

الباب الرابع

الدراسة ميدانية

أ- ملحة المدرسة الشاوية الإسلامية الحكومية بودوران-سيدووارجو

١- هوية المدرسة

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدووارجو

العنوان : بشارع جعكولو رقم : ٠٢ بودوران-سيدووارجو

(www.mansidoarjo.org)

رقم الهاتف : (٠٣١)- ٨٩٦٣٨٠٥

المديرية : سيدووارجو

الولاية : جاوى الشرقية

مساحة الأرض : ٢m^{٧.٧٣٠}

وضع الأرض : حق في الاستخدام

رئيس المدرسة : الدكتور اندوس الحاج كوسنان

التربية النهائية : (١S)

٢- تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو

أسست المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو في التاريخ ١٨ مارس سنة ألف تسع مائة تسعة و سبعين ميلادية، برقم احصائية المدرسة ٣١١٣٥١٥١٢٠٠٤ الموقع في الشارع غاجاه مادا رقم ٧٦ سيدوارجو. ثم في التاريخ ٢٧ يوليو سنة ألف تسع مائة سبعة وثمانين، نقلت هذه المدرسة في الشارع جنجولو رقم الثاني، أي في خلف الملعب سيدوارجو.

وقعت هذه المدرسة في وسط المدينة سيدوارجو. ومنذ وجودها في الشارع جنجولو، كانت تطور هذه المدرسة جيد إلى حد ما، سواء من حيث التسهيلات البيئية والتعليمية و موقعها حول المدارس العامة منها المدرسة العالية الاقتصادية الحكومية سيدوارجو، المدرسة العالية العامة الحكومية ١ سيدوارجو، المدرسة العالية الأهلية شؤون السفن (Perkapalan) وغيرها. فلذلك يجب على هذه المدرسة أن تكون مدرسة جيدة في الكيفية والكمية.

وفي تطورها اللاحقة، تلقت هذه المدرسة المنهج الدراسي KBK و KTSP وتوسع أن تحاول RSBI/RMBI (بذرة وبناء المدارس الدينية الدولية). ومنذ سنة ألف تسع مائة تسعة و سبعين حتى الآن قد بدلت الوظيفة كرئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدوارجو مما يلي:

١. الحاج سري سوفارتو س ه، سنة ١٩٨٠ - ١٩٨٨
٢. الدكتوراندوس الحاج محمد خالد، سنة ١٩٨٨ - ٢٠٠١
٣. الدكتوراندوس الحاج عبد الصمد الماجستير، سنة ٢٠٠١ - ٢٠٠٥
٤. الحاج محمد معصوم الماجستير، سنة ٢٠٠٥ - ٢٠١٠
٥. الدكتوراندوس كوسنان، سنة ٢٠١٠ حتى الآن.

٣- رؤية، و بعثة في المدرسة الشاوية الإسلامية الحكومية بـودوران-

سيدووارجو

١. رؤية المدرسة

تحقق المدرسة المتخرجين منها ذو إيمان، ذو علم، و ذو أخلاق كريمة.

٢. بعثة المدرسة

وأما بعثة المدرسة الإسلامية الحكومية سيدووارجو فما يلي:

- ترقية الإيمان، والتقوى إلى الله تعالى و خلق بأخلاق كريمة في المدرسة.

- إنبات غيرة طلب العلوم الدينية في الدراسة ومعاملتها.

- تنفيذ اشراف الدراسة فعليًا إيكاريًا وتفريحا حتى يستطيع التلاميذ

أن يتطوروا على نحو الأمثل وفقا لإمكاناتهم.

- إنبات غيرة التفوق المكثف والقدرة التنافسية بالسليم والصحة

على جميع سكان المدرسة.

- مساعدة التلاميذ وتسهيلهم لتطوير مهاراتهم ومواهبهم.

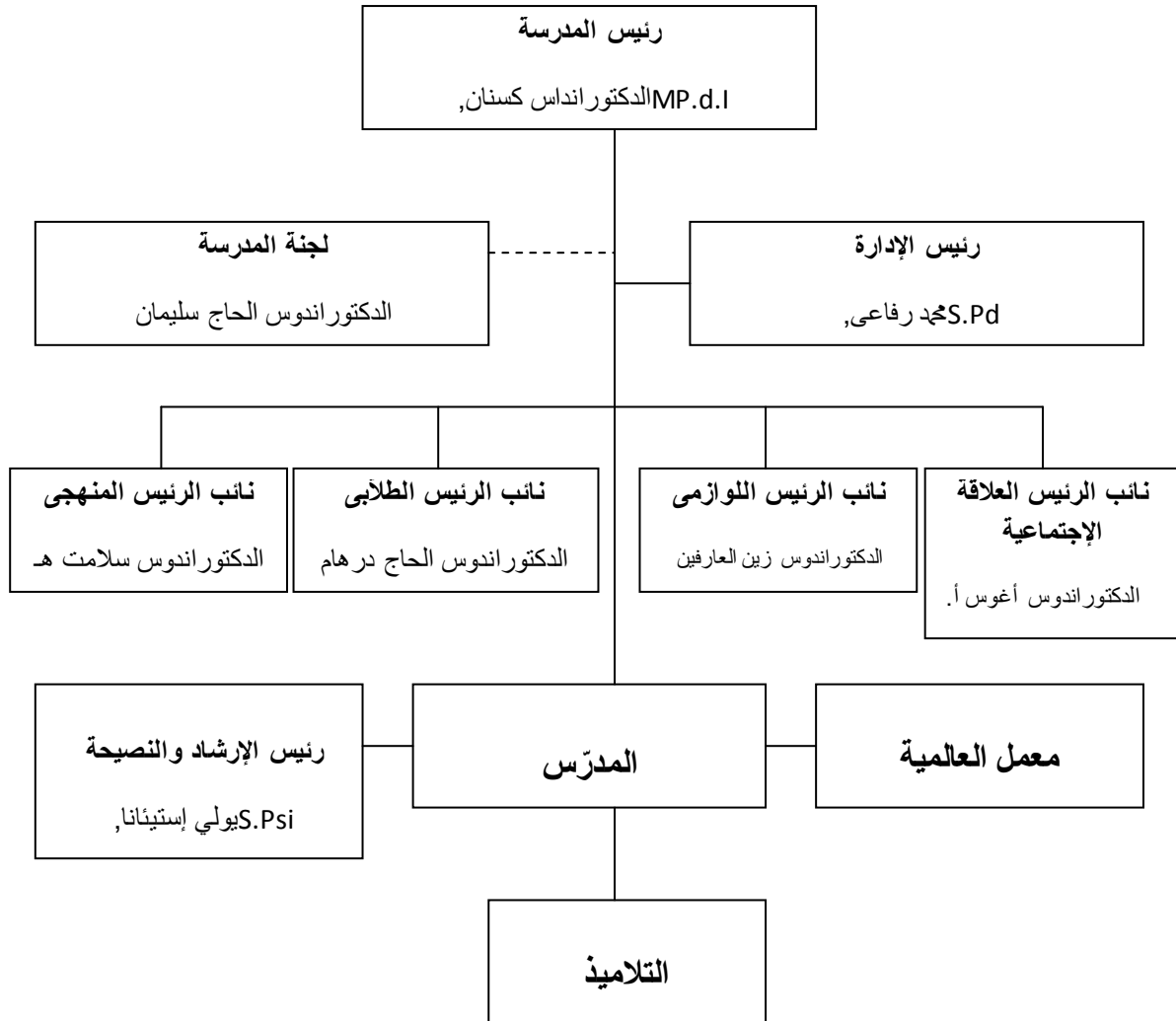
- تطوير المهارات الحياتية في جميع الأنشطة التعليمية.

