

LAPORAN HASIL PENELITIAN

1. Sejarah Berdirinya SMU Panca Marga I Lamongan

SMU Panca Marga I Lamongan didirikan pada tahun 1988 tepatnya tahun ajaran 1988/1989 oleh Yayasan Panca Marga Kabupaten Lamongan yang pada waktu itu diketuai oleh H. Juwari.

Lamongan saja, akan tetapi juga berasal dari anak-anak luar kota Lamongan (kecamatan lain).

3. Keadaan Guru dan Karyawan

Keadaan tenaga educatif dan non educatif SMU Panca Marga I Lamongan tahun ajaran 1999/2000 berjumlah 47 orang, yang terdiri dari :

- 41 tenaga edukatif (guru)
- 6 tenaga non edukatif (karyawan)

No.	Nama	Jabatan	Materi
08	Imamul Khoiri	Guru	Penjaskes
09	Dra. Siti Subaikah	Guru	Ekonomi
10	A. Fachruddin BA.	Guru	Pd. Agama
11	Drs. Eko Priyondo	Guru	Fisika
12	Drs. Abdul Salam	Waka.Sar/Pras	Pd. Agama
13	Suhartini, BA.	Guru	Akuntansi
14	Dra. Mutmainanah Ch.	Guru	Matematika
15	Bustomi RD.BA.	Guru	Fisika
16	M. Maksus, S.Pd.	Guru	Matematika
17	Khusairi S.Pd.	Guru	Bhs. Indo.
18	Nisfu Laila S.Pd.	Guru	Sejarah
19	Samiran B.A.	Guru	Bhs. Ingg.
20	Dra.Muyasaroh	Guru	Pd. Agama
21	Sukamto Achmad	Guru	Sej./PPK
22	Dra. Prihatin RH	Guru	B. Inggris
23	Drs. Mulyo Arif	Guru	Sejarah
24	Drs. Nur Sholeh	Guru	Kimia
25	AM. Prayitno	Guru	B. Inggris
26	Etyris HS, S.Pd.	Guru	Biologi

No.	Nama	Jabatan	Materi
27	Drs. Jono Mulyono	Guru	PPKn
28	Drs. Imam Muslikh	Guru	Fisika
29	Drs. Edi Agus S.	Guru	Fisika
30	Siti Kusti S.Pd.	Guru	Biologi
31	Istiqomah, S.Pd.	Guru	B.Indonesia
32	Nanik M, S.Pd.	Guru	Kimia
33	Abdul Hadi S.Pd.	Guru	B. Inggris
34	Suhadak, S.Pd.	Guru	B. Inggris
35	Irwan S.Pd.	Guru	B.Indonesia
36	Ragil S, S.Pd.	Guru	Penjaskes
37	Wisman, S.Pd.	Guru	Geo/amtro
38	Khsunul KH, S.Pd.	Guru	Kimia
39	A.Suyuti, S.Ag.	Guru	Pd.Agama
40	Sukirman, S.Pd.	Guru	Sosiologi
41	Sholikhuddin, S.Pd.	Guru	Ekonometri
42	Sunariyah, S.Pd.	Ka. Tata Usaha	-
43	Ainur Rofiq	Koor.Perpus	-
44	Tri Budi Santoso	Tata Usaha	-

No.	Nama	Jabatan	Materi
45	Ari Handayani	Tata Usaha	-
46	Fenti Muslikhah	Tata Usaha	-
47	Sanusia	Tata Usaha	-

Sumber : Visualisasi data di kantor SMU Panca Marga I Lamongan.

4. Keadaan Siswa

Keadaan siswa-siswi SMU Panca Marga I Lamongan pada tahun ajaran 1999/2000 berjumlah total 706 siswa-siswi.

