيدي	٩٥
١٣	فني ايفا لستاري	٩٠
١٤	حنيفا مرسيلا	٨٠
١٥	محمد حيدار موزادي	٨٠
١٦	ميلانيا حسنا فوتري	٦٠
١٧	محمد عبيب ستيا غستي اخبارودي	٧٠
١٨	نتاشا اسلامي اروينا فوتري	٩٠
١٩	نتاشا كورنياوان فوتري	٦٥
٢٠	نور عريفة رحمة	٦٠
٢١	رزكا سلسابيلا	٩٠
٢٢	سلمان صيرا	٩٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٣	الفي هداية الحسنى	٨٠
٢٤	وحيو تري جحياني	٦٠

الجدول ٤.١٢ : نتيجة الاختبار البعدي

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المائية
١	٧٦ – ١٠٠ %	جيد	١٤	٥٨,٣ %
٢	٥٦ -٧٥ %	مقبول	١٠	٤١,٦%
٣	٤٠ – ٥٥ %	ناقص	-	٠ %
٤	١٠ – ٣٩ %	قبيح	-	٠ %
	مجموع		٢٤	

الجدول ٤.١٣ : تفصيل النتائج في الاختبار البعدي من ناحية بنسبة التقدير مائية

نظرا في هذه الجدول أن٥٨,٣%من طلاب حصول على درجة "جيد"، وكان٤١,٦%منهم على درجة "مقبول".

وبعد وجد الباحثة نتائج الاختبار القبلي والبعدي، فيها الفرضين كما يلي:

١- الفرضية البدلية (Ha)

دلّت الفريضة البدلية أنّ فيها العلاقة بين متغير المستقل "Variabel X" ومتغير غير مستقل "Variabel Y".والفريضة البدليّة لهذا البحث هي دلّت وجود ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر (IPA)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بمدرسة مسلمات نهضة العلماء الثانوية الثنائية اللغة سيدوهارجو بعد تطبيق "طريقة تعلّم اللغة في جماعة" في تعليم اللغة العربية.

٢- الفرضية الصفرية(Ho)

دلّت الفرضية الصفرية أنّ ليس فيها العلاقة بين متغير مستقبل "Variabel X"ومتغير غير مستقبل "Variabel Y".والفرضية الصفرية لهذا البحث هي دلّت على عدم وجود ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر (IPA) بمدرسة مسلمات نهضة العلماء الثانوية الثنائية اللغة سيدوهارجو بعد تطبيق "طريقة تعلّم اللغة في جماعة" في تعليم اللغة العربية.

وأما النتيجة الأخيرة (بعدها) يدل على أن الفرضية البدلية (Ha) مقبولة، هذا بمعني أن فعالية تطبيق "طريقة تعلّم اللغة في جماعة" لترقيةمهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر (IPA) بمدرسة مسلمات نهضة العلماء الثانوية الثنائية اللغة سيدوهارجو موجودة، ولمعرفة هذه الفروض، استخدم الباحثة رمز المقارنة التي تعرف برمز "T-test".

وأما رمز المقارنة "Test t" للعينتين الصغيرتين وإرتباط بينهما، فيستعملصيغةفيما يلى:

البيان :

t_0 = المقارنة

M_D = المتوسطة (*Mean*) من متغيرX (الفرقة التجريبية) والحصول على الصيغة:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ΣD = عدد مختلفة من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y (الفرقة المراقبة)

N =جملة البيانات

SE_{M_D} =الإنحراف المعياري من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y (الفرقة المراقبة) والحصول على الصيغة:

$$SD_D =$$

SD_D = الإنحراف المعياريمن عدد مختلفة والحصول على الصيغة:

H0 =عدمعلاقة قبل وبعد تطبيق "طريقة تعلّم اللغة في جماعة" في تعليم اللغة العربية بمهارة الكلام.

Ha=وجود علاقة قبل وبعد تطبيق "طريقة تعلّم اللغة في جماعة" في تعليم اللغة العربية بمهارة الكلام.

وبعدنظر الباحثة إلى نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، أن بينهما فرع، وهذا يدل على وجود تطور كفائة الطلاب في تدريس اللغة العربية بمهارة الكلام. لذلك، لمعرفة علاقة بينهما وفعالية تطبيق هذه الطريقة من حيث لابد للباحثة أن يستخدم تحليل البيانات، كما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الرقم	أسماء الطلاب	النتائج	
		قبل (X)	بعد (Y)
١	ابي يوستيقا	٦٠	٩٠
٢	احمد فحرا شفاء النور	٤٠	٦٠
٣	احمد زكي الدين	٨٥	٨٥
٤	الفنا نور السكينة	٧٠	٧٠
٥	الف اربية يوليان	٧٠	٩٠
٦	امر فتح النائم اسمرا	٧٠	٧٠
٧	اميرا ايكفينا نافيسة	٣٠	٨٠
٨	اميرة هانون	٨٠	٨٠
٩	افريسيا عملية شهداء فوتري	٧٥	٧٥
١٠	بغاس فريا ويباوا	٥٥	٩٥
١١	بلقيس نور العزيزة	٦٥	٦٥
١٢	فجر محبوب جنيدي	٥٥	٩٥
١٣	فني ايفا لستاري	٦٠	٩٠
١٤	حنيفا مرسيلا	٢٥	٨٠
١٥	محمد حيدار موزادي	٧٠	٨٠
١٦	ميلانيا حسنا فوتري	٥٠	٦٠
١٧	محمد عبيب ستيا غستي اخبارودي	٣٠	٧٠
١٨	نتاشا اسلامي اروينا فوتري	٧٠	٩٠
١٩	نتاشا كورنياوان فوتري	٦٥	٦٥
٢٠	نور عريفة رحمة	٤٠	٦٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢١	رزكا سلسابيلا	٧٥	٩٠
٢٢	سلمان صيرا	٧٠	٩٠
٢٣	الفي هداية الحسنى	٨٠	٨٠
٢٤	وحيو تري جحياني	٤٠	٦٠
الجملة		**١٥٦٠**	**٢٠٣٠**

