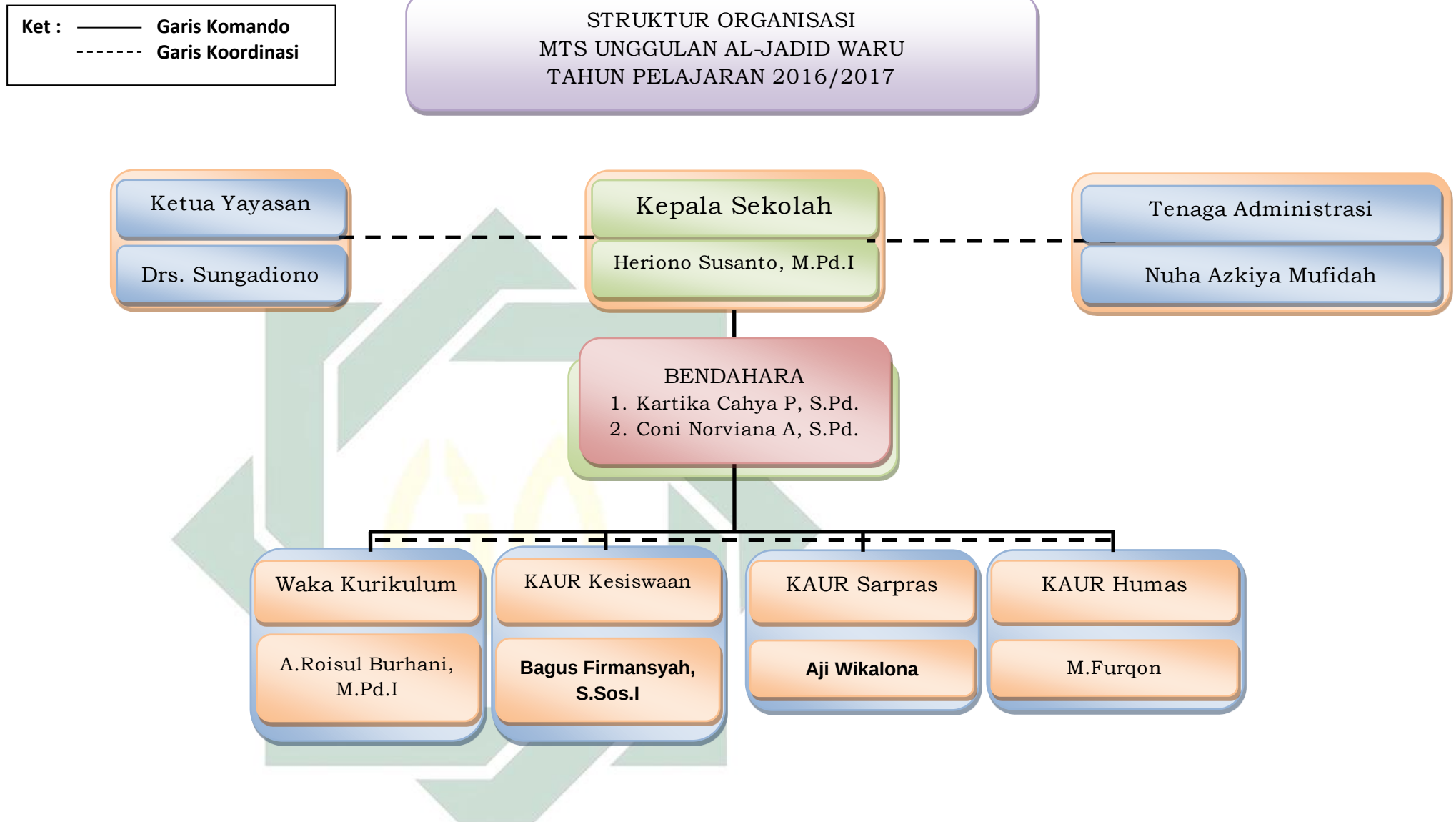


Tabel 4.1

Struktur Organisasi



4. Keadaan guru dan Karyawan

Tabel 4.2

Keadaan Guru dan Karyawan

Jabatan	Status Kepegawaian																		Jumlah	
	Tetap										Tidak Tetap									
	Gol I		Gol II		Gol III		Gol IV		Yaya san		PNS		Bantu Pusat		Bantu Daera h		GTT			
	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P		
Ka. Sek									1									1		
Guru									4	5								4	5	
T. Admin										1									1	
Pesuruh																				
Penjaga																				
JUMLAH																		5	6	

