

b. Visi dan Misi Madrasah Tsanawiyah Banu Hasim Janti Waru Sidoarjo

“Membentuk Siswa yang Berkualitas Unggul dalam Prestasi,
Iptek dan Imtaq”

- a) Unggul dalam prestasi akademis maupun non akademis
- b) Terciptanya perilaku peserta didik yang islami
- c) Menguasai IPTEK yang berintegrasi dengan IMTAQ

- a) Mempersiapkan generasi yang memiliki kepribadian, iman, ilmu dan amal
- b) Meningkatkan mutu dan prestasi keilmuan
- c) Menumbuhkan kreatifitas siswa kearah positif dan berkelanjutan
- d) Menanamkan dasar-dasar iptek melalui pendidikan komputer dan sains
- e) Menciptakan suasana religius disekolah

17) Tercapainya peningkatan kegiatan 7K

Madrasah Tsanawiyah Banu Hasyim terletak di desa atau kelurahan Janti kecamatan Waru kabupaten Sidoarjo. Lokasinya berada di jalan raya Brigjen Katamso 100 Janti, sebelah barat berbatasan dengan desa Ngingas, sebelah timur berbatasan dengan desa Wedoro.

1) Identitas :

- 77

- ### i. Data Guru dan Murid

Data Siswa MTs Banu Hasyim Sidoarjo

Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
VII A	-	27	27
VII B	-	26	26
VIII	-	30	30
IX A	-	27	27
IX B	-	28	28
Jumlah	-	138	138

Data Guru MTs Banu Hasyim Sidoarjo

No	Nama Guru	Jabatan
1.	Latiful Asir, M. Pd. I	Kepala Sekolah / PKn

menyampaikan hasil wawancara dan observasi terlebih dahulu. Hasil wawancara dan observasi adalah sebagai berikut :

Dari hasil wawancara dengan salah satu guru mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Banu Hasyim Sidoarjo, ternyata materi akhlak yang diberikan kepada siswa tidak hanya dinilai secara teoritis melainkan dari praktik (perilaku / akhlak) juga. Dengan demikian penilaian dari aspek kognitif, afektif dan psikomotorik dalam pembelajaran Akidah Akhlak menggunakan kurikulum KTSP. Pemahaman siswa terkait materi sudah cukup baik karena sebelumnya siswa sudah mendapatkan materi yang sama di pondok pesantren Hasyim. Dalam pembelajaran Akidah Akhlak, guru

Dari hasil wawancara dengan salah satu guru mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Banu Hasyim Sidoarjo, ternyata materi akidah akhlak yang diberikan kepada siswa tidak hanya dinilai secara teori saja melainkan dari praktik (perilaku / akhlak) juga. Dengan kata lain penilaian dari aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Dalam pembelajaran Akidah Akhlak menggunakan kurikulum K-13. Tingkat pemahaman siswa terkait materi sudah cukup baik karena sebagian besar siswa sudah mendapatkan materi yang sama di pondok pesantren Banu Hasyim. Dalam pembelajaran Akidah Akhlak, guru tidak hanya menggunakan satu metode tetapi menggunakan metode yang bervariasi, misalnya metode ceramah, diskusi, dan sosio drama sehingga siswa menjadi aktif dan antusias. Dalam menanamkan perilaku yang baik kepada siswa, guru memberikan contoh nyata dan akibatnya kepada siswa sehingga siswa bisa membedakan mana perilaku yang harus diterapkan dan mana perilaku yang harus dihindari. Ketika siswa melanggar peraturan atau melakukan kesalahan, pihak sekolah memberikan tindakan

Selanjutnya, hasil observasi yang peneliti lakukan di MTs Banu Hasyim Sidoarjo, peneliti mendapati bahwa pembelajaran Akidah Akhlak berlangsung dengan cara *sersan* (serius tapi santai). Sehingga siswa merasa lebih nyaman dan senang. Guru juga memberikan contoh-contoh sesuai dengan hal-hal disekeliling siswa sehingga siswa mudah untuk mencerna materi yang diajarkan. Ketika ada siswa yang melanggar peraturan atau tata tertib sekolah, misalnya tidak memakai kaos kaki atau tidak membawa buku pelajaran maka siswa langsung diberikan sanksi dan teguran. Hal ini semata-mata untuk menanamkan disiplin dan tanggung jawab akan kewajibannya kepada siswa.

