BAB III
LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. GAMBARAN UMUM OBYEK PENELITIAN

1. Letak Geografis Obyek Penelitian

Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda ini berlokasi di tengah-tengah Desa Kadungrejo, yang tepatnya di Dusun Mahdek, yang juga merupakan kawasan yang dikhususkan pada lingkungan pendidikan yang terdiri dari TPQ, RA/Tk, MI, dan MTs. Miftahul Huda, serta disebelah selatan gedung MTs terdapat sebuah musholla yang terbangun dari kayu jati.

Mengenai daya jangkau transportasi, tidak mengalami kesulitan karena kawasan ini termasuk jalur utama desa. Dan karena Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda yang terletak ditengah-tengah desa, maka mudah dijangkau dari arah manapun.

Dengan letak yang relatif strategis ini akan dapat memberi kelancaran proses belajar mengajar bagi siswa dan guru MTs.Miftahul Huda.[1]

2. Sejarah Singkat Berdirinya MTs.Miftahul Huda

Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda adalah

---

[1]Hasil Observasi lapangan Tgl.25 Agustus 1998

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

merupakan satu-satunya Madrasah Tsanawiyah yang ada di Desa Kadungrejo, bahkan satu-satunya MTs yang ada dikawasan pinggir utara daerah Kecamatan Baureno, oleh karena itulah sangatlah mendukung didirikan MTs tersebut.

MTs Miftahul Huda mula-mula dirintis dari yayasan pendidikan MI "Al-Ma'arif" oleh beberapa tokoh masyarakat serta para guru dibawah koordinasi Bapak KH.Abdul Qodir.

Kemudian atas dasar panggilan hati nurani para tokoh agama Islam dan tokoh masyarakat Desa Kadungrejo, bahwa berdasarkan hasil keputusan musyawarah bersama antara pengurus MI. Al-Falah Desa Kadungrejo, MI Al-Falah Desa Kadungrejo, MI Miftahul Ulum Desa Pucang Arum, dan MI Husnul Qulub Desa Lebak Sari Baureno Bojonegoro dan sekitarnya telah sepakat dalam musyawarahnya untuk mendirikan sekolah lanjutan tingkat pertama yang diberi nama "Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda" yang berkedudukan di Desa Kadungrejo.

Adapun dasar pemikiran didirikannya MTs.Miftahul Huda tersebut adalah :

a. Banyaknya lulusan anak di MI dan SD yang tidak dapat melanjutkan kesekolah SLTP/yang sederajat, sedangkan orang tua/wali murid tidak mampu

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

membiayai anaknya untuk keinginan masuk ke SLTP atau MTs yang lain dikarenakan faktor sosial ekonomi yang belum memadainya.

b. Sangat dibutuhkan generasi muda Islam yang berilmu dan beragama, karena adanya tuntutan perkembangan. Nilai kemanusiaan seseorang dan senantiasa berbanding lurus dengan tingkat pendidikan yang diperoleh dan dihayatinya.

Sedangkan tujuan utama dari didirikannya MTs Miftahul Huda tersebut adalah :

a. Karena merasa ikut bertanggung jawab terhadap usaha peningkatan mutu pendidikan di Indonesia yang termaktub dalam Ketetapan MPR No. II/MPR/1983 (GBHN).

b. Ikut mensukseskan program belajar 9 tahun.

c. Merupakan harapan dan cita-cita dari segenap pengurus Yayasan untuk memajukan pendidikan khususnya di Desa Kadungrejo, Pucangarum dan Desa Lebak Sari demi masa depan dan kemajuan desa.

d. Adanya dorongan yang kuat dari warga masyarakat di 3 desa tersebut terutama wali murid, dalam hal masih belum mampu melanjutkan sekolah keluar daerah.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

e. Untuk meringankan beban para orang tua/wali murid yang berkeinginan menyekolahkan putra putrinya ke SLTP agama.

f. Untuk menempa anak sebagai calon kader Islam yang berbobot, tangguh militan dan sanggup menerima tonggat estafet perjuangan para alim ulama dan para tokoh yang telah gugur mendahului kita.

g. Untuk mendidik anak kelak menjadi manusia yang berkepribadian mulia, percaya pada diri sendiri, sehat jasmani dan rohani, bertaqwa dan berakhlaq mulia, menghayati dan mengamalkan ajaran agamanya, serta memiliki kemampuan untuk melaksanakan tugas hidupnya dalam masyarakat dan berbakti kepada Tuhan Yang Maha Esa guna mencapai kebahagiaan di dunia dan akherat.

h. Karena ingin menghidupkan suatu pendidikan yang bernafaskan Islam.[2]

Karena pertimbangan itulah, maka pada tanggal 1 Desember 1991 didirikan Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda dengan SK atau surat izin operasional : Mm : 20/05/pp.00/1804/1992, dengan

---

[2]Sumber Dokumentasi MTs.M.H. dan hasil wawancara dengan Bapak Drs.Fatkur Rahman

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

status swasta dan nomor statistik sekolah : 212 352 209 020 serta pada tanggal 20 Juli 1992 MTs Miftahul Huda mulai masuk dan ini merupakan tahun ajaran baru yang pertama kali.

Sejak semula didirikan hingga sekarang (1998) Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda sudah pernah mengalami pergantian kepala sekolah. Pertama (1992) di kepalai oleh Bapak Sanuri, akan tetapi hanya berjalan 6 bulan, terhitung mulai Juli sampai Desember 1992. Lalu yang kedua dikepalai oleh Bapak Drs.Fatkhur Rahman sampai sekarang.