5. Jumlah Siswa

Tabel 4.3

Jumlah Siswa

No	Uraian	Jumlah Rombel	Jumlah Siswa		
			L	P	Jumlah
1	Kelas VII	2	35	13	47
2	Kelas VIII	1	12	22	34
3	Kelas IX	2	32	20	52
Jumlah		5	79	54	133

6. Keadaan Sarana dan Prasarana

Tabel 4.4

Keadaan Sarana dan Prasarana

No	Jenis Ruang	Milik						Bukan Milik	
		Baik		Rusak Ringan		Rusak Berat		Jumlah	Luas (m ²)
		Jml	Luas (m ²)	Jml	Luas (m ²)	Jml	Luas (m ²)		
1	Ruang Teori/kelas	8							
2	Laboratorium IPA								
3	Laboratorium Fisika								
4	Laboratorium Kimia								
5	Laboratorium Biologi								
6	Laboratorium Bahasa								
7	Laboratorium IPS								
8	Laboratorium Komputer	1							
9	Laboratorium Multimedia								
10	Ruang Perpustakaan Konvensional	1							
11	Ruang Perpustakaan Multimedia								
12	Ruang Keterampilan								
13	Ruang Serba Guna/Aula								
14	Ruang UKS	1							
15	Ruang Praktik Kerja								
16	Bengkel								
17	Ruang Diesel								
18	Ruang Pameran								
19	Ruang Gambar								
20	Koperasi/Toko								
21	Ruang BP/BK								
22	Ruang Kepsek	1							

B. Penyajian Data

1. Data Hasil Observasi dan Angket tentang Penerapan Strategi Pembelajaran *Guided Note Taking*

a. Data hasil observasi

Penerapan strategi pembelajaran *Guided Note Taking* ini dilakukan di kelas VII-A pada hari Rabu jam ke 8 dan 9. Ketika strategi ini diterapkan, dapat disimpulkan bahwa suasana kelas menjadi terkondisikan, sangat antusias, dan kelas menjadi sunyi, karena semua terfokus dengan lembaran catatan terbimbing yang diberikan serta fokus kepada penjelasan materi dari guru guna untuk melengkapi kata-kata yang hilang dalam catatan terbimbing. Peserta didik juga aktif dalam bertanya pada sesi tanya jawab. Selain itu peserta didik juga bisa melengkapi lembar catatan terbimbing yang bersifat kontekstual.

b. Data hasil angket

Berikut ini data hasil angket yang telah disebarakan kepada responden di kelas VII-A MTs Unggulan Al-Jadid. Ada pun angket dengan jumlah item pertanyaan sebanyak 12 dengan 4 macam pilihan jawaban. Hasilnya sebagai berikut :

b. Data hasil angket

Berikut ini data hasil angket yang telah disebarkan kepada responden di kelas VII-B MTs Unggulan Al-Jadid. Ada pun angket dengan jumlah item pertanyaan sebanyak 12 dengan 4 macam pilihan jawaban. Hasilnya sebagai berikut :

