

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Objek Penelitian

1. Sekilas Sejarah Berdirinya MTs. Darussalam Gempol Gedangan Sukodadi Lamongan

MTs. Darussalam Gempol berdiri pada bulan Juli tahun 1990 M. Terletak di Kecamatan Sukodadi Lamongan, tepatnya di Dusun Gempol Desa Gedangan. Latar belakang berdirinya MTs. Darussalam adalah untuk memberi kesempatan belajar pada siswa-siswi SD/MI yang telah lulus dan ingin melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi (SMP/MTs), khususnya di Desa Gedangan Kecamatan Sukodadi Kabupaten Lamongan. Hal ini didasarkan atas kenyataan yaitu banyaknya lulusan SD/MI yang ingin melanjutkan ke jenjang SMP, namun jumlah SMP di Kecamatan Sukodadi masih sedikit dan jumlah daya tampungnya juga sedikit, sehingga didirikan madrasah tsanawiyah yang dipelopori oleh tokoh agama di Desa Gedangan waktu itu.¹

MTs. Darussalam ini ada di dalam naungan Kementerian Agama Kabupaten Lamongan dan dikelola sendiri oleh pengurus setempat. Adapun yang menjadi kepala madrasah pertama kali adalah Bapak Dzakiruddin,

¹ Hasil wawancara dengan Bapak Dzakiruddin, S.Pd (Kepala MTs. Darussalam pada tanggal 8 Maret 2014).

S.Pd, karena beliau telah berpengalaman dalam bidang pendidikan beliau juga tokoh agama di Desa Gedangan.

Selama madrasah ini berdiri sampai sekarang telah mengalami tujuh kali pergantian kepala sekolah, diantaranya :

1. Dzakiruddin, S.Pd
2. Drs. Supranoto
3. Subakir S.Ag. M.Pd
4. Moh Ainur Rofiq S.Pd
5. Mursjid S.Ag, M.Ag
6. Sahuri, S.Ag
7. Dzakiruddin, S.Pd

Selain keadaan yang telah dijelaskan di atas, dasar pendirian MTs. Darussalam adalah untuk membentuk manusia yang berpengetahuan Islam, sehingga dengan mengetahui ajaran-ajaran Islam akan menjadi orang yang bertakwa kepada Allah SWT, dan berbudi pekerti luhur, sehingga akan menjadi manusia yang berguna bagi agama, nusa dan bangsa.

Dalam perkembangannya, MTs. Darussalam terus berbenah dalam rangka meningkatkan kualitas anak didik yang dipercayakan untuk belajar di madrasah ini. Saat ini MTs. Darussalam mempunyai 3 kelas dengan jumlah tenaga pendidik 24 orang.²

² Hasil wawancara dengan Bapak Dzakiruddin (Kepala MTs. Darussalam pada tanggal 8 Maret 2014).

2. Visi, Misi Dan Tujuan

Visi MTs. Darussalam Gempol Gedangan Sukodadi Lamongan adalah “siswa berakhlak mulia dan unggul prestasi”.

Misi MTs. Darussalam Gempol Gedangan Sukodadi Lamongan adalah :

- a. Memberikan dasar-dasar nilai agama berupa kesempurnaan budi pekerti serta keterpeliharaan ketakwaan dan kesalehan hidup.
- b. Menumbuhkan penghayatan dan pengalaman ajaran Islam
- c. Melaksanakan pembelajaran bimbingan secara efektif
- d. Menyiapkan anak didik yang mampu menyesuaikan diri dalam menghadapi perubahan zaman.
- e. Menyiapkan anak didik memiliki keterampilan dalam bidang teknologi, bahasa dan *life skill*.

Sedangkan Tujuan MTs. Darussalam Gempol Gedangan Sukodadi Lamongan adalah :

- a. Memiliki KTSP sesuai BSNP
- b. Terwujudnya standart kelulusan sesuai tuntutan kurikulum nasional
- c. Terlaksananya pembelajaran dengan CTL secara optimal
- d. Terwujudnya sistem administrasi sekolah (SAS) dan sistem informasi manajemen (SIM) berbasis komputer/internet.
- e. Memiliki kelompok KIR dan menjadi finalis di tingkat kabupaten.

- f. Mewujudkan lingkungan sekolah yang beriman (bersih, indah dan nyaman)³

3. Letak Geografis MTs. Darussalam Gempol Gedangan Sukodadi Lamongan

Berdasarkan dokumen yang diberikan staf Tata Usaha MTs. Darussalam Gempol Gedangan bahwa letak geografis MTs. Darussalam berada di Jl. H Yusuf Gempol Desa Gedangan Kecamatan Sukodadi Kabupaten Lamongan dengan luas bangunan $\pm 864 \text{ m}^2$. Sedang luas tanah 1,5 hektar dan memiliki ruang kelas 3 lokasi. Semua ruangan tersebut terpakai untuk proses belajar mengajar. Adapun batas-batas gedung MTs. Darussalam sebagai berikut :

- Sebelah barat : perumahan penduduk
- Sebelah timur : sungai
- Sebelah utara : jalan
- Sebelah selatan : telaga dan pondok pesantren

MTs. Darussalam ini jauh dari jalan raya, sehingga suasanaanya tidak bising oleh lalu lalang kendaraan dan menjadikan sekolah ini tempat yang nyaman untk kegiatan belajar mengajar.

4. Keadaan Guru MTs. Darussalam

Untuk mengetahui secara detail tentang tenaga guru/pendidik dan kependidikan dapat dilihat dari tabel di bawah ini :

³ Dokumentasi MTs. Darussalam 8 Maret 2014.