Data prestasi belajar mata pelajaran Akidah Akhlak siswa diperoleh dari nilai raport UAS Akidah Akhlak semester ganjil tahun

pelajaran 2016/2017. Untuk mengetahui prestasi belajar belajar tersebut dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 4.5

Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VII

MTs Banu Hasyim Sidoarjo

No	Nama	Kelas	Nilai
1.	Abellia Zulmayra Agustina	VII A	80
2.	A`isyah Nabilah Fahani	VII A	70
3.	Aliefiyah Auliya` Roibah Musli	VII A	72
4	Dina Rahma Putri	VII A	85
5	Elsys Ariqah Rosyani	VII A	75
6	Fitri Nur Shabrina	VII A	75
7	Faiza Eka Kurnia	VII A	78
8	Indriati Cahyaningrum	VII A	65
9	Lailatul Badriah	VII A	80
10	Linda Sari	VII A	72
11	Mut Mainnah	VII A	86
12	Najwa Nur Hilyatun Nufus	VII A	85
13	Siti Nurul Khulaima	VII A	70
14	Syafura Azizah	VII A	76
15	Syariatul Hasanah	VII A	80

Rekapitulasi Hasil Angket Siswa

No	Nama	Item Pernyataan										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Abellia Zulmayra Agustina	2	2	2	4	1	2	2	3	3	3	4
2	A`isyah Nabilah Fahani	3	1	3	4	3	2	1	3	3	3	3
3	Aliefiyah Auliya` Roibah Musli	2	2	2	4	2	2	2	4	3	3	4
4	Dina Rahma Putri	2	4	3	3	2	2	2	4	2	2	3
5	Elsys Ariqah Rosyani	2	1	2	4	4	4	1	4	2	4	2
6	Fitri Nur Shabrina	2	2	2	4	2	2	2	4	3	3	4
7	Faiza Eka Kurnia	2	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3
8	Indriati Cahyaningrum	2	3	4	4	4	2	2	2	4	3	4
9	Lailatul Badriah	3	4	2	4	3	2	3	3	3	4	3
10	Linda Sari	2	3	4	4	2	3	1	2	4	3	3
11	Mut Mainnah	2	4	2	2	2	2	2	4	4	2	4
12	Najwa Nur Hilyatun Nufus	4	4	2	4	4	4	2	4	4	3	4
13	Siti Nurul Khulaima	4	2	2	4	2	3	2	2	2	3	4
14	Syafura Azizah	2	2	2	4	2	2	2	2	4	3	4

Tabel 4.9**Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Perilaku Tanggungjawab Siswa**

No	Item Pernyataan	<i>Pearson Correlation</i>
1	Item pernyataan _1	0.247
2	Item pernyataan _2	0.281
3	Item pernyataan _3	0.292
4	Item pernyataan _4	0.223
5	Item pernyataan _5	0.327
6	Item pernyataan _6	0.379
7	Item pernyataan _7	0.377
8	Item pernyataan _8	0.239
9	Item pernyataan _9	0.278
10	Item pernyataan _10	0.388
11	Item pernyataan _11	0.274
12	Item pernyataan _12	0.324
13	Item pernyataan _13	0.463
14	Item pernyataan _14	0.249
15	Item pernyataan _15	0.307
16	Item pernyataan _16	0.314
17	Item pernyataan _17	0.294
18	Item pernyataan _18	0.424

2) Uji Reliabilitas

Setelah dilakukan uji validitas, maka selanjutnya akan dilakukan uji reliabilitas. Dalam pengujian ini, peneliti juga menggunakan SPSS versi 16. Adapun uji reliabilitas tiap butir soal ini menggunakan teknik *Alpha Cronbach*. Koefisien reliabilitas yang dihasilkan, selanjutnya diinterpretasikan dengan menggunakan kriteria dari Guilford.³