- تنفيذ إدارة الاشتراكية بجميع سكّان المدرسة في اخذ الحكم والتقرير.

- بناء الوعي الأخوة الإسلامية و تطبيقها في الحياة الإجتماعية.

تحقيق المدرسة بوصف مؤسسة التربية التي لها التصديق من المجتمع.

الهيكل التنظيمي المدرسة الشاوية الإسلامية الحكومية بودوران-سيدووارجو



٤ - أحوال المدرس والموظفين

كان في المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية بودوران- سيدووارجو المدرسون والموظفون, منهم:

اللوحة : ١

عن احوال المدرّس والموظّف

الرقم	الوظيفة	الرجل	النساء	مجموع
١	رئيس المدرس	١	-	١
٢	الأستاذ الثابت أو الحكومي	١٢	١٧	٢٩
٣	الأستاذ غير ثابت	٢١	١٠	٣١
٤	موظف الإدارة الحكومي	٣	٣	٦
٥	موظف الإدارة غير الثابت	٦	٢	٨
٦	الموظف الآخر	٤	١	٥
	مجموع	٤٧	٣٣	٨٠

٥ - أحوال التلاميذ

أما أحوال التلاميذ الذين يكونون في المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية بودوران- سيدووارجو سنة التربية ٢٠١٤ / ٢٠١٣ فكما في اللوحة الآتية:

اللوحة : ٢

عن أحوال التلاميذ

الرقم	الفصل	عدد		جملة	عدد كفيلة
		متعلم	متعلمة		
١	العاشر	٥١	٢٢٩	٢٨٠	٧
٢	الحادي عشر	٦٢	٢٣١	٢٩٣	٧

٧	٣٤٩	٢٦٧	٨٢	الثاني عشر	٣
٢١	٩٢٢	٧٢٧	١٩٥	الجملة	

٦ - الأسماء للعيانات

أما أسماء التلاميذ الذين يكونون عيّنة البحث في هذا البحث فكما في اللوحة الآتية:

اللوحة : ٣

عن أسماء العيانات

الرقم	الإسم	الفصل
١	أميليا ثولفى	Xv
٢	أنا حنيفة	Xv
٣	أني واهيوني	Xv
٤	أرديا	Xv
٥	خير النساء	Xv
٦	ثيليس ويدياواتي	Xv
٧	هستي ثولفيانا ساري	Xv
٨	حبية اللينة	Xv
٩	إرما نور إمامة	Xv
١٠	خاريدات النور أفيغة	Xv
١١	حوسنوالخاتمة	Xv
١٢	ليليس موفاريدة	Xv
١٣	ماس توفان كامل	Xv
١٤	محمد إمام شافعي	Xv

Xv	نينيك نور و .	١٥
X١١	نور شافيعه خاتيم	١٦
X١١	نوريس ديبان أغريني	١٧
X١١	رحمة توفان	١٨
X١١	رائيس سافوترا	١٩
X١١	ريريس نورول عزيزة	٢٠
X١١	رحمة العلمي	٢١
X١١	سيتي نور هوميدة	٢٢
X١١	سوسي إراواتي	٢٣
X١١	تيكا أغراياني	٢٤
X١١	عوسرانون محمودة	٢٥
X١١	ياعاريف	٢٦
X١١	ذرة العيني	٢٧
X١١	تيتيس سينداياني	٢٨

٧- أحوال اللوازم التمهيديّة

أما اللوازم التمهيديّة في هذه المدرسة فكما في اللوحة الآتية:

اللوحة : ٤

عن لوازم التمهيديّة

الرقم	نوع اللوازم	الجملة
١	غرفة رئيس المدرسة	١
٢	غرفة الإدارة	١
٣	غرفة الأساتيد	١

٤	غرفة الإرشاد	١
٥	غرفة الصحة	١
٦	غرفة المنظمة الطلاب	١
٧	غرفة الكومبيوتر	٣
٨	الفصل	٢٤
٩	المكتبة	١
١٠	المصلى	١
١١	غرفة أهل الأمن	١
١٢	الحمام للأستاذ والموظف	٢
١٣	الحمام للطلاب والطالبات	١٢
١٤	غرفة التّقابة التعاونيّة	١
١٥	معمل اللغة	١
١٦	معمل الكيماويّ والبيولوجيّ والطبيعة	١
١٧	المطعم	٦