Tabel 1

Tenaga Pendidik dan Kependidikan MTs. Darussalam Gempol Gedangan
Sukodadi Lamongan

No	Nama Guru	Mata Pelajaran	Pendidikan Terakhir	Jabatan
01	H Dzakiruddin, S.Pd	Aswaja	Sarjana	Kepala MTs
02	Drs. Syahrir	Pengembangan diri	Sarjana	PKMSarana
03	Nur Ali, A.Ma	Bhs Daerah	D-2	Guru
04	M Ainur Rofiq, S.Pd	Bhs Inggris	Sarjana	Guru
05	Masduki, S.Pd	Bhs Indonesia	Sarjana	Guru
06	Syafari, A.Md	Biologi	D-2	PKMHumas
07	Khoirul Mutrofin SQ	Qur'an Hadits	Sarjana	Guru
08	Khoiriyah, S.Pd	Matematika	Sarjana	PKM Kesis
09	Midkhol Huda, S.Pd	Bhs Indonesia	Sarjana	Guru
10	Abdul Wahab, S.Hi	Ekonomi	Sarjana	Guru
11	Ta'lin, S.Pd	Penjaskes	Sarjana	Guru
12	Gufron, S.Pd	Fisika	Sarjana	Guru
13	Agus Sujaka, S.Pd	Sejarah	Sarjana	Guru
14	Fitrotin Heni L S.Pd	Bhs Inggris	Sarjana	Guru

15	Sunandar, S.Ag	SKI	Sarjana	Guru
16	Abdul qohar SE	TIK	Sarjana	Guru
17	Siti Fatimah S.Pd	Matematika	Sarjana	Guru
18	Muslimin S.Pd	Geografi	Sarjana	Guru
19	Abdul Mufid S.Pd.I	Bhs arab	Sarjana	Guru
20	Siti Mubarak S.Pd	SBK, PKn	Sarjana	Guru
21	M.Syafii S.Pd	Fiqih	Sarjana	Guru
22	Siti Rahmah A.Ma	-	D-2	Guru
23	Sulistiyowati A.Md	-	D-2	Guru
24	Isnaini	-	SMA	Guru

Sumber : Dokumen MTs. Darussalam Gempol Gedangan Sukodadi Lamongan

5. Keadaan Siswa MTs. Darussalam Gempol Gedangan Sukodadi Lamongan

Siswa-siswi MTs. Darussalam Gempol Gedangan Sukodadi Lamongan kebanyakan berasal dari desa-desa sekitar, akan tetapi beberapa di antara mereka berasal dari desa yang lumayan jauh. Para tahun pelajaran 2014/2015 jumlah siswa-siswi MTs. Darussalam Gempol Gedangan Sukodadi Lamongan berjumlah 76. Adapun rinciannya adalah sebagai berikut :

Tabel 2

Rekapitulasi Jumlah Siswa MTs. Darussalam Gempol Gedangan Sukodadi
Lamongan Tahun Pelajaran 2014/2015

NO	KELAS	RUANG	LAKI-LAKI	PEREMPUAN	JUMLAH
01	VII		13	19	32
02	VIII		16	8	24
03	IX		13	7	20
JUMLAH			42	34	76

Sumber : Dokumen MTs. Darussalam Gempol Gedangan Sukodadi

Lamongan

6. Sarana Prasarana di MTs. Darussalam Gempol Gedangan Sukodadi Lamongan

Keadaan sarana prasarana yang dimiliki MTs. Darussalam Gempol
Gedangan Sukodadi Lamongan dapat dilihat dari tabel di bawa ini :

Tabel 3

Keadaan Ruang atau Prasarana MTs. Darussalam Gempol Gedangan

Sukodadi Lamongan Tahun Pelajaran 2014/2015

No	Jenis Ruang	Baik		Rusak ringan		Rusak Berat	
		Jml	Luas	Jml	Luas	Jml	Luas
01	Ruang kelas	3	440 M ²	-	-	-	-
02	Ruang tamu	1	15 M ²	-	-	-	-
03	Ruang perpustakaan	1	64 M ²	-	-	-	-
04	Ruang kepala sekolah	1	15 M ²	-	-	-	-
05	Ruang guru	1	48 M ²	-	-	-	-
07	Ruang Tata usaha	1	15 M ²	-	-	-	-
14	Lab Komputer	1	48 M ²				
15	Koperasi	1	12 M ²	-	-	-	-
16	Ruang Osis	1	12 M ²	-	-	-	-
17	WC Guru	1	6 M ²	-	-	-	-
18	WC murid	2	33 M ²	-	-	-	-
19	Gudang	1	32 M ²	-	-	-	-
20	Aula	1	50 M ²	-	-	-	-

Adapun sarana di MTs. Darussalam secara lengkap dapat dilihat dari tabel di bawah ini :

Tabel 4

Keadaan Sarana Belajar di MTs. Darussalam Gempol Gedangan Sukodadi
Lamongan Tahun Pelajaran 2014/2015

No	Jenis Barang	Jumlah	Keadaan		
			Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
01	Komputer	10	9	1	-
02	Mesin Ketik	1	1	-	-
03	Mesin Hitung	5	5	-	-
04	Stensil	1	1	-	-
10	Filling Cab	10	10	-	-
11	Lemari	8	8	-	-
14	Meja Guru	10	10	-	-
15	Kursi Guru	10	10	-	-
16	Meja Siswa	27	27	-	-
17	Kursi Siswa	58	58	-	-
18	Televisi	2	2	-	-