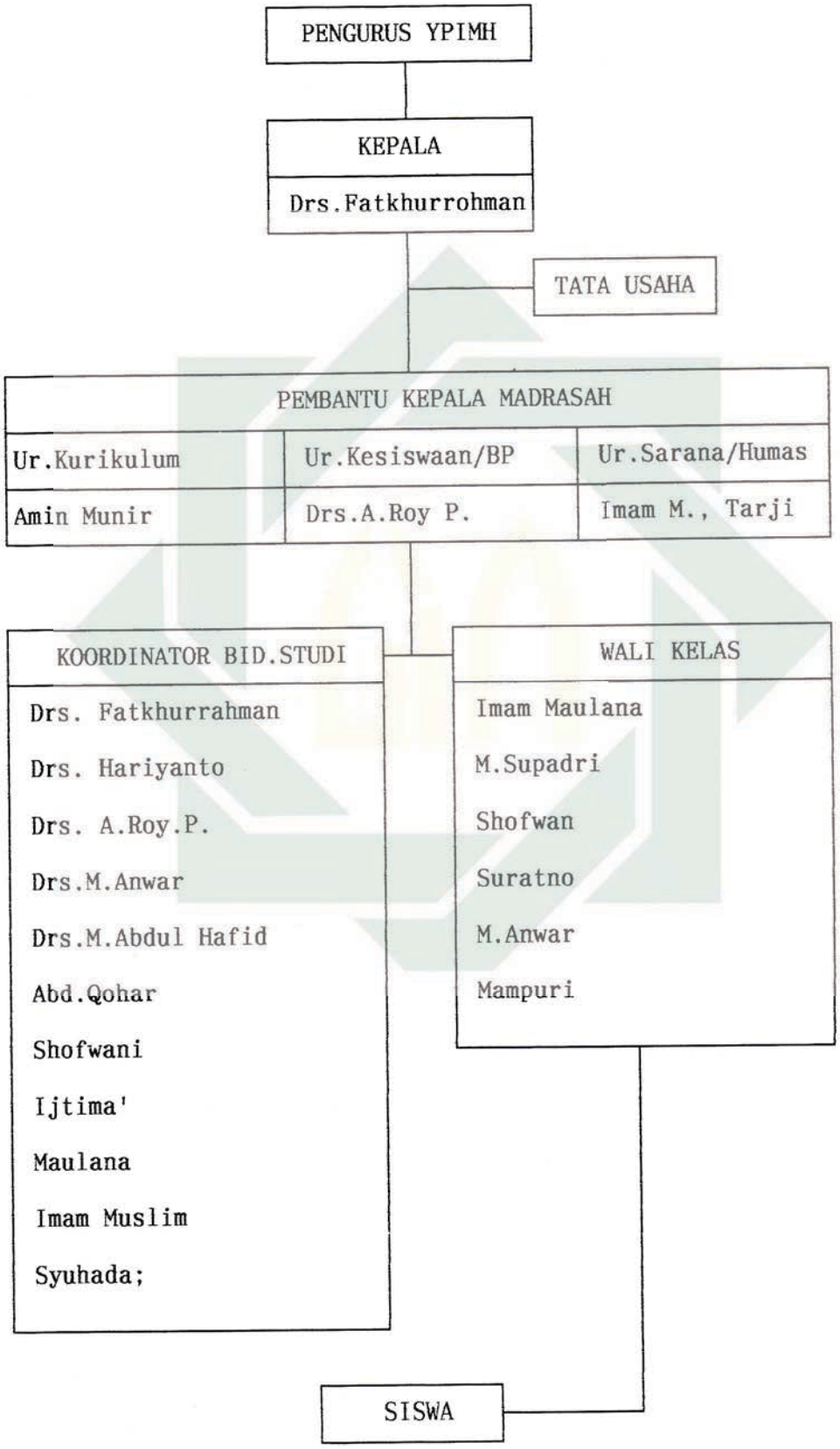
Adapun mengenai perkembangan siswa-siswi di Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda ini bisa dikatakan sangat stabil dan terus meningkat.

Demikianlah uraian singkat tentang Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda.

3. Struktur Organisasi Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Bagan I
STRUKTUR PERSONALIA ORGANISASI
MTs MIFTAHUL HUDA TAHUN PELAJARAN 1998/1999



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4. Aktifitas Yang Berkaitan Dengan Kegiatan Belajar Mengajar/Pengajaran MTs Miftahul Huda

Seperti telah kami jelaskan diatas bahwa kepemimpinan kepala MTs Miftahul Huda telah mengalami 2 kali pergantian kepemimpinan.

Pada periode kedua itu dipegang oleh Bapak Drs.Fatkhurrahman, MTs Miftahul Huda mengalami kemajuan yang sangat berarti, untuk itu penulis akan menjelaskan upaya yang telah dilakukan oleh Bapak Drs.Fatkhurrahman adalah sebagai berikut :

a. Bidang Kurikulum

Program kurikulum MTs Miftahul Huda dilakukan melalui program kegiatan intra kurikuler, kokurikuler dan ekstra kurikuler.

Adapun peningkatan bidang kurikulum yang dilakukan bapak Drs.Fatkhurrahman adalah dengan cara menekankan kedisiplinan pada seluruh staf (guru dan karyawan) dan seluruh siswa dalam kegiatan belajar mengajar/pengajaran. Bila ada guru atau siswa yang terlambat tidak diperkenankan masuk kelas sebelum melapor dan minta izin kepada kepala sekolah. Dan untuk absen siswa, siswa boleh absen dengan membawa surat keterangan dokter, orang tua/wali murid. Sedang guru bila absen lebih dari tiga kali maka

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

diberi sangsi berupa pengurangan honor (gaji). Hal ini dimaksudkan agar kegiatan belajar mengajar berjalan dengan baik.