ب - عرض البيانات وتحليلها

لمعرفة كيف ابتكار مدرس اللغة العربية وتأثيره الى انجاز التلاميذ في تعلّمها, استخدم الباحث الطرائق المناسبة هي: المقابلة (Wawancara), والملاحظة (Observasi), والوثائق (Dokumentasi), والإستبيانات (Angket). والحصل فكما يلي:

١ - المقابلة (Wawancara)

في هذه الطريقة تناول الباحث التصريح من مدرّس اللغة العربية في المدرسة الشاوية الإسلامية الحكومية موجوساري - موجوكرتا نوفيا إيكسا سانتى عن طريقة التعليم المستخدمة في تعليم اللغة العربية. ومن هذه المقابلة حصل الباحث

الإختبار عن الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية. (قد شرح الباحث في البحث القديم)

٢ - الملاحظة (Observasi)

عرف الباحث بهذه الطريقة كيف تعلّم مدرّس اللغة العربية في الفصل مباشرة. والحصل كما يلي:

أ) الابتكار المدرس في الإفتتاح والإختتام

كان الابتكار مدرّس اللغة العربية في إفتتاح وإختتام الدرس حسنة, يعرفها من قدرة المدرس في إعطاء الإهتمام الى التلاميذ والتلميذات وفي إعطاء الدافع والتقييم وقدرتها في شرح المادة.

ب) الابتكار في الشرح

كان ابتكار المدرس اللغة العربية في الشرح حسناً, يعرفها من قدرة المدرّس في استخدام وسائل الإيضاح والطريقة المناسبة و لغة بسيطة وواضحة حينما تشرح المادة وتسهّل هذه الحالة لتفهم المادة لدي التلاميذ والتلميذات.

ج) الابتكار في اعطاء السؤال

كان ابتكار المدرس اللغة العربية في اعطاء السؤال حسناً, يعرفها من قدرتها في إعطاء الأسئلة الواضحة والبسيطة و الكيفيّة. وفي إعطاء الأسئلة بالتساوي لكل واحد من التلاميذ والتلميذات.

د) الابتكار في اعطاء التقوية

كان ابتكار المدرس اللغة العربية في اعطاء التقوية حسناً, يعرفها من قدرتها في إعطاء التقوية باستخدام شفوية وغير شفوية حينما كان من احد التلاميذ يستطيع ان يجيب سؤالاً منها.

هـ) تنوع في عملية التعليم

كان تنوع في عملية التعليم حسنا, يعرفها من حسن تنوع الصوت وتوجيه الاهتمام إلى التلاميذ والتلميذات بتساوى وموقفها المتنقل ومخطط التفاعل بين المدرسة والتلاميذ والتلميذات التفاعلي.

٣- الوثائق (Dokumentasi)

عرف الباحث بهذا المنهج لمحطة المدرسة الشاوية الإسلامية الحكومية بودوران- سيدووارجو. وعرف أيضا نتائج درس اللغة العربية لدى التلاميذ والتلميذات. (قد شرح الباحث في البحث القديم)

٤- الاستبيانات (Angket)

لمعرفة الإجابة من قضايا البحث الأول يعنى "كيف ابتكار مدرّس اللغة العربية في الفصل عشر بالمدرسة الشاوية الإسلامية الحكومية بودوران- سيدووارجو" استخدم الباحث طريقة الاستبيانات. والاستبيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاستبيانات المعلقة. هي اختار الإجابة الصحيحة من مجموعات الإجابة التي تطلب من المستجيبين. أما قيمة لكل الإجابة هي (أ)=٨ و (ب)=٧ و (ج)=٦. أما النتائج من الاستبيانات المستخدمة فكما في اللوحة الآتية:

اللوحة : ٥

عن انجاز الإستبيانات عن ابتكار المدرس اللغة العربية (X)

١	٢														٣	٤
٤	رقم السؤال														X	٥
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤		
١	٧	٨	٧	٨	٧	٨	٧	٧	٧	٧	٨	٧	٨	٨	١١ ١	٧
٢	٨	٧	٨	٧	٨	٨	٨	٧	٨	٨	٨	٧	٧	٨	١١ ٢	٧
٣	٧	٧	٧	٦	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٨	٦	٨	٨	١٠ ٧	٧
٤	٦	٧	٨	٨	٧	٨	٨	٧	٨	٧	٨	٦	٨	٨	١١ ٢	٧
٥	٨	٧	٨	٨	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٨	٧	٧	٨	١١ ١	٧
٦	٨	٧	٨	٨	٧	٨	٧	٨	٧	٨	٨	٧	٧	٨	١١ ٣	٧
٧	٧	٨	٨	٨	٧	٨	٨	٧	٨	٨	٨	٧	٨	٨	١١ ٦	٨
٨	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٨	٧	٨	٧	٨	٧	٨	٧	١٠ ٩	٧
٩	٨	٧	٧	٧	٧	٨	٧	٧	٧	٧	٨	٧	٧	٨	١١	٧

	٢																
٨	١١ ٥	٨	٨	٨	٨	٨	٧	٨	٧	٧	٨	٨	٧	٨	٧	٨	١ .
٧	١١ ٢	٨	٨	٨	٨	٨	٧	٧	٧	٨	٧	٧	٨	٧	٧	٧	١ ١
٨	١١ ٤	٨	٨	٨	٦	٨	٧	٧	٨	٨	٨	٧	٨	٨	٧	٨	١ ٢
٧	١١ ١	٨	٧	٨	٦	٨	٧	٦	٨	٧	٨	٧	٧	٨	٨	٨	١ ٣
٨	١١ ٤	٨	٨	٨	٧	٧	٨	٨	٧	٨	٧	٨	٨	٨	٧	٧	١ ٤
٧	١١ .	٦	٧	٧	٦	٨	٧	٨	٧	٨	٨	٧	٧	٨	٨	٨	١ ٥
٨	١١ ٦	٨	٨	٨	٧	٨	٨	٨	٧	٨	٧	٨	٨	٨	٧	٨	١ ٦
٧	١٠ ٨	٨	٧	٧	٦	٧	٧	٨	٧	٨	٧	٧	٨	٧	٧	٧	١ ٧
٧	١١ ١	٨	٧	٨	٧	٧	٧	٧	٨	٨	٧	٨	٧	٨	٧	٧	١ ٨
٧	١١ ٣	٨	٨	٧	٦	٨	٧	٨	٧	٨	٨	٨	٨	٧	٧	٨	١ ٩
٧	١١ .	٨	٨	٨	٧	٧	٧	٧	٧	٨	٧	٨	٧	٧	٧	٧	٢ .