19	Kipas Angin	3	3	-	-
22	Speaker	1	1	-	-

Sumber : Dokumen MTs. Darussalam Gempol Gedangan Sukodadi

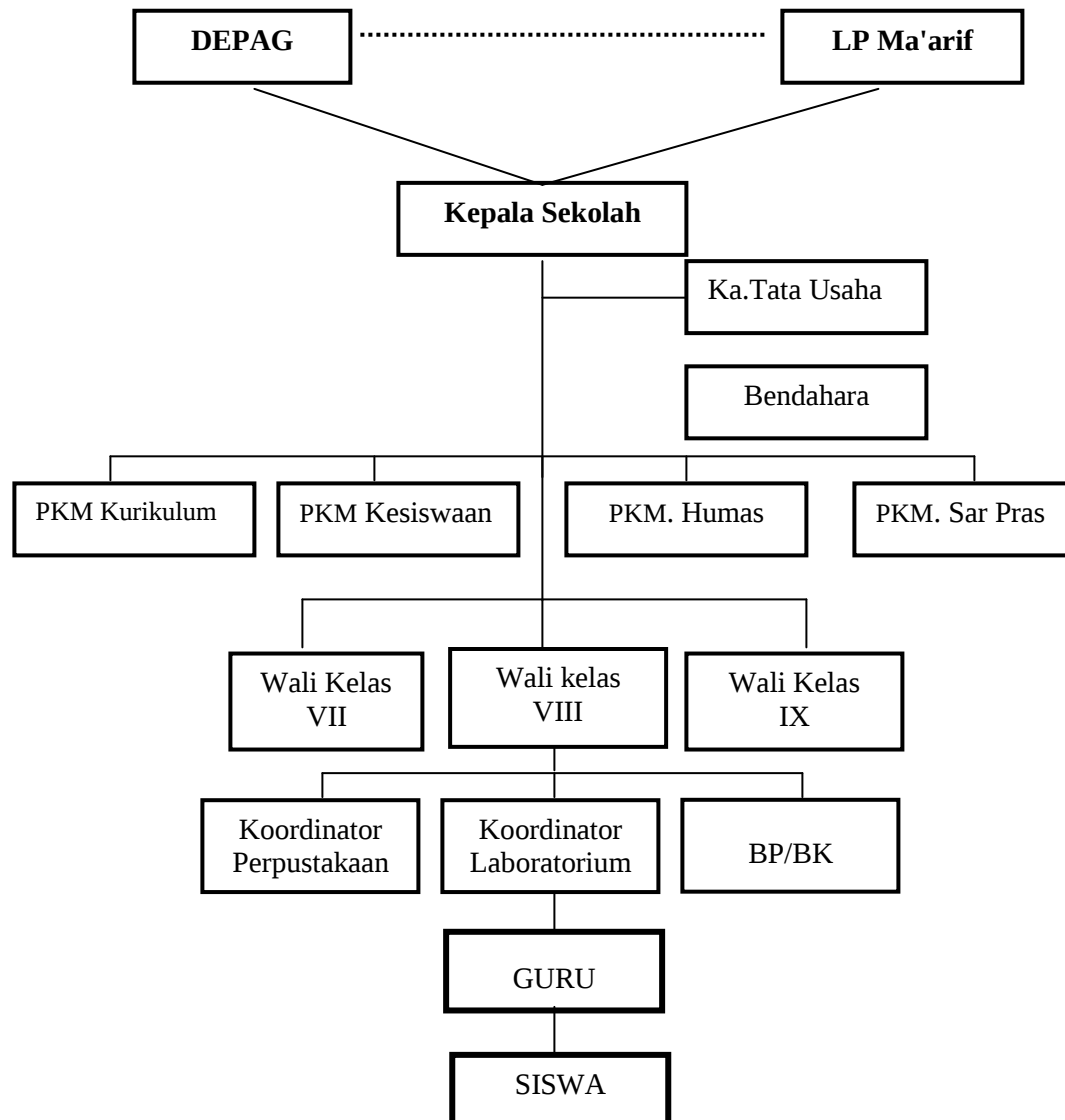
Lamongan

7. Struktur Organisasi di MTs. Darussalam Gempol Gedangan Sukodadi

Lamongan

Untuk mengetahui dengan jelas skema ke-organisasi-an di MTs. Darussalam Gempol Gedangan Sukodadi Lamongan dapat dilihat dari gambar di bawah ini :

Struktur MTs. Darussalam



B. Penyajian dan Analisis Data

Dalam setiap penelitian, penyajian data adalah merupakan hal yang sangat penting sekali dalam menunjukkan baik buruknya hasil penelitian. Yang diperlukan dalam penelitian ini adalah data tentang pengaruh Implementasi metode *Card Sort* terhadap prestasi belajar Fiqih siswa kelas VII di MTs. Darussalam Gempol Gedangan Sukodadi Lamongan.

1. Penyajian Data dan Analisis Data Hasil Observasi

Salah satu metode yang digunakan dalam menggali data adalah observasi, dengan mengadakan pengamatan langsung kepada siswa, baik ketika proses belajar sedang berlangsung maupun tidak.⁴

Data yang diperoleh melalui observasi langsung di lapangan sebagai berikut:

⁴ Wawancara dengan Guru Fiqih, Bapak Abd Wahab, tanggal 8 Maret 2014

Hasil Observasi Siswa

Tabel 5

Hasil Observasi Siswa

No	Nama	Aspek yang Diamati				Rata-rata
		Keak Tifan	Perhatian	Kerjasama	Ketepatan jawaban	
1	Achmad Imam Mahmudi	4	2	3	3	3
2	Ahmad Khoirul Anam	3	4	3	3	3,25
3	Ahmad Yogi Kurniawan	3	4	3	2	3
4	Akhmad Nuril Huda	3	3	3	3	3
5	Arijuna Habibillah	3	2	3	3	2.75
6	Citra Ayu Firnanda	4	3	3	2	3
7	Habibah	4	3	3	3	3,25
8	Joko Setiawan	3	2	3	3	2.75
9	Lia Aliza	4	3	3	2	3

10	Muh Mudhofar	4	3	3	2	3
11	Nova Yulan Dari	3	4	3	3	3,25
12	Nur Yatin Fiqiyah	3	4	3	3	3,25
13	Nurul Afifah	3	3	3	3	3
14	Siska Melinda	3	4	3	3	3,25
15	Uswatun Khasanah	4	4	3	3	3,5
16	Uswatun Nafiah	4	3	3	3	3,25
17	Wahyu Utomo	2	3	3	3	2,75
18	A Ikmal Azizi	3	3	4	3	3,25
19	A Alfian Sujana	3	3	3	3	3
20	A Misbahul Munir	3	2	3	3	2,75
21	Alfani Mauliyah	3	3	3	3	3
22	Anisatun Fitri	4	4	3	3	3,5
23	Imam Sholahuddin	3	4	3	3	3,25
24	Inayatul Lailiyah	3	4	3	2	3