Tabel 4.7

Hasil Nilai Angket Penerapan Strategi *Concept Mapping*

No Responden	Jawaban per-Nomor Item												Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	2	3	4	2	2	2	3	2	2	1	2	3	28
2	3	3	3	2	2	4	2	2	3	2	2	2	30
3	3	3	3	2	2	4	2	2	4	3	2	4	34
4	2	3	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	40
5	2	3	4	1	2	3	4	3	3	3	3	4	35
6	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	38
7	1	3	4	2	2	3	4	2	2	3	4	4	34
8	1	3	4	2	2	3	3	2	3	2	3	4	32
9	2	3	4	4	3	4	4	2	3	4	2	2	37
10	2	4	3	2	1	4	4	2	3	4	1	3	33
11	2	4	3	2	1	4	4	2	3	4	1	3	33
12	2	4	3	2	1	4	4	2	3	2	2	4	33
13	4	4	3	3	3	4	4	3	4	1	3	4	40
14	4	4	3	4	1	2	2	3	4	1	4	4	36
15	3	4	3	3	3	4	4	3	4	1	3	3	38
16	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	2	38
17	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	42
18	2	3	4	2	2	2	2	4	4	4	1	4	34
19	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	42
20	3	4	4	2	2	4	4	4	4	3	4	3	41
Jumlah Skor Variabel X ₂													718

3. Data Hasil Wawancara, Tes dan Dokumentasi Raport tentang Prestasi

Belajar Al-Qur'an Hadis

a. Data hasil wawancara

Pihak yang menjadi sumber data primer untuk menggali data tentang prestasi belajar al-Qur'an Hadis ini adalah guru yang mengampu mata pelajaran al-Qur'an Hadis. Mengingat kelas yang

diambil sebagai sampel dalam penelitian ini adalah kelas VII maka yang menjadi narasumber adalah guru pengampu mata pelajaran al-Qur'an Hadis kelas VII. Dari hasil wawancara yang telah dilakukan, prestasi belajar siswa pada mata pelajaran al-Qur'an Hadis, berikut ulasan dari guru mata pelajaran al-Qur'an Hadis kelas VII:

Prestasi siswa pada mata pelajaran ini sudah cukup baik, pada ulangan harian bahkan untuk raport per semesternya. Tapi terkadang mereka waktu diberi soal untuk dikerjakan di rumah jarang sekali dikerjakan. Tapi kalau sudah belajar di kelas, mereka sungguh-sungguh dan itu berpengaruh pada nilai ulangan mereka. Masalah strategi dan metode pembelajaran apapun nilai mereka memang segitu rata-ratanya.

Di kelas VII terdapat dua kelas saja, mengenai perbandingan nilai mana yang paling unggul dalam mata pelajaran ini, memang VII B yang sedikit mengungguli tapi selebihnya semua di anggap sebanding. Atau bisa dikatakan dua-duanya sudah mencapai rata-rata baik.

b. Data hasil tes

1) Data kemampuan awal siswa (*Preetest*)

a) Kelas eksperimen

Data untuk pretest kelas eksperimen diambil dari hasil ujian tes kemampuan awal (pretest) yang diujikan pada tanggal 22

b) Kelas kontrol

Data untuk pretest kelas kontrol diambil dari hasil ujian tes kemampuan awal (*pretest*) yang diujikan pada tanggal 27 Februari 2017. Hasil tes kemampuan awal dapat dilihat dari data berikut ini:

Tabel 4.9

Hasil Nilai *Preetest* Kelas Kontrol

No	Nama	Kelas	Nilai
1	Rohmawati	VII-B	83
2	Alfi		47
3	Ismi Al Afifah. R		75
4	Nanda Eka. F		88
5	Diva Dwi T		90
6	Fauzan Chaira A.A		89
7	Moch. Erik Ian. S		81
8	Laila Dia Jayanti		86
9	Iqbal Baihaqi		85
10	M. Zurkarnain		83
11	Firman Ardiansyah		76
12	Abdul Wahed		81
13	M. Ali		64
14	Yulia Kartikaningrum		93
15	Putra Anindita		63
16	Ahmad Haidar Haifan C.		60
17	M. Choirul R		33
18	Sofyan Adji P.		64
19	Chaerul Akbar		59