٧	١١ ٣	٨	٨	٧	٦	٨	٧	٨	٧	٨	٨	٧	٨	٨	٧	٨	٢ ١
٧	١١ ٢	٨	٨	٨	٨	٨	٧	٧	٧	٨	٧	٧	٨	٧	٧	٧	٢ ٢
٧	١١ ٢	٨	٨	٨	٦	٨	٧	٧	٧	٨	٨	٧	٨	٧	٧	٨	٢ ٣
٧	١١ ٢	٨	٧	٨	٧	٨	٧	٧	٨	٧	٧	٨	٨	٧	٧	٨	٢ ٤
٨	١١ ٥	٨	٨	٨	٨	٨	٧	٨	٧	٨	٧	٧	٨	٨	٨	٨	٢ ٥
٧	١٠ ٥	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٢ ٦
٧	١٠ ٦	٨	٧	٧	٦	٧	٦	٧	٧	٨	٨	٦	٨	٨	٨	٧	٢ ٧
٨	١١ ٤	٨	٨	٧	٦	٨	٨	٨	٨	٨	٨	٧	٨	٨	٧	٧	٢ ٨
٢٠ ٣		المجموع															

ومن هذه اللوحة السابقة فتحليل هذه الحقائق بالرموز المأوية كما يلي :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

النسبة :

$$P = \text{المأوية}$$

$$F = \text{تكرار الإجابة}$$

$$N = \text{عدد المستجيبين}$$

واستخدم الباحث المعيار كما يلي :

$$\checkmark 76\% - 100\% = \text{جيد}$$

$$\checkmark 56\% - 75\% = \text{مقبول}$$

$$\checkmark 40\% - 55\% = \text{ناقص}$$

$$\checkmark 10\% - 39\% = \text{قبيح}$$

اللوحة: ٦

جذب مدرس اللغة العربية التلاميذ منذ أول دخولها في الفصل

الرقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
١	أ. دائماً/ نعم (Selalu)	٢٨	١٤	٥٠%
	ب. أحيانا (Terkadang)		١٣	٤٦%
	ج. أبداً (Tidak Pernah)		١	٤%
	جملة	٢٨		١٠٠%

نظرا على اللوحة السابقة عرفنا أن ٥٠% من عينة البحث يجيبون أنّ

جذب المدرس اللغة العربية دائماً، و ٤٦% منهم يجيبون "أحيانا"، و ٤% منهم

يجيبون "أبداً" او لا تجذب المدرس اللغة العربية للتلاميذ والتلميذات.

اللوحة : ٧

سعى مدرس اللغة العربية ان تظهر دافع التعليم
والرغبة ليُعلم المادة لدي التلاميذ والتلميذات

الرقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
٢	أ. دائماً (Selalu)	٢٨	٦	٢١%
	ب. أحياناً (Terkadang)		٢٢	٧٩%
	ج. أبداً (Tidak Pernah)		٠	٠%
جملة		٢٨	٢٨	١٠٠%

نظرا على اللوحة السابقة عرفنا أن ٢١% من عيّنة البحث يجيبون أنّ
سعى مدرس اللغة العربية ان تظهر دافع التعليم والرغبة ليُعلم المادة دائماً، و
٧٩% منهم يجيبون "أحياناً"، وليس منهم يجيبون "أبداً" او لا تسعى مدرس
اللغة العربية ان تظهر دافع التعليم والرغبة ليُعلم المادة.

اللوحة : ٨

بدءاً مدرس اللغة العربية الدرس بأن تقدّم
اغرض التعليم و رأس المادة

الرقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
٣	أ. دائماً (Selalu)	٢٨	١٦	٥٧%
	ب. أحياناً (Terkadang)		١٢	٤٣%
	ج. أبداً (Tidak Pernah)		٠	٠%
جملة		٢٨	٢٨	١٠٠%

نظرا على اللوحة السابقة عرفنا أن ٥٧% من عيّنة البحث يجيبون أنّ
بدئت المدرّس اللغة العربية بأن تقدّم اغرض التعليم و رأس المادة دائماً، و ٤٣%

منهم يجيبون "أحياناً", وليس منهم يجيبون "أبدأ" او بدئت مدرس اللغة العربية
الدرس بأن لا تقدّم اغرض التعليم و رأس المادة.

اللوحة ٩:

اختتام مدرس اللغة العربية الدرس بأن تقدّم
التقييم المتعلق مع المادة المستخدمة

الرقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
٤	أ. دائماً (Selalu)	٢٨	١٩	٦٨%
	ب. أحياناً (Terkadang)		٨	٢٨%
	ج. أبداً (Tidak Pernah)		١	٤%
جملة		٢٨		١٠٠%

نظرا على اللوحة السابقة عرفنا أن ٦٨% من عيّنة البحث يجيبون أنّ
اختتمت المدرس درس اللغة العربية بأن تقدّم التقييم المتعلق مع المادة المستخدمة
دائماً, و ٢٨% منهم يجيبون "أحياناً", و ٤% منهم يجيبون "أبدأ" او اختتمت
مدرس اللغة العربية الدرس بأن لا تقدّم التقييم المتعلق مع المادة المستخدمة.

