# الباب الرابع

# الدراسة الميدانية وتحليل البيانات

## الفصل الأول : لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رينجل طوبان

### أ. تاريخ عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رينجل طوبان

اشتقّ مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رينجل طوبان من المؤسّسة التعليمية غير النظامي يعنى معهد " الهداية" الذي يتؤسّس الشيخ صالحون والشيخ سوبكر. وقع هذا المعهد في قرية بران فوعكول رجا رينجل طوبان الذي قريب من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رينجل الأن, الطلاب هذا المعهد يشتقّ من قروي بلدي التي في بداية وجودها هذا المعهد كثير من الطلاب المقيمين في المعهد.

يهدف التعليم غير النظامي هذا المعهد وسجل كوادر من المؤمنين المسلمين المخلصين المتّقين ويبصر الكتب من قول العلماء ينتج القران والسّنة.

هذه وكالات المؤسّسة لها صعودا وهبوطا لإستباق التطورات والحفاظ القيم الصعود على أساس رغبة الجالية المسلمة المحلية, في السنة ١٩٨٤ دكتور ابو نصر الدين رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية طوبان السابق مع الشيخ سوبكر, الحج جوايني, دكتور حسن, الحج منهاد, زين المتقين, الحج سومنطا هدى, شخصية دين الإسلام والإجتماعية, موسفيكا ورئيس المدرسة المتوسطة رينجل وتراكم الأفكار ليتأسس المدرسة الثانوية.

وجاءت فكرة حقيقة مع الأدلة بداية العام الدراسى ١٩٨٤ وفق ليتأسس مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رنجل طوبان برئيس المدرسة الدكتور حسن.

بداية موقع هذه المدرسة الثانوية في المدرسة المتوسطة الحكومية Muhammadiyah ٢ رينجل لأن هناك شيئا فانتقل الى المعهد بران في السنة ١٩٨٥. وفي السنة ١٩٨٧ على الأرض الوقف الشيخ سوبكر بني المدرسة التي كانت حتى الأن تستخدم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية موسقف رينجل.



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

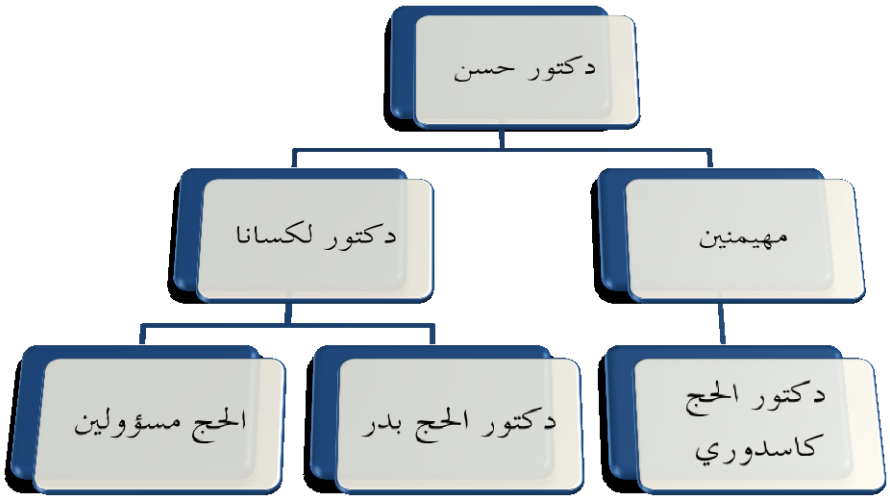
في الدرس العام ١٩٩٣-١٩٩٤ تم التأكيد المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رينجل رسميا دكتور الحج عبد المعين وزير الشؤون الدينية المرسوم رقم ٢٢٤ لعام ١٩٩٣. هذا تاريخ عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رينجل طوبان.

**ب.هيكل التنظيمي**

مؤسّسة مؤسّسة المدرسة الثانوية الإسلاميّة الحكوميّة قبل أن يكون المدرسة الثانوية الإسلامية الحكوميّة رينجل طوبان :

أما بالنسبة لمدير رئيس المدرسة الإسلاميّة الحكوميّة رينجل هي:

تركيب منظّمة للمدرسة




١. دكتور حسن منذ ١٩٩٣ حتى ١٩٩٩

٢. مهيمنين, منذ ١٩٩٩ حتى ٢٠٠٣

٣. دكتور لكسانا M.Pd.I منذ ٢٠٠٣ حتى ٢٠٠٧

٤. دكتور الحج كسدوري M.Pd.I منذ ٢٠٠٧ حتى ٢٠١٢

٥. دكتور الحج بدر M.Ag منذ ٢٠١٢ حتى ٢٠١٦

٦. الحج مسؤولين.M.Pd.I حتى الأن.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

**ج. شخصية مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رينجل طوبان**

١. اسم المدير المدرسة : الحاج محمد ماس اولين M.Pd.I

٢. رقم التوظيف : ١٩٦١٠٧١٤١٩٨٩٠٣١٠٠٢

٣. العنوان : في شارع بريغن ٧٨١ بوجونكارا

٤. منذ : ٢٨ نوفمبير ٢٠١٦ حتى الأن

مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رينجل طوبان تقع في قرية برون، مقاطعة على طول المدينة طوبان. مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رينجل طوبان أنشئت منذ عام ١٩٨٤.

١. الإسم المدرسة : مدرسة الثانوية الإسلاميةالحكومية رينجل – طوبان

٢. عدد من الإحصاءات المدرسية : ١٣١١٣٥٢٣٠٠٠١

٣. مدرسة الاعتماد : المعتمدة "أ"

٤. العنوان الكامل للمدرسة : برون ٧٢٨

القرية : فوغكول رجا

المنطقة : رينجل

المدينة : طوبان

مقاطعة :جاوا الشرقية

٥. رقم الهاتف : ٨١١٠٦٤ (٠٣٥٦)

٦. NPWP : ٠٠.١٩٤.٣٧١.١-٦٤٨.٠٠٠

٧. الإسم الرئيس المدرسة : الحج محمد مسؤولين الماجستر

٨. العنوان المدرسة : برون ٧٢٨

٩. رقم المدرسة : ٨١١٠٦٤ (٠٣٥٦)

١٠. السنة الدائمة : ١٩٩٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١١. سنوات عملية : ١٩٨٤

١٢. إنشاء رقم سند المدرسة : ١٩٨٤/٢٢

١٣. ملكية الأرض المدرسة : - مركز الأرض : ملكا للمؤسسة

- مساحة الأراضي : ١١.٢١٠ م٢

١٤. حالة بناء : المدرسة

١٥. مساحة المبنى : ١١.٢١٠ م٢

١٦. المناهج الدراسية : والمناهج الدراسة ثلاثة عشر.

١٧. بيانات الفصول الدراسية : - الفصل "العاشر، الحادي عشر، الثاني عشر (AGAMA, IPA, IPS ) شرطا كافياً للفضاء. وحالة جيدة.

١٨. عدد مجموعات للتعلم : - الصف العاشر: مجموعات ١٠ للتعلم

- الصف الحادي عشر: ١٠ مجموعات التعلم

- الصف الثاني عشر: ٨ مجموعات التعلم

**د. الرؤية، والبعثة ، و غرضوا مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رينجل – طوبان.**

١. رؤية المدرسة: " تحقيق الخريجين المؤمنين المتقين ذو افق واسع واخلاق الكريمة وقدرة على المنافسة في عصر جديد يقوم على توفير بيئة صحية "

٢. بعثة المدرسة

- تطوير الطلاب إلى رجل المؤمنين و التقوى إلى الله سبحانه وتعالى.
- تنفيذ عملية التعليم والمتعلم (PBM) هي فعالية وكفاءة، مما يؤدي إلى البشر متفوقة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- تطوير التعلم الذاتي هو ضرورة.
- تطوير القدرات الحياتية من خلال intrakulikuler و ekstrakulikuler
- خلق بيئة نظيفة وصحية
- الوقاية من التلوث وتدمير البيئة

هناك العديد من المؤشرات التي يجب الوفاء بها، ومن بين هذه العوامل:

- المتفوقين في الإمتحان الأخر وذلك لتشجيع الطلاب على الاستمرار في الجامعات.
- ممتاز في التحصيل من الموضوعات حتى يتمكنوا من المنافسة
- متفوقة في مهارة يتحدث العربية والإنجليزية.
- التفوق في المهارات الرياضية
- المتفوقين في مجال المهارات الفنية.
- التفوق في مجال الخياطة.
- الانضباط في زرع متميز وشخصية نبيلة.
- التفوق في المدارس البيئية لديها مريحة وتساعد على التعلم.
- التفوق في الإرشاد الديني الإسلامي من خلال الصلاة، الخدابة، ورسائل قصيرة عن ظهر قلب من القرآن الكريم.

