

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

الفصل الأول : البحث عن المدرسة العالية بلنجوال جنوانجي كريان سيدوارجوا

أ- تاريخ نشاط المدرسة

كانت هذه المدرسة فرعاً من مؤسسة الأمانة، وهي مؤسسة خيرية وتربوية تقع تحت إشراف معهد الأمانة الحديث الذي أسسها الأستاذ نور خالص مصباح والسيدة رفاعة المحمودّة سنة ١٩٩٢. ونشأت مدرسة العالية بيلينجوال في التاريخ ٨ فبراير ٢٠٠٠.

وكانت معهد الأمانة، بوصفه لمعهد حديث، وجب علي الطلاب أن يحسنوا في اللغتين، العربية و الإنجليزية، بالإضافة الكتاب التراثية. و يتكون للطلاب بقبلهم أن تقبلهم المعاهد لمواصلة الدراسية بعد تخرجهم من هذا المعهد، متزوين بهذا العلوم الأساسية و بكلية اللغتين.

وهذه الواقعة تدفع إلي :

١- ظهوراً رغبة في إنشاء مؤسسة تربوية حديثة إسلامية للمستوى المتوسط.

٢- تحقيقا للإدارة والدي الطلاب بأن كان معهد الأمانة ينشأ مؤسسة تربوية لمواصلة دراسة أولادهم.

٣- تقديم الفرص لمخرّج معهد الأمانة بعد تخرجهم الجماعات لترقية أفكارهم وأمالهم.

ب- الرؤية والرسالة للمدرسة العالية بيلينجوال جونواي كريان سيدوارجو

● الرؤية المدرسة :

نشأة الإنسان وتطويره وتفكير والذكر والعمل دائما.

● الرسائل المدرسة :

- ١- تشجيع في العبادة والعمل.
- ٢- يزرع في الأخلاق الكريمة.
- ٣- ترقية لتربية المتوازنة بين الطاقة العقلية والعاطفية والروحية.

ت- هوية المدرسة

١- اسم المدرسة : المدرسة العالية بيلينجوال

٢- رقم الإحصائي : ١٣١٢٣٥١٥٠٠٢٢

٣- العنوان :

الشارع : كواعين في قرية جونوانجي

منطقة فرعية : كريان

مدينة : سيدوارجو

دائرة / إقليم : جاوا شرقية

٤- سنة التأسيس : ٢ فبراير ٢٠٠٢

٥- الحالة المدرسة : الأهلية

المستوى : ب

رسالة القرار : (SK) / ٠٠,٦/٤/٤/١٣,٤/Kw.B

- ٦- SK - موقت-شهر -سنة : ١ يوليو ٢٠١٠
- ٧- رقم استئذان تشغيل : MA/٣٥٣/٢٠١٠
- ٨- المعتمدة : سنة ٢٠١٠
- ٩- برنامج المعقود : IPA dan IPS
- ١٠- وقت المعقود : صباح
- ١١- الحالة في KKM : أعضاء KKM
- ١٢- اسم الأساسي KKM : المدرسة العالية الحكومية سيدوارجو
- ١٣- موقع المدرسة :
- جغرافية : المناطق المنخفضة
- بيئة أعمال : موظف المصانع و موظف الحكومي
- ١٤- اسم معقود المدرسة : المدرسة العالية الحكومية
- ث- المناهج الدراسية
- المدرسة العالية بيلينجوال تستخدم اثنين من المناهج الدراسية منهج الوطني ومنهج المعهدي. وتنفذ كلهما بطريقة متماسكة, حتى تنفيذ التعلم يقام معية مع بعض التطوير.

ج- أسماء الضباط

الوظيفة	الرواية التربوية	الاسم	التمرة
رئيس المدرسة	Lc., M.Fil.I	الحج فحر رجال اسحاق	١
نائب	M.Pd	عبد الخالق	٢
نائب	S.S	محمد إقبال	٣
نائبة	S.Pd	يوني ويدا ستوتيك	٤