15	Putra Anindita		93
16	Ahmad Haidar Haifan C.		69
17	M. Choirul R		65
18	Sofyan Adji P.		85
19	Chaerul Akbar		73
20	M. Irvan		93

c. Data hasil Dokumentasi raport

Untuk mengetahui prestasi hasil belajar siswa, maka perlu dibutuhkan data dokumentasi dari nilai raport siswa kelas VII-A dan VII-B MTs Unggulan Al-Jadid . Berikut data hasil nilai pada semester gasal tahun pelajaran 2017-2018 :

Tabel 4.12

Nilai Raport Al-Qur'an Hadis Kelas VII-A

No	Nama	Nilai
1	Alfian Ferdianto	70
2	Arya Nugraha Baskara	50
3	Bagus Zulkarnain	80
4	Defrandi Harnanda	80
5	Divia Al Mahaba	80
6	Febriana Ningsih	75
7	Imroatus Sholihah	75
8	M. Nur Arsy A	80
9	M. Ricky Hardiansyah	80
10	M. Rizky Hidayatullah	80
11	M. Akqmal Aditya	70
12	M. Firmansyah	60

Tabel 4.14

Prosentase Guru Membagikan Handout Kepada Peserta Didik

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	Selalu (SL)	22	13	59,1 %
	Sering (SR)		1	4,55 %
	Jarang (JR)		8	36,4 %
	Tidak Pernah (TP)		0	0 %
Jumlah			22	100 %
No	Alternatif Jawaban	N	F	%
2	Selalu (SL)	22	15	68,2 %
	Sering (SR)		7	31,8 %
	Jarang (JR)		0	0 %
	Tidak Pernah (TP)		0	0 %
Jumlah			22	100 %

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 22 responden, yang menjawab jawaban SL sebanyak 59,1% dan untuk item soal nomor 2 berjumlah 68,2%, jawaban SR sebanyak 4,55% dan untuk item soal nomor 2 berjumlah 31,8%, untuk jawaban JR sebanyak 36,4% dan item soal nomor 2 sebesar 0%, dan untuk jawaban TP sebesar 0% dan untuk item nomor 2 sebesar 0%. Hal ini menunjukkan bahwa Guru selalu membagikan handout kepada peserta didik.

Tabel 4.16

Prosentase Guru Memberi Kejelasan Dalam Penyampaian Materi Pelajaran

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
5	Selalu (SL)	22	20	90,9 %
	Sering (SR)		1	4,55 %
	Jarang (JR)		0	0 %
	Tidak Pernah (TP)		1	4,55 %
Jumlah			22	100 %
No	Alternatif Jawaban	N	F	%
6	Selalu (SL)	22	8	36,4 %
	Sering (SR)		13	59,1 %
	Jarang (JR)		1	4,55 %
	Tidak Pernah (TP)		0	0 %
Jumlah			22	100 %

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 22 responden, yang menjawab jawaban SL sebanyak 36,4% dan untuk item soal nomor 5 berjumlah 90,9%, jawaban SR sebanyak 4,55% dan untuk item soal nomor 5 berjumlah 4,55%, untuk jawaban JR sebanyak 0% dan item soal nomor 5 sebesar 0%, dan untuk jawaban TP sebesar 0% dan untuk item nomor 5 sebesar 0%. Hal ini menunjukkan bahwa Guru selalu membagikan handout kepada peserta didik.

Tabel 4.17

Prosentase Peserta Didik Terfokus Pada Penjelasan Guru

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
7	Selalu (SL)	22	6	27,3 %
	Sering (SR)		9	40,9 %
	Jarang (JR)		6	27,3 %
	Tidak Pernah (TP)		1	4,55 %
Jumlah			22	100 %
No	Alternatif Jawaban	N	F	%
8	Selalu (SL)	22	9	40,9 %
	Sering (SR)		9	40,9 %
	Jarang (JR)		4	18,2 %
	Tidak Pernah (TP)		0	0 %
Jumlah			22	100 %

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 22 responden, yang menjawab jawaban SL sebanyak 27,3% dan untuk item soal nomor 2 berjumlah 40,9%, jawaban SR sebanyak 40,9% dan untuk item soal nomor 2 berjumlah 40,9%, untuk jawaban JR sebanyak 27,3% dan item soal nomor 2 sebesar 18,2%, dan untuk jawaban TP sebesar 4,55% dan untuk item nomor 2 sebesar 0%. Hal ini menunjukkan bahwa Peserta didik sering terfokus pada penjelasan guru.