Untuk menyesuaikan pelajaran, kurikulum yang dipakai adalah kurikulum 1994 dengan menambah materi-materi sebagai berikut :

- Nahwu Shorof
- Imla'
- Tajwid
- Tauhid
- Fiqh Mabadi'
- dan melakukan praktik keagamaan pada jam pelajaran yang membutuhkan, misalnya fiqh, aqidah akhlaq dan sebagainya.

Selanjutnya agar kegiatan intra kurikuler, yakni kegiatan belajar mengajar didalam kelas berjalan dengan lancar maka guru-guru diharuskan membuat satpel (satuan pelajaran) terlebih dahulu. Dengan cara ini diharapkan guru benar-benar siap dalam menyampaikan materi dan mampu memilih metode pengajaran yang tepat dan akhirnya mampu mengelola kelas sehingga tujuan pengajaran yang diharapkan dapat tercapai.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Selanjutnya untuk kegiatan kokurikuler, upaya yang dilakukan oleh bapak Drs.Fatkhurrahman adalah sebagai berikut :

Untuk kegiatan yang bersifat umum dilakukan pada siang hari setelah sekolah atau pada hari libur (hari jum'at dan hari libur setelah cawu).

a. Kegiatan ini dilakukan rutin tiap hari Jum'at sore dan untuk libur cawu mengadakan kemah bakti sosial di dusun-dusun yang telah ditentukan secara musyawarah.

Untuk kegiatan yang bersifat keagamaan, dilakukan pada waktu pagi hari atau setelah jam sekolah selesai yaitu :

a. Munaqosah/musyawarah kegiatan ini dimaksudkan agar siswa-siswi MTs Miftahul Huda trampil membaca kitab-kitab salaf. Kegiatan ini dibina langsung oleh guru-guru nahwu sorof, guru fiqh dan guru Al-Qur'an hadits secara bergilir.
b. KTQ (Kursus Tilawati Qur'an), kegiatan ini dimaksudkan untuk mengembangkan bakat siswa dibidang tarik suara dan mendorong siswa-siswi agar lebih cinta terhadap kitab sucinya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Sedang untuk kegiatan ekstra kurikuler, bapak Drs.Fatkhurrahman menekankan kegiatan pondok romadlon untuk tiap memasuki sepuluh hari pertama, kegiatan ini khusus diwajibkan bagi siswa-siswi kelas I dan kelas II, sedang untuk kelas III diisi pendalaman materi pelajaran (les), selain itu juga diadakan classmeeting untuk memotivasi siswa agar bergairah untuk memupuk dalam segala bakat dan dan mengadu prestasi dengan temannya dan juga program ilmiah pelajar yakni, berupa studi tour ketempat-tempat yang ada kaitannya dengan penjelajahan, kegiatan ini dilakukan pada tiap akhir tahun ajaran.

b. Bidang Sarana dan Prasarana

Untuk menunjang proses belajar mengajar MTs Miftahul Huda memiliki beberapa fasilitas yang cukup memadai, antara lain dapat dilihat pada tabel :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel II

Sarana dan Prasarana Yang Telah diMiliki

MTs Miftahul Huda

No.	Nama Barang	Jumlah Barang
1.	Lokal Kelas	6 buah
2.	Gedung Kantor	1 buah
3.	1 Ruang Kepala Sekolah	1 buah
4.	Ruang Guru	1 buah
5.	Ruang TU	1 buah
6.	Ruang Kepustakaan	1 buah
7.	Ruang BP	1 buah
8.	Ruang UKS	1 buah
9.	Musholla	1 buah
10.	Lapangan Olah Raga	1 buah
11.	WC Guru	1 buah
13.	WC Siswa	1 buah
14.	Kantin	1 buah

Sumber : MTs. Miftahul Huda

Untuk inventarisasi barang yang menunjang kegiatan administrasi dapat dilihat pada tabel :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel III

Fasilitas Yang Telah Dimiliki

MTs Miftahul Huda

No.	Nama Barang	Jumlah Barang
1.	Mesin Ketik	1 buah
2.	Alat Tulis	2 buah
3.	Almari	2 buah
4.	Rak buku	2 buah
5.	Meja Kursi Guru	10 buah
6.	Kipas Angin	1 buah
7.	Papan Nama	1 buah
8.	Papan Pengumuman	1 buah
9.	Alat Peraga IPA	1 buah
10.	Alat Peraga Geografi	1 buah
11.	Mesin Hitung	2 buah

Sumber : MTs. Miftahul Huda

Adapun prasarana lainnya yang berhubungan dengan olah raga seperti :

Tabel IV

Fasilitas Yang Dimiliki MTs Miftahul Huda

No.	Nama Barang	Jumlah Barang
1.	Drum Band	1 buah
2.	Tape	1 buah

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

tabel lanjutan

No.	Nama Barang	Jumlah Barang
3.	Bola	2 buah

Sumber : MTs. Miftahul Huda

5. Keadaan Siswa-Siswi dan Guru MTs.Miftahul Huda

Melihat keadaan siswa siswa MTs.Miftahul Huda ini diketahui bahwa yang belajar di MTs.Miftahul Huda ini bukan hanya berasal dari desa dimana MTs.Miftahul Huda ini berada yakni "desa Kadungrejo" akan tetapi banyak yang berasal dari luar desa seperti Desa Pucangarum, Desa Lakarsantri, Desa Kedungarum dan desa yang lainnya yang ada disekitar.

Secara terperinci jumlah siswa MTs.Miftahul Huda tahun ajaran 1998/1999 mulai dari kelas I - III adalah 239 siswa.

