

عرض البيانات وتحليل البيانات

٣- رؤية رسالة المدرسة فتح الهداية المتوسطة الإسلامية فانجيان مدوران

لامونجان

(أ) رؤية (Visi)

التفوق في التحصيل وأخلاق الكريمة والبصيرة الجنسية. المؤشرات رؤيات: ٦٢

١) التفوق في استيعاب التدريب والممارسة من قيم وتعاليم الإيمان والمحبة والأخلاق.

(٢) التفوق في الصدق والرحمة والانضباط والمسؤولية.

(٣) التفوق في العلوم والتكنولوجيا المستوى الأساسي.

(٤) التفوق في اكتساب وتحقيق المستوى المحفوظات.

(٥) التفوق في اكتساب تحقيق مسابقة لأعمال المراهقة العلمي.

٦) التفوق في تمكن المهارات الحياتية

(٧) التفوق في ثقة ورضا المجتمع

(٨) التفوق في مجال الرعاية الاجتماعية.

(ب) رسالة (Misi) ٦٣

(١) تنفيذ التعليم وتعود القلب أن تعالين الدين الإسلامي

٢) تنفيذ التعليم والتوجيه النشاطة والخلاقة والفعالة والمرحة (PAIKEM) في

تحقيق الإنجاز الأكاديمية وغير الأكاديمية.

(٣) تنظيم إدارة المدرسة الفعالة والكفاءة والشفافية والمسؤولية .

(٤) رفع الوعي والمسؤولية عن تنظيم ونظام المدرسة.

(٥) تحسين المعرفة والكفاءة المهنية المعلمين.

(٦) إعطاء خدمة التعليم جيدة.

(٧) إكمال اللوازم والبنية التحتية التعليم.

^{٦٢} نتيجة وثائق بمدرسة فتح الهداية المتوسطة الإسلامية فانجيان لامونجان ٢٥ فبراير ٢٠١٧

^{٦٣} نتيجة وثائق بمدرسة فتح الهداية المتوسطة الإسلامية فانجيان لامونجان ٢٥ فبراير ٢٠١٧

٦٧ (أ) ملامح الطلاب

(۱) تقوی اللہ سبحانہ و تعالیٰ

(٢) ممارسة تعاليم الإسلاميه بمنهج أهل السنة والجماعة كامل المتسق و المسئولية

(٣) تمحيّد الآباء والأمّهات والمعلّمين وغيرهم

(٤) لدى كريم الأخلاق والمهذبا والكياسة والمتسامح والصدقين والمنضبطة ومطيعا

للقواعد والمحبة للسلام ويرحم متساو ويجب الجارية والصدقة

(٥) تعلم بالحمسة على كل الوقت، ولا أعرف اليأس

(٦) الخدمة وتوفير الفوائد، في أي وقت زفي أي مكان

(٧) لديك الشجاعة والحرية والانفتاح

^{٦٧} نتيجة وثائق بمدرسة فتح الهداية المتوسطة الإسلامية فانجيان لامونجيان ٢٥ فبراير ٢٠١٧

مدوران لامونجان زادات الحماسة ، وهذه الحال أن ينظر من الطلاب الذين يحبون في الدرس اللغة العربية بتطبيقها. ومن المعرف بعد أن يكون اجراء الاختبار النهائي. وفي هذه المناسبة أخذ الباحث البيانات الكيمة التي تستخدم الاستبيانات المنشرة على الطلاب للحصول على البيانات عن طريقة لعبة الرباعية العربية في الفصل السابع (أ) بمدرسة فتح الهداية المتوسطة الإسلامية فانجيان مدوران لامونجان.

اللوحة : ٤, ٤

اجواب الطلاب في طريقة الاستبيانات

الجملة	أرقام الأسئلة										رقم المستجيبين
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٢٨	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	١
٢٨	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢
٢٦	٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٣
٢٧	٣	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٤
٢٩	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٥
٢٨	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٦
٢٩	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٧
٢٩	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٨
٣٠	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٩
٢٧	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢	٣	١٠
٣٠	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١١
٢٩	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	١٢

لعبة الرباعية العربية “kwartet Arabiyyah”، نعرف أن أكثر من الطلاب يختارون الإجابة (أ) موفق جدا، و (ب) موفق بمعنى أنهم يرغبون بتدريس بتطبيق اللعبة لعبة الرباعية العربية “kwartet Arabiyyah” في تدريس الكتابة . ويشعرون في فهم الدرس، وهم موفقون بتدريس بتطبيق لعبة الرباعية العربية “kwartet Arabiyyah” وتطويرها. هذه البيانات تدل على أن تجربة فعالية تطبيق اللعبة الرباعية العربية “kwartet Arabiyyah” في تدريس الكتابة الطلاب الفصل السابع بمدرسة فتح الهداية المتوسطة الإسلامية فابجيان مدوران لامونجان.

