

## BAB IV

## HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

### A. Gambaran Umum Obyek Penelitian

Sejarah Singkat Berdirinya Madrasah Tsanawiyah Negeri Krian Sidoarjo. Tahun 1967 berdirilah Madrasah Muallimin-Muallimat bertempat di Mojosantren Krian. Tahun 1970 Madrasah Muallimin-Muallimat diubah menjadi PGAN (Pendidikan Guru Agama Negeri) 4 tahun dengan SK MENAG No. 163 tahun 1970 tertanggal 1 Agustus, hal ini berkat dukungan dari Orpol, Ormas Islam, Kepala MI se-kecamatan Krian, dan persetujuan Bupati Kepala Daerah Tingkat II Sidoarjo.

Tahun Ajaran 1978/1979 PGAN 4 tahun diubah menjadi MTsN Krian berdasarkan SK MENAG Nomor 16 tahun 1978 dengan lama belajar 3 tahun, bertempat di Jl.Raya Mojasantren No. 44 Krian.

Tahun Ajaran 1984/1985 MTsN Krian pindah tempat di gedung sendiri  
dengan alamat Jl. Raya Junwangi No. 1 Krian Kabupaten Sidoarjo Telp.031  
8975433





### C. Penyajian Data Interview

Dalam wawancara atau interview ini yang menjadi responden adalah wakil kepala sekolah yaitu Mujaidin S.Pd.I. Menurut beliau penerapan model pengelolaan kelas *single sex* dengan lingkungan belajar itu berkaitan sekali dan sangat penting sekali. Dengan adanya penerapan model pengelolaan kelas *single sex* siswa lebih berperilaku sopan dan dalam pembelajaran dari segi positif siswa lebih berani tampil dalam kelas.<sup>1</sup>

Lingkungan belajar di sekolah sangat mempengaruhi dengan hubungan antar teman lawan jenis, dengan penerapan *single sex* diharapkan siswa lebih menjaga dalam komunikasi dengan lawan jenis di sekolah. Di MTsN Krian menerapkan terpisah antara laki-laki dengan perempuan dalam kegiatan pembelajaran maupun ekstrakurikuler, jam istirahat di MTsN Krian juga berbeda antara laki-laki dengan perempuan sehingga siswa laki-laki dan perempuan tidak dapat berkomunikasi selain kebutuhan sekolah. Sekolah mengajarkan bagaimana cara menjaga hubungan antara laki-laki dan perempuan menurut syariat Islam.

Tercapainya tujuan pendidikan ditentukan oleh efektif dan efisien pelaksanaan pengajaran sebagai salah satu aspek pendidikan yang harus diupayakan untuk mencapai tujuan pendidikan yang optimal. Pencapaian tujuan pendidikan banyak ditentukan baik tidaknya perencanaan serta baik

<sup>1</sup> Mujaidin .*Wawancara wakil kepala sekolah* . (Sidoarjo: Selasa, 13 Desember 2016. 08.55 Wib)



|      |       |       |       |
|------|-------|-------|-------|
| X.3  | 0,331 | 0,137 | Valid |
| X.4  | 0,537 | 0,137 | Valid |
| X.5  | 0,382 | 0,137 | Valid |
| X.6  | 0,471 | 0,137 | Valid |
| X.7  | 0,456 | 0,137 | Valid |
| X.8  | 0,551 | 0,137 | Valid |
| X.9  | 0,599 | 0,137 | Valid |
| X.10 | 0,399 | 0,137 | Valid |
| X.11 | 0,615 | 0,137 | Valid |
| X.12 | 0,419 | 0,137 | Valid |
| X.13 | 0,564 | 0,137 | Valid |
| X.14 | 0,482 | 0,137 | Valid |
| X.15 | 0,506 | 0,137 | Valid |
| X.16 | 0,391 | 0,137 | Valid |
| X.17 | 0,528 | 0,137 | Valid |
| X.18 | 0,269 | 0,137 | Valid |
| X.19 | 0,383 | 0,137 | Valid |
| X.20 | 0,270 | 0,137 | Valid |



|      |       |       |       |
|------|-------|-------|-------|
| Y.14 | 0,510 | 0,137 | Valid |
| Y.15 | 0,427 | 0,137 | Valid |
| Y.16 | 0,461 | 0,137 | Valid |
| Y.17 | 0,332 | 0,137 | Valid |
| Y.18 | 0,316 | 0,137 | Valid |
| Y.19 | 0,291 | 0,137 | Valid |
| Y.20 | 0,271 | 0,137 | Valid |