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel :

Tabel V

Data Keadaan Siswa-Siswi MTs.Miftahul Huda

Tahun Pelajaran 1998/1999

No.	Kelas	Jumlah Kelas	LK	PR	Juml.Ket.
1.	I	2 Kelas	40	45	85

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

tabel lanjutan

No.	Kelas	Jumlah Kelas	LK	PR	Juml.Ket.
2.	II	2 Kelas	37	42	79
3.	III	2 Kelas	40	40	80
					239

Sedang guru yang mengajar di Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda ada 17 orang guru, yang kesemuanya adalah laki-laki. Yang mana keseluruhan guru tersebut ada yang latar belakang pendidikannya dari keguruan dan ada yang tidak (lihat tabel berikut)

Tabel VI

Data Guru Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda

Tahun Ajaran 1998/1999

No.	Nama	Pendidikan	Jurusan	Bidang Studi	Lama Mengaj
1.	Drs.Fatkhurrahman	S-1 IAIN	Tarbiyah	IPS	
2.	Drs.Hariyanto	S-1 IAIN	Tarbiyah	BHS.Inggris	
3.	M.Abd.Hafith	S-1 IAIN	Syariah	Fiqih	
4.	A.Anwar Sag	S-1 IAIN	Tarbiyah	PPKN	
5.	Imron Najik	S-1 IAIN	Dakwah	B.Indonesia	
6.	Abd.Qohar	D-2 IAIN	Tarbiyah	SKI	
7.	Sutrisno	D-2 IKIP	Tarbiyah	P.Ket.Kes	
8.	Amin Munir	SPG	Tarbiyah	IPA Fisika	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

tabel lanjutan

No.	Nama	Pendidikan	Jurusan	Bidang Studi	Lama Mengaj
9.	Imam Muslim	PGA	Tarbiyah	Muatan Lokal	
10.	Tarji	PGA	Tarbiyah	-	
11.	Mampuri	SPG	Tarbiyah	Matematika	
12.	Syuhada'	S-1 UNISDA	Ekonomi	Pen.Orkes	
13.	Shofwani	MAN	Agama	B.Arab	
14.	Maulan	MA	Agama	Al-Qur'an Hadits	
15.	Ijtimak	MA	Agama	Al-Qur'an Hadits	
16.	Kozin	MA	Sosial	IPA/BIO	
17.	Supadri	MA	Agama	Aqidah Akhlaq	

6. Pelaksanan Pengajaran di MTs. Miftahul Huda

Pelaksanaan pengajaran/proses belajar mengajar di MTs. Miftahul Huda ini dilaksanakan pada pagi hari, sebagaimana sekolah-sekolah lain pada umumnya, yaitu mulai jam 07.15 sampai 12.25 siang.

Adapun perinciannya adalah sebagai berikut :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel VII

Tertib Waktu Sekolah

Jam Pelajaran	Waktu
I (pertama)	07.15 - 07.50
II (kedua)	07.50 - 08.25
III (ketiga)	08.25 - 00.00
IV (keempat)	09.00 - 09.35
Istirahat (1) 15 menit sampai pukul 09.50	
V (kelima)	09.50 - 10.25
VI (keenam)	10.25 - 11.00
Istirahat (2) 15 menit sampai pukul 11.25	
VII (ketujuh)	11.15 - 11.50
VIII (kedelapan)	11.50 - 12.25

Sumber : MTs. Miftahul Huda Kadungrejo

Tabel VIII

Susunan Program Pengajaran Madrasah Tsanawiyah

Miftahul Huda Kadungrejo

No.	Jam Pelajaran Mata Pelajaran	Kelas			JML
		I	II	III	
1.	PPKN	2	2	2	6
2.	PAI	9	9	9	27
	a. Al-Qur'an Hadits	1	1	1	3

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

tabel lanjutan

No.	Jam Pelajaran Mata Pelajaran	Kelas			JML
		I	II	III	
	b. Aqidah Akhlaq	2	2	2	6
	c. Fiqh	2	2	2	6
	d. SKI	1	1	1	3
	e. Bhs.Arab	3	3	3	9
3.	Bahasa Indonesia	6	6	6	18
4.	Matematika	6	6	6	18
5.	IPA	6	6	6	18
6.	IPS	6	6	6	18
7.	Kerajinan Tangan & Kesenian	2	2	2	6
8.	Pendidikan Jasmani & Kesehatan	2	2	2	6
9.	Bahasa Inggris	4	4	4	12
10.	Muatan Lokal	2	2	2	6
	Jumlah	45	45	45	135

Sumber : MTs.Miftahul Huda

Materi pelajaran yang diberikan di MTs Miftahul Huda adalah sesuai dengan GBPP 1994, dengan tambahan lokal nahwu shorof, imla', tajwid, tauhid, fiqh mabadi', aswaja sebagai ciri khas yayasan Al-Ma'arif. Adapun pelaksanaanya dengan mengambil waktu 15-30 menit sebelum jam masuk pelajaran. Misalnya jam pelajaran masuk jam 07.00, lalu untuk muatan lokalnya masuk jam 06.30 atau 06.45-07.00. Jadi tidak mengurangi jatah pertemuan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

yang ditentukan oleh masing-masing bidang studi dalam GBPP. (Untuk lebih jelasnya lihat tabel).

Sistem pelaksanaan pengajaran di MTs. Miftahul Huda menggunakan sistem bidang studi, mulai dari kelas satu sampai kelas tiga baik itu kelas A maupun kelas B.

Sedangkan mengenai pembagian kelas A dan B, juga diberi pertimbangan. Untuk kelas A dikhususnya bagi siswa-siswa yang memiliki kemampuan/kecerdasan rata-rata keatas. Sedangkan kelas B untuk siswa yang memiliki kecerdasan rata-rata kebawah. Hal ini dilakukan untuk mempermudah pelaksanaan pengajaran/proses belajar mengajar.

Demikianlah uraian singkat mengenai pelaksanaan pengajaran di MTs.Miftahul Huda.