٥	احمد مزكي	Drs.	نائب
٦	دوي سوارتي نينجسيه	Dra.	مدرسة
٧	خيرية	Dra.	مدرسة
٨	توتيك سوغيارتي	Dra.	مدرسة
٩	محمد حلمي	Drs.	مدرس
١٠	إمام مقزلي	S.Pd, MM	مدرس
١١	فسقية الرحمة	Dra.	مدرسة
١٢	جمرة الحسنة	Dra.	مدرسة
١٣	عالية	S.Pd	مدرسة
١٤	سوبارمان	Drs.	مدرس
١٥	احمد سهلا	Drs.	مدرس
١٦	اسمني	S.Pd	مدرسة
١٧	أتيك سوليستيواقي	Dra.	مدرسة
١٨	نور عين	S.Pd	مدرسة
١٩	نونوك سوهارنيك	S.Pd	مدرسة
٢٠	نور هدى	S.Pd	مدرس
٢١	سعيدة	S.Ag	مدرسة
٢٢	أمي هنئي	S.Pd	مدرسة
٢٣	احمد بيضاوي	S.Ag	مدرس
٢٤	هاشم الصدقي	S.Ag	مدرس
٢٥	محمد صابرين	S.Pd	مدرس
٢٦	إوان وهيودي	S.Pd	مدرس
٢٧	مهتاتيك	S.Th.i	مدرسة

مدرسة	S.Pd.I	منيرة الأيدة	٢٨
مدرسة	S.Ps.I	يوني فطرية	٢٩
مدرس	S.Ag	نانانج خالدين	٣٠
مدرسة	S.Pd	نورين رحمة واتي	٣١
مدرس	S.Pd	محمد عارف الدين	٣٢
مدرسة	S.Pd	روضة الحسنة	٣٣
مدرس	S.Pd.I	محمد اغوس هدية	٣٤
مدرس	S.Pd	شمس الفوزي	٣٥
مدرسة	S.Pd.I	معجزة	٣٦
مدرس	S.Pd.I	بصراي مصطفى	٣٧
مدرس	S.Ag	مصباح	٣٨
موظف		محمد صحيح عارف	٣٩
موظفة		زمره السعادة	٤٠
موظف	S.Kom	عبد ألف	٤١
موظف		محمد أري هارديانسه	٤٢
موظف		عين اليقين	٤٣

الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

في هذا الفصل حاول الباحث أن يعرض البيانات ويحللها ويناقشها. أما مراحل الدراسة التي يستخدمها الباحث في عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها فهي مرحلة التعريف الخطأ ومرحلة تصويب الخطأ ومرحلة وصف الخطأ ومرحلة تفسير الخطأ.

ولا يقوم الباحث على مرحلة تصنيف الخطأ في هذا التحليل لأن هذه الدراسة يركز بحثه في الأخطاء النحوية فقد ولا يحتاج إلى التصنيف.

وبعد التحليل يزيد الباحث العرض عن درجة الأخطاء النحوية وأسبابها كي يستطيع معلمو اللغة العربية أن يستفيدوا منها لإعداد الدراسة ومادتها ومتعلمو اللغة العربية لزيادة المعلومات عن درجة الأخطاء النحوية.

١. التعرف على الأخطاء التحريرية في القواعد لدى طلاب فصل الثاني

الإجتماعي (ب) بالمدرسة العالية بلنجوال جنوانجي كريان

وفيما يلي يوضح الباحث الأخطاء النحوية التي كتبها طلاب فصل الثاني الإجتماعي (ب) بالمدرسة العالية بلنجوال جنوانجي كريان. حدد الباحث عشرين كتابة للطلاب الذين يجلسون في فصل الثاني الإجتماعي (ب) بالمدرسة العالية بلنجوال جنوانجي كريان من العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ م.

١. اسم الطالبة: قدرة الندا

- أداء محمد الحج في مكة المكرمة
- يزورون إلى المقام الرسول الله

٢. اسم الطالبة: شريفة ليبة

- زار محمد إلى المسجد المنورة
- زرت وزوجت إلى الأماكن
- ووقوف في عرفات ثم يرمي الجمرة بمعنى
- ذهبن من مكة إلى المدينة المنورة ليزور إلى الأماكن المقدسة

٣. اسم الطالبة: مازيا نور خالده سافرا

- زار محمد إلى مسجد النبوي في مدينة المنورة

٤. اسم الطالبة: ايكما ميلي نأ رحمتي

- زار عامر إلى مسجد المنورة مع الأسرة
- ذهب محمد إلى مكة المكرمة لأداء الحج. ثم هم يزورون إلى المسجد النبوي في المدينة المنورة

- ثم هم يزورون إلى المسجد النبوي في المدينة المنورة

٥. اسم الطالبة: نور الهداية

- زار محمد لمسجد المنورة في يوم الإثنين
- كان محمد أداء الحج في يوم العيد الأضحى
- ذهب محمد إلى مكة المكرمة لأداء الحج. ويزور محمد وأسرته إلى المسجد المنورة