Tabel 4.18

Prosentase Peserta Didik Mengisi Handout Dengan Lengkap

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
9	Selalu (SL)	22	3	13,6 %
	Sering (SR)		12	54,5 %
	Jarang (JR)		6	27,3 %
	Tidak Pernah (TP)		1	4,55 %

Jumlah			22	100 %
No	Alternatif Jawaban	N	F	%
10	Selalu (SL)	22	12	54,5 %
	Sering (SR)		6	27,3 %
	Jarang (JR)		4	18,2 %
	Tidak Pernah (TP)		0	0 %
Jumlah			22	100 %

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 22 responden, yang menjawab jawaban SL sebanyak 13,6% dan untuk item soal nomor 2 berjumlah 54,5%, jawaban SR sebanyak 54,5% dan untuk item soal nomor 2 berjumlah 27,3 %, untuk jawaban JR sebanyak 27,3% dan item soal nomor 2 sebesar 18,2%, dan untuk jawaban TP sebesar 4,55% dan untuk item nomor 2 sebesar 0%. Hal ini menunjukkan bahwa Prosentase Peserta didik sering mengisi handout dengan lengkap.

Tabel 4.19

Prosentase Guru Melakukan Tanya Jawab Dan Mereview Kembali Materi

Dalam Lembar Catatan Terbimbing

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
11	Selalu (SL)	22	11	50 %
	Sering (SR)		8	36,4 %
	Jarang (JR)		3	13,6 %
	Tidak Pernah (TP)		0	0 %
Jumlah			22	100 %
No	Alternatif Jawaban	N	F	%
12	Selalu (SL)	22	4	18,2 %
	Sering (SR)		14	63,6 %
	Jarang (JR)		4	18,2 %
	Tidak Pernah (TP)		0	0 %
Jumlah			22	100 %

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 22 responden, yang menjawab jawaban SL sebanyak 50% dan untuk item soal nomor 2 berjumlah 18,2%, jawaban SR sebanyak 36,4% dan untuk item soal nomor 2 berjumlah 63,6%, untuk jawaban JR sebanyak 13,6% dan item soal nomor 2 sebesar 18,2%, dan untuk jawaban TP sebesar 0% dan untuk item nomor 2 sebesar 0%. Hal ini menunjukkan bahwa Guru sering melakukan tanya jawab dan mereview kembali materi dalam lembar catatan terbimbing.

Tabel 4.20

Data Rekapitulasi Penerapan Strategi Pembelajaran *Guided Note Taking*

No	PERNYATAAN	Prosentase
1	Guru membagikan handout sebelum pelajaran dimulai	59,1%
2	Handout yang dibagikan telah sesuai dengan materi pelajaran	68,2%
3	Guru menyiapkan sebuah catatan yang mengikhtisarkan hal-hal utama pada penyajian materi pelajaran	45,5%
4	Guru menyediakan media pembelajaran penunjang berupa lembar catatan terbimbing	63,6%
5	guru memberi kejelasan dalam penyampaian materi pelajaran	90,9%
6	Anda bisa menangkap dari penjelasan dan instruksi yang disampaikan oleh guru selama proses pembelajaran	59,1%
7	Anda bisa fokus ketika guru menjelaskan dan memaparkan materi pelajaran	40,9%
8	Anda berkonsentrasi dalam pengisian materi pada handout atau lembar catatan terbimbing	40,9%

Dari hasil penghitungan di atas, maka nilai 57,6% masuk dalam kategori baik tepatnya di antara 50% - 74%.