اللوحة ١٠ :

في حركة الشرح, تستخدم المدرس اللغة العربية طريقة التعليم ووسائل
لإيضاح التي تجلب السرور للتلاميذ والتلميذات وغير مملة

الرقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
٥	أ. دائماً (Selalu)	٢٨	٧	٢٥%
	ب. أحياناً (Terkadang)		٢٠	٧١%
	ج. أبداً (Tidak Pernah)		١	٤%

جملة	٢٨	%١٠٠
------	----	------

نظرا على اللوحة السابقة عرفنا أن ٢٥% من عيّنة البحث يجيبون أنّ في حركة الشرح, تستخدم مدرس اللغة العربية طريقة التعليم ووسائل الإيضاح التي تجلب السرور للتلاميذ والتلميذات وغير مملّة دائماً, و ٧١% منهم يجيبون "أحياناً", و ٤% منهم يجيبون "أبداً" او في حركة الشرح, لا تستخدم مدرسة اللغة العربية طريقة التعليم ووسائل الإيضاح التي تجلب السرور للتلاميذ والتلميذات وغير مملّة.

اللوحة : ١١

في حركة الشرح, تُورّط مدرس اللغة العربية التلاميذ والتلميذات ليفكروا المادة المستخدمة

الرقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
٦	أ. دائماً (Selalu)	٢٨	١٤	%٥٠
	ب. أحياناً (Terkadang)		١٤	%٥٠
	ج. أبداً (Tidak Pernah)		٠	%٠
جملة		٢٨		%١٠٠

نظرا على اللوحة السابقة عرفنا أن ٥٠% من عيّنة البحث يجيبون أنّ في حركة الشرح, تُورّط مدرس اللغة العربية التلاميذ والتلميذات ليفكروا المادة المستخدمة دائماً, و ٥٠% منهم يجيبون "أحياناً", وليس منهم يجيبون "أبداً" او في حركة الشرح, لا تُورّط مدرس اللغة العربية التلاميذ والتلميذات ليفكروا المادة المستخدمة.

اللوحة : ١٢

تناسب الشرح المستخدم مع اغرض التعليم المرسوم

الرقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
٧	أ. نعم (Iya)	٢٨	٢٢	٧٩%
	ب. أحياناً (Terkadang)		٦	٢١%
	ج. أبداً (Tidak Pernah)		٠	٠%
جملة		٢٨	٢٨	١٠٠%

نظرا على اللوحة السابقة عرفنا أن ٧٩% من عينة البحث يجيبون تناسب الشرح المستخدم مع غرض التعليم المرسوم دائماً، و ٢١% منهم يجيبون "أحياناً"، وليس منهم يجيبون "أبداً" او لا يناسب الشرح المستخدم مع غرض التعليم المرسوم.

اللوحة : ١٣

سهل التلاميذ والتلميذات في تفهيم الشرح المستخدم

الرقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
٨	أ. دائماً (Selalu)	٢٨	٦	٢١%
	ب. أحياناً (Terkadang)		٢٢	٧٩%
	ج. أبداً (Tidak Pernah)		٠	٠%
جملة		٢٨	٢٨	١٠٠%

نظرا على اللوحة السابقة عرفنا أن ٢١% من عينة البحث يجيبون قد سهّل التلاميذ والتلميذات في تفهيم الشرح المستخدم دائماً، و ٧٩% منهم يجيبون "أحياناً"، وليس منهم يجيبون "أبداً" او لا يسهّلوا التلاميذ والتلميذات في تفهيم الشرح المستخدم.

اللوحة : ١٤

سؤال مدرس اللغة العربية عن المادة بإعطاء الفرصة للتفكير قبل
ان تختار من احد التلاميذ والتلميذات ان يجيبها

الرقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
٩	أ. دائماً (Selalu)	٢٨	١٣	٤٦%
	ب. أحياناً (Terkadang)		١٤	٥٠%
	ج. أبداً (Tidak Pernah)		١	٤%
جملة		٢٨	٢٨	١٠٠%

نظرا على اللوحة السابقة عرفنا أن ٤٦% من عيّنة البحث يجيبون أنّ سؤال مدرس اللغة العربية عن المادة بإعطاء الفرصة للتفكير قبل ان تختار من احد التلاميذ والتلميذات ان يجيبها دائماً, و ٥٠% منهم يجيبون "أحياناً", و ٤% منهم يجيبون "أبداً" او تسأل مدرس اللغة العربية عن المادة بأن لا إعطاء الفرصة للتفكير قبل ان تختار من احد التلاميذ والتلميذات ان يجيبها.

اللوحة : ١٥

سؤال مدرس اللغة العربية عن المادة بالتساوي
بين التلاميذ والتلميذات كلهم

الرقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
١٠	أ. دائماً (Selalu)	٢٨	٦	٢١%
	ب. أحياناً (Terkadang)		٢١	٧٥%
	ج. أبداً (Tidak Pernah)		١	٤%
جملة		٢٨	٢٨	١٠٠%

نظرا على اللوحة السابقة عرفنا أن ٢١% من عيّنة البحث يجيبون أنّ سؤال مدرس اللغة العربية عن المادة بالتساوى بين التلاميذ والتلميذات كلهم دائماً، و٧٥% منهم يجيبون "أحياناً"، و ٤% منهم يجيبون "أبداً" أو تسأل مدرس اللغة العربية عن المادة بغيرالتساوى بين التلاميذ والتلميذات كلهم.

اللوحة : ١٦

موقف مدرس اللغة العربية في عملية التعليم

الرقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
١١	أ. تتحرّك وعينها متساويا الى التلاميذ والتلميذات	٢٨	٢٠	٧١%
	ب. قد تتنوّع الصوت من خَفَضَ الصوت الى رزمته و على عكسه		٨	٢٩%
	ج. تجلس على المقعد حتى انتهى الوقت		٠	٠%
جملة		٣٣		١٠٠%

نظرا على اللوحة السابقة عرفنا أن ٧١% من عيّنة البحث يجيبون ان المدرس تتحرّك وعينها التساوى الى التلاميذ والتلميذات في عملية التعليم، و٢٩% منهم يجيبون قد تتنوّع الصوت من خَفَضَ الصوت الى رزمته و على عكسه في عملية التعليم، وليس منهم يجيبون تجلس على المقعد حتى انتهى الوقت في عملية التعليم.

