BAB IV
LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran umum TK Dhama Wanita, Simo Angin-angin, Wonoayu, Sidoarjo

1. Sejarah berdirinya.

Sesuai dengan hasil wawancara yang penulis peroleh dari kepala sekolah bahwa, TK Dharma Wanita Simo Angin-angin didirikan pada tanggal 10 Juli 1976 atas prakarsa kepala desa dalam mewujudkan tuntutan masyarakat untuk mendidik anak sebelum memasuki jenjang pendidikan sekolah dasar.

Pada dasarnya TK ini berdiri dengan nomer piagam pendirian dari Dik Bud Kabupaten Sidoarjo No. 100/II/04.10/16/80, dengan akte pendirian no. 20/16.2/1980 dan nomer izin Bupati Kepala Daerah pada tanggal 22 Pebruari 1979. Dan berdasarkan SK Kakandep Dik Bud Kabipaten Sidoarjo nomer keputusan / izin operasional 100/11.04.10/116/84.

Pada tahun pertama, TK ini belum dikenal masyarakat luas. Angkatan pertama hanya memiliki 12 siswa , namun pada tahun bewrikutnya perkembangannya mulai nampak. Dan masa sekarang ini bertambah dikagumi oleh masyarakat, karena nilai hasil mendidik siswanya baik dari segi pembentukan jiwa, perilaku maupun pengetahuan anak sebagai jabatan menuju ke jenjang pendidikan sekolah dasar. Dengan fasilitas yang dimiliki TK Dharma Wanita Simo Angin-angin, menunjukkan kemajuan yang cepat dalam mengejar mutu yang ingin dicapai, sebagai wujud untuk menyeimbangkan antara pendidikan umum dan agama dengan tetap menciptakan suasana belajar yang menarik dan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

menyenangkan bagi anak agar sesuai dengan pertumbuhan dan perkembangan jiwa anak.

2. Tujuan Didirikan.

Secara garis besar TK Dharma wanita Simo Angin-angin, Wonoayu, Sidoarjo didirikan dengan tujuan :

a. Mendidik murid agar menjadi manusia Indonesia yang seutuhnya berdasarkan Pancasila, yang mampu membangun dirinya sendiri dan ikut bertanggung jawab terhadap pembangunan bangsa.
b. Memberi bekal kemampuan yang diperlukan bagi anak didik untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan sekolah dasar.
c. Memberi bekal kemampuan dasar untuk hidup bermasyarakat dengan berperilaku sesuai dengan norma kemasyarakatan dan norma agama.
d. Untuk ikut serta dalam mencerdaskan kehidupan bangsa dan negara, demi terlaksananya pembangunan manusia baik secara materiil maupun spirituil.

Demi terwujudnya tujuan tersebut, maka pengurus, kepala TK serta dewan guru berusaha semaksimal mungkin untuk mencapai tujuan tesebut.[1]

3. Keadaan Anak Didik.

Terhitung hingga akhir bulan Maret 1999, jumlah siswa TK Dharma Wanita Simo Angin-angin untuk tahun ajaran 1998 / 1999 berjumlah 60 anak. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut :

TABEL I

KEADAAN ANAK DIDIK DI TK DHARMA WANITA

[1] Wawancara dengan Kepala TK, Tanggal 12 April 1999.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

No.	Kelompok	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	A	18	9	27
2	B	14	19	33
	JUMLAH	32	28	60

Sumber data : Hasil rekapitulasi TK Dharma Wanita Simo Angin-angin

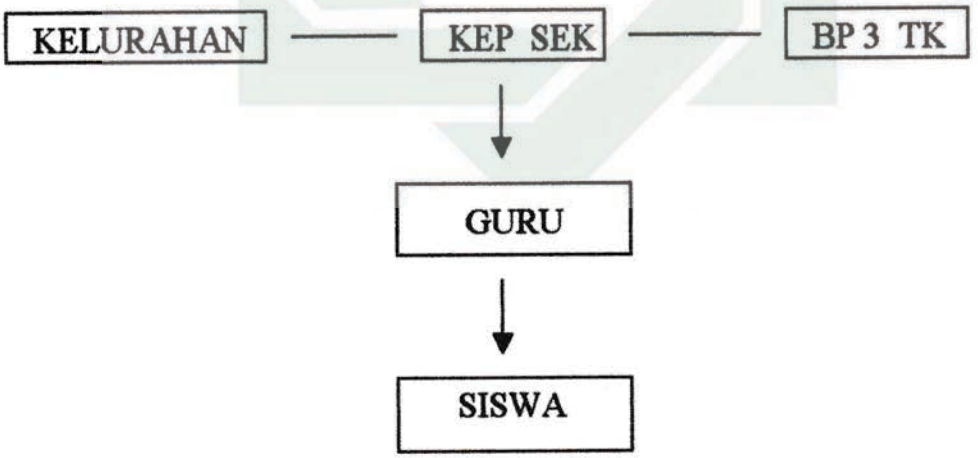
Menurut wawancara kami dengan kepala TK, tidak ada persyaratan istimewa untuk menjadi calon siswa, cukup mengisi formulir dan melengkapi administrasi yang diperlukan, siswa sudah bias mengikuti pelajaran.