2. Analisis Data tentang Penerapan Strategi Pembelajaran *Concept Mapping*

Tabel 4.21

Prosentase Guru Membagi Peserta Didik Ke Dalam Kelompok Belajar Kecil

No	Alternatif Jawaban	N	F	%	
1	Selalu (SL)	20	3	15	%
	Sering (SR)		6	30	%
	Jarang (JR)		9	45	%
	Tidak Prnah (TP)		2	10	%
Jumlah			20	100	%
No	Alternatif Jawaban	N	F	%	
2	Selalu (SL)	20	9	45	%
	Sering (SR)		11	55	%
	Jarang (JR)		0	0	%
	Tidak Prnah (TP)		0	0	%
Jumlah			20	100	%

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 22 responden, yang menjawab jawaban SL sebanyak 15% dan untuk item soal nomor 2 berjumlah 45%, jawaban SR sebanyak 30% dan untuk item soal nomor 2 berjumlah 55 %, untuk jawaban JR sebanyak 45% dan item soal nomor 2 sebesar 0%, dan untuk jawaban TP sebesar 10% dan untuk item nomor 2 sebesar 0%. Hal ini menunjukkan bahwa Guru sering membagi peserta didik ke dalam kelompok belajar kecil.

Tabel 4.22

Prosentase Guru Menyediakan Media Berupa Kartu-Kartu Kecil Yang Berisikan Potongan Dari Kata Kunci Yang Dikembangkan Ke Dalam Peta Konsep

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
3	Selalu (SL)	20	11	55 %
	Sering (SR)		9	45 %
	Jarang (JR)		0	0 %
	Tidak Pernah (TP)		0	0 %
Jumlah			20	100 %
No	Alternatif Jawaban	N	F	%
4	Selalu (SL)	20	5	25 %
	Sering (SR)		4	20 %
	Jarang (JR)		10	50 %
	Tidak Pernah (TP)		1	5 %
Jumlah			20	100 %

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 22 responden, yang menjawab jawaban SL sebanyak 55% dan untuk item soal nomor 2 berjumlah 25%, jawaban SR sebanyak 45% dan untuk item soal nomor 2 berjumlah 20%, untuk jawaban JR sebanyak 0% dan item soal nomor 2 sebesar 50%, dan untuk jawaban TP sebesar 0% dan untuk item nomor 2 sebesar 5%. Hal ini menunjukkan bahwa Guru sering menyediakan media berupa kartu-kartu kecil yang berisikan potongan dari kata kunci yang dikembangkan ke dalam peta konsep.

Tabel 4.24

Prosentase Peserta Didik Aktif Dalam Penugasan Pada Kelompok Belajar

No	Alternatif Jawaban	N	F	%	
7	Selalu (SL)	20	14	70	%
	Sering (SR)		2	10	%
	Jarang (JR)		4	20	%
	Tidak Pernah (TP)		0	0	%
Jumlah			20	100	%
No	Alternatif Jawaban	N	F	%	
8	Selalu (SL)	20	4	20	%
	Sering (SR)		6	30	%
	Jarang (JR)		10	50	%
	Tidak Pernah (TP)		0	0	%
Jumlah			20	100	%

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 22 responden, yang menjawab jawaban SL sebanyak 70% dan untuk item soal nomor 2 berjumlah 20%, jawaban SR sebanyak 10% dan untuk item soal nomor 2 berjumlah 30%, untuk jawaban JR sebanyak 20% dan item soal nomor 2 sebesar 50%, dan untuk jawaban TP sebesar 0% dan untuk item nomor 2 sebesar 0%. Hal ini menunjukkan bahwa peserta didik selalu aktif dalam penugasan pada kelompok belajar.