٥- طريقة الاختبار

قامت الباحثة الاختبارين لمعرفة فعالية تطبيق لعبة الرابعية العربية "kwartet Arabiyyah" لترقية مهارة الكتابة، في هذا البحث استعملت الباحثة طريقة الإختبار يعني إختبار قبلي (*Pretest*) قبل تطبيق لعبة "kwartet Arabiyyah" في يوم الأحد والتاريخ ٢٦ فبراير ٢٠١٧ وإختبار بعدي *Posttest* بعد تطبيق لعبة "kwartet Arabiyyah" في يوم الأحد و التاريخ ٥ مارس ٢٠١٧، وتلك الإختبارات مهارة الكتابة لطلاب يُستخدم لمعرفة فعالية تطبيق لعبة "الرابعية العربية kwartet Arabiyyah" لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع "أ" بمدرسة فتح الهداية المتوسطة الإسلامية فانجيان مدوران لامونجان.

وأما نتيجة الاختبار القبلي (*Pretest*) والاختبار البعدي (*Posttest*) فكما

یلی :

اللوحة : ١٧، ٤

هذه البيانات عن نتائج الاختبار القبلي قبل تطبيق لعبة "الرباعية العربية"

“kwartet Arabiyyah” لطلاب الفصل السابع (أ)

الرقم	رقم القيد	الأسماء	نتيجة
١	٢١٩٠	أحمد أرفيانطا	٧٢

٨١	أحمد دوام عبادالله	٢١٩١	٢
٨٠	أحمد حفيظ الأسعد	٢١٩٣	٣
٧٠	أحمد جنيدي	٢١٩٥	٤
٨٥	أكمل سالم أشهر	٢٢٠٠	٥
٧٠	أنيندا أمليا أستيريد	٢٢٠٥	٦
٦٥	أرفان بريد	٢٢٠٦	٧
٧٠	احمد هادي صفوى	٢١٨٨	٨
٦٥	ائمة القيمة	٢١٩٧	٩
٦٢	ديلا فوتري قرّة اعين	٢٢١٢	١٠
٦٨	دوي رزة الصالحة	٢٢١٦	١١
٦٠	ايفا كرونيا	٢٢٢٠	١٢
٧٥	جاندر ايكافرياتنا	٢٢١١	١٣
٦٦	إيلا خير النساء	٢٢١٨	١٤
٧٠	فريضة العلمية	٢٢٢٤	١٥
٧٢	هاشم أزهار	٢٢٣٢	١٦
٧٠	هداية الأمة	٢٢٣٣	١٧
٧٥	إنكا مايا سافطر	٢٢٣٨	١٨
٦٧	جزيلة النفسية	٢٢٤٠	١٩
٦٠	كاشف الهمم ذوالقرنين	٢٢٤٢	٢٠
٦٥	لديا نور أولنا	٢٢٤٥	٢١
٦٠	ميغالفي نور فائدة	٢٢٥٥	٢٢
٦٥	محمد سلامة ايفندي	٢٢٦١	٢٣
٦٠	مفرحة	٢٢٦٧	٢٤

اللوحة : ٤,١٩

هذه البيانات عن نتائج الاختبار البعدي بعد تطبيق لعبة "الرباعية العربية
"kwartet Arabiyyah" لطلاب الفصل السابع (أ)