٣. الغرض مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رينجل – طوبان

- إنشاء وتنظيم العملية التعليمية الموجهة إلى هدف تحقيق فعالية العملية التعليمية.
- تحقيق نظام قيادة قوي لاستيعاب، وحشد وتنسيق جميع الموارد التعليمية المتاحة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- إدارة الطاقم التربوي القائم فعليا على تحليل الاحتياجات، والتخطيط والتطوير وتقييم الوظائف، وعلاقات العمل، والتعويض غير كاف.
- ثقافة زراعة الجودة لجميع المواطنين المدارس الدينية التي تقوم على أساس المهارات / المهارة والاحتراف.
- إنشاء موقف الاعتماد على النفس مؤسسيا من خلال زيادة الموارد الكافية.
- تطوير وزيادة مشاركة جميع المواطنين والمجتمعات المحلية مع موقف المدارس الدينية من المسؤولية والتفاني مقرها.
- إنشاء وتطوير نظام لإدارة تتسم بالشفافية في اتخاذ القرارات، وإدارة الميزانية وهلم جرا.
- برنامج تحسين جودة ونوعية الإنجاز إخراج الطلاب والمجالات غير الأكاديمية akakemikبشكل مستمر.
- إعطاء الأولوية للخدمات تعليمية للطلاب من أجل تقليل معدلات التسرب.
- إعطاء شعور من الارتياح لجميع المواطنين المدارس الدينية (الموظفين) وفقا للمهام والواجبات.
- زيادة معرفة الطلاب في فهم والسيطرة على التلوث والضرر البيئي، فضلا عن الحفاظ على البيئة.
- تحقيق الإنجاز المستوى الوطني المدارس الدينية.Adiwiyata

**٥. الوسائل التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رينجل طوبان**

**اللوحة : ٣**

| الرقم | جنس الوسائل | العدد | الواسع ($m^2$) |
|---|---|---|---|
| ١ | غرفة النظرية\الفصل | ٢٧ | ١١.٢١٠ |
| ٢ | معمل علم الطبيعية | ١ | ٦٣ |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | |
|---|---|---|---|
| ٣ | معمل اللغة | ١ | ٨١ |
| ٤ | معمل الكمبيوتر | ١ | ٨١ |
| ٥ | غرفة المكتبة | ١ | ١٤. |
| ٦ | غرفة المستوصف | ١ | ٦٣ |
| ٧ | مقصف الطلاب | ٤ | ١٤ |
| ٨ | غرفة إشراف الإجتماعي | ١ | ٦. |
| ٩ | غرفة مدير المدرسة | ١ | ٣٥ |
| ١. | غرفة الأساتذة | ٣ | ٦٣ |
| ١١ | غرفة التنظيم | ١ | ٦٣ |
| ١٢ | غرفة جمعية الطلبة | ١ | ٦٣ |
| ١٣ | الحمام\المرحاض | ٤ | ٤ |
| ١٤ | حمام للرجال | ٨ | ٨. |
| ١٥ | حمام للنساء | ٦ | ٨. |
| ١٦ | البنيان | ١ | ١٥ |
| ١٧ | مصلى | ١ | ٦٣ |

**و. الأنشطة المنهجية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رينجل – طوبان.**

واحدة من العوامل النجاح عملية التعلم يعني الأنشطة اللامنهجية. الأنشطة اللامنهجية يتم في خارج ساعات الدراسة، ويمكن أيضا أن يتم في المدرسة أو خارج المدرسة بانتظام أو من وقت لآخر.

الأنشطة اللامنهجية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رينجل طوبان:

١. تدريب قراءة القرآن
٢. محادثة العربية
٣. تلاوة القرآن
٤. مسرح الفنون
١١. الغناء
١٢. من جهة أخرى
١٣. كرة القدم
١٤. دفاء النفس

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥. الحرف اليدوية
٦. القصيدة الدف
٧. الفن والثقافة
٨. تدريب الكتاب
٩. كرة الريشة
١٠. نشاط الكومبيوتر
١٥. مستوصف
١٦. الكشافة
١٧. كرة اليد
١٨. طبل باند
١٩. خط
٢٠. التوجيه المكثف

**ز. هيكل التنظيمي مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رينجل طوبان.**

الهيكل التنظيمي " مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رينجل طوبان "، يمكن كسر مهام كل مكون من مكونات على النحو التالي:

**١. رئيس المدرسة**

أ. الرئيسية كمربٍ
ب. دليل المعلم
ج. الموظفين التوجيهية
د. دليل الطلاب
ه. القدرة على تطوير الموظفين
و. تنمية القدرة على علوم وتكنولوجيا التعلم

**٢. الرئيسية كمدير**

أ. ترجمة برنامج
ب. صياغة المنظمة
ج. نقل الموظفين
د. الاستخدام الأمثل للموارد المدرسية

**٣. الرئيسي كمسؤول**

أ. إدارة الإدارة KBM و BK

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب. الإدارة للإدارة الطلابية

ج. الإدارة للقوى العاملة

ه. إدارة الإدارة المالية

و. إدارة الشؤون الإدارية والبنية التحتية

ز. إدارة المراسلات الإدارية

ح. مدير منظمة العفو الدولية

**٤. الرئيسية كزعيم**

أ. أن شخصية الحق

ب. فهم حالة ثانوية جيدة

ج. لديها رؤية وفهم بعثة المدرسة

د. القدرة اتخاذ القرارات

ه. القدرة على الاتصال

**٥. نائب رئيس المدرسة**

١- المنهج نائب رئيس المدرسة

- وضع بها تقويم التربية
- صياغة شعبة جدول المعلم والدرس
- وضع برنامج تعليم تقرير
- تنظيم تنفيذ المناهج الدراسية
- تعيين تنفيذ البرنامج، معايير تقييم الزيادة في فئة والتخرج والنهوض بتعلم الطلبة وتبادل بطاقات التقرير وستب
- اتخاذ الترتيبات اللازمة لتنفيذ البرنامج لتحسين وإثراء
- تنظيم الاستفادة دروس الموارد ليمجكونجان

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- تنسيق المواضيع
- تعيين الطلاب الطفرة
- صياغة التقارير

٢- سنهم نائب رئيس المدرسة

- وضع برنامج بيلاكسان BK
- تنظيم وإجراء أنشطة البرنامج للطلاب
- إنشاء واتخاذ الترتيبات اللازمة لتنفيذ اختيار الطلاب المثالي
- اختيار مرشح للمنحة المقترحة
- إنشاء وتنظيم تنفيذ خارج المناهج الدراسية
- إنشاء إحصاءات شهرية عن الطلاب
- إعلام لآباء وأمهات الطلاب

٣- البنية التحتية في ميدان نائب رئيس المدرسة

- احتياجات التخطيط والبنية التحتية
- خطة البرنامج بينجادانيا
- ينظم الانتفاع بالمرافق والبنية التحتية
- تنظيم مسك الدفاتر الخاصة بك
- صياغة التقارير

**٦. المعلم مجال الدراسة**

- جعل وحدة التعلم
- القيام بالتدريس بطريقة ذات الصلة
- إجراء تقييم لنتائج التعلم
- عقد الطلاب بريسينسي ضد القيمة الدفترية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- إنشاء تقارير عن الطلاب الذين يحتاجون إلى معالجة BK
- إنشاء ترتيب الطلاب لتنمية المهارات

**ح. دولة المعلمين والموظفين مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رينجل طوبان.**

١. دولة المعلمين

مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رينجل طوبان مع المعلمين المهنية، تتكون من بعض الخريجين.