25	Khoirun Nisa'	3	4	3	3	3,25
26	Nasiyah	2	3	3	3	2.75
27	Nurul Afifah	4	4	3	3	3,5
28	Nurul Faizah	3	3	3	3	3
29	Thoyibah	3	3	3	3	3
30	Wiwik Ifadah	3	3	3	3	3
31	Ah Mudhofar	2	4	3	3	3
32	Zahrotul Farida	4	3	3	3	3,25
Jumlah		103	104	97	91	98.75

Keterangan Jumlah Penilaian:

0 – 25 = Sangat tidak baik

26 – 50 = Tidak baik

51 – 75 = Baik

76 – 100 = Sangat Baik

Dari data tabel di atas dapat diketahui aktifitas siswa dalam proses pembelajaran penerapan metode *Card Sort* pada mata pelajaran PAI materi salat jamak dan qasar sangat baik yaitu dengan rata-rata 98,75.

2. Penyajian dan Analisis Data Hasil Interview

Dari beberapa pihak yang telah dihubungi sebagai sumber data adalah Pak Abd Wahab selaku guru Fiqih Kelas VII.

Menurut beliau selama ini prestasi belajar siswa kurang baik, karena ada beberapa siswa yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM). Hal ini dapat diketahui dari beberapa indikator, antara lain: Pada ulangan Semester I, beberapa siswa masih belum mencapai tingkat Kriteria ketuntasan minimal (KKM) . dan rata-rata tingkat ketuntasan belajar siswa setiap KD pada matapelajaran Fiqih baru mencapai 60% dari 32 siswa.

Hal ini terjadi pada sebagian siswa yang kurang konsentrasi ketika pak Wahab menjelaskan materi pelajaran, karena sebagian siswa terpengaruh oleh temannya yang suka ramai ketika proses pembelajaran berlangsung, dan terkadang mereka terlihat tidak bersemangat mengikuti pelajaran

Selama ini beliau berusaha agar siswa bisa aktif di dalam kelas, dengan begitu siswa bisa konsentrasi dan menerima apa yang dijelaskan oleh beliau. Salah satu cara yang digunakan pak Wahab adalah mengadakan Tanya jawab di kelas agar siswa bisa aktif dalam kegiatan belajar mengajar.

Menurut pak wahab metode *Card Sort* sangat membantu dalam proses pembelajaran, karena dengan metode *Card Sort* siswa bisa aktif dalam kegiatan belajar mengajar, dan dengan diterapkannya metode *Card Sort* ada perubahan pada prestasi belajar siswa.

3. Penyajian data dan Analisis Data Hasil Angket

Dalam sub bahasan ini penulisan sajikan hasil angket yang telah penulis sebarakan pada 32 responden yaitu tentang Pengaruh Implementasi Metode *Card Sort* terhadap prestasi belajar Fiqih Siswa kelas VII di MTs Darussalam Gempol Gedangan Sukodadi Lamongan.

Adapun nama – nama responden yang menjadi sampel penelitian ini adalah sebagai berikut :

Tabel 6

Daftar Responden

No	Nama	Jenis kelamin
1	Achmad Imam Mahmudi	L
2	Ahmad Khoirul Anam	L
3	Ahmad Yogi Kurniawan	L
4	Akhmad Nuril Huda	L
5	Arijuna Habibillah	L

6	Citra Ayu Firnanda	P
7	Habibah	P
8	Joko Setiawan	L
9	Lia Aliza	P
10	Muh Mudhofar	L
11	Nova Yulan Dari	P
12	Nur Yatin Fiqiyah	P
13	Nurul Afifah	P
14	Siska Melinda	P
15	Uswatun Khasanah	P
16	Uswatun Nafiah	P
17	Wahyu Utomo	L
18	A Ikmal Azizi	L
19	A Alfian Sujana	L
20	A Misbahul Munir	L
21	Alfani Mauliyah	P
22	Anisatun Fitri	P
23	Imam Sholahuddin	L
24	Inayatul Lailiyah	P
25	Khoirun Nisa'	P
26	Nasiyah	P

27	Nurul Afifah	P
28	Nurul Faizah	P
29	Thoyibah	P
30	Wiwik Ifadah	P
31	Ah Mudhofar	L
32	Zahrotul Farida	P

Untuk memperoleh data tentang implementasi metode *Card Sort* pada mata pelajaran Fiqih di MTs. Darussalam Gempol Gedangan Sukodadi Lamongan, penulis menggunakan metode angket. Angket terdiri dari 10 butir pertanyaan dan setiap pertanyaan memiliki pilihan jawaban a, b, dan c dengan penilaian sebagai berikut :

- a. Pilihan (a) dengan nilai (3) (Ya)
- b. Pilihan (b) dengan nilai (2) (Kadang – kadang)
- c. Pilihan (c) dengan nilai (1) (Tidak)

Adapun data tentang implementasi metode *Card Sort* dapat dilihat dari tabel berikut :

Tabel 7Rekapitulasi Hasil Angket tentang Metode *Card Sort*

NO RES	Pertanyaan Siswa Berdasarkan Jumlah Item										Jumlah
	Pertanyaan										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	25
3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	27
4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29
5	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	27
6	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	27
7	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	28
8	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	27
9	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	28
10	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
12	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	29
13	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	28
14	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	28
15	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	28
16	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	28

17	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	28
18	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	28
19	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	28
20	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	28
21	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	28
22	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	28
23	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	27
24	2	3	3	3	2	3	2	3	1	3	25
25	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	28
26	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	27
27	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	28
28	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
30	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	29
31	3	3	2	1	3	3	3	3	2	3	26
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Jumlah											895

Sumber data : Hasil Angket Siswa

Dari tabel 6 yang telah penulis sajikan di atas, selanjutnya adalah perincian data tentang Implementasi Metode *Card Sort* pada mata pelajaran Fiqih di MTs Darussalam Gempol Gedangan Sukodadi Lamongan Tahun