Untuk lebih jelasnya (perincian masing-masing kelas) dapat dilihat pada tabel berikut ini :

TABEL II

JUMLAH SISWA SMU PANCA MARGA I LAMONGAN
TAHUN AJARAN 1999/2000

Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
I.1	34	26	60
I.2	36	21	57
I.3	35	28	63
I.4	35	22	57
I.5	34	27	61

TABEL III

BENTUK SARANA DAN PRASARANA
SMU PANCA MARGA I LAMONGAN

Nama	Jumlah	Kondisi
Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
Ruang BP/BK	1	Baik
Rung Laboratorium	1	Baik
Ruang Perpustakaan	1	Baik
Ruang Koperasi	1	Baik
Ruang Guru	1	Baik
Ruang Belajar	7	Baik
Ruang Tata Usaha	1	Baik
Ruang OSIS	1	Baik
Musholla	1	Baik
Kamar Mandi/WC	3	Baik
Ruang lain-lain + Gudang	2	Baik
Computer	1	Baik
Mesin Ketik	3	Baik
Mesin Stensil	2	Baik
Sound System	2	Baik

7. Pelaksanaan Pengajaran Pendidikan Agama Islam

Pendidikan agama Islam di sekolah ini dipegang oleh empat orang guru agama yang kesemuanya dibagi dalam beberapa kelas. Masing-masing guru tersebut adalah ; Drs. Abdul Salam, Achmad Fachruddin, BA, A.Suyuti, S.Ag. dan Drs. Muyassaroh.

Keempat guru agama tersebut bekerja sama dalam menentukan segala kegiatan siswa dan saling memberi informasi serta pendapat.

Berdasarkan wawancara yang berhasil penulis lakukan dengan keempat guru tersebut, dapatlah penulis ketahui segala bentuk pengajaran dan kegiatan keagamaan di sekolah ini. Menurut para guru tersebut, strategi dan sistem pengajaran yang diterapkan adalah disesuaikan dengan kondisi materi atau bahan pada saat itu dan juga kondisi kemampuan siswa. Para guru juga memberikan kebebasan berfikir kepada para siswa dengan memberikan arahan yang benar dan dipercaya.

Materi agama menurut beliau bukanlah materi ilmu yang perlu dibuktikan dan dipelajari secara mendetail, namun merupakan ajaran pokok agama yang perlu dan wajib diketahui, dipercayai dan wajib diamalkan oleh anak-anak/siswa.

b. Alokasi waktu

Dalam kurikulum/GBPP pendidikan agama Islam ini pada setiap catur wulan disediakan alokasi waktu. Demikian pula pada setiap pokok bahasan dicantumkan alokasi waktu yang dapat dipergunakan untuk menyajikan bahan/materi pelajaran dari setiap pokok bahasan/sub pokok bahasan tersebut. Pemanfaatan waktu yang tersedia tidak merupakan sesuatu yang kaku, tetapi bersifat luwes yang disesuaikan dengan taraf kemampuan siswa dan kondisi daerah setempat.

c. Pola pembinaan pendidikan agama Islam terpadu

Pembinaan pendidikan agama Islam dikembangkan dengan menekankan keterpaduan antara tiga lingkungan pendidikan, yaitu lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat. Untuk itu, guru pendidikan agama Islam perlu mendorong dan memantau kegiatan pendidikan agama Islam yang dialami oleh siswanya di dua lingkungan pendidikan lainnya (keluarga dan masyarakat), sehingga terwujudlah keselarasan dan kesatuan tindak dalam pembinaannya.

B. Penyajian Data

Dalam hal ini, penulis akan merekapitulasi data angket yang telah penulis sebarakan pada responden. Di sini akan dirakapitulasikan masing-masing jawaban responden dari masing-masing variabel. Penelitian ini terdiri dari masing-masing variabel. Penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Yang menjadi variabel bebas adalah strategi pengajaran pendidikan agama Islam yang terdiri dari 15 item, sedangkan variabel terikatnya adalah motivasi belajar yang terdiri dari 15 item.