الجامعات والقطاع الخاص. أما بالنسبة للبيانات الدولة المعلمين " مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رينجل طوبان " كما يلي:

اللوحة ١ : احوال المعلمين

| النمرة | الإسم | الرواية التربوية | الوظيفة |
|---|---|---|---|
| ١ | محمدمسؤولين | S.Ag | رئيس المدرسة |
| ٢ | ليليك سارسيطا | Drs. | مدرس |
| ٣ | الفة حاياتي مزينة | M.Ag | مدرسة |
| ٤ | يايوك سوغيرتى | Dra | مدرسة |
| ٥ | احمد | Drs | مدرس |
| ٦ | محمد مخيد | M.Ag | مدرس |
| ٧ | تاسمو | Drs | مدرس |
| ٨ | احمد موناعيم | S.Pd | مدرس |
| ٩ | ستي منفئدة | S.Ag | مدرسة |
| ١٠ | مكتمير | S.Pd.I | مدرس |
| ١١ | ستي مورني | S.Pd.I | مدرسة |
| ١٢ | سدري | S.Pd.I | مدرس |
| ١٣ | نور امامة | Dra | مدرسة |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | |
|---|---|---|---|
| ١٤ | ستريونو | S.Pd | مدرس |
| ١٥ | غونادي | S.Pd | مدرس |
| ١٦ | مسفيعة | S.Pd | مدرسة |
| ١٧ | ستي اسنرياتي | S.Pd | مدرسة |
| ١٨ | ليليك دوي سوسانطا | S.Pd | مدرس |
| ١٩ | سري امي كلسوم | S.Pd | |
| ٢٠ | احمد راي ف. | Drs | مدرس |
| ٢١ | لقمان حكيم | S.Ag | مدرس |
| ٢٢ | شيء | Drs | مدرس |
| ٢٣ | احمد هودان مابروري | M.Pd | مدرس |
| ٢٤ | غوناوان وبسانا | ST | مدرس |
| ٢٥ | ستي رفيعة | S.Pd | مدرسة |
| ٢٦ | تيتين سواتينغسية | S.Pd | مدرسة |
| ٢٧ | خليفة يوليانا | SS | مدرسة |
| ٢٨ | علي كسنا | S.Pd | مدرس |
| ٢٩ | عفيف توفيق الرحمن | SS | مدرس |
| ٣٠ | الفين مسرورة | S.S | مدرسة |
| ٣١ | نينوء حندايانى | S.Pd | مدرسة |
| ٣٢ | نورل جميلا | S.Pd | مدرسة |
| ٣٣ | تومينه | A.Ma | مدرسة |
| ٣٤ | صالح الحادي | S.Pd.I | مدرس |
| ٣٥ | حبيب الرحمن | S.Pd | مدرس |
| ٣٦ | رحمة ساتيفا دوي | S.Pd | مدرسة |
| ٣٧ | فاطني ارشاط | S.Pd | مدرس |
| ٣٨ | نوريانطي | S.Pd | مدرسة |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | |
|---|---|---|---|
| ٣٩ | سوراتي | S.Pd | مدرسة |
| ٤٠ | دياه تريانا اغرائيني | S.Pd | مدرسة |
| ٤١ | اسماء الحسني | S.Pd | مدرسة |
| ٤٢ | شتي قمرية | S.Pd | مدرسة |
| ٤٣ | رحمد يوس بياسود | S.Pd | مدرس |
| ٤٤ | دوي وحيوني | S.Pd | مدرسة |
| ٤٥ | احمد زمرازي احسان | S.Pd | مدرس |
| ٤٦ | عاريف نوغراها | S.Pd.I | مدرس |
| ٤٧ | سوفريانطا | S.Pd | مدرس |
| ٤٨ | موجب الوي | S.Pd.I | مدرس |
| ٤٩ | ايكا وحيو اغوستيني | S.Pd | مدرسة |
| ٥٠ | نور فريدة هداياتي | S.Pd | مدرسة |
| ٥١ | احمد رمضان | S.Pd.I | مدرس |
| ٥٢ | فوجي رهايو | S.Pd | مدرسة |
| ٥٣ | احمد بودي رزال | S.Pd.I | مدرس |
| ٥٤ | لوقيطا ادي فرابوا | S.Pd | مدرس |
| ٥٥ | حسن الخاتمة | S.Pd | مدرسة |
| ٥٦ | سوانطي | S.Pd | مدرسة |
| ٥٧ | محمد حانيفان | S.Pd.I | مدرس |
| ٥٨ | مليندا اميليا صالحة | S.Pd | مدرسة |
| ٥٩ | ستي نور حسنة | S.Pd | مدرسة |
| ٦٠ | كاسناطا | S.Pd | مدرس |
| ٦١ | محمد تاسنيم خيري | S.Pd | مدرس |
| ٦٢ | وندرتي | S.Pd | مدرسة |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هذه اللوحة توضح ظروف المعلمين وكل التدريس في المكتب وتشغيل، فضلا عن تثقيف المعلمين آخر. عدد ٦٢ من المعلمين ومديري المدارس، وسجلت ١٦ خريجي الماجستير (S٢) وسجلت ٤٤ خريجي الجامعات (S١) والشخص ٣ (D٣).

حالة الموظف

أما بالنسبة لبيانات الموظف المدرسة " مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رينجل – طوبان " كما يلي:

اللوحة ٢ : بيانات الموظف

| النمرة | الإسم | الرواية التربوية | الوظيفة |
|---|---|---|---|
| ١ | سسوارا | A.Ma | خادم |
| ٢ | درماني | A.Ma | خادم |
| ٣ | مسلم | S.Pd | بواب |
| ٤ | ترهان | - | خادم |
| ٥ | رفاعي | - | بواب |

هذه اللوحة تخبرنا بأن الموظفين هناك هم أشخاص مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رينجل طوبان القالا على طول ٥، تتألف من خادم ، بواب.

٢. حالة الطلاب

في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رينجل مجموعاهم التعلم هو عدد فئة االثالثة، تنقسم إلى فئة العسرة، فئتين الثاني عشر (AGAMA,IPS & IPA)، وهم فئة الثاني عشر (AGAMA,IPA & IPS). أما بالنسبة لعدد الطلاب كان الطلاب ١٢١ المرقمة تتكون من ٤٩ طلبا و ٧٢ طالبة.

اللوحة ٣ : بيانات الهيئة العامة للاستعلامات عام ٢٠١٦/٢٠١٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| العدد | الفصل | | الرقم |
|---|---|---|---|
| ٣٠ | X-MIPA ١ | X | ١ |
| ٣١ | X-MIPA ٢ | | |
| ٣٣ | X-MIPA ٣ | | |
| ٣٢ | X-MIPA ٤ | | |
| ٣٧ | X-IPS ١ | | |
| ٣١ | X-IPS ٢ | | |
| ٣١ | X-IPS ٣ | | |
| ٣٢ | X-IPS ٤ | | |
| ٣١ | X-AGAMA ١ | | |
| ٣١ | X-AGAMA ٢ | | |
| ٣٧ | XI-MIPA ١ | XI | ٢ |
| ٣٨ | XI-MIPA ٢ | | |
| ٣٣ | XI-MIPA ٣ | | |
| ٣٤ | XI-MIPA ٤ | | |
| ٣٢ | XI-IPS ١ | | |
| ٣٣ | XI-IPS ٢ | | |
| ٣٣ | XI-IPS ٣ | | |
| ٣٢ | XI-IPS ٤ | | |
| ٣٣ | XI-AGAMA ١ | | |
| ٣٣ | XI-AGAMA ٢ | | |
| ٢٩ | XI-MIPA ١ | IX | ٣ |
| ٣٠ | XI-MIPA ٢ | | |
| ٢٩ | XI-MIPA ٣ | | |
| ٣٣ | XI-IPS ١ | | |
| ٣٨ | XI-IPS ٢ | | |
| ٣٧ | XI-IPS ٣ | | |
| ٣٨ | XI-AGAMA | | |
| ٨٩١ | مجموع | | |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عن هذه اللوحة وصف حالة للطلاب، وعدد الطلاب من كل ثلاث فئة، " مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رينجل طوبان ". من تلك اللوحة فإنه يمكن أن يكون معلوما أن الطلاب الذين هم معظم الطلاب العشرة ٤٥. وقليلاً من ٣١ طالبا من طلاب "الصف العاشر".

**الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها في فعالية "إلعاب المدرس" لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر قسم الدين (أ )بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رينجل طوبان.**

**أ. كفاءة مهارة الكلام للطلاب الفصل العاشر قسم الدين(أ) بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رينجل طوبان.**

عرفنا أن الأغراض من تدريس اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رينجل طوبان هي اكساب الطلاب على اربع مهارات (الاستماع، والقراءة، والكتابة، والكلام). ولمعرفة تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رينجل طوبان. عقدت الباحثة المقابلة مع أستاد "أحمد رمضان" كمعلم اللغة العربية في الفصل العاشر يبدأ الدرس المعلم بالحوار. حصلت الباحثة بأن الطلاب في الفصل العاشر تستخدمون لعبة اللغة العربية. ووقت دراسة اللغة العربية خمسة أوقات. وقسمت المدرسة الوقت بمناسبة الموضوع الدراسية.

أما طريقة التدريسية التي تستعمل بها تتعلق بالتدريس الأربع التي في كتاب اللغة العربية وهي تدريس الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.

شرح أستاذ أحمد رمضان أنه يستخدم طرائق التدريس المتنوعة في أنشطة تعلم اللغة العربية منها:

أ) طريقة المباشرة

ب)طريقة المحاضرة

ج) طريقة المقابلة

د) طريقة القواعد والترجمة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١. أما تقويم التدريسي التي تستعمل بها تتعلق بالتدريس الأربع التي في كتابة اللغة العربية، وهي تدريس الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. لأن يناسب تقويم التدريس بأغراض تعليم اللغة العربية. [١] مشكلات في استعمال إلعاب المدرس لترقية مهارة الكلام في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رينجل طوبان

لكل شيئ مشكلات وكذا تعليم اللغة العربية وخصوصا مهارة الكلام، في الباب الثاني قد عرضت الباحثة مشكلات تعليم الكلام حسب الدراسة النظرية.

ينبغي أن يكون تطبيق طريقة التعلم يناسب على كفاءة الطلاب ومواد التعليم لتحقيق أهداف التعلم، ولذلك اختيار الطريقة المناسبة يستطيع ليساعد الطلاب فعاليا وابتكاريا في عملية التعلم.

ولذلك يجب على المدرس أن يختار الطريقة الموافقة باهتمام تلك الحالة. المشكلات في الطريقة إلعاب المدرس هي :

أ) قليل الفرصة لتعليم اللغة العربية

ب)يشعرون الطلاب صعوبة لتكلم اللغة العربية لأن ليس لهم شجاعة وتكويل المفردات الزهيدة

ج) مشكلات في تكوين مشاركة المتكلمين

د) التلاميذ لايستطيعون أن يميزوا استعمال الضمائر من المذكر والمؤنث في عملية التكلم

إن المشكلات المذكورة يسبب على أن تعلم اللغة العربية لتكلم اللغة العربية فقط. والطلاب يستطيعون أن يتكلموا للغة العربية بجيد. وعدم التطبيق والممارسة والبيئة لتكلم اللغة العربية في عملية التعلم. فإذا كان إلعاب المدرس فظهرت المشكلات في تطبيقها.

وفي هذا الباب ستعرض الباحثة مشكلات تعليم الكلام وتحليلها بطريقة التعليم "إلعاب بدور المدرس" لترقية مهارة الكلام في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رينجل طوبان وتنقسم كما يلى :

أ) المشكلات يواجه عن مدارس الكلام

---

[١] المقابلة مع استاذ احمد رماضان ٠٢/٠٣/٢٠١٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١. قلة الوقت لإلقاء درس الكلام مع أن المواد المعلمة كثيرة.

(عند الباحثة : ينبغي لمدرس الكلام أن يجي الطلاب للمحادثة مع أصدقائه في وقت الفراغ والإستراحة. ويجب على المدرس أن يستعمل الوسائل).

ب)المشكلات يواجه المتعلمين

١.الخلفية من الطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رينجل طوبان.

(عند الباحثة : يجب على مدرس الكلام أن يفهم جميع الطلاب في الفصل العاشر حتى يعرف الأساليب الذي تناسب لجميع الطلاب).

ج) المشكلات التي تتعلق بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رينجل طوبان الفصل ليس بيئة لترقية مهارة كلام الطلاب.

١) لايجب على الطلاب أن يتكلموا باللغة العربية.

(عند الباحثة : يجب على رئيس قسم التعليم أن يأمر الطلاب ليتكملوا باللغة العربية ويعطي المفردات في الجدار والمعلومات، وفي الصباح يحفظ التلاميذ المفردات الجديدة).

ولكن اصعب المهارات في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رينجل طوبان هي مهارة الاستماع كقول استاذ احمد رمضان : "اسهل مهارة في تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رينجل طوبان هي مهارة القراءة لأن يحب كثير الطلاب أن يقرئوا الكتاب. ولكن اصعب المهارة هي مهارة الاستماع. وإذا الكلام، لا يستطيع الطلاب أن يتكلم لأن الواقع هم يستطيعون ولكن لا يملك المفردات كثيرا وقاعدته قليلا " وقال المدرس احمد رمضان، لا يملك الطلاب المفردات الكثيرة. يشعر الطلاب المقبول لتعليم اللغة العربية، خاصة في مهارة الكلام.[٢]

وبعد أن تلاحظ الباحثة ملاحظة إلى المدرس اللغة العربية عن تدريس اللغة العربية في مهارة الكلام بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رينجل طوبان، تريد

[٢] المقابلة مع استاذ احمد رمضان ٢/٠٣/٢٠١٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباحثة أن تعلمهم المفردات ولو قليلة باستخدام اللعب لكي الطلاب يشعروا سهلا ليحافظوا المفردات والكلام إذا باللعبة. و تريد الباحثة أن تمارس الطريقة الجديدة لتساعد الطلاب في تدريس الكلام باللغة العربية.

لمعرفة مهارة الطلاب في الكلام في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رينجل طوبان. أخذت الباحثة الطرائق المتنوعة وهي: التجريبة (uji coba) والمشاهدة (observasi) والمقابلة (wawancara) والوثائق (dokumentasi) والإستبيانات (angket) والإختبار (tes). وعرضت الباحثة البيانات أو المعلومات التي حصل عليها كما يلي :

١. التجريبة

كما تقدمت الباحثة في الباب الأول، تكون خطوات تجربة الإستراتيجية التي تستخدم الباحثة لطلاب فصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رينجل طوبان للاقتراح الأول. تعمل عملية التجريبة في التاريخ ٢٣ يناير حتى ٢٠ فبريير ٢٠١٧.

٢. المشاهدة

بعد عملية التجريبة تناولت عن فعالية الطريقة القراءة والمحافظة بمشاهد أحوال الطلاب في الفصل العاشر، وعرفت الباحثة أن وجود الفرق بين مفهوم الطلاب بعد أن تستخدم الطريقة القراءة والمحافظة وقبلها.