اللوحة : ١٧

كيف استخدام مدرس اللغة العربية وسائل الإيضاح في عملية التعليم

الرقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
١٢	أ. تناسب بالمادة المستخدمة	٢٨	٤	١٤%
	ب. قد تناسب بالمادة المستخدمة		٩	٣٢%
	ج. ليس فيها وسائل الإيضاح		١٥	٥٤%
جملة		٢٨		١٠٠%

نظرا على اللوحة السابقة عرفنا أن ١٤% من عيّنة البحث يجيبون أنّ وسائل الإيضاح المستخدمة تناسب بالمادة المستخدمة, و ٣٢% منهم يجيبون أنّ وسائل الإيضاح المستخدم قد تناسب بالمادة المستخدمة, و ٥٤% منهم يجيبون أنّ ليس فيها وسائل الإيضاح.

اللوحة : ١٨

التعاون بين المدرس و التلاميذ و التلميذات

الرقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
١٣	أ. حسن	٢٨	٢٠	٧١%
	ب. سيطرة المدرس		٨	٢٩%
	ج. ليس فيها التعاون		٠	٠%
جملة		٢٨		١٠٠%

نظرا على اللوحة السابقة عرفنا أن ٧١% من عيّنة البحث يجيبون أنّ التعاون بين المدرس والتلاميذ والتلميذات حسن, و ٢٩% منهم يجيبون أنّ فيها سيطرة المدرس, وليس منهم يجيبون ليس فيها التعاون.

اللوحة : ١٩

إجابة المدرس إذا كان من احد التلاميذ اوالتلميذات يستطيع
ان يجيب السؤال صحيحا

الرقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
١٤	أ. تحمده وتدفعه	٢٨	١٨	٦٤%
	ب. الإجابة العادية		٩	٣٢%
	ج. ليس منها الإجابة		١	٤%
جملة		٢٨	٢٨	١٠٠%

نظرا على اللوحة السابقة عرفنا أن ٦٤% من عيّنة البحث يجيبون إذا كان من احد التلاميذ اوالتلميذات يستطيع ان يجيب السؤال صحيحا فتحمده وتدفعه, و ٣٢% منهم يجيبون إذا كان من احد التلاميذ اوالتلميذات يستطيع ان يجيب السؤال صحيحا فاعطت مدرس اللغة العربية الإجابة العادية, و ٤% منهم يجيبون ليس منها الإجابة.

اللوحة : ٢٠

إجابة المدرس إذا كان من احد التلاميذ اوالتلميذات يستطيع
ان يجيب من بعض السؤال فقط

الرقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
١٥	أ. سَعَرْتُهُ وتطلب الآخر ان يكمل إجابته	٢٨	٢٦	٩٢%
	ب. طلبت الآخر ان يجيب السؤال مباشرة		١	٤%
	ج. الإجابة العادية		١	٤%
جملة		٢٨	٢٨	١٠٠%

نظرا على اللوحة السابقة عرفنا أن ٩٢% من عيّنة البحث يجيبون إذا كان من احد التلاميذ اوالتلميذات يستطيع ان يجيب من بعض السؤال فقط فسعرته وتطلب الآخر ان يكمل إجابته، و ٤% منهم يجيبون إذا كان من احد التلاميذ اوالتلميذات يستطيع ان يجيب من بعض السؤال فقط فطلبت الآخر ان يجيب السؤال مباشرة، و ٤% منهم يجيبون تعطى المدرسة الإجابة العادية. بعد أن يحاسب الباحث كل قيمة من جواب أ (A)، فلمعرفة ابتكار مدرس اللغة العربية بالمدرسة الثناوية الاسلامية الحكومية بودوران – سيدووارجو فيحاسب الباحث كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{٥٠ + ٢١ + ٥٧ + ٢٨ + ٢٥ + ٥٠ + ٧٩ + ٢١ + ٤٦ + ٢١ + ٧١ + ١٤ + ٧١ + ٦٤ + ٩٢}{١٥}$$

$$P = \frac{٧١٠}{١٥}$$

$$P = ٤٧,٣ \%$$

لأن ٤٧,٣% وقع بين ٤٠% - ٥٥% فكان تفسيره هو ناقص، والمراد به أن ابتكار مدرس اللغة العربية بالمدرسة الثناوية الاسلامية الحكومية بودوران – سيدووارجو هي ناقص.

٥- انجاز التلاميذ في اللغة العربية

لمعرفة الإجابة من فروض البحث الثاني يعنى "كيف انجاز درس اللغة العربية لدى التلاميذ والتلميذات بالمدرسة الثاوية الاسلامية الحكومية بودوران - سيدووارجو " قدم الباحث انجاز تعلّم اللغة العربية لدى التلاميذ والتلميذات (العينة) التي نالها الباحث من كتاب نسخة النتيجة. قبل أن يقدم الباحث انجاز تعلّم اللغة العربية قدم الباحث تفسير القيمة كما يلي :

١٠ = ممتاز	٥ = كاد كافيا
٩ = جيد جدا	٤ = ناقص
٨ = جيد	٣ = ناقص جدا
٧ = أكثر من كافي	٢ = قبيح
٦ = كافي	١ = قبيح جدا

اما انجاز تعلّم اللغة العربية لدى التلاميذ والتلميذات فكما في اللوحة الآتية :

اللوحة : ٢١

عن انجاز درس اللغة العربية لدى التلاميذ والتلميذات (العينة) (Y)

الرقم	الإسم	النتيجة
١	أميليا ئولفى	٧
٢	أنا هانيفة	٧
٣	أني واهيوني	٧
٤	أرديلّا	٧
٥	خير التّساء	٧
٦	ئيليس ويدياواقي	٧
٧	هيسي ئولفيانا ساري	٧
٨	حببية اللّينة	٧