Tabel 4.10
Klasifikasi Koefisien Reliabilitas

Koefisien Reliabilitas (r)	Interpretasi
$0,00 \leq r < 0,20$	Sangat rendah
$0,20 \leq r < 0,40$	Rendah
$0,40 \leq r < 0,60$	Sedang / cukup
$0,60 \leq r < 0,80$	Tinggi
$0,80 \leq r \leq 1,00$	Sangat tinggi

a) Menghitung nilai r_{hitung}

Dengan cara memasukkan data kedalam SPSS versi 16 diperoleh hasil data *Reliability Statistics* sebagai berikut :

³Rostina Sundayana, *Statistika Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, 2014), h. 70

Tabel 4.12

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.801	31

b) Analisis Uji Reliabilitas

Dari tabel diatas, dapat diambil kesimpulan bahwa reliabilitas instrumen tergolong sangat tinggi karena koefisien reliabilitas yaitu 0,808 lebih besar sama dengan 0,80 dan kurang dari sama dengan 1,00.

B. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis

1. Analisis Pendahuluan

Analisis pendahuluan ini dilakukan untuk mendeskripsikan data prestasi belajar mata pelajaran Akidah Akhlak (variabel X) dan perilaku tanggung jawab siswa MTs Banu Hasyim (variabel Y) menggunakan distribusi frekuensi.

a. Analisis Prestasi Belajar Akidah Akhlak

, dan IX yang berjumlah 75 responden, yaitu :

Tabel 4.12

Prestasi Belajar Akidah Akhlak Siswa kelas V

Nama	Kel
bellia Zulmayra Agustina	VII
isyah Nabilah Fahani	VII
iefiyah Auliya` Roibah Musli	VII
na Rahma Putri	VII
sys Ariqah Rosyani	VII
ri Nur Shabrina	VII

Rekapitulasi Prestasi Belajar Akidah Akhlak Siswa kelas VII, VIII, dan IX

No	Nama	Kelas	Nilai
1.	Abellia Zulmayra Agustina	VII A	80
2.	A`isyah Nabilah Fahani	VII A	70
3.	Aliefiyah Auliya` Roibah Musli	VII A	72
4	Dina Rahma Putri	VII A	85
5	Elsys Ariqah Rosyani	VII A	75
6	Fitri Nur Shabrina	VII A	75
7	Faiza Eka Kurnia	VII A	78
8	Indriati Cahyaningrum	VII A	65
9	Lailatul Badriah	VII A	80
10	Linda Sari	VII A	72
11	Mut Mainnah	VII A	86
12	Najwa Nur Hilyatun Nufus	VII A	85

langkah-langkah untuk membuat tabel distribusi frekuensi adalah sebagai berikut :

- 1) Menentukan jangkauan data (R)
Nilai tertinggi (X_{maksimum}) = 95
Nilai terendah (X_{minimum}) = 65
$$R = X_{\text{maksimum}} - X_{\text{minimum}}$$
$$= 95 - 65$$
$$= 30$$
- 2) Menentukan jumlah kelas (K)
$$K = 1 + 3,3 \log n$$
$$= 1 + 3,3 \log 75$$

$$= \frac{30}{7}$$

= 4,28 dibulatkan menjadi 5

- 4) Menentukan *mean* atau nilai rata-rata prestasi belajar Akidah Akhlak

Untuk mengetahui rata-rata variabel prestasi belajar mata pelajaran Akidah Akhlak, dapat dapat dihitung dengan rumus sebagai berikut :

Tabel 4.13

Distribusi Frekuensi Skor Mean Prestasi Belajar Akidah Akhlak kelas VII, VIII, dan IX MTs Banu Hasyim Sidoarjo

Interval	F	F%	X	F.x	Mean
65 – 69	1	1,4%	67	67	$M = \frac{Fx}{N}$ $= \frac{6435}{75}$ $= 85,8$
70 – 74	4	5,4%	72	288	
75 – 79	15	20%	77	1155	
80 – 84	5	6,6%	82	410	
85 – 89	27	36%	87	2349	
90 – 94	13	17,3%	92	1196	
95 – 99	10	13,3%	97	970	
Jumlah	N = 75	100%		6435	