٣. المقابلة

في هذا المنهج تناولت الباحثة التشريح من أستاذ أحمد رمضان مدرس اللغة العربية في المدرسة االثانوية الإسلامية الحكومية رينجل طوبان عن فعالية الطريقة التعليم القراءة والمحافظة نحو مهارة الكلام. ومن هذه المقابلة حصلت الباحثة على أن اللعبة "إلعاب بدور المدرس" أجيد من الطريقة التعليم القديمة في دوافع التلاميذ ورغبتهم ونتيجتهم.

٤. الوثائق

في هذا المنهج تناولت الباحثة صفحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رنجل طوبان.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥. الإستبيانات

هي الأسئلة المكتوبة البيانات والمعلومات من المستجيبين وهي التقرير عم في أنفسهم وأما يعرفونه. والإستبيانات المستخدمة في هذا البحث هي الإستبيانات المعلقة. هي اختيارة الإجابة الصميمة من مجموعات الإجابة الذي يطلب من المستجيبين. أما الرمز الذي استخدمت الباحثة لتحليل الأجوبة الطلاب هو الرمز المأوية (prosentase) وهو :

$$P = \frac{F}{N} \; x \; 100\%$$

البيان من الرمز :

P = النسبة المأوية

F = تكرار الإجابة

N = عدد المستجيبين

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الإفتراضا لعلمي، فتستعمل الباحثة المقدار الذي قدمه سوهارسيمي أريكونطا فيما يلي :

| | |
|---|---|
| ذ) جيد | ش) ١٠٠% - ٧٦% |
| ر) مقبولا | ص) ٧٥% - ٥٦% |
| ز) ناقصا | ض) ٥٥% - ٤٠% |
| س) قبيحا | ط) ٣٩% - ١٠% |

أعطت الباحثة هذه الباحثة هذه الإستبيانات إلى التلاميذ الذين يكونون عينة البحث في الفرقة التجريبية التي تستخدم "إلعاب بدور المدرس" فقط، لأن الإستبيانات تتعلق باستخدام هذه الطريقة التعليم وأخذت الباحثة في هذا البحث العينة القصدية (purposive sampling) وعددالمستجيبين (N) في هذا الإستبيانات ٣١ طلابا. أما أجوبة المستجيبين، شرحتها الباحثة في اللوحات التالية :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

## اللوحة ٤

أحب أن أتعلم اللغة العربية من خلال استخدام اللعبة اللعة العربية

| الرقم | الاجوبة المختارة | N | F | % |
|---|---|---|---|---|
| ١ | موافق جدا | ٣١ | ٥ | ١٦% |
| | موافق | | ٢٦ | ٨٤% |
| | نقص الموافق | | ٠ | ٠% |
| | المجموعة | ٣١ | | ١٠٠% |

دلت اللوحة أن التلاميذ يحبوا تدريس اللغة العربية من خلال يستخدمون اللعبة اللعة العربية

## اللوحة ٥

أحب أن أتعلم اللغة العربية بمحادثة المباشرة باللغة العربية

| الرقم | الاجوبة المختارة | N | F | % |
|---|---|---|---|---|
| ٢ | موافق جدا | ٣١ | ٧ | ٢٢% |
| | موافق | | ٢٣ | ٧٥% |
| | نقص الموافق | | ١ | ٣% |
| | المجموعة | ٣١ | | ١٠٠% |

دلت اللوحة أن التلاميذ يحبون تدريس اللغة العربية بمحادثة المباشرة باللغة العربية

## اللوحة ٦

من الضروري التحدث باللغة العربية في الفصول الدراسية في تعليم اللغة العربية المباشرة

| الرقم | الاجوبة المختارة | N | F | % |
|---|---|---|---|---|
| ٣ | موافق جدا | ٣١ | ٩ | ٢٩% |
| | موافق | | ١٧ | ٥٥% |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | نقص الموافق | | ٥ | ١٦% |
| المجموعة | | ٣١ | | ١٠٠% |

دلت اللوحة أن التلاميذ يحبوا تدريس اللغة العربية في الفصول الدراسية في تعليم اللغة العربية المباشرة

**اللوحة ٧**

اللغة العربية هي اللغة الأجنبية التي يجب أن نتعلم ونفهم من اللغة العربية

| الرقم | الاجوبة المختارة | N | F | % |
|---|---|---|---|---|
| ٤ | موافق جدا | ٣١ | ٦ | ١٩% |
| | موافق | | ٢٥ | ٧٨% |
| | نقص الموافق | | ١ | ٣% |
| المجموعة | | ٣١ | | ١٠٠% |

دلت اللوحة أن التلاميذ يحبوا تدريس اللغة الأجنبية ويفهمون من اللغة العربية

**اللوحة ٨**

باستخدام الطريقة إلعاب بدور المدرس، التعلم مفهومة بسهولة

| الرقم | الاجوبة المختارة | N | F | % |
|---|---|---|---|---|
| ٥ | موافق جدا | ٣١ | ٢ | ٦% |
| | موافق | | ٢٧ | ٨٨% |
| | نقص الموافق | | ٢ | ٦% |
| المجموعة | | ٣١ | | ١٠٠% |

دلت اللوحة أن التلاميذ يحبوا تدريس اللغة العربية باستخدام إلعاب بدور المدرس، التعلم مفهومة بسهولة

**اللوحة ٩**

تعليم اللغة العربية فعالية إذا شكل مجموعات المناقشة في الفصل

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| الرقم | الاجوبة المختارة | N | F | % |
|---|---|---|---|---|
| ٦ | موافق جدا | ٣١ | ٤ | ١٣% |
| | موافق | | ٢٥ | ٨١% |
| | نقص الموافق | | ٢ | ٦% |
| | المجموعة | ٣١ | | ١٠٠% |

دلت اللوحة أن التلاميذ يحبوا تدريس اللغة العربية ويؤثرون إذا شكل مجموعات المناقشة في الفصل

**اللوحة ١٠**

لغة التعلم لتدريبنا دائماً حفظ المفردات وتطبيقها في المحادثة اليومية

| الرقم | الاجوبة المختارة | N | F | % |
|---|---|---|---|---|
| ٧ | موافق جدا | ٣١ | ١ | ٣% |
| | موافق | | ٣٠ | ٩٧% |
| | نقص الموافق | | ٠ | ٠% |
| | المجموعة | ٣١ | | ١٠٠% |

دلت اللوحة أن التلاميذ يحب تدريس اللغة العربية بالتدريب وحفظ المفردات وتطبيقها في المحادثة اليومية

**اللوحة ١١**

أحب أن أتعلم اللغة العربية بإستخدام إلعاب المدرس

| الرقم | الاجوبة المختارة | N | F | % |
|---|---|---|---|---|
| ٨ | موافق جدا | ٣١ | ١ | ٣% |
| | موافق | | ٢٩ | ٩٤% |
| | نقص الموافق | | ١ | ٣% |
| | المجموعة | ٣١ | | ١٠٠% |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

دلت اللوحة أن التلاميذ يحبوا تدريس اللغة العربية بلعب إلعاب المدرس

**اللوحة ١٢**

استخدام إلعاب بدور المدرس لترقية مهارة الكلام

| الرقم | الاجوبة المختارة | N | F | % |
|---|---|---|---|---|
| ٩ | موافق جدا | ٣١ | ٥ | ١٦% |
| | موافق | | ٢٥ | ٨١% |
| | نقص الموافق | | ١ | ٣% |
| المجموعة | | ٣١ | | ١٠٠% |

دلت اللوحة أن التلاميذ يستخدمون وسائل اللعب إلعاب بدور المدرس لترقية مهارة الكلام

**اللوحة ١٣**

بعد تعليم بالطريقة إلعاب المدرس بكل حماس تعلم اللغة العربية

| الرقم | الاجوبة المختارة | N | F | % |
|---|---|---|---|---|
| ١٠ | موافق جدا | ٣١ | ٧ | ٢٣% |
| | موافق | | ٢١ | ٦٨% |
| | نقص الموافق | | ٣ | ٩% |
| المجموعة | | ٣١ | | ١٠٠% |

دلت اللوحة أن التلاميذ بعد تعلم بالطريقة إلعاب المدرس بكل حماس تعلم اللغة العربية

**اللوحة ١٤**

| الرقم | أ (%) | ب (%) | ت (%) |
|---|---|---|---|
| ١ | ١٦ | ٨٤ | ٠ |
| ٢ | ٢٢ | ٧٥ | ٣ |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | |
|---|---|---|---|
| ٣ | ٢٩ | ٥٥ | ١٦ |
| ٤ | ١٩ | ٧٨ | ٣ |
| ٥ | ٦ | ٨٨ | ٦ |
| ٦ | ١٣ | ٨١ | ٦ |
| ٧ | ٣ | ٩٧ | ٠ |
| ٨ | ٣ | ٩٤ | ٣ |
| ٩ | ١٦ | ٨١ | ٣ |
| ١٠ | ٢٣ | ٦٨ | ٩ |
| المجموعة | ١٥٠ | ٨٠١ | ٤٩ |
| المتوسطة | ١٥ | ٨٠,١ | ٤,٩ |

بناء على اللوحات السابقة أن (٨٠,١) من التلاميذ يختارون الإجابة (ب)، وهي .بمعنى أن إلعاب المدرس جيدا، ويساعد في تسريع مهارة الكلام.