Pelajaran 2014/2015, secara keseluruhan dari semua item pertanyaan yang ada di angket. Berikut akan penulis uraikan mengenai gambaran jawaban responden dalam bentuk distribusi frekuensi dan prosentase sebagaimana pada tabel di bawah ini :

Tabel 8

Jawaban siswa tentang

Apakah guru anda menggunakan media kartu ketika ketika menggunakan metode *Card Sort*

No	Alternatif Jawaban	(N)	(F)	%
1	a. Ya	32	27	84,37 %
	b. Kadang-kadang		5	15,62 %
	c. Tidak	-	-	

Untuk mengetahui apakah guru menggunakan media kartu dalam Implementasi Metode *Card Sort*, kami mengajukan sebuah pertanyaan kepada 32 responden yaitu :” apakah guru anda menggunakan media kartu ketika ketika menggunakan metode *Card Sort*?”, ternyata ada 27 responden (84,37 %) yang menjawab “Ya”, 5 responden (15,62 %) yang menjawab “kadang-kadang”, dan tidak seorangpun yang menjawab “tidak” dengan jawaban C. ini

menunjukkan bahwa guru menggunakan media kartu ketika menggunakan metode *Card Sort*.

Tabel 9

Jawaban Siswa tentang

Apakah setiap siswa memperoleh kartu yang berisi materi

No	Alternatif Jawaban	(N)	(F)	%
2	a. Ya	32	28	87,5 %
	b. Kadang-kadang		4	12,5%
	c. Tidak	-	-	-

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa setiap siswa memperoleh kartu yang berisi materi, karena setelah kami mengajukan pertanyaan berupa : "Apakah setiap siswa memperoleh kartu yang berisi materi?" ada (87,5 %) atau 28 responden menjawab "ya", 4 responden atau (12,5 %) menjawab kadang-kadang, dan tidak seorangpun yang menjawab "tidak" dengan jawaban C.

Tabel 10**Jawaban Siswa tentang**

Apakah anda berkelompok sesuai dengan kategori kartu yang anda peroleh?

No	Alternatif Jawaban	(N)	(F)	%
3	a. Ya	32	28	87,5 %
	b. Kadang-kadang		4	12,5%
	c. Tidak		-	-

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 28 responden (87,5%) menyatakan, mereka berkelompok sesuai dengan kategori kartu yang mereka peroleh, dan 4 responden (12,5%) menyatakan kadang-kadang atau hanya beberapa kali, dan tidak seorangpun yang menjawab “tidak” dengan jawaban C.

Tabel 11**Jawaban Siswa tentang**

Apakah anda menempel kartu di kategori utama ketika sudah menemukan kelompok anda

No	Alternatif Jawaban	(N)	(F)	%
4	a. Ya	32	27	84,37%

	b. Kadang-kadang		3	9,37 %
	c. Tidak		2	6,37 %

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 27 responden (84,37%) menyatakan, mereka menempel kartu di kategori utama ketika sudah menemukan kelompok, dan 3 responden (9,37%) menyatakan kadang-kadang atau hanya beberapa kali, sedangkan 2 responden (6,37%) menyatakan tidak.

Tabel 12

Jawaban Siswa tentang

Apakah anda berdiskusi dengan Kelompok tentang Materi yang Kelompok Anda

Peroleh

No	Alternatif Jawaban	(N)	(F)	%
5	a. Ya	32	24	75%
	b. Kadang-kadang		5	15,62 %
	c. Tidak		3	9,37 %

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 24 responden (75%) menyatakan, mereka berdiskusi dengan kelompok tentang materi yang kelompok mereka

peroleh, dan 5 responden (15,62%) menyatakan kadang-kadang atau hanya beberapa kali, sedangkan 2 responden (9,37%) menyatakan tidak.

Tabel 13

Jawaban Siswa tentang

Apakah anda mencari materi sesuai dengan kategori yang kelompok anda peroleh

No	Alternatif Jawaban	(N)	(F)	%
6	a. Ya	32	26	81,25 %
	b. Kadang-kadang		6	18,75 %
	c. Tidak		-	

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 26 responden (81,25%) mereka mencari materi sesuai dengan kategori yang kelompok anda peroleh, dan 6 responden (18,75%) menyatakan kadang-kadang atau hanya beberapa kali, sedangkan tidak seorang pun mengatakan tidak.

Tabel 14**Jawaban Siswa tentang**

Apakah anda bersama kelompok mempresentasikan hasil diskusi di kelas

No	Alternatif Jawaban	(N)	(F)	%
7	a. Ya	32	26	81,25 %
	b. Kadang-kadang		6	18,75 %
	c. Tidak		-	

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 26 responden (81,25%) mengatakan mereka bersama kelompok mempresentasikan hasil diskusi di kelas, dan 6 responden (18,75%) menyatakan kadang-kadang atau hanya beberapa kali, sedangkan tidak seorang pun mengatakan tidak.

Tabel 15**Jawaban Siswa tentang**

Apakah anda mempresentasikan materi yang sesuai dengan materi yang anda tempel di kategori utama

No	Alternatif Jawaban	(N)	(F)	%
8	a. Ya	32	28	87,5 %
	b. Kadang-kadang		4	12,5 %

	c. Tidak		-	
--	----------	--	---	--

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 28 responden (87,5%) mengatakan mereka mempresentasikan materi yang sesuai dengan materi yang ditempel di kategori utama, dan 4 responden (12,5%) menyatakan kadang-kadang atau hanya beberapa kali, sedangkan tidak seorang pun mengatakan tidak.