الرقم	رقم القيد	الأسماء	نتيجة
١	٢١٩٠	أحمد أرفييانطا	٨٧
٢	٢١٩١	أحمد دوام عبادالله	٩٢
٣	٢١٩٣	أحمد حفيظ الأسعد	٩٠
٤	٢١٩٥	أحمد جنيدي	٨٥
٥	٢٢٠٠	أكمل سالم أشهر	٩٤
٦	٢٢٠٥	أنيندا أمليا أستريد	٨٩
٧	٢٢٠٦	أرفان بريد	٨٩
٨	٢١٨٨	احمد هادي صفوى	٨٢
٩	٢١٩٧	ائمة القيمة	٨٤
١٠	٢٢١٢	ديلا فوتري قرّة اعين	٨٥
١١	٢٢١٦	دوي رزة الصالحة	٨٢
١٢	٢٢٢٠	ايفا كرونيا	٧٥
١٣	٢٢١١	جاندر ايكافرياتنا	٨٧
١٤	٢٢١٨	إيلا خير النساء	٨٧
١٥	٢٢٢٤	فريضة العلمية	٨٧
١٦	٢٢٣٢	هاشم أزهار	٧٧
١٧	٢٢٣٣	هداية الأمة	٨٣
١٨	٢٢٣٨	إنكا مايا سافطر	٨٨
١٩	٢٢٤٠	جزيلة النفسية	٨٧

٨٠	أحمد حفيظ الأسعد	٢١٩٣	٣
٧٠	أحمد جنيدي	٢١٩٥	٤
٨٥	أكمل سالم أشهر	٢٢٠٠	٥
٧٠	أنيندا أمليا أستريد	٢٢٠٥	٦
٦٥	أرفان بريد	٢٢٠٦	٧
٧٠	احمد هادي صفوى	٢١٨٨	٨
٦٥	ائمة القيّمة	٢١٩٧	٩
٦٢	ديلا فوتري قرّة اعين	٢٢١٢	١٠
٦٨	دوي رزة الصالحة	٢٢١٦	١١
٦٠	ايفا كرونيا	٢٢٢٠	١٢
٧٥	جاندر ايكافرياتنا	٢٢١١	١٣
٦٦	إيلا خير النساء	٢٢١٨	١٤
٧٠	فريضة العلمية	٢٢٢٤	١٥
٧٢	هاشم أزهار	٢٢٣٢	١٦
٧٠	هداية الأمة	٢٢٣٣	١٧
٧٥	إنكا مايا سافطر	٢٢٣٨	١٨
٦٧	جزيلة التّفسية	٢٢٤٠	١٩
٦٠	كاشف الهمم ذوالقرنين	٢٢٤٢	٢٠
٦٥	لديا نور أولنا	٢٢٤٥	٢١
٦٠	ميغا لفي نور فائدة	٢٢٥٥	٢٢
٦٥	محمد سلامة ايفندي	٢٢٦١	٢٣
٦٠	مفرّحة	٢٢٦٧	٢٤
٨٠	محمد فيماس ألف مبارك	٢٢٧٧	٢٥

يحصل اللاعب على الشوط الاول، فسأل إلى اللاعبين الآخرين عن اسم البطاقة الذي طلبه اللاعب حتى تشكيل البطاقة الرباعية. المثال: يريد اللاعب جمع الرباعية من الموضوع الحيواني، فينبغي له أن يجمع بطاقة أخرى من الألوان والأسماء المتساوية في البطاقات.

إذا كانت إجابة اللاعبين

صحيحة، فيجب للسائل أن يعطى البطاقة. إذا لا تجد البطاقة مَطْلُوب، فيأخذ اللاعب بطاقة واحدة في مجموعة البطاقات، واستمرت اللعبة إلى اللاعب الآتي، حتى تشكل جميع



البطاقات الرباعية. الفائز في هذه اللعبة هو يستطيع اللاعب أن يجمع إحدى الرباعيات ويجب الأسئلة في ورقة العمل.

بعد جمع البطاقة تشكيل

الرابعة. تعطى المدرسة الإرشادات عن وظيفة كل الطلاب في إجراء الاختبار. ثم توزّع المدرّسة ورقة العمل (LK-1) في كل فرقة. وفي ورقة العمل (LK-1) السؤال هو ليكمل الجملة، هذه



الوظيفة يعمل في فرق. بكيفية أكمل الجمل المناسب في كل بطاقة مُتبادلاً. وبعد ذلك توزع المدرّسة ورقة العمل (LK-٢) لطلاب. ووظيفة الطلاب صمغ الطلاب بطاقة التي يناسب بتزوّج في ورقة العمل، وتكمل الفقرة، وتركيب الجمل وكتابة الكلمة بجيد وبقواعد صحيحاً. المسائل في ورقة عمل بين الطلاب المختلفة.