- وزار محمد وأسرته المسجد النبوي في المدينة المنورة. وبعد ذلك يسترحون في المركز

٦. اسم الطالبة: همس نور مال

- زار محمد إلى المسجد في المدينة المنورة
- ويقولون الحاج جميعا يقول "لييك اللهم لبيك"

٧. اسم الطالبة: حلمى عليين

- أداء محمد الحج والعمرة في المكة المكرمة
- زار محمد المسجد المنورة مع أسرته

٨. اسم الطالبة: حلدی فطرة الحبيبة

- سافر محمد إلى المكة

٩. اسم الطالبة: دفا كاملة

- أداء محمد الحج في المكة المكرمة

١٠. اسم الطالبة: حييو نور إثنين

- زار محمد إلى مسجد المدينة المنورة
- يئدّ الحجاج في مكة
- ١١. اسم الطالبة: نور الكريمة
- سافر محمد ذات يوم مع العائلة الى مدينة مكة
- سافر محمد ذات يوم مع العائلة الى مكة. ويذهبون جميعا ليطاف
- ١٢. اسم الطالبة: ملة الراضية
- زار محمد إلى المسجد النبوي
- ثم وقف محمد في العرفه
- ١٣. اسم الطالبة: بل سكما ايوا
- مع زوجته
- في شهر ذالحجة
- أذهب الى المكة
- ذهبت إلى مكة. ثم نقاف في العرفه
- ثم نسعي بين الصفا والمروة
- ١٤. اسم الطالبة: نور حدتل
- زار محمد الى المسجد مدينة المنورة
- سبع أشواط
- ١٥. اسم الطالبة: سلفيا إيكاً حرميني
- لأداء الركن الإسلام
- أدى محمد والحجاج إلى مكة المكرمة لأداء الحج. ويذهبون إلى كعبة
- ليطاف ودع
- ١٦. اسم الطالبة: رينا ماهيسي
- أداء محمد الحج إلى المكة المكرمة

- زار محمد إلى المسجد النبوي
- ١٧. اسم الطالبة: افيتا لطفية الصلحة
- زار محمد وسليمان إلى المسجد النبوي
- ١٨. اسم الطالبة: فيري ليديا بوتري عناية الله
- ذهب محمد إلى مكة المكرمة لأداء الحج. ويزور محمد إلى المسجد النبوي
- ١٩. اسم الطالبة: فيفي ليديا استوتك
- ذهب محمد والحجاج إلى مكة المكرمة لأداء الحج. ويركبون بالألة أو بالطائرة
- وركبوا بالطائرة. ويسعون من الصفا والمروة
- ٢٠. اسم الطالبة: شرفة ذي العلم الحافظة
- يذهب محمد إلى مكة
- زار محمد إلى مسجد المدينة المنورة
- مع والدته

ب. تحليل الأخطاء النحوية ومناقشتها في كتابة اللغة العربية لدى طلاب فصل

الثاني الإجتماعي (ب) بالمدرسة العالية بلنجوال جنوانجي كريان

ت. حاول الباحث أن يحلل الأخطاء النحوية الموجودة في كتابة اللغة العربية لدى

طلاب فصل الثاني الإجتماعي (ب) بالمدرسة العالية بلنجوال جنوانجي كريان

بالمراحل التالية:

١. مرحلة تعريف الخطأ هي تحديد الأخطاء بوضع خط تحتها، أو أن نجتمعها

ونكتبها على ورقة أخرى.

٢. مرحلة تصويب الخطأ هي أن تصحح الباحثة الأخطاء النحوية الموجودة التي قد حددها في مرحلة تعريف الخطأ.

٣. مرحلة توصيف الخطأ هي شرح شكل الأخطاء النحوية.

٤. مرحلة تفسير الخطأ هي شرح أسباب الأخطاء النحوية.

وبهذه المراحل حلل الباحث الكتابة العربية لطلاب فصل الثاني بالمدسة العالفة بلنجال جنوانجي كريان ووجدت الأخطاء النحوية كما يلي:

١. الأخطاء في المفعول به

وجد الباحث في كتابة طلاب فصل الثاني الإلتماعي (ب) بالمدسة العالفة بلنجال جنوانجي كريان ثمانية عشر أخطاء في هذا النوع ،

وأما أسباب هذه الأخطاء فهي الافتراضات الخاطئة حول اللغة الهدف. وانظر إلى الجدول التالي.