Tabel 16
Jawaban Siswa tentang

Apakah anda aktif ketika guru anda menggunakan metode *Card Sort*

No	Alternatif Jawaban	(N)	(F)	%
9	a. Ya	32	25	78,12 %
	b. Kadang-kadang		4	12,5 %
	c. Tidak		3	9,37

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 25 responden (78,12%) mengatakan mereka aktif ketika guru menggunakan metode *Card Sort*, dan 4 responden (12,5%) menyatakan kadang-kadang atau hanya beberapa kali, sedangkan tidak responden (9,37%) mengatakan tidak aktif ketika guru menggunakan metode *Card Sort*

Tabel 17**Jawaban Siswa tentang**

Apakah anda berinteraksi dengan baik ketika guru anda menggunakan metode

Card Sort

No	Alternatif Jawaban	(N)	(F)	%
10	a. Ya	32	26	81,25 %
	b. Kadang-kadang		6	18,75 %
	c. Tidak		-	

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa 26 responden (81,25%) mengatakan mereka berinteraksi dengan baik ketika guru anda menggunakan metode *Card Sort*, dan 6 responden (18,75%) menyatakan kadang-kadang atau hanya beberapa kali, sedangkan tidak seorangpun mengatakan tidak.

Selanjutnya untuk menjawab rumusan masalah yang pertama yakni mengenai bagaimana implementasi metode *Card Sort* pada mata pelajaran Fiqih kelas VII di MTs Darussalam Gedangan :

Tabel 18
Perhitungan prosentase metode *Card Sort*

Altnf	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	N	F	%
A	27	28	28	27	24	26	26	28	25	26	320	265	82,81
B	5	4	4	3	5	6	6	4	4	6		47	14,69
C	-	-	-	2	3	-	-	-	3	-		8	2,5
Jumlah											320	320	100

Tabel diatas menunjukan bahwa dari 320 total pertanyaan yang diajukan pada responden yang memilih alternative a adalah sebanyak 265 (82,81%) siswa, yang memilih jawaban alternative b adalah sebanyak 47 (14,69%) siswa, sedangkan yang memilih alternative c adalah sebanyak 8 (2.5%) siswa

Mengingat standar yang digunakan penulis di sini adalah standar yang lazim digunakan yaitu :

- Nilai antara 80,01 sampai dengan 100 berarti Baik/tinggi
- Nilai antara 61,01 sampai dengan 80,00 berarti cukup baik

- Nilai antara 40,01 sampai dengan 60,00 berarti agak baik
- Nilai antara 20,01 sampai dengan 40,00 berarti kurang baik/rendah
- Nilai antara 00,01 sampai dengan 20,00 berarti jelek/sangat rendah

Berdasarkan standar tersebut di atas maka dapat dikatakan bahwa pembelajaran dengan metode *Card Sort* di MTs Darussalam Gempol Gedangan Sukodadi Lamongan Tahun Pelajaran 2014/2015 tergolong baik karena terletak antara 80,01 sampai dengan 100,00 yakni 82,81 %.

4. Analisis Data Tentang Prestasi Belajar Bidang Studi Fiqih

Untuk keperluan menganalisa data tentang prestasi belajar Bidang Studi Fiqih. Data yang digunakan adalah nilai *Pre test* dan *post test*. Yaitu dengan membandingkan nilai rata-rata dari nilai *Pre test* dan *post test* tersebut, dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$My = \frac{\sum Y}{N}$$

Keterangan :

My : Mean yang kita cari

$\sum Y$: Jumlah sekor-sekor yang ada

N : jumlah responden⁵

Berikut ini adalah hasil observasi *pre test* yang telah dilakukan oleh peneliti:

Tabel 19

Nilai *Pre Test*

No	Nama Siswa	L/P	Nilai	Keterangan	
				T	TT
1	Achmad Imam Mahmudi	L	82	√	
2	Ahmad Khoirul Anam	L	76	√	
3	Ahmad Yogi Kurniawan	L	76	√	
4	Akhmad Nuril Huda	L	66		√
5	Arijuna Habibillah	L	70		√
6	Citra Ayu Firnanda	P	76	√	
7	Habibah	P	76	√	
8	Joko Setiawan	L	70		√
9	Lia Aliza	P	76	√	

⁵ Anas Sujono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2000), 4.

10	Muh Mudhofar	L	82	√	
11	Nova Yulan Dari	P	76	√	
12	Nur Yatin Fiqiyah	P	70		√
13	Nurul Afifah	P	76	√	
14	Siska Melinda	P	82	√	
15	Uswatun Khasanah	P	82	√	
16	Uswatun Nafiah	P	76	√	
17	Wahyu Utomo	L	76	√	
18	A Ikmal Azizi	L	70		√
19	A Alfian Sujana	L	76	√	
20	A Misbahul Munir	L	66		√
21	Alfani Mauliyah	P	76	√	
22	Anisatun Fitri	P	76	√	
23	Imam Sholahuddin	L	76	√	
24	Inayatul Lailiyah	P	70		√

25	Khoirun Nisa'	P	82	√	
26	Nasiyah	P	70		√
27	Nurul Afifah	P	76	√	
28	Nurul Faizah	P	76	√	
29	Thoyibah	P	76	√	
30	Wiwik Ifadah	P	76	√	
31	Ah Mudhofar	L	66		√
32	Zahrotul Farida	P	76	√	
			2396	23	9

Dari data tabel di atas dapat diketahui perhitungan hasil nilai pre test sebagai berikut:

- (a) T = Tuntas
- (b) TT = Tidak Tuntas
- (c) Jumlah siswa yang tuntas = 23
- (d) Jumlah siswa yang belum tuntas = 9
- (e) Jumlah skor maksimal = 100

(f) Nilai rata-rata yang diperoleh =

$$My = \frac{\sum y}{N}$$

$$= \frac{2396}{32}$$

$$= 74.87$$

Peneliti membuat standard nilai sebagai berikut :

90 – 100 : sangat baik

75 -89 : baik

60 – 74 : cukup

0 - 59 : kurang baik

Berdasarkan data di atas dapat diketahui bahwa hasil *pre test* kelas VII MTs Darussalam Gedangan memiliki rata-rata kelas 74.87 karena terletak diantara 60 - 74 maka prestasi belajar Bidang Studi Fiqih di MTs Darussalam Gempol Gedangan Sukodadi Lamongan tahun pelajaran 2014-2015 termasuk dalam kategori Cukup.