بعد ظهرت الباحثة الأجوبة من المستجيبين في اللوحات السابقة، نعرف أن أكثر من التلاميذ يختارون الإجابة (ب)، .بمعنى أنهم موافقون التعلم باستخدام هذه الطريقة، ويشعرون أن يفهموا الدراسة بسهل. وهم موافقون باستخدام هذه الطريقة وتطويرها. هذه البيانات تدل على أن تجربة " إلعاب بدور المدرس" لترقية مهارة الكلام في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رينجل طوبان جيدا. وتطويرها هذه الطريقة مهم في تدريس اللغة العربية.

**ب.تطبيق "إلعاب بدور المدرس" لترقية مهارة الكلام للتلاميذ الفصل العاشر قسم الدين (أ )بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رينجل – طوبان.**

بعد أن سرحت الباحثة طريقة التعليم إلعاب بدور المدرس، ترى الباحثة باستخدام هذه الطريقة يشعرون الطلاب فرحا ليتكلموا اللغة العربية مع أصدقائهم. في الطريقة القى المعلم الفرصة على الطلاب لتخرج أفكاره ويتلقى أصدقائه في الفصل. ورأت الباحثة بأن

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هذه الطريقة مساعدة للطلاب وترقى مهارة كلام الطلاب، وهم يشعرون السعادة والسرور بل لايخشون أن يخطؤا في الكلام.

ترجو الباحثة هذه الطريقة مطابقة في الفصل العاشر، ولعل مدرس اللغة العربية يستطيع أن يستخدم الطريقة المتنوعة ويخرج ابتكاريته في تدريس اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام.

في الاجتماع الأول للباحثين استخدام أسلوب التقليدية، والطلاب يلتفت إلا إلى المعلم يشرح المادية العربية. المعلم يشرح المادة إلى السبورة وسائل الإعلام والكتب المدرسة. بعد يشرح المعلم يتم إعطاء الطلاب المادي الفرصة لطرح لأسئلة حول المادة أن الطلاب لا يفهمون، وطلب باحثون المواد مرة أخرى وصفت. مع هذا عملية التعلم كما له تأثير هائل "إلعاب بدور المدرس" لترقية مهارة الكلام مع الطلاب الاخرين. وأخيرا المواد المقدمة من قبل الباحثين لم جيدا تلقى من قبل الطلاب.

وهذه الجدول لمعرفة مستوى النتائج وتقدرها لكل من الطلاب في الإختبار القبلي:

اللوحة ١

| الرقم | الإسم | الاختبار القبلي |
|---|---|---|
| ١ | أ. أكمال المؤمنين | ٧٠ |
| ٢ | أحمد إقبال | ٨٠ |
| ٣ | احمد شيف الحنيف | ٨٠ |
| ٤ | عين النشاء | ٩٠ |
| ٥ | عين الرحمة | ٨٠ |
| ٦ | امانذا ديفا شهاريني | ٩٠ |
| ٧ | أمن الرحمن مفتاح الهدى | ٦٥ |
| ٨ | بحرالحكام | ٧٠ |
| ٩ | ديدي أري س. | ٩٠ |
| ١٠ | ديه نوبا دنلا | ٨٠ |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | |
|---|---|---|
| ١١ | أيكايوليانطا ف. | ٨٠ |
| ١٢ | فطرى نور عزيزة | ٩٠ |
| ١٣ | خير الإنسان | ٧٥ |
| ١٤ | كرستى إنده أوتامي | ٩٠ |
| ١٥ | م. مفتاح العنيف | ٧٠ |
| ١٦ | محمد صبري | ٨٠ |
| ١٧ | محمد عبد الرحمن | ٧٠ |
| ١٨ | محمد عنكا | ٨٠ |
| ١٩ | محمد رفقي عبدالله | ٨٠ |
| ٢٠ | نور الإفان فحرزل | ٩٠ |
| ٢١ | سلما ايو أفرح | ٨٠ |
| ٢٢ | ستي أني نعيمة | ٧٥ |
| ٢٣ | ستي خاملين | ٧٠ |
| ٢٤ | ستي نور عفيفة | ٨٠ |
| ٢٥ | ستي نور لينا | ٧٠ |
| ٢٦ | شافيتا أرفيانتي | ٨٠ |
| ٢٧ | تري سوكما مكا أعغي ج. | ٨٥ |
| ٢٨ | فيكا أوليا لوسيانا | ٨٠ |
| ٢٩ | فيكي وولان سفيطري | ٧٠ |
| ٣٠ | وحي أرديانطا | ٨٠ |
| ٣١ | سلامت ويدادا | ٧٥ |

وفي الجلسة الثانية من المحققين إعطاء حول اختبار مبدئي مع المواد التي تم إبلاغها سابقا مع السبورة وسائل الإعلام والكتب المدرسية. مع الطلاب الذين يتكلمون إلى أن

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تكون سلبية نحو تعلم اللغة العربية. والنتيجة هي أدنى بكثير من المعايير اكتمال الحد الأدنى ، لأن الطلاب ليست مهتمة حقا في تعلم اللغة العربية، كذالك تسليم مملة.

في الاجتماع الثالثة من الباحثين باستخدام "إلعاب بدور المدرس" وطلب باحثون الماضي على هذه المواد قبل بداية مواد جديدة. بعد الانتهاء من الباحثين يتساءلون قليلا عن المواد السابقة، بدأ الباحثون في إدخال وسائل الإعلام التي سيتم استخدامها في هذا الاجتماع الثالثة. في هذه الدراسة تتطلب الباحثين طلابها أكثر نشاطا من أستاذ. سأل الباحثون الطلاب على الكلام كما تم عرضها من قبل الباحثين معا, مثل هذه الامور الطالب قد الكلام غير مباشر العربية وكانت مؤثرة جدا. ممارسة الطلاب في أزواج مع الطلاب الاخرين. طلب الباحثون عند كل كان يمارس الطلاب للعثور على المفردات الصعبة وإيجاد معنى في القاموس. مع هذا النوع من التعلم أن الطلاب على فهم معنى الحار.