الرقم	الخطأ	تحديد الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ	تصحيح الخطأ
١	يزورون إلى المقام الرسول الله	يزورون إلى المقام الرسول الله	استخدام حرف الجر "إلى" في مكان المفعول به، والأصل فعل متعدي مباشرة إلى مفعول به	الافتراضات الخاطئة حول اللغة الهدف	يزورون المقام الرسول الله

٢	زار محمد <u>إلى المسجد</u> المنورة	زار محمد <u>إلى المسجد</u> المنورة	استخدام حرف الجر "إلى" في مكان المفعول به، والأصل فعل متعدي مباشرة إلى مفعول به	الافتراضات الخاطئة حول اللغة الهدف	زار محمد <u>المسجد</u> المنورة
٣	زرت وزوجت <u>الأماكن</u>	زرت وزوجت <u>إلى</u> الأماكن	استخدام حرف جر "إلى" في مكان المفعول به، والأصل فعل متعدي مباشرة إلى مفعول به	الافتراضات الخاطئة حول اللغة الهدف	زرت وزوجت <u>الأماكن</u>
٤	ذهبن من مكة إلى المدينة المنورة ليزور <u>الأماكن</u> المقدسة	ذهبن من مكة إلى المدينة المنورة ليزور <u>إلى</u> الأماكن المقدسة	استخدام حرف الجر "إلى" في مكان المفعول به، والأصل فعل متعدي مباشرة إلى مفعول به	الافتراضات الخاطئة حول اللغة الهدف	ذهبن من مكة إلى المدينة المنورة ليزور <u>الأماكن</u> المقدسة

٥	زار محمد <u>إلى مسجد</u> النبي في مدينة المنورة	زار محمد <u>إلى مسجد</u> النبي في مدينة المنورة	استخدام حرف الجر "إلى" في مكان المفعول به، والأصل فعل متعدي مباشرة إلى مفعول به	الافتراضات الخاطئة حول اللغة الهدف	زار محمد <u>مسجد</u> النبي في مدينة المنورة
٦	زار عامر <u>إلى مسجد</u> المنورة مع الأسرة	زار عامر <u>إلى مسجد</u> المنورة مع الأسرة	استخدام حرف الجر "إلى" في مكان المفعول به، والأصل فعل متعدي مباشرة إلى مفعول به	الافتراضات الخاطئة حول اللغة الهدف	زار عامر <u>مسجد</u> المنورة مع الأسرة
٧	ثم هم يزورون إلى <u>المسجد</u> النبي في المدينة المنورة	ثم هم يزورون إلى <u>المسجد</u> النبي في المدينة المنورة	استخدام حرف الجر "إلى" في مكان المفعول به، والأصل فعل متعدي مباشرة إلى مفعول به	الافتراضات الخاطئة حول اللغة الهدف	ثم هم يزورون <u>المسجد</u> النبي في المدينة المنورة

٨	زار محمد لمسجد المنورة في يوم الإثنين	زار محمد لمسجد المنورة في يوم الإثنين	استخدام حرف الجر "اللام" في مكان المفعول به، والأصل فعل متعدي مباشرة إلى مفعول به	الافتراضات الخاطئة حول اللغة الهدف	زار محمد مسجد المنورة في يوم الإثنين
٩	ويزور محمد وأسرته إلى المسجد المنورة	ويزور محمد وأسرته إلى المسجد المنورة	استخدام حرف الجر "إلى" في مكان المفعول به، والأصل فعل متعدي مباشرة إلى مفعول به	الافتراضات الخاطئة حول اللغة الهدف	ويزور محمد وأسرته المسجد المنورة
١٠	زار محمد إلى المسجد في المدينة المنورة	زار محمد إلى المسجد في المدينة المنورة	استخدام حرف الجر "إلى" في مكان المفعول به، والأصل فعل متعدي مباشرة	الافتراضات الخاطئة حول اللغة الهدف	زار محمد المسجد في المدينة المنورة

		إلى مفعول به			
١١	زار محمد إلى مسجد المدينة المنورة	زار محمد إلى مسجد المدينة المنورة	استخدام حرف الجر "إلى" في مكان المفعول به، والأصل فعل متعدي مباشرة إلى مفعول به	الاقتراضات الخاطئة حول اللغة الهدف	زار محمد مسجد المدينة المنورة
١٢	زار محمد إلى المسجد النبوي	زار محمد إلى المسجد النبوي	استخدام حرف الجر "إلى" في مكان المفعول به، والأصل فعل متعدي مباشرة إلى مفعول به	الاقتراضات الخاطئة حول اللغة الهدف	زار محمد المسجد النبوي
١٣	زار محمد إلى المسجد مدينة المنورة	زار محمد إلى المسجد مدينة المنورة	استخدام حرف الجر "إلى" في مكان المفعول به، والأصل فعل متعدي مباشرة	الاقتراضات الخاطئة حول اللغة الهدف	زار محمد المسجد مدينة المنورة

