

الباب الثالث

منهجية البحث

أ- طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمها الباحث في تحليل بحثه. للوصول إلى الحقائق التي يحتاجها الباحث في هذا البحث العلمي، فينبغي للباحث أن يعين مصادر الحقائق التي يأخذها الباحث بالطرق التالية:

١- نوع البحث

طريقة البحث التي استخدمها الباحث هي "الطريقة الكمية" وهي ما يكثر مطالبة الاستعمال الرقمية من جمع الحقائق وتحليل البيانات وعرض حصول البيانات.^{٣٩}

٢- مجتمع البحث و عينته

مجتمع البحث هو جمع الأفراد والأشخاص في البحث.^{٤٠} أما مجتمع البحث في هذا البحث فهو جميع التلاميذ والتلميذات للصف الأول بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بودوران- سيدووارجو. وجملة جميع التلاميذ فيها (٢٨٠) تلميذاً.

عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث أو نائباً عنه.^{٤١} ونظراً إلى كثرة التلاميذ للصف الأول بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية بودوران- سيدووارجو فيأخذ الباحث العينة باستخدام طريقة العيانات حسب المقاصد (Tehnik Poorposive Sampling) وهي تقرير العينة بنظرة إلى المقاصد المعينة. يأخذ الباحث عينة البحث من مجتمع البحث، كما كتب سوهارسمى "إذا

Suharsimi Arikunto, *Prosedur ...*, ١٥
Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan
Praktek*. ١٣٠

^{٣٩} يترجم من :

^{٤٠} يترجم من :

^{٤١} نفس المرا. ١٣١

كان مجتمع البحث كثيرا فيأخذ ١٠% او ١٥% او ٢٠% منها او أكثر".
فلذا يأخذ الباحث ٢٨ تلميذا نائبا في هذا البحث.

٣- نوع البيانات

تنقسم البيانات إلى قسمين وهما: الحقائق الكيفية (Data Kwalitatif) والحقائق الكمية (Data Kwantitatif). الحقائق الكيفية هي الحقائق غير رقمية لكنها الحقائق الفكرية أو التعريف الوصفي.^{٤٢} وأما الحقائق الكيفية في هذا البحث فهي صورة عامة عن موضوع البحث في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية بودوران- سيدووارجو.

والحقائق الكمية هي الحقائق الرقمية.^{٤٣} أما الحقائق التي فيها فهي الحقائق عن عدد التلاميذ، و انجاز تعلّم التلاميذ و نتيجة من تأثير ابتكار مدرّسة اللّغة العربية في تعلّمها للصف الأول بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية بودوران- سيدووارجو.

٤- مصادر البيانات

أما البيانات في هذا البحث فينالها الباحث من المصدرين وهما:

أ) البيانات المكتبية

وهي البيانات التي ينالها الباحث من المراجع الموجودة من الكتب أو من المجالات أو من الجرائد أو من غيرها المتصلة بهذا البحث.

ب) البيانات الميدانية

^{٤٢} يترجم من : Ibnu Hajar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif Dalam Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ١٩٩٩), ٣٠

^{٤٣} نفس المراجع، ٣١

وهي البيانات التي يراها الباحث من الميدان أو من موضوع البحث، كانت البيانات من الوثائق الموجودة والموضوع الانساني وهم:

- رئيس المدرسة
مدرس اللغة العربية

ب- فروض البحث

الفرضية أو النظرية التحمينية هي إجابة مؤقتة على مسألة البحث حتى مثبتة بالبيانات المجموعة^{٤٤}. أما الفرضية التي يقصد بها الباحث فهي:

١ - الفرضية البديلية (H_a)

الفرضية البديلية أو تسمى بالفرضية العملية هي إذا دلت الفرضية على وجود تأثير ابتكار مدرّسة اللغة العربية نحو انجاز تعلّمها التلاميذ للصف الأول بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية بودوران-سيدووارجو.

٢ - الفرضية الصفرية (H_o)

الفرضية الصفرية أو تسمى بالفرضية المتعادلية أو المتوازنية هي إذا دلت الفرضية على عدم تأثير ابتكار مدرّسة اللغة العربية نحو انجاز تعلّمها التلاميذ للصف الأول بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية بودوران-سيدووارجو.

ج- متغير البحث

المتغير هو الموضوع أو الشيء المنشود بالبحث أو الشيء يواجهه البحث اهتمامه نحوه.

المتغير نوعان هما متغير مستقل هو المتغير الذي يؤثر المتغير المعلق ويسمى بمتغير "X" واما المتغير الثاني فهو المتغير المعلق ويسمى بمتغير "Y". وكانت المتغير

المستقبل لهذا البحث هو تأثير ابتكار مدرسة اللغة العربية و المتغير المعلق هو انجاز تعلمها التلايد.