B. PENYAJIAN DATA

Dalam upaya menggali data lewat angket ini, peneliti telah mengedarkan angket kepada semua responden yang berjumlah 17 orang, setelah angket ditarik kembali, angket tersebut dapat terkumpul secara keseluruhan dan sebelum penulis sajikan data-data tersebut, ada beberapa hal yang perlu diketahui, yaitu ada tiga jawaban yang masing-masing mempunyai nilai sebagai berikut :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. Jawaban a nilai skor adalah 3
2. Jawaban b nilai skor adalah 2
3. Jawaban c nilai skor adalah 1

Adapun untuk hasil angket tersebut dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel IX

Inventarisasi Nilai Angket

Latar Belakang Pendidikan Guru

No. Resp.	Item Pertanyaan										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jml
1.	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29
2.	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	28
3.	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	26
4.	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	27
5.	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	25
6.	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	26
7.	1	3	2	3	2	3	3	3	2	2	25
8.	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	25
9.	1	3	3	2	2	2	2	3	2	2	21
10.	1	3	3	2	2	3	2	3	2	2	24
11.	1	3	3	2	2	3	3	3	2	2	23
12.	3	3	3	3	1	2	2	3	3	2	24

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

tabel lanjutan

No. Resp.	Item Pertanyaan										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jml
13.	1	2	3	3	3	2	2	2	3	1	22
14.	1	2	2	3	2	2	1	2	2	1	22
15.	1	2	3	2	2	2	1	2	1	2	20
16.	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	20
17.	1	2	3	2	2	2	1	2	1	2	21

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa latar belakang pendidikan guru Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Kadungrejo rata-rata adalah : 80% dengan perincian sebagai berikut : satu orang 96,67%, satu orang 93,33%, satu orang 90%, dua orang 86,67%, tiga orang 83,33%, dua orang 80%, satu orang 76,67%, dua orang 73,33%, dua orang 70%, dua orang 66,67%.

Jadi 7 orang guru Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Kadungrejo memiliki latar belakang pendidikan dibawah rata-rata.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel XI

Nilai Angket

Tentang Pelaksanaan Pengajaran

No. Resp.	Item Pertanyaan										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jml
1.	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29
2.	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	28
3.	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	26
4.	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	28
5.	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	26
6.	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	28
7.	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	27
8.	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	26
9.	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	26
10.	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	25
11.	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	25
12.	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	25
13.	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	23
14.	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	20
15.	1	3	3	2	2	2	1	2	2	2	20
16.	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	23
17.	1	2	2	3	3	2	1	2	2	2	20

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa nilai rata-rata dari variabel Y adalah : 83,3%, dengan perincian : satu orang 96,7%, tiga orang 93,3%, satu orang 90%, empat orang 86,7%, tiga orang 83,3%, dua orang 76,7%, tiga orang 66,7%. Jadi ada lima orang yang memiliki nilai dibawah rata-rata.

Tabel tersebut menunjukkan variasi jawaban-jawaban yang telah diberikan responden dari tiap-tiap item pertanyaan yang ada dalam angket. Untuk mengetahui prosentase dari masing-masing alternatif jawaban yang dipilih responden pada tiap-tiap item pertanyaan, maka jawaban tersebut dihitung dengan tehnik prosentase, yaitu :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Untuk lebih jelasnya dapat kita lihat pada tabel berikut :

Tabel XI

Ijazah Terakhir Yang Dimiliki Guru

MTs. Miftahul Huda Kadungrejo

No.	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase
1.	a. S I	17	6	35,3%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

tabel lanjutan

No.	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase
2.	b. Diploma		2	35,3%
3.	c. SLTA		9	35,3%
	Jumlah	17	20	100

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa 35,3% guru MTs Miftahul Huda berlatar belakang pendidikan sarjana, 11,8% berpendidikan Diploma, dan 52,9% berlatar belakang pendidikan SLTA.

Tabel XII

Ijazah Yang Dimiliki Tergolong

No.	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase
1.	a. Keguruan	17	9	52,9%
2.	b. Non Keguruan		8	47,1%
3.	c. Lain-lain		-	-
	Jumlah	17	17	100

Berdasarkan tabel diatas guru MTs Miftahul Huda yang berlatar belakang pendidikan keguruan 52,9%, sedangan yang non keguruan 47,1%.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel XIII

Pengalaman Mengajar

No.	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase
1.	a. 4-6 tahun	17	11	64,7%
2.	b. 2-3 tahun		6	35,9%
3.	c. 1 tahun		6	-
	Jumlah	17	17	100

Tabel diatas menunjukkan bahwa guru MTs.Miftahul Huda mempunyai pengalaman mengajar 4-6 tahun 64,7%, dan 35,9% mempunyai pengalaman mengajar 2-3 tahun sedangkan yang baru satu tahun tidak ada.

Tabel XIV

Usaha Untuk Meningkatkan

Pengetahuan Mengajar

No.	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase
1.	a. Penataran/kursus	17	10	58,8%
2.	b. Usaha baca buku		5	29,4%
3.	c. Diskusi sama teman		2	11,8
	Jumlah	17	17	100

Tabel diatas menunjukkan bahwa untuk meningkatkan pengetahuan belajar mereka mengikuti

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

penataran dan kursus sebanyak 58,8%, sedangkan yang usaha baca buku 29,4% dan 11,8% diskusi dengan teman sekerja.

Tabel XV

Volume Mengikuti Penataran

No.	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase
1.	a. 3-4 lebih	17	5	29,4%
2.	b. 2-3 kali		11	64,7%
3.	c. tidak pernah		1	5,9%
	Jumlah	17	17	100

Tabel tersebut terlihat bahwa 29,4% guru MTs Miftahul Huda mengikuti penataran 3-4 lebih, 2-3 64,7% dan 5,9% tidak pernah mengikuti penataran.