		إلى مفعول به			
١٤	زار محمد إلى المسجد النبوي	زار محمد إلى المسجد النبوي	استخدام حرف الجر "إلى" في مكان المفعول به، والأصل فعل متعدي مباشرة إلى مفعول به	الاقتراضات الخاطئة حول اللغة الهدف	زار محمد المسجد النبوي
١٥	زار محمد وسليمان إلى المسجد النبوي	زار محمد وسليمان إلى المسجد النبوي	استخدام حرف الجر "إلى" في مكان المفعول به، والأصل فعل متعدي مباشرة إلى مفعول به	الاقتراضات الخاطئة حول اللغة الهدف	زار محمد وسليمان المسجد النبوي
١٦	ويزور محمد إلى المسجد النبوي	ويزور محمد إلى المسجد النبوي	استخدام حرف الجر "إلى" في مكان المفعول به، والأصل فعل متعدي مباشرة	الاقتراضات الخاطئة حول اللغة الهدف	ويزور محمد المسجد النبوي

		إلى مفعول به			
١٧	زار محمد إلى مسجد المدينة المنورة	زار محمد إلى مسجد المدينة المنورة	استخدام حرف الجر "إلى" في مكان المفعول به، والأصل فعل متعدي مباشرة إلى مفعول به	الافتراضات الخاطئة حول اللغة الهدف	زار محمد مسجد المدينة المنورة
١٨	زار إلى مقبرة رسول الله	زار إلى مقبرة رسول الله	استخدام حرف الجر "إلى" في مكان المفعول به، والأصل فعل متعدي مباشرة إلى مفعول به.	الافتراضات الخاطئة حول اللغة الهدف	زار مقبرة رسول الله

٢. الأخطاء في العطف والمعطوف

وجد الباحث في كتابة طلاب فصل الثاني الإجتماعي (ب) بالمدرسة العالية بلنجوال جنواجي كريان ثلاثة وعشرين أخطاء في هذا النوع. وأما أسباب هذه الأخطاء فهي الجهل بالقاعدة وقيودها. وانظر إلى الجدول التالي.

الرقم	الخطأ	تحديد الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ	تصحيح الخطأ
١	ووقوف في عرفات ثم رميت الجمرة بمنى.	ووقوف في عرفات ثم <u>رميت</u> الجمرة بمنى.	استخدام المصدر في المعطوف عليه الذي معطوفه الفعل الماضي	الجهل بالقاعدة وقيودها	<u>وقفت</u> في عرفات ثم <u>رميت</u> الجمرة بمنى.
٢	ذهب محمد والحجاج إلى مكة المكرمة لأداء الحج. ثم هم يزورون إلى المسجد النبوي في المدينة المنورة	ذهب محمد والحجاج إلى مكة المكرمة لأداء الحج. ثم هم <u>يزورون</u> إلى المسجد النبوي في المدينة المنورة	استخدام فعل المضارع في المعطوف عليه الذي معطوفه الفعل الماضي	الجهل بالقاعدة وقيودها	ذهب محمد إلى مكة المكرمة لأداء الحج. ثم هم <u>زارو</u> المسجد النبوي في المدينة المنورة
٣	ذهب محمد إلى مكة المكرمة لأداء الحج. ويزور	ذهب محمد إلى مكة المكرمة لأداء الحج. <u>ويزور</u>	استخدام فعل المضارع في المعطوف عليه الذي معطوفه	الجهل بالقاعدة وقيودها	ذهب محمد إلى مكة المكرمة لأداء الحج.

	محمد وأسرته الى المسجد المنورة	محمد وأسرته الى المسجد المنورة	الفعل الماضي. والخطأ في العطف		وزار محمد وأسرته الى المسجد المنورة
٤	ذهب محمد إلى مكة المكرمة لأداء الحج. ويزور محمد وأسرته الى المسجد المنورة	ذهب محمد إلى مكة المكرمة لأداء الحج. ويزور <u>محمد</u> وأسرته الى المسجد المنورة	استخدام علامة النصب وهو الفتحة في المعطوف عليه الذي معطوفه مرفوع بالضممة	الجهل بالقاعدة وقيودها	ذهب محمد إلى مكة المكرمة لأداء الحج. ويزور محمد وأسرته الى المسجد المنورة
٥	وزار محمد وأسرته المسجد النبوي في المدينة المنورة. وبعد ذلك يسترحون في المركز	وزار محمد وأسرته المسجد النبوي في المدينة المنورة. وبعد ذلك <u>يسترحون</u> في المركز	استخدام فعل المضارع في المعطوف عليه الذي معطوفه الفعل الماضي	الجهل بالقاعدة وقيودها	وزار محمد وأسرته المسجد النبوي في المدينة المنورة. وبعد ذلك <u>استرحوا</u> في المركز