Dari masing-masing kelompok pertanyaan tersebut terdiri atas tiga alternatif jawaban dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Alternatif jawaban a dengan skor 3
2. Alternatif jawaban b dengan skor 2
3. Alternatif jawaban c dengan skor 1

Adapun hasil jawaban dari pertanyaan angket yang telah penulis sebarakan kepada responden yang berjumlah 50 siswa adalah sebagaimana yang terdapat dalam tabel berikut :

1. Rekapitulasi data angket tentang strategi pengajaran pendidikan Agama Islam (variabel bebas "X")

TABEL IV

REKAPITULASI DATA ANGKET

STRATEGI PENGAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

No.	Item Pertanyaan															Jumlah
Res.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
01	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	2	3	40
02	3	3	3	3	2	2	3	3	1	2	2	1	3	3	3	39
03	3	3	2	1	3	3	1	2	2	3	3	3	1	2	3	35
04	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	43
05	3	3	2	3	2	3	1	3	2	1	3	3	3	2	2	36
06	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	42
07	3	3	1	3	1	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	38
08	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	3	3	39
09	3	3	2	3	2	3	3	1	3	2	2	1	3	2	3	36
10	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	40
11	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	37
12	3	3	3	2	3	1	3	3	1	3	3	2	3	3	3	39
13	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	41
14	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3	1	3	3	39
15	3	3	2	3	1	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	38
16	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	43

No.	Item Pertanyaan															Jumlah
Res.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
17	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	1	1	2	3	2	35
18	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	2	3	3	40
19	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	40
20	2	3	3	2	3	2	3	3	1	3	1	3	3	3	1	36
21	2	3	2	3	2	3	1	3	1	3	1	3	1	2	3	33
22	3	2	3	2	3	2	3	1	1	1	3	1	1	3	2	31
23	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	1	3	1	3	36
24	2	3	3	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	37
25	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	40
26	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	42
27	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	1	3	1	3	37
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	42
29	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	40
30	2	3	2	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	37
31	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	1	3	3	3	3	39
32	1	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	39
33	1	1	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	36
34	3	3	2	3	1	3	3	1	3	1	3	1	2	1	2	32

2. Rekapitulasi data angket tentang motivasi belajar siswa (variabel terikat "Y")

TABEL V
REKAPITULASI DATA ANGKET
MOTIVASI BELAJAR SISWA

No.	Item Pertanyaan															Jumlah
Res.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
01	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	2	3	39
02	2	1	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	34
03	3	3	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	1	1	32
04	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	40
05	3	3	3	2	1	1	3	2	3	1	3	1	3	2	3	34
06	3	2	2	3	3	3	2	3	1	3	2	3	2	3	3	38
07	2	3	3	2	3	2	3	2	3	1	3	1	3	1	2	34
08	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	1	3	1	3	3	36
09	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	1	1	37
10	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	38
11	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	1	1	2	36
12	2	2	2	3	2	3	1	3	1	3	2	3	3	1	3	33

No.	Item Pertanyaan															Jumlah
Res.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
13	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3	40
14	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	38
15	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	2	2	2	38
16	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	40
17	2	3	2	2	3	1	3	1	3	2	2	3	2	3	3	37
18	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	38
19	3	2	2	2	3	1	3	2	3	1	1	3	1	3	3	33
20	3	1	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3	2	2	2	34
21	2	3	1	2	3	1	3	2	3	1	2	3	2	1	1	30
22	2	2	2	3	1	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	37
23	3	3	3	2	2	2	3	2	3	1	2	1	1	2	2	32
24	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	35
25	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	36
26	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	38
27	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	34
28	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	40
29	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	38
30	1	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	1	3	1	3	30

No.	Item Pertanyaan															Jumlah
Res.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
31	2	2	1	2	3	2	2	1	3	2	2	3	2	3	2	32
32	3	3	3	1	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	35
33	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	38
34	3	2	2	2	2	1	1	3	2	3	2	2	1	3	1	30
35	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	37
36	2	2	1	3	3	2	1	3	3	3	2	3	2	2	2	34
37	3	3	1	1	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	34
38	3	2	2	3	2	2	3	1	1	3	2	1	3	1	3	32
39	3	3	2	2	3	2	2	2	1	3	3	1	3	3	1	34
40	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	40
41	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	1	37
42	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	1	3	36
43	3	1	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	39
44	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	41
45	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	41
46	3	3	1	3	1	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	33
47	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	1	3	3	37