Dari tabel tersebut dapat diketahui bahwa seluruh pernyataan berjumlah 20 butir pernyataan memiliki nilai  $r_{hitung} > \text{nilai } r_{tabel}$  maka dinyatakan valid dan dapat digunakan dalam penelitian ini.

## 2. Hasil Uji Reliabilitas

Nilai *cronbach alpha*  $> 0,6$  menunjukkan bahwa kuesioner untuk mengukur suatu variabel tersebut adalah reliabel. Sebaliknya, nilai *cronbach alpha*  $< 0,6$  menunjukkan bahwa kuesioner untuk mengukur variabel tidak reliabel. Berikut disajikan nilai *cronbach alpha* untuk kedua variabel penelitian.

**Tabel**  
**Hasil Uji Reliabilitas**

| Variabel                                  | Nilai <i>Cronbach Alpha</i> | Keterangan |
|-------------------------------------------|-----------------------------|------------|
| Model pengelolaan kelas <i>single sex</i> | 0,776                       | Reliabel   |
| Lingkungan belajar                        | 0,798                       | Reliabel   |

Dari tabel tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa kuesioner yang digunakan untuk mengukur kedua variabel penelitian adalah reliabel dan dapat digunakan dalam penelitian ini.

### E. Penyajian Data Kuesioner

Penyajian data merupakan bagian yang sangat penting untuk proses penelitian. Data yang sudah diperoleh dari hasil angket atau kuesioner perlu untuk disajikan sebelum diolah atau dianalisis.

1. Penyajian data tentang model pengelolaan kelas *single sex* berdasarkan Kuesioner

Data yang peneliti sajikan dalam bagian ini adalah data model pengelolaan kelas *single sex* yang diperoleh melalui penyebaran kuesioner. Sebelum data dianalisis maka terlebih dahulu peneliti sajikan daftar hasil sementara kuesioner dengan diperinci persoal sebagaimana berikut:







**Tabel**

Soal 7 Tidak ada perbedaan sikap ketika bertemu dengan lawan jenis

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | TS    | 2         | 1.0     | 1.0           | 1.0                |
|       | S     | 29        | 14.1    | 14.1          | 15.1               |
|       | SS    | 174       | 84.9    | 84.9          | 100.0              |
|       | Total | 205       | 100.0   | 100.0         |                    |

Pada pertanyaan tabel dengan soal no 7 Tidak ada perbedaan sikap ketika bertemu dengan lawan jenis, dapat dijelaskan bahwa dari responden 205, yang menjawab SS adalah 174 responden yang menjawab S adalah 29 responden, yang menjawab TS adalah 2 responden dan yang menjawab STS 0.

**Tabel**

Soal 8 Percampuran antara laki-laki dan perempuan akan membawa dampak negatif

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | TS    | 2         | 1.0     | 1.0           | 1.0                |
|       | S     | 33        | 16.1    | 16.1          | 17.1               |
|       | SS    | 170       | 82.9    | 82.9          | 100.0              |
|       | Total | 205       | 100.0   | 100.0         |                    |

Pada pertanyaan tabel dengan soal no 8 Percampuran antara laki-laki dan perempuan akan membawa dampak negative, dapat dijelaskan bahwa dari responden 205, yang menjawab SS adalah 170 responden yang



## Tabel

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | TS    | 3         | 1.5     | 1.5           | 1.5                |
|       | S     | 30        | 14.6    | 14.6          | 16.1               |
|       | SS    | 172       | 83.9    | 83.9          | 100.0              |
|       | Total | 205       | 100.0   | 100.0         |                    |

Pada pertanyaan tabel dengan soal no 11 Interaksi sosial di sekolah antara siswa dengan siswa dan siswi dengan siswi dalam kegiatan pembelajaran maupun ekstra-kurikuler terpisah, dapat dijelaskan bahwa dari responden 205, yang menjawab SS adalah 172 responden yang menjawab S adalah 30 responden, yang menjawab TS adalah 3 responden dan yang menjawab STS 0.