٦	سافر محمد ذات يوم مع العائلة الى مكة. ويذهبون جميعا ليطاف	سافر محمد ذات يوم مع العائلة الى مكة. <u>ويذهبون</u> جميعا ليطاف	استخدام فعل المضارع في المعطوف عليه الذي معطوفه الفعل الماضي	الجهل بالقاعدة وقيودها	سافر محمد ذات يوم مع العائلة الى مكة. <u>وذهبوا</u> جميعا <u>ليطاف</u>
٧	ذهبت إلى مكة. ثم نقاف في العرفة	ذهبت إلى مكة. ثم <u>نقاف</u> في العرفة	استخدام فعل المضارع في المعطوف عليه الذي معطوفه الفعل الماضي	الجهل بالقاعدة وقيودها	ذهبت إلى مكة. ثم <u>وقفت</u> في العرفة
٨	ثم نسعي بين الصفاء والمروة	ثم <u>نسعي</u> بين الصفاء والمروة	استخدام فعل المضارع في المعطوف عليه الذي معطوفه الفعل الماضي	الجهل بالقاعدة وقيودها	ثم <u>سعي</u> نا بين الصفاء والمروة
٩	أدى محمد والحجاج إلى مكة المكرمة لأداء الحج.	أدى محمد والحجاج إلى مكة المكرمة لأداء الحج.	استخدام فعل المضارع في المعطوف عليه الذي معطوفه	الجهل بالقاعدة وقيودها	أدى محمد والحجاج إلى مكة المكرمة

	ويذهبون إلى كعبة ليطاف ودع	ويذهبون إلى كعبة ليطاف ودع	الفعل الماضي		لأداء الحج. <u>وذهبوا</u> إلى كعبة ليطاف ودع
١٠	ذهب محمد إلى مكة المكرمة لأداء الحج. ويزور محمد إلى المسجد النباوي	ذهب محمد إلى مكة المكرمة لأداء الحج. ويزور محمد إلى المسجد النباوي	استخدام فعل المضارع في المعطوف عليه الذي معطوفه الفعل الماضي	الجهل بالقاعدة وقيودها	ذهب محمد إلى مكة المكرمة لأداء الحج. <u>وزار</u> محمد إلى المسجد النباوي
١١	ذهب محمد والحجاج إلى مكة المكرمة لأداء الحج. ويركبون بالألة أو بالطائرة	ذهب محمد والحجاج إلى مكة المكرمة لأداء الحج. ويركبون بالألة أو بالطائرة	استخدام فعل المضارع في المعطوف عليه الذي معطوفه الفعل الماضي	الجهل بالقاعدة وقيودها	ذهب محمد والحجاج إلى مكة المكرمة لأداء الحج. <u>وركبوا</u> بالألة أو بالطائرة
١٢	وركبوا	وركبوا	استخدام فعل	الجهل	وركبوا

بالطائرة. ويسعون من الصفة والمروة	بالطائرة. ويسعون من الصفة والمروة	المضارع في المعطوف عليه الذي معطوفه الفعل الماضي	بالقاعدة وقيودها	بالطائرة. ويسعون من الصفة والمروة	بالطائرة. ويسعون من الصفة والمروة
ذهب محمد إلى مكة المكرمة لأداء الحج. <u>وطافوا</u> الكعبة	ذهب محمد إلى مكة المكرمة لأداء الحج. <u>وطافوا</u> الكعبة	استخدام فعل المضارع في المعطوف عليه الذي معطوفه الفعل الماضي	الجهل بالقاعدة وقيودها	ذهب محمد إلى مكة المكرمة لأداء الحج. <u>وطافوا</u> الكعبة	ذهب محمد إلى مكة المكرمة لأداء الحج. <u>وطافوا</u> الكعبة
طاف حول الكعبة بسبعة أشواط، وكما أدى الحجاج <u>واستيقظ</u> في الساعة الثالثة	طاف حول الكعبة بسبعة أشواط، وكما أدى الحجاج وهو يستيقظ في الساعة الثالثة	استخدام فعل المضارع في المعطوف عليه الذي معطوفه الفعل الماضي	الجهل بالقاعدة وقيودها	طاف حول الكعبة بسبعة أشواط، وكما أدى الحجاج وهو يستيقظ في الساعة الثالثة	طاف حول الكعبة بسبعة أشواط، وكما أدى الحجاج وهو يستيقظ في الساعة الثالثة
ذهب الحجاج إلى	ذهب الحجاج إلى	استخدام فعل المضارع في	الجهل بالقاعدة	ذهب الحجاج إلى	ذهب الحجاج إلى