- 5) Menentukan kualifikasi variabel prestasi belajar mata pelajaran Akidah Akhlak (variabel X)

Nilai terendah (X_{minimum}) = 80

$$R = X_{\text{maksimum}} - X_{\text{minimum}}$$
$$= 132 - 80$$
$$= 52$$

2) Menentukan jumlah kelas (K)

$$K = 1 + 3,3 \log n$$
$$= 1 + 3,3 \log 75$$
$$= 1 + 3,3 (1,87506)$$
$$= 1 + 6,187702$$
$$= 7,187702$$

Jumlah kelas dapat diambil 7 atau 8, dalam hal ini

- $$= 7,187,702$$

3) Menentukan panjang kelas interval (P)

= 7,4 dibulatkan menjadi 7

- 4) Menentukan *mean* atau nilai rata-rata prestasi belajar Akidah Akhlak

Tabel 4.16

Banu Hasyim Sidoarjo

- 5) Menentukan kualifikasi variabel perilaku tanggung jawab siswa (variabel Y)

perilaku tanggung jawab yang akan diperoleh dengan cara ini :

Sebelumnya diketahui bahwa terdapat 34 pe dengan 4 alternatif jawaban yaitu jawaban “selalu” diberi jawaban “sering” diberi skor 3, jawaban “kadang-kadang” skor 2, dan jawaban “tidak pernah” diberi skor 1.

- Menentukan jumlah nilai maksimal (H), yaitu 34×4
- Menentukan jumlah nilai minimal (L), yaitu : 34×1
- Menentukan range (R), yaitu :

$$R = H - L + 1$$

- Menentukan jumlah nilai maksimal (H), yaitu $34 \times 4 = 136$
- Menentukan jumlah nilai minimal (L), yaitu : $34 \times 1 = 34$
- Menentukan range (R), yaitu :

d) Karena akan dibagi kedalam 4 kriteria, maka :

122

Sehingga diperoleh standar kriteria perilaku tanggung jawab sebagai berikut :

Tabel 4.18

Standar Kriteria Perilaku Tanggung Jawab Siswa di MTs Banu Hasyim

Sidoarjo

Interval	Kategori
34 – 59	Kurang
60 – 85	Cukup
86 – 111	Baik
112 – 136	Sangat Baik

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa nilai rata-rata perilaku tanggung jawab siswa adalah 103,34 berada pada interval 86 – 111. Hal ini menunjukkan bahwa perilaku tanggung jawab siswa dikategorikan baik.

2. Analisis Hipotesis

Setelah dilakukan analisis pendahuluan seperti diatas, perlu dilakukan analisis hipotesis guna membuktikan diterima atau tidaknya hipotesis yang diajukan peneliti. Untuk mengetahui korelasi (hubungan) antara prestasi belajar mata pelajaran Akidah Akhlak (variabel X) dengan

68	85	101	8585	7225	10201
69	85	106	9010	7225	11236
70	85	104	8840	7225	10816
71	84	115	9660	7056	13225
72	85	97	8245	7225	9409
73	86	112	9632	7396	12544
74	92	115	10580	8464	13225
75	87	87	7569	7569	7569
Jml.	6325	7731	652658	537283	804855
	X	Y	XY	X²	Y²

d. Hitungan *Product Moment Pearson*

Dari tabel penolong *Product Moment Pearson* diatas, dapat diketahui data-data sebagai berikut :

N = 75

$$X = 6325$$

$$Y = 7731$$

$$X^2 = 537283$$

$$Y^2 = 804855$$

$$XY = 652658$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{48949350 - 48898575}{\sqrt{[40296225 - 40005625] [60364125 - 59768361]}} \\
 &= \frac{50775}{\sqrt{[290600] [595764]}} \\
 &= \frac{50775}{\sqrt{173129018400}} \\
 &= \frac{50775}{416087,753} \\
 &= 0,1220295405 \\
 &= 0,122
 \end{aligned}$$

Correlations		
	prestasi belajar	perilaku tanggung jawab

(Variabel X) dengan Perilaku Tanggung Jawab di MTs Banu
Sidoarjo (Variabel Y).