Berikut ini adalah hasil observasi *post test* yang telah dilakukan oleh peneliti:

Tabel 20

Nilai Post Test

No	Nama Siswa	L/P	Nilai	Keterangan	
				T	TT
1	Achmad Imam Mahmudi	L	100	√	
2	Ahmad Khoirul Anam	L	76	√	
3	Ahmad Yogi Kurniawan	L	94	√	
4	Akhmad Nuril Huda	L	82	√	
5	Arijuna Habibillah	L	76	√	
6	Citra Ayu Firnanda	P	76	√	
7	Habibah	P	94	√	
8	Joko Setiawan	L	100	√	
9	Lia Aliza	P	76	√	

10	Muh Mudhofar	L	100	√	
11	Nova Yulan Dari	P	94	√	
12	Nur Yatin Fiqiyah	P	94	√	
13	Nurul Afifah	P	94	√	
14	Siska Melinda	P	100	√	
15	Uswatun Khasanah	P	100	√	
16	Uswatun Nafiah	P	100	√	
17	Wahyu Utomo	L	88	√	
18	A Ikmal Azizi	L	88	√	
19	A Alfian Sujana	L	88	√	
20	A Misbahul Munir	L	76	√	
21	Alfani Mauliyah	P	94	√	
22	Anisatun Fitri	P	88	√	
23	Imam Sholahuddin	L	94	√	
24	Inayatul Lailiyah	P	94	√	

25	Khoirun Nisa'	P	100	√	
26	Nasiyah	P	88	√	
27	Nurul Afifah	P	94	√	
28	Nurul Faizah	P	94	√	
29	Thoyibah	P	100	√	
30	Wiwik Ifadah	P	100	√	
31	Ah Mudhofar	L	88	√	
32	Zahrotul Farida	P	100	√	
			2928	32	

Dari data tabel di atas dapat diketahui perhitungan hasil nilai *pre tes* sebagai berikut:

- (a) T = Tuntas
- (b) TT = Tidak Tuntas
- (c) Jumlah siswa yang tuntas = 32
- (d) Jumlah siswa yang belum tuntas = -
- (e) Jumlah skor maksimal = 100

(f) Nilai rata-rata yang diperoleh =

$$My = \frac{\sum y}{N}$$

$$= \frac{2928}{32}$$

$$= 91,5$$

Peneliti membuat standard nilai sebagai berikut :

90 – 100	: sangat baik
75 -89	: baik
60 – 74	: cukup
0 - 59	: kurang baik

Berdasarkan data di atas dapat diketahui bahwa hasil *post test* kelas VII MTs Darussalam Gedangan memiliki rata-rata kelas 91,5 karena terletak diantara 90 - 100 maka prestasi belajar Bidang Studi Fiqih di MTs Darussalam Gempol Gedangan Sukodadi Lamongan tahun pelajaran 2014-2015 termasuk dalam kategori Sangat baik.

Pada tahap ini telah terlaksana penerapan metode *Card Sort* pada pelajaran Fiqih kelas VII di MTs Darussalam Gedangan. Dari data-data yang diperoleh dapat diuraikan beberapa hal sebagai berikut:

- 1) Berdasarkan data hasil pengamatan diketahui bahwa siswa aktif selama proses belajar berlangsung.
- 2) Prestasi siswa sudah mengalami perbaikan dan peningkatan sehingga menjadi lebih baik.

Dari data hasil *post tes* di atas menunjukkan rata-rata kelas sebesar 91,5 lebih besar dari hasil *pre tes* yang hanya 74,87 dan juga persentase ketuntasan belajar siswa sebesar 100% Hal ini dapat diketahui dari hasil tiap siswa mengalami ketuntasan sesuai dengan KKM. Jadi dapat diaktakan bahwa prestasi belajar siswa meningkat setelah diterapkannya metode *Card Sort*.

5. Analisis Pengaruh Implementasi Metode *Card Sort* terhadap prestasi belajar Fiqih Siswa kelas VII

Setelah semua data yang berhubungan dengan metode *Card Sort* (variabel *x*) dan Prestasi belajar Bidang Studi Fiqih (Variabel *y*), maka langkah selanjutnya adalah mencari jumlah masing-masing variabel dan pengkuadratannya. Kemudian dicari korelasinya dengan menggunakan rumus ketiga dari korelasi product moment. Adapun rumus maupun perhitunganya dapat dilihat di bawah ini:

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N(\sum x^2) - (\sum x)^2][N(\sum y^2) - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan: r_{xy} : angka indeks korelasi “r” product moment

- xy : jumlah skor x dan y setelah dikalikan
 x^2 : jumlah skor x setelah dikuadratkan terlebih dahulu
 y^2 : jumlah skor y setelah dikuadratkan terlebih dahulu
 n : jumlah responden

Tabel 21

**Perhitungan Pengaruh Implementasi Metode *Card Sort* terhadap
 prestasi belajar Fiqih Siswa kelas VII di MTs Darussalam Gempol
 Gedangan Sukodadi Lamongan
 Tahun pelajaran 2014/2015**

No Responden	X	x^2	Y	y^2	XY
1	30	900	100	10000	3000
2	25	625	76	5776	1900
3	27	729	94	8836	2538
4	29	841	82	6724	2378
5	27	729	76	5776	2052
6	27	729	76	5776	2052
7	28	784	94	8836	2632
8	27	729	100	10000	2700
9	28	784	76	5776	2128

10	29	841	100	10000	2900
11	30	900	94	8836	2820
12	29	841	94	8836	2726
13	28	784	94	8836	2632
14	28	784	100	10000	2800
15	28	784	100	10000	2800
16	28	784	100	10000	2800
17	28	784	88	7744	2464
18	28	784	88	7744	2464
19	28	784	88	7744	2464
20	28	784	76	5776	2128
21	28	784	94	8836	2632
22	28	784	88	7744	2464
23	27	729	94	8836	2538
24	25	625	94	8836	2350
25	28	784	100	10000	2800
26	27	729	88	7744	2376
27	28	784	94	8836	2632
28	29	841	94	8836	2726
29	30	900	100	10000	3000
30	29	841	100	10000	2900

