

الباب الخامس

الخاتمة

الحمد لله رب العالمين الذى أعطى إلينا القوة والقدرة حتى نستطيع الباحث أن ينهي هذا البحث العلمي عن تأثير ابتكار مدرّس اللغة العربية نحو انجاز تعلّمها التلاميذ في فصل عشر بالمدرسة الثاوية الإسلامية الحكومية بودوران - سيدووارجو.

ويتكوّن هذا الباب على الخلاصة والاقتراحات, وهما كما يلي :

أ- نتائج البحث

- ١- إن ابتكار مدرّس اللغة العربية بمدرسة الثاوية الإسلامية الحكومية موجوساري - موجوكرطا هو مقبول. نعرفه من قيمته هي ٣, ٤٧% وبناءً على تفسير قيمة المعيار فوق هذه القيمة بين ٤٠% - ٥٥% فكان تفسيره هو ناقص.
- ٢- إن انجاز تعلّم اللغة العربية بمدرسة بمدرسة الثاوية الإسلامية الحكومية موجوساري - موجوكرط أكثر من كافي. نعرفها من قيمة معدّلها هي ١١, ٧ وبناءً على تفسير القيمة الموجودة هذه القيمة بمعنى أكثر من كافي.
- ٣- أن قيمة r_{xy} أو من جدول الرقم r_o هي ١١, ٧٠ والحاصل الإحصائي من درجة الإستقلال هو = ٢٦ وأما قيمة النفذ من r_{xy} (Product Moment) فهي من جدول الرقم r_{xy} بمستوى الدلالة ٥% = ٣٧, ٠ وبمستوى الدلالة ١% = ٤٧, ٠ ومن ذلك يعنى أن r_o أكبر من r_t ($r_o > r_t$)، ومن هذا الحال يدل على أن الفرضية البديلة (H_a) مقبولة والفرضية الصفرية (H_o) مردودة، فتخلص الباحثة أن وجود تأثير ابتكار مدرّس اللغة العربية نحو انجاز تعلّمها التلاميذ في فصل عشر بمدرسة بمدرسة الثاوية الإسلامية الحكومية موجوساري - موجوكرط. وبعد نظر اللوحة عرف أن الحاصل الإحصائي من

تفسير المستوى الإهتمامية (Interpretasi Product Moment) وهو ٠,٧١١، وتقع بين ٠,٧٠ - ٠,٩٠، وهذا بمعنى أن درجة التأثير بين متغيرة X المستقلة ومتغيرة غير المستقلة Y هو قوية.

ب- الاقتراحات

١- للتلاميذ

ينبغي على التلاميذ والتلميذات أن يرفعوا جهدهم ونشاطهم واهتمامهم و دافعهم واستعدادهم وحبهم في تعلّم اللغة العربية حتى يحصلوا إلى نتائج التعلّم المرتفع.

٢- للمدرسين

ينبغي على المدرس أن يرتفع ابتكاره ويجدد علومه لكي لا تخلف بتقدّم العلوم والتكنولوجيا الموجودة حتى يكون المدرس مدرّساً ابتكارياً وحرفياً في عملية التعليم.

٣- لرئيس المدرسة

ينبغي على رئيس المدرسة أن يساعد المدرس في ترقية ابتكاره وحرفانيته في عملية التعليم، وينبغي رئيس المدرسة أن يجعل بيئة التدريس المرتبة الهیجة الآمنة.