الجدول ٤.١٤ : مقارنة نتائج الطلاب

الرقم	(X)	(Y)	D= x-y	$D^2=(x-y)^2$
١	٦٠	٩٠	-٣٠	900
٢	٤٠	٦٠	-20	400
٣	٨٥	٨٥	0	0
٤	٧٠	٧٠	0	0
٥	٧٠	٩٠	-20	400
٦	٧٠	٧٠	0	0
٧	٣٠	٨٠	-50	2500
٨	٨٠	٨٠	0	0
٩	٧٥	٧٥	0	0
١٠	٥٥	٩٥	-40	1600

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١١	٦٥	٦٥	0	0
١٢	٥٥	٩٥	-40	1600
١٣	٦٠	٩٠	-30	900
١٤	٢٥	٨٠	-55	3025
١٥	٧٠	٨٠	-10	100
١٦	٥٠	٦٠	-10	100
١٧	٣٠	٧٠	-40	1600
١٨	٧٠	٩٠	-20	400
١٩	٦٥	٦٥	0	0
٢٠	٤٠	٦٠	-20	400
٢١	٧٥	٩٠	-15	225
٢٢	٧٠	٩٠	-20	400
٢٣	٨٠	٨٠	0	0
٢٤	٤٠	٦٠	-20	400
	$\sum \bar{X}$ = ١٥٦٠	$\sum \bar{Y}$ = ٢٠٣٠	$\sum \bar{D}$ = -٤٧٠	$\sum D^2$ = 15850

الجدول ٤.١٥ : تحليل البيانات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الخطوات:

- ***Mean of Difference***

$$= \frac{-470}{24}$$

$$= -18,1$$

البيان:

M_D = المتوسط من متغير X (الاختبار القبلي)والحصول على الصيغة

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغير X (الاختبار القبلي) ومن متغير Y (الاختبار البعدي)

N =جملة البيانات

- ***Standard Deviasi***(*الانحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصيغة*)

$$SD_D =$$

$$SD_D = \overline{\frac{15850}{24}} - \frac{-470}{24}^{2}$$

$$= \overline{\frac{15850}{24}} - \frac{220900}{676}$$

$$= \sqrt{609,7 - 326,8}$$

$$= \sqrt{282,9}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$=16,9$$

- ***Standart Error***

$$=\frac{16,9}{\sqrt{23}}$$

$$=\frac{16,9}{4,79}$$

$$= 3,38$$

- ***"t" hitung*(الحصول الأخر)**

$$=\frac{-18,1}{3,38}$$

$$= -5,35$$

- ***Degrees Of Freedom***

$$df = N - 1$$

$$= 24 - 1$$

$$= 23$$

ثم إعطاء التفسير إلى df =٢١ ، يحصل الباحث قيمة t_t **كما يلي:**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- في درجة المغزى ٥% t_t = 2,06
- في درجة المغزى 1% t_t = 2,79

ومن هنا يعرف أن t_0 أكبر من t_t جدول رقم أما في ٥% أو في 1%

2,79>5,35<2,06

أما t_0 المحصول فهو5,35 و t_t المحضول هو2,06و2,79.لأن t_0 أكبر من t_t فكانت الفرضية الصفرية (Ho) مردودة والفرضية البدلية (Ha) مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في مهارة الكلام قبل تطبيق "طريقة تعلّم اللغة في جماعة" وبعد تطبيقها عند مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة مسلمات نهضة العلماء الثانوية الثنائية اللغة سيدوهارجو.

وبناء على وجود فرق بين نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة مسلمات نهضة العلماء الثانوية الثنائية اللغة سيدوهارجو فهذا دليل على أن تطبيق "طريقة تعلّم اللغة في جماعة" في تعليم مهارة الكلام فعال.

ولأن تطبيق "طريقة تعلّم اللغة في جماعة" لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة مسلمات نهضة العلماء الثانوية الثنائية اللغة سيدوهارجو فعال، فهذه التجريب وافق على معبر الأول ل"طريقة تعلّم اللغة في جماعة" وهو ليف

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

فيجوتكي (Lev Vygotsky)[١٠]. ولذلك ينبغي لكل المعلم أن يطبق هذه الطريقة في تعليم مهارة الكلام.

[١٠] أنظر إلى الصفحة ١١ الباب الثاني تحت البحث مفهوم طريقة التعلم اللغة في جماعة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id