Tabel 4.25

Prosentase Peserta didik kreatif dalam membuat *Mind Map* atau *Concept****Mapping***

No	Alternatif Jawaban	N	F	%	
9	Selalu (SL)	20	7	35	%
	Sering (SR)		11	55	%
	Jarang (JR)		2	10	%
	Tidak Pernah (TP)		0	0	%
Jumlah			20	100	%

No	Alternatif Jawaban	N	F	%	
10	Selalu (SL)	20	4	20	%
	Sering (SR)		7	35	%
	Jarang (JR)		5	25	%
	Tidak Pernah (TP)		4	20	%
Jumlah			20	100	%

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 22 responden, yang menjawab jawaban SL sebanyak 35% dan untuk item soal nomor 2 berjumlah 20%, jawaban SR sebanyak 55% dan untuk item soal nomor 2 berjumlah 35%, untuk jawaban JR sebanyak 10% dan item soal nomor 2 sebesar 25%, dan untuk jawaban TP sebesar 0% dan untuk item nomor 2 sebesar 20%. Hal ini menunjukkan bahwa Peserta didik sering kreatif dalam membuat *Mind Map* atau *Concept Mapping*.

Tabel 4.26

Prosentase Guru Memaparkan Karya Peserta Didik Yang Baik Atau Menarik

No	Alternatif Jawaban	N	F	%	
11	Selalu (SL)	20	5	25	%
	Sering (SR)		7	35	%
	Jarang (JR)		5	25	%
	Tidak Pernah (TP)		3	15	%
Jumlah			20	100	%
No	Alternatif Jawaban	N	F	%	
12	Selalu (SL)	20	9	45	%
	Sering (SR)		8	40	%
	Jarang (JR)		3	15	%
	Tidak Pernah (TP)		0	0	%
Jumlah			20	100	%

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 22 responden, yang menjawab jawaban SL sebanyak 25% dan untuk item soal nomor 2

berjumlah 45%, jawaban SR sebanyak 35% dan untuk item soal nomor 2 berjumlah 40%, untuk jawaban JR sebanyak 25% dan item soal nomor 2 sebesar 15%, dan untuk jawaban TP sebesar 15% dan untuk item nomor 2 sebesar 0%. Hal ini menunjukkan bahwa Guru sering memaparkan karya peserta didik yang baik atau menarik.

Tabel 4.27

Data Rekapitulasi Penerapan Strategi Pembelajaran *Concept Mapping*

No	PERNYATAAN	Prosentase
1	Guru membagi anda ke dalam kelompok belajar kecil	45%
2	Dalam pembagian kelompok guru memilih secara acak dan adil	55%
3	Guru memberikan kata kunci untuk dikembangkan menjadi peta konsep sebelum pembelajaran dimulai	55%
4	Kata kunci yang diberikan oleh guru sesuai dengan materi pelajaran	50%
5	Guru mengawasi aktivitas peserta didik pada masing-masing kelompok belajar dengan tegas	40%
6	Guru menegur atau menghukum peserta didik yang pasif dan tidak ikut dalam kerja kelompok	50%
7	Anda ikut berpartisipasi di saat kerja kelompok membuat peta konsep	70%
8	Anda sependapat dengan teman kelompok belajar anda pada pengembangan materi ke dalam peta konsep	50%
9	Anda mampu membuat peta konsep dari kata kunci pada materi pelajaran dengan baik	55%
10	Anda tidak mengalami kesulitan dalam pengembangan materi ke dalam peta konsep	35%

Tabel 4.29

Rata-Rata Nilai Raport Al-Qur'an Hadis Kelas VII-A

No	Nama	Nilai
1	Alfian Ferdianto	70
2	Arya Nugraha Baskara	50
3	Bagus Zulkarnain	80
4	Defrandi Harnanda	80
5	Divia Al Mahaba	80
6	Febriana Ningsih	75
7	Imroatus Sholihah	75
8	M. Nur Arsy A	80
9	M. Ricky Hardiansyah	80
10	M. Rizky Hidayatullah	80
11	M. Akqmal Aditya	70
12	M. Firmansyah	60
13	M. Zein Akbar Maulana	70
14	Nur Rahmad	70
15	Rafli Angga Wahyuda	70
16	Rangga Aprilia Nanda A	50
17	Riovaldo Wirawan P	50
18	Rohmatul Ainiyah	80
19	Shanti Pustpita Sari	80
20	Wanda Anjarin	80
21	M. Rizsky	80
22	Moch. Ghali M. N	80
Jumlah Rata-rata		72,27