**Tabel****Soal 12 Menambah pengalaman di lingkungan sekolah**

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | S     | 20        | 9.8     | 9.8           | 9.8                |
|       | SS    | 185       | 90.2    | 90.2          | 100.0              |
|       | Total | 205       | 100.0   | 100.0         |                    |

Pada pertanyaan tabel dengan soal no 12 Menambah pengalaman di lingkungan sekolah, dapat dijelaskan bahwa dari responden 205, yang menjawab SS adalah 185 responden yang menjawab S adalah 20 responden, yang menjawab TS dan STS 0.

**Tabel****Soal 13 Saya tidak pernah berkelahi dengan teman di sekolah**

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | TS    | 3         | 1.5     | 1.5           | 1.5                |
|       | S     | 23        | 11.2    | 11.2          | 12.7               |
|       | SS    | 179       | 87.3    | 87.3          | 100.0              |
|       | Total | 205       | 100.0   | 100.0         |                    |

Pada pertanyaan tabel dengan soal no 13 Saya tidak pernah berkelahi dengan teman di sekolah, dapat dijelaskan bahwa dari responden 205, yang menjawab SS adalah 179 responden yang menjawab S adalah 23 responden, yang menjawab TS adalah 3 responden dan yang menjawab STS 0.

Pada pertanyaan tabel dengan soal no 14 Saya merasa nyaman berteman dengan sesama jenis di lingkungan sekolah, dapat dijelaskan bahwa dari responden 205, yang menjawab SS adalah 178 responden yang menjawab S adalah 26 responden, yang menjawab TS adalah 1 responden dan yang menjawab STS 0.

Soal 15 Hubungan pertemanan antar kelas sangat baik

Pada pertanyaan tabel dengan soal no 15 Hubungan pertemanan antar kelas sangat baik, dapat dijelaskan bahwa dari responden 205, yang menjawab SS adalah 174 responden yang menjawab S adalah 29



Soal 18 Saya tidak pernah menolong teman di sekolah

|       |       | Frequency | Percent | Valid<br>Percent | Cumulative<br>Percent |
|-------|-------|-----------|---------|------------------|-----------------------|
| Valid | S     | 26        | 12.7    | 12.7             | 12.7                  |
|       | SS    | 179       | 87.3    | 87.3             | 100.0                 |
|       | Total | 205       | 100.0   | 100.0            |                       |

Pada pertanyaan tabel dengan soal no 18 Saya tidak pernah menolong teman di sekolah, dapat dijelaskan bahwa dari responden 205, yang menjawab SS adalah 179 responden yang menjawab S adalah 26 responden, yang menjawab TS dan STS 0.

Soal 19 Saya sering merasa takut ketika bertanya kepada guru mengenai materi pembelajaran

|         | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid S | 17        | 8.3     | 8.3           | 8.3                |
| SS      | 188       | 91.7    | 91.7          | 100.0              |
| Total   | 205       | 100.0   | 100.0         |                    |





Soal 3 Ketika saya mengalami kesulitan belajar di sekolah, guru membantu saya

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | TS    | 1         | .5      | .5            | .5                 |
|       | S     | 35        | 17.1    | 17.1          | 17.6               |
|       | SS    | 169       | 82.4    | 82.4          | 100.0              |
|       | Total | 205       | 100.0   | 100.0         |                    |

Pada pertanyaan tabel dengan soal no 3 Ketika saya mengalami kesulitan belajar di sekolah, guru membantu saya, dapat dijelaskan bahwa dari responden 205, yang menjawab SS adalah 169 responden yang menjawab S adalah 35 responden, yang menjawab TS adalah 1 responden dan yang menjawab STS 0.