31	26	676	88	7744	2288
32	30	900	100	10000	3000
Jumlah	895	25081	2930	270428	82084

Dengan demikian langkah selanjutnya adalah memasukkan atau menghitung dengan rumus korelasi product moment berdasarkan tabel 19 tentang korelasi Pengaruh Implementasi Metode *Card Sort* terhadap prestasi belajar Fiqih Siswa kelas VII di MTs Darussalam Gempol Gedangan Sukodadi Lamongan Tahun pelajaran 2014/2015. maka jumlah nilai x , y , x^2 , y^2 , xy dapat diketahui sebagai berikut:

Nilai subyek (N) = 32

Nilai Variabel ($\sum x$) = 895

Nilai Variabel ($\sum x^2$) = 25081

Nilai Variabel ($\sum x^2$) = 801025

Nilai Variabel ($\sum y$) = 2930

Nilai Variabel ($\sum y^2$) = 270428

Nilai Variabel ($\sum y^2$) = 8584900

Nilai Variabel ($\sum xy$) = 82084

Dari jumlah nilai-nilai di atas korelasi r_{xy} dapat diketahui $\sum xy = 82084$

$\sum x^2 = 25081$, $\sum y^2 = 270428$ untuk membuktikan seberapa besar pengaruh

Pengaruh Implementasi Metode *Card Sort* terhadap prestasi belajar Fiqih

Siswa kelas VII di MTs Darussalam Gempol Gedangan Sukodadi Lamongan Tahun pelajaran 2014/2015, Maka hasil perhitungan tabel dimasukkan ke dalam rumus :

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{Nxy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{N \sum x^2 - (\sum x)^2 / N \sum y^2 - (\sum y)^2}} \\
 &= \frac{32.82084 - (895)(2930)}{\sqrt{32.25081 - 801025)(32.270428 - 8584900)}} \\
 &= \frac{2626688 - 2622350}{\sqrt{(802592 - 801025)(8653696 - 8584900)}} \\
 &= \frac{4338}{\sqrt{(1567)(68796)}} \\
 &= \frac{4338}{\sqrt{107803332}} \\
 &= \frac{4338}{10382.84} \\
 &= 0,417804 = 0,418
 \end{aligned}$$

Langkah sekanjutnya adalah memberikan interpretasi dengan menggunakan tabel nilai “r” product moment : $df = N - nr = 32 - 2 = 30$

Sebelum membandingkan antara nilai perhitungan r_{xy} dengan nilai r_t , terlebih dahulu peneliti kemukakan hipotesis yang terdapat pada bab 1 yang berbunyi:

- Hipotesis Alternatif (H_a)

Implementasi metode Card Sort berpengaruh terhadap prestasi belajar Fiqih siswa kelas VII MTs Darussalam Gedangan Sukodadi Lamongan.

- Hipotesis Nihil (H_o)

Tidak adanya pengaruh antara Implementasi metode *card sort* terhadap prestasi belajar Fiqih siswa kelas VII MTs Darussalam Gedangan Sukodadi Lamongan.

Kemudian dibandingkan antara nilai perhitungan r_{xy} dengan nilai r_t , dengan memeriksa tabel nilai “r” *Product Moment* ternyata bahwa dengan df sebesar 30, pada taraf signifikan 5% diperoleh $r_t = 0,349$, sedangkan pada taraf signifikan 1% diperoleh $r_t = 0,449$. Karena r_{xy} pada taraf signifikan 5% adalah lebih besar dari r_t ($0,418 > 0,349$), maka pada taraf signifikan 5% Hipotesis nol ditolak, sedangkan Hipotesis alternatif diterima, berarti bahwa pada taraf signifikan 5% itu memang terdapat korelasi positif yang signifikan antara variabel x dan variabel y. Itu berarti Implementasi metode Card Sort berpengaruh terhadap prestasi belajar Fiqih siswa kelas VII MTs Darussalam Gedangan Sukodadi Lamongan. Selanjutnya, karena pada taraf signifikan 1% r_{xy} adalah lebih kecil daripada r_t ($0,418 < 0,449$), maka pada taraf signifikan 1% itu Hipotesis Nol

diterima, sedangkan Hipotesis alternatif ditolak. Ini berarti bahwa untuk taraf signifikan 1% itu tidak terdapat korelasi positif yang signifikan antara variabel X dan variabel Y. Itu berarti Tidak adanya pengaruh antara Implementasi metode *card sort* terhadap prestasi belajar Fiqih siswa kelas VII MTs Darussalam Gedangan Sukodadi Lamongan.

Kesimpulan yang dapat di tarik adalah, Implementasi metode Card Sort berpengaruh terhadap prestasi belajar Fiqih siswa kelas VII MTs Darussalam Gedangan Sukodadi Lamongan. Sekalipun korelasi positif itu hanya cakupan saja.

Sedangkan untuk mengetahui seberapa besar Pengaruh Implementasi metode *Card Sort* terhadap prestasi belajar Fiqih siswa kelas VII MTs Darussalam Gedangan Sukodadi Lamongan tersebut pada umumnya dapat digunakan pedoman tabel interpretasi nilai r di bawah ini :

Tabel 22
Interpretasi nilai r

Besarnya Nilai r	Interpretasi
Antara 0,90 sampai dengan 1,00	Sangat kuat atau tinggi
Antara 0,70 sampai dengan 0,90	Kuat atau tinggi

Antara 0,40 sampai dengan 0,70	Cukup
Antara 0,20 sampai dengan 0,40	Lemah atau cukup rendah
Antara 0,00 sampai dengan 0,20	Sangat lemah atau rendah

Dari r_{xy} yang diperoleh sebesar 0,418 maka selanjutnya dikonsultasikan pada tabel interpretasi yang besarnya antara 0,40 – 0,70, maka diketahui bahwa Pengaruh implementasi metode *Card Sort* terhadap prestasi belajar Fiqih siswa kelas VII MTs Darussalam Gedangan Sukodadi Lamongan adalah dalam kategori “ sedang ”.