Tabel XVI

Pertimbangan Dalam Menyelenggarakan Pengajaran

No.	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase
1.	a. Selalu memperhatikan individual	17	4	23,5%
2.	b. Memperhatikan kebutu han siswa		11	64,7%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

tabel lanjutan

No.	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase
3.	c. Memberi perhatian khusus siswa diba wah rata-rata		2	11,8%
	Jumlah	17	17	100

Berdasarkan tabel diatas dalam menyelenggarakan pengajaran guru MTs.Miftahul Huda perlu mempertimbangkan dalam hal perbedaan individual sebanyak 4 orang atau 23,5% sedangkan yang memperhatikan kebutuhan siswa sebanyak 11 orang atau 64,7%, serta yang memberi perhatian khusus sebanyak 2 orang atau 11,8%.

Tabel XVII

Agar Guru Selama Kegiatan Pengajaran

Mendapatkan Hasil Yang Optimal

No.	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase
1.	a. Melibatkan seluruh siswa untuk aktif	17	9	52,9%
2.	b. Mebentuk kelompok belajar		8	47,1%
3.	c. Menggunakan diskusi		-	-
	Jumlah	17	17	100

Tabel diatas menunjukkan bahwa dalam kegiatan pengajaran untuk memperoleh hasil yang optimal guru

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

MTs Miftahul Huda melibatkan seluruh siswa sebanyak 9 orang atau 52,9% dan 8 orang atau 47,15% membentuk suatu kelompok belajar sedangkan yang menggunakan metode diskusi tidak ada.

Tabel XVIII

Untuk Apakah Guru Mengadakan Evaluasi

No.	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase
1.	a. Mengetahui keberhasi lan pencapaian tujuan setiap selesai peng.	17	10	58,8%
2.	b. Kadang-kadang		5	29,4%
3.	c. Waktu-waktu yang di tentukan		2	11,8%
	Jumlah	17	17	100

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa pengetahuan untuk mengadakan evaluasi untuk jawaban (a) 10 orang atau 58,8% untuk jawaban (b) 5 orang atau 29,4% sedangkan jawaban (c) 2 orang atau 11,8%.

Tabel XIX

Faktor Semangat Siswa Dalam Kegiatan Pengajaran

No.	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase
1.	a. Pemberian motivasi	17	4	23,9%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

tabel lanjutan

No.	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase
2.	b. Kelengkapan sarana		11	64,7%
3.	c. Adanya alat peraga		2	11,8%
	Jumlah	17	17	100

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa dalam menumbuhkan semangat siswa dalam kegiatan pengajaran sehingga dipengaruhi oleh faktor motivasi terbukti 4 orang atau 23,9% dan palign banyak adalah faktor kelengkapan sarana yakni 11 orang atau 64,7%, serta adanya alat peraga sebanyak 2 orang atau 11,8%.

Tabel XX

Agar Siswa Memiliki Pengetahuan

Yang Terintegrasi

No.	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase
1.	a. Menghubungankan antara penget.satu dengan pengetahuan lainnya.	17	8	47%
2.	b. Menghubungkan pelajaran dengan penget. yang dimiliki siswa		6	35,3%
3.	c. Memberi contoh konkrit		3	17,6%
	Jumlah	17	17	100

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa agar siswa memiliki pengetahuan yang terintegrasi, guru MTs Miftahul Huda berupaya menghubungkan pengetahuan yang satu dengan pengetahuan yang lain sebanyak 8 orang atau 47% dan 6 orang atau 35,3% menghubungkan pengetahuan yang dimiliki siswa dengan pelajaran sedangkan 3 orang atau 17,6% memberi contoh konkrit.

Tabel XXI

Membuat Satpel Untuk Persiapan Mengajar

No.	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase
1.	a. Selalu membuat	17	11	64,7%
2.	b. Kadang-kadang		6	35,3%
3.	c. Tidak pernah		-	-
	Jumlah	17	17	100

Tabel diatas menunjukkan bahwa sebagian besar guru MTs. Miftahul Huda selalu membuat satpel, yakni sebanyak 64,7%, dan 35,3% kadang-kadang, sedangkan yang tidak pernah membuat satpel tidak ada.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel XXII

Kegunaan Satpel

No.	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase
1.	a. Memberi arah mengajar	17	6	35,3%
2.	b. Mengatur Sistematika		8	47%
3.	c. Desakan kepala Sekol.		3	17,6%
	Jumlah	17	17	100

Berdasarkan tabel diatas bahwa terdapat 35,3% pembuatan Satpel digunakan untuk memberi arah mengajar, 47% untuk mengatur sistematika mengajar, dan 17,6% pembuatan satpel dikarenakan desakan kepala sekolah.

Tabel XXIII

Penggunaan Metode Yang Paling Dominan

No.	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase
1.	a. Ceramah	17	12	70,6%
2.	b. Tanya jawab		5	29,4%
3.	c. Diskusi		-	-
	Jumlah	17	17	100

Tabel diatas menunjukkan bahwa sebagian besar guru MTs Miftahul Huda dalam mengajar menggunakan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

metode ceramah sebanyak 70,6% dan 29,4% menggunakan metode tanya jawab sedangkan metode diskusi jarang digunakan.

