

ABSTRACT

Masudi, Achmad. 2013. *An Analysis on the School's Strategy of School Based Curriculum (SBC) Implementation for English Speaking Skill in SMA Khadijah Surabaya*. A Thesis. English Education Department, Faculty of Education and Teacher Training, State Institute for Islamic Studies (IAIN) Sunan Ampel Surabaya. Advisor: Dra. Arba'iyah YS, MA.

Keyword: The School's strategy, School Based Curriculum, English speaking skill

This research discussed about "An Analysis on the School's Strategy of School Based Curriculum (SBC) Implementation for English Speaking Skill in SMA Khadijah Surabaya". The study was conducted in SMA Khadijah Surabaya that located on Jl. Jend. A. Yani 2-4 Surabaya. The researcher used the qualitative method that implemented data description analysis. The researcher used 4 (four) kinds of instrument to collect the data. They are questioner, observation sheet, interview guideline, study document sheet.

The research problems were 1) What is the school's strategy of SBC implementation for English speaking skill in SMA Khadijah Surabaya?, 2) What do factors support and hinder the SBC implementation for English speaking skill in SMA Khadijah Surabaya?, 3) What is the solution to deal with the difficulties of SBC implementation for English speaking skill in SMA Khadijah Surabaya?

The school's strategy of SBC implementation was presented in the 4 (four) aspects. They are 1) the arrangement of school's aims, 2) the arrangement of syllabus and lesson plan, 3) teaching learning process for English speaking skill, 4) the other policy for development of English speaking skill.

The supporting factors of SBC implementation are the first, hotspot, English books, classrooms, library, laboratory of language (aspect facility and infrastructure). The second are the qualified teachers who always develop the potency for teaching learning process and the qualified students who enter in this school through the qualification test (aspect human resources). The third is English programs such as English Day with the rewards-punishment and the conversation class that be followed by the students in the tenth grade (aspect regulation).

Otherwise the hindering factors are in 2 (two) same aspects. The first is the facility and infrastructure in SMA Khadijah is not ideal yet. The second, there are a little of

teacher who have reluctance to conduct their duty well such as coming late for teaching learning process, but they are the members of Khadijah Foundation and they lately submitted the syllabus.

The solution to deal with the difficulties are in 2 (two) aspects. The first is fulfilment of the facility and infrastructure in order to be ideal condition in SMA Khadijah. The second is training, workshop, join in competition and study tour for teachers especially for English teacher.

In conclusion, based on the result of description data analysis, the school's strategy was developed to implement SBC for English speaking skill. It was proved by the available facility, infrastructure, programs and solutions to deal with the problems of implementation that enabled the English speaking skill to be implemented in the School Based Curriculum (SBC).

Abstrak

Masudi, Achmad. 2013. *An Analysis on the School's Strategy of School Based Curriculum (SBC) Implementation for English Speaking Skill in SMA Khadijah Surabaya*. Skripsi. Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Sunan Ampel Surabaya. Penasihat: Dra. Arba'iyah YS, MA

Kata kunci: Strategi Sekolah, Kurikulum Berbasis Sekolah, kemampuan berbahasa Inggris.

Penelitian ini membahas tentang "Analisis Strategi Sekolah Berbasis Kurikulum (SBC) Pelaksanaan Sekolah Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris di SMA Khadijah Surabaya". Penelitian ini dilakukan di SMA Khadijah Surabaya yang terletak di Jl.Jend. A.Yani 2-4 Surabaya. Peneliti menggunakan metode kualitatif yang dilaksanakan analisis deskripsi data. Peneliti menggunakan 4 (empat) jenis instrumen untuk mengumpulkan data. Yaitu: kuesioner, lembar observasi, pedoman wawancara, lembar dokumen studi.

Masalah penelitian adalah 1) Apa strategi sekolah pelaksanaan SBC untuk keterampilan berbahasa Inggris di SMA Khadijah Surabaya ?, 2) Apa faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan SBC untuk keterampilan berbahasa Inggris di SMA Khadijah Surabaya ?, 3) Apakah solusi untuk mengatasi kesulitan pelaksanaan SBC untuk keterampilan berbahasa Inggris di SMA Khadijah Surabaya

Strategi sekolah pelaksanaan SBC disajikan dalam 4 (empat) aspek. Yaitu: 1) penataan tujuan sekolah, 2) penataan silabus dan RPP, 3) proses belajar mengajar untuk keterampilan berbahasa Inggris, 4) kebijakan lain untuk pengembangan keterampilan berbahasa Inggris.

Faktor pendukung pelaksanaan SBC adalah yang pertama, hotspot, buku bahasa Inggris, kelas, perpustakaan, laboratorium bahasa (fasilitas aspek dan infrastruktur). Yang kedua adalah guru yang berkualitas yang selalu mengembangkan potensi untuk proses belajar mengajar dan siswa yang memenuhi syarat yang masuk di sekolah ini melalui tes kualifikasi (aspek sumber daya manusia). Yang ketiga adalah program bahasa Inggris seperti bahasa Inggris Day dengan imbalan-hukuman dan kelas percakapan yang diikuti oleh siswa di kelas sepuluh (regulasi aspek).

Faktor-faktor penghalang dalam 2 (dua) aspek yang sama. Yang pertama adalah sarana dan prasarana di SMA Khadijah belum ideal. Yang kedua, ada sedikit guru yang memiliki keengganan untuk melakukan tugas mereka dengan baik seperti datang terlambat untuk proses belajar mengajar, tetapi mereka adalah anggota Khadijah Foundation dan mereka akhir-akhir ini disampaikan silabus. Solusi untuk mengatasi kesulitan dalam 2 (dua) aspek. Yang pertama adalah pemenuhan sarana dan prasarana agar kondisi ideal di SMA Khadijah.

Yang kedua adalah pelatihan, lokakarya, bergabung dalam kompetisi dan study tour bagi para guru terutama untuk guru bahasa Inggris.

Kesimpulannya, berdasarkan hasil analisis deskripsi data, strategi sekolah dikembangkan untuk melaksanakan SBC untuk keterampilan berbahasa Inggris. Hal itu dibuktikan dengan fasilitas yang tersedia, infrastruktur, program dan solusi untuk menangani masalah-masalah implementasi yang memungkinkan kemampuan berbahasa Inggris yang akan dilaksanakan dalam Kurikulum Berbasis Sekolah (SBC).