مكة المكرمة لأداء الحج. <u>ويسعون</u> بين الصفاء والمروة	مكة المكرمة لأداء الحج. <u>ويسعون</u> بين الصفاء والمروة	المعطوف عليه الذي معطوفه الفعل الماضي	مكة المكرمة لأداء الحج. <u>ويسعون</u> بين الصفاء والمروة	مكة المكرمة لأداء الحج. <u>ويسعون</u> بين الصفاء والمروة	
ثم ذهبوا إلى المسجد النبي <u>ويرجعون</u> إلى البيت سرورا	ثم ذهبوا إلى المسجد النبي <u>ويرجعون</u> إلى البيت سرورا	استخدام فعل المضارع في المعطوف عليه الذي معطوفه الفعل الماضي	ثم ذهبوا إلى المسجد النبي <u>ويرجعون</u> إلى البيت سرورا	ثم ذهبوا إلى المسجد النبي <u>ويرجعون</u> إلى البيت سرورا	١٦
ثم سعى الحجاج بين الصفاء والمروة. <u>وطاف</u> الحجاج جميعا	ثم سعى الحجاج بين الصفاء والمروة. <u>وطاف</u> الحجاج جميعا	استخدام فعل المضارع في المعطوف عليه الذي معطوفه الفعل الماضي	ثم سعى الحجاج بين الصفاء والمروة. <u>ويطوف</u> الحجاج جميعا	ثم سعى الحجاج بين الصفاء والمروة. <u>ويطوف</u> الحجاج جميعا	١٧
ذهب محمد إلى مكة المكرمة	ذهب محمد إلى مكة المكرمة	استخدام فعل المضارع في المعطوف عليه	ذهب محمد إلى مكة المكرمة لأداء	ذهب محمد إلى مكة المكرمة لأداء	١٨

	الحج. ثم يطوف الكعبة	الحج. ثم <u>يطوف</u> الكعبة	الذي معطوفه الفعل الماضي		لأداء الحج. ثم <u>طاف</u> الكعبة
١٩	ذهب محمد إلى مكة المكرمة لأداء الحج. ثم يطوف حول الكعبة	ذهب محمد إلى مكة المكرمة لأداء الحج. ثم <u>يطوف</u> حول الكعبة	استخدام فعل المضارع في المعطوف عليه الذي معطوفه الفعل الماضي	الجهل بالقاعدة وقيودها	ذهب محمد إلى مكة المكرمة لأداء الحج. ثم <u>طاف</u> حول الكعبة
٢٠	سافر محمد إلى مكة المكرمة لأداء الحج. ويذهب محمد إلى بيت الله	سافر محمد إلى مكة المكرمة لأداء الحج. <u>ويذهب</u> محمد إلى بيت الله	استخدام فعل المضارع في المعطوف عليه الذي معطوفه الفعل الماضي	الجهل بالقاعدة وقيودها	سافر محمد إلى مكة المكرمة لأداء الحج. <u>وذهب</u> محمد إلى بيت الله
٢١	ويصل في المدينة المنورة	<u>ويصل</u> في المدينة المنورة	استخدام فعل المضارع في المعطوف عليه الذي معطوفه	الجهل بالقاعدة وقيودها	<u>ووصل</u> في المدينة المنورة

٢٢	سافر محمد إلى مكة المكرمة. ثم يذهب إلى مسجد الحرام	سافر محمد إلى مكة المكرمة. ثم يذهب إلى مسجد الحرام	الفعل الماضي استخدام فعل المضارع في المعطوف عليه الذي معطوفه الفعل الماضي	الجهل بالقاعدة وقيودها	سافر محمد إلى مكة المكرمة. ثم ذهب إلى مسجد الحرام
٢٣	ذهب محمد والحجاج إلى مكة المكرمة لأداء الحج. وأما الحجاج يطوفون قائلًا "لبيك اللهم لبيك" جميعًا	ذهب محمد والحجاج إلى مكة المكرمة لأداء الحج. وأما الحجاج يطوفون قائلًا "لبيك اللهم لبك" جميعًا	الفعل الماضي استخدام فعل المضارع في المعطوف عليه الذي معطوفه الفعل الماضي	الجهل بالقاعدة وقيودها	ذهب محمد والحجاج إلى مكة المكرمة لأداء الحج. وأما الحجاج فطافوا قائلًا "لبك اللهم لبك" جميعًا