Tabel XXIV

Pendapat Mengenai Penggunaan Metode

No.	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase
1.	a. Variasi yang sesuai dengan jenis-jenis materi	17	2	11,8%
2.	b. Variasi agar siswa tidak jenuh		13	76,5%
3.	c. Ceramah, lebih efek tif		2	11,8%
	Jumlah	17	17	100

Dari tabel tersebut menunjukkan bahwa pendapat mengenai penggunaan metode adalah memvariasikan metode yang disesuaikan dengan jenis-jenis materi sebanyak 11,8% dan 76,5% penggunaan variasi metode agar siswa tidak jenuh dan bosan serta 11,8% lebih efektif menggunakan metode ceramah.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel XXV

Penggunaan Alat Peraga

No.	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase
1.	a. Selalu	17	9	52,9%
2.	b. Kadang-kadang		6	35,3%
3.	c. Tidak pernah		2	11,8%
	Jumlah	17	17	100

Menurut data diatas dapat diketahui bahwa penggunaan alat peraga 9 orang yang menyatakan selalu menggunakan 52,9%, 6 orang menyatakan kadang-kadang (35,3%) dan 11,8% atau dua orang yang menyatakan tidak pernah.

Tabel XXVI

Kesulitan Dalam Menentukan Alat Peraga

No.	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase
1.	a. Tidak Pernah	17	3	17,6%
2.	b. Pernah		14	82,4%
3.	c. Seringkali		-	-
	Jumlah	17	17	100

Tabel diatas menunjukkan bahwa 3 orang atau 17,6% tidak mengalami kesulitan dalam menentukan alat peraga sedangkan 14 orang atau 82,4% pernah juga

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

mengalami kesulitan dan sering mengalami kesulitan tidak ada.

Tabel XXVII

Upaya Menciptakan Suasana Pengajaran

Yang Menyenangkan

No.	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase
1.	a. Memberi pengetahuan yang aktual dan menarik	17	10	58,8%
2.	b. Diselingi humor dan komunikatif		7	41,2%
3.	c. Membiarkan siswa memiliki aktifitas sendiri		-	-
	Jumlah	17	17	100

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa dalam menciptakan suasana pengajaran yang menyenangkan guru MTs. Miftahul Huda memberikan pengetahuan yang aktual yang menarik minat siswa sebanyak 10 orang atau 58,8% dan 7 orang atau 41,2% adalah diselingi humor, sedangkan guru yang membiarkan siswa memiliki aktifitas sendiri-sendiri adalah tidak ada.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel XXVIII

Mengadakan Evaluasi Untuk Mengetahui

Keberhasilan Mengajar

No.	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase
1.	a. Selalu	17	12	70,6%
2.	b. Kadang-kadang		5	29,4%
3.	c. Jarang sekali		-	-
	Jumlah	17	17	100

Tabel diatas menunjukkan bahwa sebagian besar guru MTs Miftahul Huda selalu mengadakan evaluasi yaitu 12 orang atau 70,6% atau 5 orang atau 29,4% kadang-kadang saja sedangkan yang jarang sekali tidak ada.

Tabel XXIX

Perhatian Guru Terhadap Siswa Yang Memiliki

Kemampuan Diatas/Dibawah Rata-Rata

No.	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase
1.	a. Memberi perhatian khusus	17	10	58,8%
2.	b. Memperlakukan sama		7	41,2%
3.	c. Dibiarkan saja		-	
	Jumlah	17	17	100

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdasarkan tabel diatas terlihat bahwa guru MTs Miftahul Huda sebagian besar mempunyai perhatian khusus pada siswanya yang mempunyai kemampua diatas/dibawah rata-rata, yaitu sebanyak 10 orang atau 58,8%, dan memperlakukan sama dengan yang lain sebanyak 7 orang atau 41,2% sedangkan yang membiarkan saja tidak ada.

Tabel XXX

Meninggalkan Kelas/Terlambat

No.	Alternatif Jawaban	N	F	Prosentase
1.	a. Tidak pernah	17	2	11,8%
2.	b. Kadang-kadang		15	88,2%
3.	c. Sering		-	-
	Jumlah	17	17	100

Tabel diatas menunjukkan bahwa 2 orang guru atau 11,8% tidak pernah meninggalkan kelas/terlambat sedangkan 88,2% atau 15 orang guru kadang-kadang datang terlambat sedangkan yang sering tidak ada.

C. ANALISA DATA

Sesudah penulis mendapatkan data-data sebagaimana penulis kemukakan dihalaman sebelumnya, maka dengan data tersebut penulis akan menguji

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

kebenarannya hipotesa kerja yang berbunyi :

"Latar belakang pendidikan guru berpengaruh terhadap pelaksanaan pengajaran".

Dan hipotesa nihil atau hipotesa nol yang berbunyi :

"Latar belakang pendidikan guru tidak berpengaruh pada pelaksanaan pengajaran."

Untuk mencari koefisien korelasi hipotesis diatas maka penulis menggunakan dua variabel, yaitu variabel bebas (independen variabel) yang berupa latar belakang pendidikan guru, dan variabel terikat (dependen variabel) yang berupa pelaksanaan pengajaran/proses belajar mengajar.

Kemudian untuk mengetahui koefisien korelasi antara variabel bebas dan variabel terikat, dalam rangka pembuktian hipotesis tersebut dianalisa dengan menggunakan rumus Product Moment, sebagaimana yang telah disebut dahulu :

$$r_{xy} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)\ (\Sigma y^2)}}$$

Keterangan :

rxy : Koefisien korelasi antara x dan y
xy : Jumlah product dari x dan y
x : Variabel latar belakang pendidikan guru
y : Variabel pelaksanaan pengajaran

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Adapun langkah-langkah yang perlu ditempuh adalah :

1. Mencari Mean (M) dari kedua variabel, yaitu M_x dan M_y dengan rumus :

$$Mx = \frac{x}{N} \quad \text{dan} \quad My = \frac{y}{N}$$

2. Mencari deviasi tiap-tiap nilai kedua variabel itu.
3. Mengalihkan tiap-tiap x dengan tiap-tiap y yang sebaris dan masukkan dalam kolom xy.
4. Menjumlahkan kolom xy untuk memperoleh Σxy