تقدم كل الطلاب إلى أمام الفصل
لتبين أعمالهم. وهذه ديلا فوتري قرّة اعين
هي تقرأ نتيجة أعمالها. وتعطي المدرّسة
تصنيفات وتؤكد المدرّسة عن المادة خبر
مقدم ومبتدأ مؤخر بطريقة السؤال



والجواب. ثم تقدم المدرّسة خلاصة الدرس معاً.

وبعد ذلك، تعطي المدرسة النتيجة وفقاً على قدرة الطلاب. و تناول كل الفرقة هدية من المدرسة. وهذه الفرقة الثالثة تحصل على درجة مقبولة، وأما الفرقة الرابعة تحصل على درجة مقبولة وتحصل الفرقة الخامسة على درجة ممتازة،

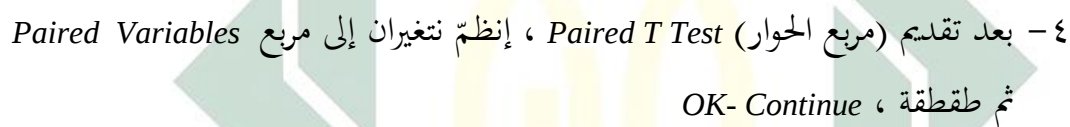


وتحصل الفرقة الأولى على درجة جيدة، وتحصل الفرقة الأولى على درجة جيدة جداً. الفائز في هذه اللعبة هو اللاعب الذي يجمع الحزمة الواحدة من الرباعيات والإجابة من الأسئلة في ورقة العمل. تحتّم المدرّسة الدرس بالسلام.

وبعد تطبيق اللعبة الرباعية العربية "kwartet Arabiyyah" كان ارتفاع النتيجة الطلاب، وهذا الحال بسبب اختيار مدرّسة في استعداد وتناسب استراتيجيّة ووسائل اللعبة الرباعية العربية "kwartet Arabiyyah" ابتكارا واجتذابا. وأعطيت المدرّسة إرشادات واضحة حتى استجابة الطلاب في أنشطة التعليميّة جيّدا. ونظر على نشاط وحماس الطلاب في الفصل وفي أعمال وظيفتهم وتبين أمام الفصل بحماسي.

وتلخص الباحثة بأن هذه اللعبة الرباعية العربية “kwartet Arabiyyah” ارتفاع حماسة الطلاب وهم يشعرون فرحا ولا يشعرون كسلان. وترجوا الباحثة سوف مدرّس

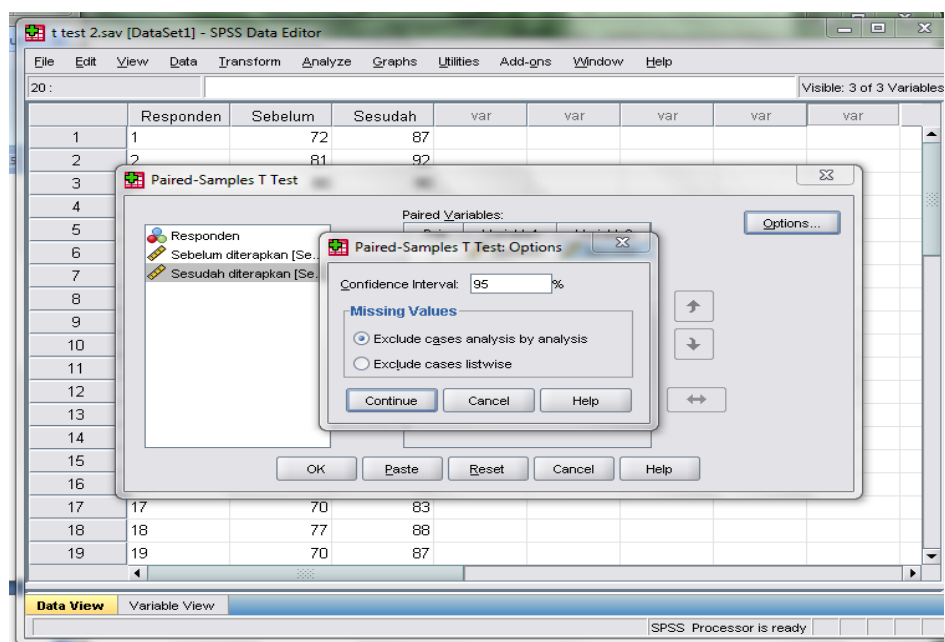
٩٢	٨١	أحمد دوام عبادالله	٢
٩٠	٨٠	أحمد حفيظ الأسعد	٣
٨٥	٧٠	أحمد جنيدي	٤
٩٤	٨٥	أكمل سالم أشهر	٥
٨٩	٧٠	أنيندا أمليا أستريد	٦
٨٩	٦٥	أرفان بريد	٧
٨٢	٧٠	احمد هادي صفوى	٨
٨٤	٦٥	ائمة القيّمة	٩
٨٥	٦٢	ديلا فوتري قرّة اعين	١٠
٨٢	٦٨	دوي رزة الصالحة	١١
٧٥	٦٠	ايفا كرونيا	١٢
٨٧	٧٥	جاندر ايكافرياتنا	١٣
٨٧	٦٦	إيلا خير النساء	١٤
٨٧	٧٠	فريضة العلمية	١٥
٧٧	٧٢	هاشم أزهار	١٦
٨٣	٧٠	هداية الأمة	١٧
٨٨	٧٥	إنكا مايا سافطر	١٨
٨٧	٦٧	جزيلة التّفسية	١٩
٨٥	٦٠	كاشف الهمم ذوالقرنين	٢٠
٨٥	٦٥	لديا نور أولنا	٢١
٨٢	٦٠	ميغا لفي نور فائدة	٢٢
٨٤	٦٥	محمّد سلامة ايفندي	٢٣
٧٩	٦٠	مفرّحة	٢٤