٧	إرما نور إمامة	٩
٧	خاريدات النور أفيفة	١٠
٧	حوسنوالخاتمة	١١
٨	ليليس موفازيدة	١٢
٧	ماس توفان كامل	١٣
٧	محمد إمام شافعي	١٤
٧	نينيك نور و .	١٥
٨	نور شافيعه خاتيم	١٦
٧	نوريس ديان أغريني	١٧
٧	رحمات توفان	١٨
٧	رائيس سافوترا	١٩
٧	ريريس نورول عزيزة	٢٠
٧	رحمة العلمي	٢١
٧	سيتي نور هوميدة	٢٢
٧	سوسي إراواتي	٢٣
٧	تيكا أغراياني	٢٤
٧	عوسرانون محمودة	٢٥
٧	يعاريف	٢٦
٧	ذرة العينية	٢٧
٨	تيتيس سينداياني	٢٨
١٩٩	الجملة	
٧,١١	النتيجة المعدلة	

بناءً على اللوحة السابقة فنعرف انجاز تعلّم اللغة العربية لدى التلاميذ والتلميذات في المدرسة الشاوية الاسلامية الحكومية بودوران - سيدووارجو هي ٧,١١ وبناءً على تفسير القيمة هذه القيمة بمعنى أكثر من كافي

٦- تأثير ابتكار مدرس اللغة العربية نحو انجاز تعلّمها التلاميذ

ولمعرفة الجواب من قضايا البحث الثالث يعني "كيف تأثير ابتكار مدرّس اللغة العربية نحو انجاز تعلّمها التلاميذ في فصل عشر بالمدرسة الشاوية الاسلامية الحكومية بودوران - سيدووارجو؟", قدّم الباحث الحقائق من دراسة ميدانية.

قبل أن تُدخل إلى الرموز يطلب الباحث القيمة المعدّلة (Mean /Rata-rata) من متغير مستقلّة X بالجملة ٧٤٥ (شرح في اللوحة : ٥) ومتغير غير المستقلّة Y بالجملة ٢٣٦ (شرح في اللوحة : ٢١).

✓ بحث عن معدّل متغير مستقلّة (MX) برموز معدّل القيمة فكما يلي:

$$MX = \frac{\sum X}{N}$$

البيان :

$$M = \text{المتوسط}$$

$$\sum X = \text{الجملة من متغير مستقلّة}$$

$$N = \text{عداد المستجيبين}$$

$$MX = \frac{\sum X}{N}$$

$$MX = \frac{203}{28}$$

$$= 7,25$$

✓ بحث عن معدّل متغير مستقلة (MY) برموز معدّل القيمة فكما يلي:

$$MY = \frac{\sum Y}{N}$$

$$MY = \frac{199}{28}$$

$$= 7,11$$

اللوحة ٢٢:

الحساب لمعرفة المعدّل ومعايير الانحراف من البيانات المكتوبة في اللوحة

الرقم	x	y	x	y	xy	x ²	y ²
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
١	٧	٧	—	—	٠,٠٢	٠,٠٦٢	٠,٠١
			٠,٢٥	٠,١١	٧		٢
٢	٧	٧	—	—	٠,٠٢	٠,٠٦٢	٠,٠١
			٠,٢٥	٠,١١	٧		٢
٣	٧	٧	—	—	٠,٠٢	٠,٠٦٢	٠,٠١
			٠,٢٥	٠,١١	٧		٢
٤	٧	٧	—	—	٠,٠٢	٠,٠٦٢	٠,٠١
			٠,٢٥	٠,١١	٧		٢
٥	٧	٧	—	—	٠,٠٢	٠,٠٦٢	٠,٠١
			٠,٢٥	٠,١١	٧		٢
٦	٧	٧	—	—	٠,٠٢	٠,٠٦٢	٠,٠١
			٠,٢٥	٠,١١	٧		٢

၁,၁၂ ၃	၁,၀၆၃	- ၁,၁၈ ၃	- ၁,၁၁	၁,၇၀	၇	၈	၇
၁,၁၂ ၃	၁,၀၆၃	၁,၁၃ ၇	- ၁,၁၁	- ၁,၃၀	၇	၇	၈
၁,၁၂ ၃	၁,၀၆၃	၁,၁၃ ၇	- ၁,၁၁	- ၁,၃၀	၇	၇	၉
၁,၁၂ ၃	၁,၀၆၃	- ၁,၁၈ ၃	- ၁,၁၁	၁,၇၀	၇	၈	၁၀
၁,၁၂ ၃	၁,၀၆၃	၁,၁၃ ၇	- ၁,၁၁	- ၁,၃၀	၇	၇	၁၁
၁,၇၉ ၃	၁,၀၆၃	၁,၆၆ ၇	၁,၈၉	၁,၇၀	၈	၈	၁၃
၁,၁၂ ၃	၁,၀၆၃	၁,၁၃ ၇	- ၁,၁၁	- ၁,၃၀	၇	၇	၁၃
၁,၁၂ ၃	၁,၀၆၃	- ၁,၁၈ ၃	- ၁,၁၁	၁,၇၀	၇	၈	၁၄
၁,၁၂ ၃	၁,၀၆၃	၁,၁၃ ၇	- ၁,၁၁	- ၁,၃၀	၇	၇	၁၅
၁,၇၉ ၃	၁,၀၆၃	၁,၆၆ ၇	၁,၈၉	၁,၇၀	၈	၈	၁၆

၀,၀၁ ၃	၀,၀၆၃	၀,၀၃ ၇	- ၀,၁၁	- ၀,၃၀	၇	၇	၁၇
၀,၀၁ ၃	၀,၀၆၃	၀,၀၃ ၇	- ၀,၁၁	- ၀,၃၀	၇	၇	၁၈
၀,၀၁ ၃	၀,၀၆၃	၀,၀၃ ၇	- ၀,၁၁	- ၀,၃၀	၇	၇	၁၉
၀,၀၁ ၃	၀,၀၆၃	၀,၀၃ ၇	- ၀,၁၁	- ၀,၃၀	၇	၇	၃၀
၀,၀၁ ၃	၀,၀၆၃	၀,၀၃ ၇	- ၀,၁၁	- ၀,၃၀	၇	၇	၃၁
၀,၀၁ ၃	၀,၀၆၃	၀,၀၃ ၇	- ၀,၁၁	- ၀,၃၀	၇	၇	၃၂
၀,၀၁ ၃	၀,၀၆၃	၀,၀၃ ၇	- ၀,၁၁	- ၀,၃၀	၇	၇	၃၃
၀,၀၁ ၃	၀,၀၆၃	၀,၀၃ ၇	- ၀,၁၁	- ၀,၃၀	၇	၇	၃၄
၀,၀၁ ၃	၀,၀၆၃	- ၀,၀၈ ၃	- ၀,၁၁	၀,၇၀	၇	၈	၃၀
၀,၀၁ ၃	၀,၀၆၃	၀,၀၃ ၇	- ၀,၁၁	- ၀,၃၀	၇	၇	၃၆
၀,၀၁ ၃	၀,၀၆၃	၀,၀၃ ၇	- ၀,၁၁	- ၀,၃၀	၇	၇	၃၇