Soal 4 Guru menciptakan suasana belajar yang menyenangkan di dalam kelas

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | S     | 36        | 17.6    | 17.6          | 17.6               |
|       | SS    | 169       | 82.4    | 82.4          | 100.0              |
|       | Total | 205       | 100.0   | 100.0         |                    |









Pada pertanyaan tabel dengan soal no 11 Saya sering berdiskusi dengan teman-teman di kelas untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, dapat dijelaskan bahwa dari responden 205, yang menjawab SS adalah 156 responden yang menjawab S adalah 49 responden, yang menjawab TS dan STS 0.

## Tabel

Soal 12 Saya bertegur sapa dengan staf tata usaha yang ada di sekolah

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | TS    | 5         | 2.4     | 2.4           | 2.4                |
|       | S     | 50        | 24.4    | 24.4          | 26.8               |
|       | SS    | 150       | 73.2    | 73.2          | 100.0              |
|       | Total | 205       | 100.0   | 100.0         |                    |

Pada pertanyaan tabel dengan soal no 12 Saya bertegur sapa dengan staf tata usaha yang ada di sekolah, dapat dijelaskan bahwa dari responden 205, yang menjawab SS adalah 150 responden yang menjawab S adalah 50 responden, yang menjawab TS adalah 5 responden dan yang menjawab STS 0.



















|              |             |
|--------------|-------------|
| 0,60 – 0,799 | Kuat        |
| 0,80 – 1,000 | Sangat Kuat |

**Tabel**Menghitung koefisien korelasi *product moment*

| No. | X  | Y  | X <sup>2</sup> | Y <sup>2</sup> | XY   |
|-----|----|----|----------------|----------------|------|
| 1.  | 79 | 78 | 6241           | 6084           | 6162 |
| 2.  | 76 | 73 | 5776           | 5329           | 5548 |
| 3.  | 77 | 78 | 5929           | 6084           | 6006 |
| 4.  | 80 | 80 | 6400           | 6400           | 6400 |
| 5.  | 75 | 74 | 5625           | 4096           | 5550 |
| 6.  | 75 | 73 | 5625           | 5329           | 5475 |
| 7.  | 80 | 78 | 6400           | 6084           | 6240 |
| 8.  | 78 | 80 | 6084           | 6400           | 6240 |
| 9.  | 73 | 71 | 5329           | 5041           | 5183 |
| 10. | 80 | 80 | 6400           | 6400           | 6400 |
| 11. | 74 | 70 | 4096           | 4900           | 5180 |
| 12. | 80 | 80 | 6400           | 6400           | 6400 |
| 13. | 75 | 73 | 5625           | 5329           | 5475 |
| 14. | 80 | 80 | 6400           | 6400           | 6400 |























Untuk melihat seberapa kuat hubungannya dapat dilihat dari nilai *Pearson Correlation* yaitu  $r = 0,960$ , jika dibandingkan dengan tabel interpretasi koefisien korelasi diatas maka dapat disimpulkan bahwa kekuatan hubungannya sangat kuat dan hubungan antara variabel model pengelolaan kelas *single sex* dengan lingkungan belajar searah. Maka semakin tinggi nilai pengelolaan kelas *single sex* akan semakin tinggi pula lingkungan belajar.

Pada tabel juga terlihat bahwa arah korelasi menunjukkan arah positif. Hal ini dibuktikan dengan tidak adanya tanda negative (-) di depan angka .960 pada tampilan output, artinya bahwa korelasi memiliki pola positif atau searah. Dengan demikian, dapat diinterpretasikan bahwa semakin baik kualitas model pengelolaan kelas *single sex* maka semakin tinggi tingkat lingkungan belajar di MTsN Krian Sidoarjo. Begitu juga sebaliknya semakin negatif/buruk kualitas model pengelolaan kelas *single sex* maka semakin rendah tingkat lingkungan belajar.

Printing Time: 1.020 Minutes  
 Printed On: 4/27/2017 10:21:00 AM  
 Complete Printing  
 Number of Pages: 49  
 Number of Words: 6.660 (approx.)  
 Number of Characters: 34.166 (approx.)