ج- طريقة جمع البيانات

جمع المعلومات هو شئ مهم في إجراء عملية البحث العلمي، وجمع المعلومات يستطيع الباحث أن يحصله المعارف والمظاهر المهم صحيحا وعلميا، لكي يستطيع هذا البحث أن يحصله الباحث عملية ومسؤولية عن دقته. فلجمع المعلومات أو البيانات الصحيحة فيستخدم الباحث الطرائق الآتية:

أ) طريقة المقابلة (Metode Wawancara)

هي أحد الأساليب المستخدمة لجمع البيانات عن طريق السائل مباشرة.^{٤٥} يستخدم الباحث طريقة المقابلة لنيل البيانات عن تاريخ المدرسة العالية الإسلامية الحكومية سيدو وارجو ولمعرفة آراء المدرسين عن كيفية التدريس لدي مدرسة اللغة العربية ومشكلاتها الموجودة وحلها. وسيقوم الباحث هذه المقابلة مع مدير المدرسة ومدرسة اللغة العربية.

ب) طريقة الملاحظة (Metode Observasi)

وهي أحد الأساليب التي يجمع بها البيانات عن طريق ملاحظة الأشياء مباشرة.^{٤٦} ويستخدم الباحث هذه الطريقة لجمع المعلومات أو البيانات بالمشاهدة أو استقراء التنظيم لدى التلاميذ ولمعرفة أحوال التلاميذ عند تعلم اللغة العربية فطبعاً بوجود ابتكار المدرسة.

^{٤٥} Sutrisno Hadi, *Metodologi Riserch II*. (Yogyakarta: Andi Offset, ١٩٨٠), ١٩٣

^{٤٥} بيرجمن :

^{٤٦} نفس المراجع. ص ١٣٦

ج) طريقة الوثائق (Metode Dokumentasi)

طريقة الوثائق هي طلب البيانات عن الأشياء أو عن المتغيرات التي تتكوّن عن المذكرات ونسخة (Transkip) والكتب والجرائد والمجلات ووثيقة (Prasasti) وكلمات الاجتماعات و جدول أعمال (Agenda) وغيرها.^{٤٧} ويستخدم الباحث هذه الطريقة لمعرفة الصورة الفكرية العامة عن موضوع البحث و كل ما يعضد هذا البحث.

د) طريقة الاستبيانات (Metode Angket)

هي الأسئلة المكتوبة لنيل البيانات والمعلومات من المستجيبين الذين قد قرروا إما في أنفسهم وأما من غيرهم. والإستبيان المستخدم في هذا البحث هي الاستبيان المعلق. هي اختار الإجابة الصحيحة من مجموعات الإجابة التي تطلب من المستجيبين. وهذه الطريقة مستخدمة لنيل المعلومات عن آراء المستجيبين عن ابتكار مدرّسة اللّغة العربية.

د- طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو من إحدى الطرائق لنيل الإجابة عن الأسئلة المستخدمة في البحث. وقسّم الباحث طريقة البيانات على قسمين وهما:

أ) الرموز المأوية (P)

$$\text{وهو : تكرير الاجابة} \\ \frac{100 \times \text{عدد المستجيبين}}{\text{عدد المستجيبين}}$$

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P = النسبة المئوية

F = تكرار الإجابة

N = عدد المستجيبين

وأما التفسير والتعبير في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الافتراض العلمي فاستخدم الباحث المقدار الذى قدمه سوهرسى أريكونطا فكما يلي:

: جيدا	٧٦% - ١٠٠%
: مقبولا	٥٦% - ٧٥%
: ناقصا	٤٠% - ٥٥%
: قبيحا. ^{٤٨}	١٠% - ٣٩%

هذا التحليل يستخدمه الباحث لنيل الإجابة عن قضايا البحث الأولى يعنى عن ابتكار مدرّسة اللّغة العربية للصف الأول بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية بودوران- سيدووارجو.

ب) الرموز الخاصة

هذا التحليل يُستخدم لمعرفة نيل الإجابة عن قضايا البحث الثالث يعنى عن تأثير ابتكار مدرّس اللّغة العربية إلى نتائج تعلّمها للصف الأول بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيدووارجو. أما الرموز المستخدم فهو الطريقة الاحصائية برموز العلاقة "المستوى الأهمية" (Product Moment). وأما رمزها:

^{٤٨} يترجم من: Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek: Edisi Revisi V* (Jakarta: Rineke Cipta, ٢٠٠٢), ٢٤٥

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

المستوى الأهمية = r_{xy}

$\sum xy$ = جملة حاصل الضرب بين انحراف المتغيرة المستقلة على معدلها (x)

وانحراف المتغيرة غير المستقلة على معدلها (y)

$\sum x^2$ = مُرَبَّع من انحراف المتغيرة المستقلة على معدلها (x)

$\sum y^2$ = مُرَبَّع من انحراف المتغيرة غير المستقلة على معدلها (y)

التفسير	في "t" قيمة r_{xy}
وجود العلاقة بين متغيرة x ومتغيرة y ولكن صغيرا جدا	٠,٢٠ — ٠,٠٠
وجود العلاقة بين متغيرة x ومتغيرة y صغيرة	٠,٤٠ — ٠,٢٠
وجود العلاقة بين متغيرة x ومتغيرة y بسيطة	٠,٧٠ — ٠,٤٠
وجود العلاقة بين متغيرة x ومتغيرة y قوية	٠,٩٠ — ٠,٧٠
وجود العلاقة بين متغيرة x ومتغيرة y قوية جدا ^{٤٩}	١,٠٠ — ٠,٩٠