٠,٧٩	٠,٥٦٢	٠,٦٦	٠,٨٩	٠,٧٥	٨	٨	٢٨
٢		٧					
١,٨	٥,٢٣٦	٢,٢٤	.	.	١٩	٢٠٣	Σ
٩٦		.			٩		

البيان: أ. عدد عينة البحث $(N) = 28$

ب. المتغير المستقلة (X) , $[\Sigma X = 203]$

ج. المتغير غير المستقلة (Y) , $[\Sigma Y = 199]$

د. انحراف المتغيرة المستقلة على معدلها (X)

$$x = X - MX \text{ (Deviasi skor X terhadap MX)}$$

هـ. انحراف المتغيرة غير المستقلة على معدلها (Y)

$$y = Y - MY \text{ (Deviasi Skor Y Terhadap MY)}$$

و. حاصل الضرب بين انحراف المتغيرة المستقلة على

معدلها (X) وانحراف المتغيرة غير المستقلة على معدلها (Y) ,

$$[\Sigma xy = 2,240] \text{ (xy)}$$

ز. مُربّع من انحراف المتغيرة المستقلة على معدلها (X) , (x^2) .

$$[\Sigma x^2 = 5,236]$$

ح. مُربّع من انحراف المتغيرة غير المستقلة على معدلها (Y) ,

$$[\Sigma y^2 = 1,896] \text{ (y^2)}$$

ومن اللوحة السابقة فیدخل الباحث مجموع البيانات من كل متغيرين برموز

$$r_{xy} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}} \quad \text{Product Moment كما يلي :}$$

استخدم الباحث ذلك الرموز ليعرف وجود تأثير أو عدمه ابتكار مدرس اللغة العربية نحو انجاز تعلّمها بالمدرسة الشاوية الاسلامية الحكومية بودوران - سيدووارجو. والحاصل الإحصائي فيما يلي :

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \quad r_{xy} = \frac{2,240}{\sqrt{(5,236)(1,896)}}$$

$$r_{xy} = \frac{2,240}{\sqrt{9,927}}$$

$$r_{xy} = \frac{2,240}{3,151}$$

$$r_{xy} = 0,711$$

ثم ننظر إلى اللوحة تفسير المستوى الإهتمامية (Interpretasi Product Moment) فكما يلي :

اللوحة ٢٣:

تفسير المستوى الإهتمامية (Interpretasi Product Moment)

التفسير	في "r" قيمة rxy
وجود العلاقة بين متغيرة X ومتغيرة Y ولكن صغيرة جدا	٠,٢٠ - ٠,٠٠
وجود العلاقة بين متغيرة X ومتغيرة Y صغيرة	٠,٤٠ - ٠,٢٠
وجود العلاقة بين متغيرة X ومتغيرة Y بسيطة	٠,٧٠ - ٠,٤٠
وجود العلاقة بين متغيرة X ومتغيرة Y قوية	٠,٩٠ - ٠,٧٠
وجود العلاقة بين متغيرة X ومتغيرة Y قوية جدا °	١,٠٠ - ٠,٩٠

بالحاصل السابق يستخدم الباحث تحديد الفروض وهو:

أ) الفرضية البديلة (H_a)

وجود تأثير ابتكار مدرّس اللّغة العربية نحو انجاز تعلّمها في الفصل عشر بالمدرسة
الشناوية الاسلامية الحكومية بودوران - سيدووارجو

ب) الفرضية الصفرية (H_o)

عدم تأثير ابتكار مدرّس اللّغة العربية نحو انجاز تعلّمها في الفصل عشر بالمدرسة
الشناوية الاسلامية الحكومية بودوران - سيدووارجو
بناءً على اللوحة السابقة عرف أن الحاصل الإحصائي من تفسير المستوى الإهتمامية
(Interpretasi Product Moment) وهو ٠,٧١١ وتقع بين ٠,٧٠ - ٠,٩٠ وهذا بمعنى أن
درجة التأثير بين متغير X المستقلة ومتغير غير المستقلة Y هو قوية.

وبعد ذلك يستخدم الباحث df (درجة الإستقلال) بالرموز التالى :

$$df = N - nr$$

البيان :

df = درجة الإستقلال

N = عدد مجتمع البحث

nr = عدد الأعمدة التى تعلقها

والحاصل الإحصائي من درجة الإستقلال فكما يلى :

$$df = N - nr$$

$$= ٢٨ - ٢$$

ثم بعد ذلك يستشر بجدول رقم t :

٥% من جدول t : ٠,٣٧٤

١% من جدول t : ٠,٤٧٨

ثم تقارن بين Γ_0 و Γ_t فهو $\Gamma_t : ٠,٣٧٤$ و $\Gamma_0 : ٠,٧١١$

ومن هنا نعرف أن Γ_0 أصغر من Γ_t جدول رقم $\Gamma_0 > \Gamma_t =$

$$٠,٧١١ > ٠,٣٧٤ =$$

فبذلك يدلّ على أن الفرضية البديلية (H_a) مقبولة والفرضية الصفرية (H_0) مردودة. والتلخيص الذى يأخذه من هذا الباب أن هناك وجود تأثير ابتكار مدرّس اللّغة العربية نحو انجاز تعلّمها في الفصل عشر بالمدرسة الثناوية الاسلامية الحكومية بـودوران - سيدووارجو. اما درجة التأثير قوية.