" Paired Variables " (صورة ١٣) شاشة العرض



(صورة ١٤) شاشة العرض *Paired Sample T Test : Option*



٥- بعد OK ، خرجت منه نتائج من كل طبقات. وهذه صورة نتائج.

(صورة ١٥) شاشة العرض نتائج من طبقات

*Output5 [Document5] - SPSS Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Graphs Utilities Add-ons Window Help

SPSS Viewer toolbar icons: Print, Copy, Paste, Undo, Redo, Find, etc.

put

Log

T-Test

Title

Notes

Active Dataset

Paired Samples Statistics

Paired Samples Correlations

Paired Samples Test

T-Test

[DataSet1] E:\qq.sav

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Sebelum Menerapkan Permainan Kwartet Arabiyah	68.73	30	6.802	1.242
Sesudah Menerapkan Permainan Kwartet Arabiyah	95.17	30	4.268	.779

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Sebelum Menerapkan Permainan Kwartet Arabiyah & Sesudah Menerapkan Permainan Kwartet Arabiyah	30	.657	.000

Paired Samples Test

	Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower				Upper
Pair 1 Sebelum Menerapkan Permainan Kwartet Arabiyah - Sesudah Menerapkan Permainan Kwartet Arabiyah	-16.433	5.131	.937	-18.349	-14.518	-17.544	29	.000

SPSS Processor is ready

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Sebelum Menerapkan Permainan Kwartet Arabiyah - Sesudah Menerapkan Permainan Kwartet Arabiyah	-16.433	5.131	.937	-18.349	-14.518	-17.544	29	.000

وردت اللوحة : Paired Samples Test

اللوحه : ٢٤، ٤

17.544	قيمة الاختبار t (T test)
2.045	قيمة t table
0.000	Sig. (2-tailed)

والتفسير من هذه اللوحة :

(أ) أن نتيجة t_{Hitung} أكبر من t_{Tabel} 2.045 وهذا يدل على

مردود الفرضية الصفرية (Ho)

(ب) أن نتيجة Sig. (2-tailed) 0.000 وهو أصغر من 0.005 يدل على مردود

الفرضية الصفرية (H_0) ومقبول الفرضية البديلة (H_a)

ولذلك كان الفرضية الصفرية (H_0) ومقبول الفرضية البديلة (H_a) وبين متغير X

ومتغير Y فيها اختلاف المتوسط (mean) الأهمية. وأما تلخيص هذا الباب أن فعالية

تطبيق اللعبة الرباعية العربية "kwartet Arabiyah" لتزقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل

السابع بمدرسة فتح الهداية المتوسطة الإسلامية فابجيان مدوران لامونجان موجودة.