

**KONTRIBUSI KETANGGUHAN DALAM BELAJAR
(ACADEMIC HARDINESS), PERCAYA DIRI DAN
MOTIVASI BERPRESTASI TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA DI SMAN 3 SIDOARJO**

**Oleh:
Ulyatul Azmi**

ABSTRAK

Matematika merupakan salah satu cabang ilmu pengetahuan yang penting. Oleh karena itu matematika diajarkan dari tingkat sekolah dasar sampai dengan tingkat perguruan tinggi. Salah satu aspek yang penting dalam pembelajaran matematika adalah hasil belajar matematika. Hasil belajar matematika dipengaruhi oleh 2 faktor yaitu faktor eksternal dan faktor internal. Faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar matematika terdiri dari faktor fisiologis dan faktor psikologis. Diantara faktor psikologis yang mempengaruhi hasil belajar matematika adalah ketangguhan dalam belajar (*academic hardiness*), percaya diri dan motivasi berprestasi. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kontribusi ketangguhan dalam belajar (*academic hardiness*), percaya diri dan motivasi berprestasi terhadap hasil belajar matematika.

Jenis penelitian ini adalah penelitian *ex-post facto* dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X MIA di SMAN 3 Sidoarjo tahun pelajaran 2016/2017 yang berjumlah 8 kelas. Pengambilan sampel menggunakan teknik *simple random sampling* dan diperoleh sampel kelas X MIA-4 yang terdiri dari 28 siswa. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis jalur.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) besarnya kontribusi ketangguhan dalam belajar (X_1) dan percaya diri (X_2) secara bersama-sama (simultan) terhadap hasil belajar matematika (Y) adalah 51,49%. (2) ketangguhan dalam belajar (X_1) dan motivasi berprestasi (X_3) secara bersama-sama (simultan) tidak memberikan kontribusi secara signifikan terhadap hasil belajar matematika (Y). (3) besarnya kontribusi percaya diri (X_2) dan motivasi berprestasi (X_3) secara bersama-sama (simultan) terhadap hasil belajar matematika (Y) belum bisa ditentukan. Hal ini disebabkan karena koefisien arah regresi percaya diri (X_2) dan motivasi berprestasi (X_3) terhadap hasil belajar matematika (Y) tidak berarti/tidak berarti. (4) ketangguhan dalam belajar (X_1), percaya diri (X_2) dan motivasi berprestasi (X_3) secara bersama-sama tidak memberikan kontribusi secara signifikan terhadap hasil belajar matematika.

Kata kunci: Ketangguhan dalam Belajar (*Academic Hardiness*), Percaya Diri, Motivasi Berprestasi, dan Hasil Belajar Matematika