Setelah diketahui nilai rata-rata prestasi hasil belajar siswa yang diterapkan strategi pembelajaran *Concept Mapping* berdasarkan tabel interval nilai di atas. Maka, nilai hasil belajar pada strategi ini bernilai “baik”. Terlihat dari rata-rata hasil belajar yakni 83,1 sesuai dengan nilai tabel terlihat nilai tersebut berada pada rentang 79 – 85.

Tabel 4.31

Nilai Raport Al-Qur'an Hadis Kelas VII-B

No	Nama	Nilai
1	Abdul Wahed	80
2	Chaerul Akbar	80
3	Diva Dwi Tearesa	80
4	Fauzan Chaira Ahmad Adifa	81
5	Firman Ardiansa	80
6	Iqbal Baihaqi	60
7	Ismi Alafifah R	80
8	Laila Dia Jayanti	80
9	M. Alfi Aliyu	60
10	M. Choirul Rozikin	50
11	M. Zurkarnain	100
12	M. Erik Ian Syahputra	70
13	M. Ali Sigit	70
14	M. Irvan	75
15	Nanda Eka Febrianti	70
16	Putra Anindita	70
17	Rohmawati	80
18	Sofyan Adji P	80

19	Yulia Kartika Ningrum	80
20	Ach Haidar N	50
Jumlah Rata-rata		73,8

Dari penjelasan tabel tersebut, dapat diambil prosentasi nilai rata-rata yang selanjutnya ditafsirkan ke dalam standar nilai prosentase yaitu sebagai berikut :

Sangat Baik : 75 – 100

Baik : 50 – 74

Cukup Baik : 25 – 49

Kurang Baik : < 24

Dari hasil penghitungan di atas, maka nilai 73,8 masuk dalam kategori baik tepatnya di antara 50 – 74.

4. Analisis Perbandingan Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadis Antara Strategi Pembelajaran *Guided Note Taking* dan *Concept Mapping*

Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis Independent Sampel T-test. Uji beda t-test ini digunakan untuk menentukan rata-rata yang berbeda. Jadi, tujuan uji beda t-test adalah membandingkan rata-rata prestasi belajar mata pelajaran al-Qur'an Hadis dengan menggunakan strategi belajar *Guided Note Taking* dan *Concept Mapping*.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan prestasi belajar dengan menggunakan strategi pembelajaran *Guided Note Taking* dan *Concept Mapping*. Perlakuan menggunakan strategi pembelajaran *Guided Note Taking* untuk kelas eksperimen dan strategi pembelajaran *Concept Mapping* untuk kelas kontrol. Obyek penelitian menggunakan 2 kelas, yaitu kelas VII A selaku kelas kontrol dan kelas VII B selaku kelas eksperimen. Kelas

Tabel 4.34

Perhitungan Posttest Uji T dengan Ms. Excel 2010

[illegible]

Terlihat adanya perbedaan pada kedua kelas, dimana rerata nilai kelas kontrol lebih tinggi dibandingkan dengan kelas eksperimen. Dan dari hasil tes kemampuan awal mengalami peningkatan dengan diterapkannya strategi pembelajaran baik yang *Guided Note Taking* maupun *Concept Mapping* di lihat dari rata-rata nilai kedua kelompok. Dari hasil perhitungan uji t berdasarkan tabel di atas diketahui harga t_{hit} (-1,444) dan t_{tab} (2,021) . Maka Berdasarkan perhitungan di atas ternyata harga t_{hit} lebih kecil dari t_{tab} **(-1,444 $\leq$ 2,021)**. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini berarti “ada perbedaan prestasi belajar al-Qur’an Hadis siswa antara strategi pembelajaran *Guided Note Taking* dan *Concept Mapping*,