No.	X	Y	XY	X ²	Y ²
14	38	39	1482	1444	1521
15	38	38	1444	1444	1444
16	40	43	1720	1600	1849
17	37	35	1295	1369	1225
18	38	40	1520	1444	1600
19	33	40	1320	1089	1600
20	34	36	1224	1156	1296
21	30	33	990	900	1089
22	37	31	1147	1369	961
23	32	36	1152	1024	1296
24	35	37	1295	1225	1369
25	36	40	1440	1296	1600
26	38	42	1596	1444	1764
27	34	37	1258	1156	1369
28	40	42	1680	1600	1764
29	38	40	1520	1444	1600
30	30	37	1110	900	1369
31	32	39	1248	1024	1521
32	35	39	1365	1225	1521
33	38	36	1369	1444	1296

No.	X	Y	XY	X ²	Y ²
34	30	32	960	900	1024
35	37	37	1369	1369	1369
36	34	36	1224	1156	1296
37	34	40	1360	1156	1600
38	32	38	1216	1024	1444
39	34	40	1360	1156	1600
40	40	42	1680	1600	1764
41	37	34	1258	1369	1156
42	36	37	1332	1296	1369
43	39	39	1521	1521	1521
44	41	42	1722	1681	1764
45	41	40	1640	1681	1600
46	35	34	1190	1225	1156
47	37	39	1443	1369	1521
48	36	35	1260	1296	1225
49	40	39	1560	1600	1521
50	42	43	1806	1764	1849
Jml.	1809	1914	69491	65911	73520

Keterangan :

Kolom 1 : Subyek penelitian.

Kolom 2 : Sekor variabel X.

Kolom 3 : Sekor variabel Y.

Kolom 4 : Hasil perkalian skor variabel X dan skor variabel Y.

Kolom 5 : Hasil pengkuadratan skor variabel X yaitu X^2 .

Adapun langkah perhitungan pada tabel IV tersebut di atas adalah :

Langkah 1 : Menjumlahkan subyek penelitian diperoleh N=50.

Langkah 2 : Menjumlahkan skor variabel X, diperoleh $\Sigma X = 1809$.

Langkah 3 : Menjumlahkan skor variabel Y, diperoleh $\Sigma Y=1914$.

Langkah 4 : Memperkalikan skor variabel X dengan skor variabel Y
(yaitu : XY); setelah selesai lalu dijumlahkan, diperoleh
 $\Sigma XY = 69491$.

Langkah 5 : Mengkuadratkan skor variabel X (yaitu : X^2) dan setelah selesai lalu dijumlahkan, diperoleh $\Sigma X^2 = 65911$.

Langkah 6 : Mengkuadratkan seluruh skor variabel Y (yaitu : Y^2) dan setelah selesai lalu dijumlahkan, diperoleh $\Sigma Y^2 = 73520$.

motivasi belajar siswa di SMU Panca Marga I Lamongan terdapat korelasi yang kuat atau tinggi, karena berkisar antara 0,70 - 0,90.

Karena nilai r_{xy} lebih besar dari " r " pada tabel, maka hipotesis yang penulis ajukan berupa hipotesis kerja diterima yang berbunyi ada korelasi antara strategi pengajaran pendidikan agama Islam dengan motivasi belajar siswa di SMU Panca Marga I Lamongan, sedangkan hipotesis nihil ditolak.

Jadi kesimpulannya adalah strategi pengajaran pendidikan agama Islam mempunyai korelasi yang kuat atau tinggi terhadap motivasi belajar siswa di SMU Panca Marga I Lamongan.