Untuk lebih jelasnya kita lihat tabel berikut :

Tabel XXXI

Inventarisasi Jumlah Skor Jawaban Responden

Untuk Variabel x dan y

No. Resp.	Jumlah skor untuk variabel x	Jumlah skor untuk variabel y
1.	29	29
2.	28	28
3.	26	26
4.	25	28
5.	27	26
6.	26	28
7.	25	27

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

tabel lanjutan

No. Resp.	Jumlah skor untuk variabel x	Jumlah skor untuk variabel y
8.	25	26
9.	21	26
10.	24	25
11.	23	25
12.	24	25
13.	22	23
14.	22	20
15.	20	20
16.	20	23
17.	21	20
N=17	408	425

Selanjutnya kita cari nilai rata-rata (mean) dari masing-masing variabel dengan menggunakan rumus :

$$M_x = \frac{\Sigma x}{N}, \qquad Mx = \frac{408}{17} = 24$$

$$M_y = \frac{\Sigma y}{N}, \qquad My = \frac{425}{17} = 25$$

Selanjutnya kita masukkan kedalam tabel

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel XXXII

Perhitungan Koefisien Korelasi Variabel x

Dengan Variabel y

No.Resp.	X	Y	x	y	xy	x^2	y^2
	1	2	3	4	5	6	7
1.	29	29	5	4	20	25	16
2.	28	28	4	3	12	16	9
3.	26	26	2	1	2	4	1
4.	25	28	1	3	3	1	9
5.	27	26	3	1	3	9	1
6.	26	28	2	3	6	4	9
7.	25	27	1	2	2	1	4
8.	25	26	1	1	1	1	1
9.	21	26	-3	1	3	9	1
10.	24	25	0	0	0	0	0
11.	23	25	-1	0	0	0	0
12.	24	25	0	0	0	0	0
13.	22	23	-2	-2	4	4	4
14.	22	20	-2	-5	10	4	25
15.	20	20	-4	-5	20	16	25
16.	20	23	-4	-2	8	16	4
17.	21	20	-3	-5	15	9	25
Juml.	408 = ΣX	425 = ΣY	0 = x	0 = y	109 = xy	120 = x^2	134 = y^2

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dengan tabel diatas, apa yang kita butuhkan untuk mengisi rumus, yang telah kita ketahui yaitu product moment :

$$r_{xy} = \frac{xy}{\sqrt{(x^2)\ (y^2)}}$$

$$= \frac{109}{(120)\ (134)}$$

$$= \frac{109}{126,80}$$

$$= 0,859$$

Dari perhitungan statistik diatas kita peroleh nilai r_{xy} = 0,859. Kemudian untuk memberikan interpretasi secara sederhana terhadap angka indeks korelasi "r" product moment (r_{xy}) yang pada umumnya dipergunakan atau ancer-ancer sebagai berikut :

Besarnya nilai "r"	Interpretasi
Antara 0,800 s/d 1,00	Tinggi
Antara 0,600 s/d 0,800	Cukup
Antara 0,400 s/d 0,600	Agak rendah
Antara 0,200 s/d 0,400	Rendah
Antara 0,000 s/d 0,200	Sangat rendah (tak ada korelasi)
Antara 0,800 s/d 1,00	Tinggi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

tabel lanjutan

Besarnya nilai "r"	Interpretasi
Antara 0,800 s/d 1,00	Tinggi
Antara 0,800 s/d 1,00	Tinggi

[3]

Dari ancer-ancer diatas dapat diketahui bahwa rxy hasil dari perhitungan sebesar : 0,859 berada diantara 0,800 s/d 1,00, yang berarti bahwa antara variabel x dan variabel y terdapat korelasi yang tingi atau kuat.

Kemudian untuk memberikan interpretasi terhadap angka indeks korelasi "r' product moment, dengan jalan berkonsultasi pada tabel nilai "r" pada tabel (rt) yang penulis lampirkan pada halaman lampiran.

Adapun langkah-langkah yang harus ditempuh adalah :

1. Merumuskan hipotesa kerja yang berbunyi : "Latar belakang pendidikan guru berpengaruh terhadap pelaksanaan pengajaran". Dan sebaliknya hipotesa nihil yang berbunyi "Latar belakang pendidikan guru tidak berpengaruh terhadap pelaksanaan pengajaran."
2. Menguji kebenaran atau kepalsuan hipotesa dengan jalan memperbandingkan besarnya "r" yang tercantum

---

[3]Suharsimi Arikunto, *op.cit*, hal. 258

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dalam tabel nilai "r" product moment (rt) dengan terlebih dahulu mencari derajat bebasnya (db) atau degrees of fredom (df) yang rumusnya sebagai berikut :

db : N-nr

db : derajat bebas

N : jumlah responden/populasi

nr : banyaknya variabel yang dikorelasikan maka db : 17-2 = 15

Setelah dilihat pada tael rt dengan db 15 pada taraf signifikan 5% = 0,482 dan taraf signifikan 1% = 0,606. Dari sini dapat dilihat bahwa nilai rxy lebih besar dari pada nilai variabel taraf signifikan pada 5% dan 1%, jadi dapat diambil kesimpulan bahwa hipotesa kerja (Ha) diterima dan sebaliknya hipotesa nihil (Ho) ditolak, yang berarti bahwa latar belakang pendidikan guru mempunyai pengaruh terhadap pelaksanaan pengajaran. Adapun taraf pengaruh latar belakang pendidikan guru terhadap pelaksanaan pengajaran pada taraf yang tinggi atau kuat.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id