٤	ثم محمد زار في المسجد المنورة	ثم محمد زار في المسجد المنورة	لا يتبع منعوته للنعت في تذكيره أو تأنيثه	الجهل بالقاعدة وقيودها	ثم محمد زار في المسجد النبوي في المدينة المنورة
٥	زار محمد إلى مسجد النبوي	زار محمد إلى مسجد النبوي	تنكير ما حقه معرفة	الجهل بالقاعدة وقيودها	زار محمد إلى المسجد النبوي
٦	ثم يذهب إلى مسجد الحرام	ثم يذهب إلى مسجد الحرام	تنكير ما حقه معرفة	الجهل بالقاعدة وقيودها	ثم يذهب إلى المسجد الحرام
٧	زار محمد إلى المسجد النبوية	زار محمد إلى المسجد النبوية	لا يتبع منعوته للنعت في تذكيره أو تأنيثه	الجهل بالقاعدة وقيودها	زار محمد إلى المسجد النبوي

٤. الأخطاء في الجملة الفعلية

وجد الباحث في كتابة طلاب فصل الثاني الإجتماعي (ب) بالمدرسة العالية
بلنجوال جنوائي كريان ثلاثة أخطاء في هذا النوع

٥. الأخطاء في العدد والمعدود

وجد الباحث في كتابة طلاب فصل الثانى الإجتماعي (ب) بالمدرسة العالية بلنجوال جنوانجي كريان ثلاثة أخطاء في هذا النوع.

وأما أسباب هذه الأخطاء فهي الجهل بالقاعدة وقيودها. وانظر إلى الجدول التالي.

الرقم	الخطأ	تحديد الخطأ	وصف الخطأ	تفسير الخطأ	تصحيح الخطأ
١	سبع أشواط	سبع أشواط	يُذكر مع المذكر والأصل يجب أن يُؤنث مع المذكر و يُذكر مع المؤنث إن كان من الثلاثة إلى العشرة	الجهل بالقاعدة وقيودها	سبعة أشواط
٢	ثلاثة ركعات	ثلاثة ركعات	يُؤنث مع المؤنث والأصل يجب أن يُؤنث مع المذكر و يُذكر مع المؤنث إن كان	الجهل بالقاعدة وقيودها	ثلاث ركعات

		من الثلاثة إلى العشرة			
٣	سبعة مرة	<u>سبعة</u> مرة	يُؤنث مع المؤنث والأصل يجب أن يُؤنث مع المذكر و يُذكر مع المؤنث إن كان من الثلاثة إلى العشرة	الجهل بالقاعدة وقيودها	<u>سبع</u> مرات

وبعد أن حلل الباحث وجد خمسة أخطاء نحوية في كتابة اللغة العربية لطلاب فصل الثاني الإجتماعي (ب) بالمدرسة العالية بلنجوال جنوانجي كريان وهي الأخطاء في النعت والمنعوت والأخطاء في العطف والمعطوف والأخطاء في الجملة الفعلية والأخطاء في العدد والمعدود والأخطاء في المفعول به. ومعظم الأخطاء النحوية الموجودة في كتابة اللغة العربية لطلاب فصل الثاني الإجتماعي (ب) بالمدرسة العالية بلنجوال جنوانجي كريان هي الأخطاء في المفعول به.

وأساب الأخطاء النحوية في كتابة اللغة العربية لطلاب فصل الثاني الإجتماعي (ب) بالمدرسة العالية بلنجوال جنوانجي كريان هي الجهل بالقاعدة وقيودها والتطبيق الناقص للقواعد والافتراضات الخاطئة حول اللغة الهدف. ومعظم أسباب الأخطاء النحوية في كتابة اللغة العربية لطلاب فصل الثاني الإجتماعي (ب) بالمدرسة العالية بلنجوال جنوانجي كريان هي الجهل بالقاعدة وقيودها.

٢. على المدرس و الطلاب أن يستخدم الكتاب المناسب لفهم القواعد النحوية و ترقية كفاءة الكتابة بالتراكيب الصحيحة.
على مدرس النحو و اللغة العربية أن يمارس الطلاب على التدريبات و يعطى الأمثلة الكثيرة بعد شرح القواعد.