وهذه الجدول لمعرفة مستوى النتائج لكل من الطلاب في الإختبار البعدي:

| الرقم | الإسم | الاختبار البعدي |
|---|---|---|
| ١ | أكمال المؤمنين | ٨٠ |
| ٢ | أحمد إقبال | ٩٠ |
| ٣ | احمد شيف الحنيف | ٩٥ |
| ٤ | عين النشاء | ٩٥ |
| ٥ | عين الرحمة | ٨٥ |
| ٦ | امانذا ديفا شهاربي | ٩٠ |
| ٧ | أمن الرحمن مفتاح الهدى | ٧٠ |
| ٨ | بحرالحكام | ٨٥ |
| ٩ | ديدي أري س. | ٩٥ |
| ١٠ | ديه نوبا دنلا | ١٠٠ |
| ١١ | أيكايوليانطا ف. | ٩٠ |
| ١٢ | فطرى نور عزيزة | ٩٥ |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | |
|---|---|---|
| ١٣ | خير الإنسان | ٨٥ |
| ١٤ | كرستي إنده أوتامي | ٩٥ |
| ١٥ | م. مفتاح العنيف | ٨٥ |
| ١٦ | محمد صبري | ٩٠ |
| ١٧ | محمد عبد الرحمن | ٩٥ |
| ١٨ | محمد عنكا | ٨٥ |
| ١٩ | محمد رفقي عبدالله | ٩٠ |
| ٢٠ | نور الإفان فحرزل | ٩٥ |
| ٢١ | سلما ايو أفرح | ٩٠ |
| ٢٢ | ستي أني نعيمة | ٩٠ |
| ٢٣ | ستي خاملين | ٨٥ |
| ٢٤ | ستي نور عفيفة | ٨٥ |
| ٢٥ | ستي نور لينا | ٨٠ |
| ٢٦ | شافيتا أرفيانتي | ٨٥ |
| ٢٧ | تري سوكما مكا أعغي ج. | ٩٠ |
| ٢٨ | فيكا أوليا لوسيانا | ٨٥ |
| ٢٩ | فيكي وولان سفيطري | ٨٥ |
| ٣٠ | وحي أرديانطا | ١٠٠ |
| ٣١ | سلامت ويدادا | ٨٥ |

وقد الباجثون في اجتماعه المقبل حول إختبار القبلي وإختبار البعدي مرحلة مابعد الاختبار لجميع الطلاب في الصف العاشر. مع المواد التي تم تقديمها من قبل الباحثين السابق باستخدام إلعاب المدرس. بعد الباحثون بتقييم نتائج الاختبار البعدي العديد من زيارة القيمة في الصف العاشر.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

**ج. فعالية تطبيق "إلعاب بدور المدرس" لترقية مهارة الكلام للتلاميذ الفصل العاشر قسم الدين (أ )بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رينجل – طوبان.**

فلمعرفة وهما الاختبار القبلى أو الاختبار قبل استخدام هذه الوسيلة والاختبار البعدي أو الاختبار بعد استخدام هذه الوسيلة فعالية "إلعاب بدور المدرس" لترقية مهارة الكلام للتلاميذ الفصل العاشر قسم الدين (أ )بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رينجل طوبان. استعمال الباحثة الاختبارين وهما الاختبار قبل تطبيق هذه الوسيلة والاختبار بعد تطبيق هذه الوسيلة.

قدمت الباحثة الاختبار لتعرف فعالية "إلعاب بدور المدرس" لترقية مهارة الكلام للتلاميذ الفصل العاشر قسم الدين (أ )بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رينجل طوبان. وأما الاختبار الذي استخدمت الباحثة في هذه التجربية يعني الاختبار القبلى (pre test) والاختبار البعدي (post test) .تدل على أن قيمة الفروض الصفرية مردودة (H.) والفرض البدلية مقبولة ($H_a$). ذالك يدل على وجود فعالية "إلعاب بدور المدرس" لترقية مهارة الكلام للتلاميذ الفصل العاشر قسم الدين (أ )بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رينجل طوبان.

وهذه الجدول لمعرفة مستوى النتائج وتقدرها لكل من الطلاب:

اللوحة ١

| الرقم | الإسم | الاختبار القبلي |
|---|---|---|
| ١ | ب. أكمال المؤمنين | ٧٠ |
| ٢ | أحمد إقبال | ٨٠ |
| ٣ | احمد شيف الحنيف | ٨٠ |
| ٤ | عين النشاء | ٩٠ |
| ٥ | عين الرحمة | ٨٠ |
| ٦ | امانذا ديفا شهاريني | ٩٠ |
| ٧ | أمن الرحمن مفتاح الهدى | ٦٥ |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | |
|---|---|---|
| ٨ | بحرالحكام | ٧٠ |
| ٩ | ديدي أري س. | ٩٠ |
| ١٠ | ديه نوبا دنلا | ٨٠ |
| ١١ | أيكايوليانطا ف. | ٨٠ |
| ١٢ | فطرى نور عزيزة | ٩٠ |
| ١٣ | خير الإنسان | ٧٥ |
| ١٤ | كرستى إنده أوتامي | ٩٠ |
| ١٥ | م. مفتاح العنيف | ٧٠ |
| ١٦ | محمد صبري | ٨٠ |
| ١٧ | محمد عبد الرحمن | ٧٠ |
| ١٨ | محمد عنكا | ٨٠ |
| ١٩ | محمد رفقي عبدالله | ٨٠ |
| ٢٠ | نور الإفان فحرزل | ٩٠ |
| ٢١ | سلما ايو أفرح | ٨٠ |
| ٢٢ | ستي أني نعيمة | ٧٥ |
| ٢٣ | ستي خاملين | ٧٠ |
| ٢٤ | ستي نور عفيفة | ٨٠ |
| ٢٥ | ستي نور لينا | ٧٠ |
| ٢٦ | شافيتا أرفيانتي | ٨٠ |
| ٢٧ | تري سوكما مكا أعغي ج. | ٨٥ |
| ٢٨ | فيكا أوليا لوسيانا | ٨٠ |
| ٢٩ | فيكي وولان سفيطري | ٧٠ |
| ٣٠ | وحي أرديانطا | ٨٠ |
| ٣١ | سلامت ويدادا | ٧٥ |
| الجملة | | ٢٤٤٥ |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | |
|---|---|
| المعدل | %٧٨,٨ |

نعرف من الجدول نتيجة المعدل برمز التالي:

$$M = \frac{\Sigma X}{F}$$

$$M = \frac{٢٤٤٥}{٣١}$$

$$= ٧٨,٨$$

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم با النسبة المأويّة في الاختبار قبلي لتلرقية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام اتي الباحثة بالجدول التالي :

اللوحة ٢

| الرقم | النتيجة | التقدير | عدد الطلاب | النسبة المائية |
|---|---|---|---|---|
| ١ | ٨٦ – ١٠٠ | جيد جدا | ٥ | %١٦ |
| ٢ | ٧٥ – ٨٥ | جيد | ١٧ | %٥٥ |
| ٣ | ٦٠ – ٧٤ | مقبول | ٩ | %٢٨ |
| ٤ | ٣٠ – ٥٩ | ناقص | – | – |
| ٥ | ٠ – ٢٩ | ضعيف | – | – |
| مجموع | | | ٣١ | %١٠٠ |

نظر في هذه الجدول أن يكون حصل( ١٦%) على درجة " جيد جدا " ويكون منهم (٥٥%) حصلوا على درجة " جيد " . ومنهم (٢٨%) على درجة " مقبول ". ولا يكون أحدهم حصل على نتيجة " ناقص " . ولا يكون أحدهم حصل على نتيجة " ضعيف ".

ولمعرفة فعالية التطبيق "إلعاب الدور المدرس" لترقية مهارة الكلام للتلاميذ الفصل العاشر قسم الدين (أ )بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رينجل طوبان. فقدمت الباحثة الاختبار البعدي. وحصل نتيجة الطلاب من الاختبار البعدي، كما يلي :

اللوحة ٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| الرقم | الإسم | الاختبار البعدي |
|---|---|---|
| ١ | أكمال المؤمنين | ٨٠ |
| ٢ | أحمد إقبال | ٩٠ |
| ٣ | احمد شيف الحنيف | ٩٥ |
| ٤ | عين النشاء | ٩٥ |
| ٥ | عين الرحمة | ٨٥ |
| ٦ | امانداديفا شهاريني | ٩٠ |
| ٧ | أمن الرحمن مفتاح الهدى | ٧٠ |
| ٨ | بحرالحكام | ٨٥ |
| ٩ | ديدي أري س. | ٩٥ |
| ١٠ | ديه نوبا دنلا | ١٠٠ |
| ١١ | أيكايوليانطا ف. | ٩٠ |
| ١٢ | فطرى نور عزيزة | ٩٥ |
| ١٣ | خير الإنسان | ٨٥ |
| ١٤ | كرستى إنده أوتامي | ٩٥ |
| ١٥ | م. مفتاح العنيف | ٨٥ |
| ١٦ | محمد صبري | ٩٠ |
| ١٧ | محمد عبد الرحمن | ٩٥ |
| ١٨ | محمد عنكا | ٨٥ |
| ١٩ | محمد رفقي عبدالله | ٩٠ |
| ٢٠ | نور الإفان فحرزل | ٩٥ |
| ٢١ | سلما ايو أفرح | ٩٠ |
| ٢٢ | ستي أني نعيمة | ٩٠ |
| ٢٣ | ستي خاملين | ٨٥ |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | |
|---|---|---|
| ٢٤ | ستي نور عفيفة | ٨٥ |
| ٢٥ | ستي نور لينا | ٨٠ |
| ٢٦ | شافيتا أرفيانتي | ٨٥ |
| ٢٧ | تري سوكما مكا أعغي ج. | ٩٠ |
| ٢٨ | فيكا أوليا لوسيانا | ٨٥ |
| ٢٩ | فيكي وولان سفيطري | ٨٥ |
| ٣٠ | وحي أرديانطا | ١٠٠ |
| ٣١ | سلامت ويدادا | ٨٥ |
| | الجملة | ٢٧٥٠ |
| | المعدل | ٨٨,٨% |

نعرف من الجدول نتيجة المعدل برمز التالي:

$$M = \frac{\Sigma X}{F}$$

$$M = \frac{٢٧٥٠}{٣١}$$

$$= ٨٨,٨$$

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم با النسبة المأويّة في الاختبار بعدي لتلرقية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام اتي الباجثة بالجدول التالي :

اللوحة ٣

| الرقم | النتيجة | التقدير | عدد الطلاب | النسبة المائية |
|---|---|---|---|---|
| ١ | ٨٦ – ١٠٠ | جيد جدا | ١٨ | ٥٨% |
| ٢ | ٧٥ – ٨٥ | جيد | ١٣ | ٤٢% |
| ٣ | ٦٠ – ٧٤ | مقبول | – | – |
| ٤ | ٣٠ – ٥٩ | ناقص | – | – |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ٥ | ٠ – ٢٩ | ضعيف | – | – |
| مجموع | | | ٣١ | ١٠٠% |

نظر في هذه الجدول أن يكون منهم (١٨%) حصل على درجة " جيد جدا " ويكون منهم (١٣%) حصلوا على درجة " جيد " . ولا يكون أحدهم حصل درجة " مقبول ". ولا يكون أحدهم حصل على نتيجة " ناقص " . ولا يكون أحدهم حصل على نتيجة " ضعيف ".

استحدمت الباحثة رموز " اختبار t(t-test)" لمعرفة وجود لتعرف فعالية "إلعاب بدور المدرس" لترقية مهارة الكلام للتلاميذ الفصل العاشر قسم الدين (أ )بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رينجل – طوبان. أما الخطوات هذا الرموز فكما يلي :

يعطي الذتأويلة عن النتيجة (t.) بسند على نتيجة (tt) في جدول رقم "t٨٨" لوحة الحاسوب :

لوحة ٥

| الرقم | X | Y | D= (X–Y) | D٢ = (X–Y)٢ |
|---|---|---|---|---|
| ١ | ٧٠ | ٨٠ | ١٠– | ١٠٠ |
| ٢ | ٨٠ | ٩٠ | ١٠– | ١٠٠ |
| ٣ | ٨٠ | ٩٥ | ١٥– | ٢٢٥ |
| ٤ | ٩٠ | ٩٥ | ٥– | ٢٥ |
| ٥ | ٨٠ | ٨٥ | ٥– | ٢٥ |
| ٦ | ٩٠ | ٩٠ | ٠ | ٠ |
| ٧ | ٦٥ | ٧٠ | ٥– | ٢٥ |
| ٨ | ٧٠ | ٨٥ | ١٥– | ٢٢٥ |
| ٩ | ٩٠ | ٩٥ | ٥– | ٢٥ |
| ١٠ | ٨٠ | ١٠٠ | ٢٠– | ٤٠٠ |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ١١ | ٨٠ | ٩٠ | -١٠ | ١٠٠ |
| ١٢ | ٩٠ | ٩٥ | -٥ | ٢٥ |
| ١٣ | ٧٥ | ٨٥ | -١٠ | ١٠٠ |
| ١٤ | ٩٠ | ٩٥ | -٥ | ٢٥ |
| ١٥ | ٧٠ | ٨٥ | -١٥ | ٢٢٥ |
| ١٦ | ٨٠ | ٩٠ | -١٠ | ١٠٠ |
| ١٧ | ٧٠ | ٩٥ | -٢٥ | ٦٢٥ |
| ١٨ | ٨٠ | ٨٥ | -٥ | ٢٥ |
| ١٩ | ٨٠ | ٩٠ | -١٠ | ١٠٠ |
| ٢٠ | ٩٠ | ٩٥ | -٥ | ٢٥ |
| ٢١ | ٨٠ | ٩٠ | -١٠ | ١٠٠ |
| ٢٢ | ٧٥ | ٩٠ | -٥ | ٢٥ |
| ٢٣ | ٧٠ | ٨٥ | -١٥ | ٢٢٥ |
| ٢٤ | ٨٠ | ٨٥ | -٥ | ٢٥ |
| ٢٥ | ٧٠ | ٨٠ | -١٠ | ١٠٠ |
| ٢٦ | ٨٠ | ٨٥ | -٥ | ٢٥ |
| ٢٧ | ٨٥ | ٩٠ | -٥ | ٢٥ |
| ٢٨ | ٨٠ | ٨٥ | -٥ | ٢٥ |
| ٢٩ | ٧٠ | ٨٥ | -١٥ | ٢٢٥ |
| ٣٠ | ٨٠ | ١٠٠ | -٢٠ | ٤٠٠ |
| ٣١ | ٧٥ | ٨٥ | -١٠ | ١٠٠ |
| المجموع | | | -٢٩٥ | ٣٧٧٥ |

طلب نتيجة الفرضية باستخدام رمز المقارنة (t.)

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^{٢}}{N} - \left[\frac{\sum D^{٢}}{N^{٢}}\right]}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$= \sqrt{\frac{٣٧٧٥}{٣١} - \left[\frac{\sum ٢٩٥^{٢}}{٣١^{٢}}\right]}$$

$$= \sqrt{١٢١,٨ - ٩٠,٥}$$

$$= \sqrt{٣١,٣}$$

$$= ٥.٥$$

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-١}}$$

$$= \frac{٥.٥}{\sqrt{٣١}}$$

$$= \frac{٥.٥}{٥.٥٦}$$

$$= ١.٠٥$$

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$= \frac{٢٩٥}{٣١}$$

$$= ٩,٥$$

$$t. = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$= \frac{٩,٥}{١,٠٥}$$

$$= ٩,٠٤$$

ويعطي التأويل عن، t. ، هو :١ – Df = N

= ٣١ - ١ = ٣٠

٥% من جدول $t_t$=

ومن هنا يعرف أن أكبر من جدول رقم :

$t_t < t < t_{.\%}$

ذالك يدل على أن الفرضية الصرفية (H.) مردودة، والفرضية البدلية ($H_a$) مقبولة .بمعنى يوجد فرق بين نتيجة الفرق التجريبية (X) باستخدام تطبيق " إلعاب بدور المدرس " ونتيجة الفرق

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الضبطية (y) بدون استخدام تطبيق " إلعاب بدور المدرس " بمدرسة الثانوية الحكومية رينجل – طوبان.

والتلخيص الذي نأخذ من هذا الباب أن هناك وجود فعالية بشدة القوة تطبيق "إلعاب بدور المدرس" لترقية مهارة الكلام للتلاميذ الفصل العاشر قسم الدين (أ )بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رينجل طوبان.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id