4. Struktur organisasi

TABEL II

STRUKTUR ORGANISASI

TK DHARMA WANITA SIMO ANGIN-ANGIN



TABEL III

DATA TENAGA PENDIDIK

TK DHARMA WANITA SIMO ANGIN-ANGIN.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

No	Nama	Tamatan	Jabatan
1	Sumiarah	PGTK '86	Kepala Sekolah Guru kel A
2	Aliyah	SPG '84	Guru Kel B

B. Penyajian Data

1. Observasi pelaksanaan kegiatan pembiasaan dalam membentuk perilaku keagamaan di TK Dharma Wanita Simo Angin-angin, Wonoayu, Sidoarjo.

TK Merupakan salah satu bentuk awal pendidikan sekolah yang dikenal anak didik. Oleh sebab itu TK perlu menciptakan situasi pendidikan yang memberikan rasa aman dan menyenangkan bagi anak didik.

Adapun pelaksanaan kegiatan pembiasaan dalam membentuk perilaku anak di TK Dharma Wanita, Simo Angin-angin dapat dilakukan dengan cara :

a. Melalui kegiatan rutin.

1. Saat berbaris memasuki kelas sebelum memulai kegiatan belajar, guru membiasakan :
   - Melatih keberanian anak dengan melatih anak satu persatu untuk memimpin barisan.
   - Menanamkan untuk tertib dan mandiri dalam mengatur barisan
   - Saat memasuki kelas anak dibiasakan untuk mencium tangan atau bersalaman dengan guru.
2. Mengucapkan salam bila memulai pelajaran , sehingga diharapkan anak terbiasa mendengar salam dan menjawabnya dengan baik dan benar
3. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan, dengan berdoa bersama untuk menanamkan sikap selalu mengingat Alloh ketika akan memulai suatu pekerjaan dan mengahirinya dengan doa.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4. Waktu kegiatan belajar mengajar, guru selalu memberi pesan-pesan yang berhubungan dengan perilaku anak melaui cerita-cerita keteladanan, nyanyian, latihan dan bimbingan.
5. Waktu istirahat dan main bersama teman, guru selalu menanamkan sikap kebersamaan, tolong menolong, mandiri, dan senantiasa menjaga kebersihan lingkungan sekitar.

b. Melalui kegiatan spontan

Dalam memberikan bimbingan selalu mengamati perilaku anak baik saat kegiatan belajar maupun di luar kegiatan belajar mengajar

Kegiatan spontan dapat dilakukan guru misalnya ketika anak berkata kotor / tidak sopan dan guru mengetahuinya , maka guru langsung memberikan pengertian, bimbingan dan memberitahu bagaimana sikap atau perilaku yang sebaiknya dilakukan.

Kegiatan spontan tidak saja berkaitan dengan perilaku anak yang negatif, tetapi perilaku yang positif juga ditanggapi oleh guru dengan memberi pujian, menepuk pundak anak, memberi tepuk tangan dan acungan jempol sebagai penguat bahwa sikap atau perilaku tersebut perlu dipertahankan.

Guru mengetahui bahwa anak-anak mempunyai pembawaan suka dipuji, suka tampil, maka pujian atas perbuatannya atau perkataannya yang baik, itu penting dan dapat mendorong anak untuk mempertahankan kedudukannya tadi, dan senantiasa berusaha memperbaiki dirinya.

b. Melalui kegiatan teladan / contoh.

Dalam hal ini guru secara langsung menampilkan sikap dan perilaku yang baik, mulia dan menghindari hal-hal yang tercela. Karena anak mempunyai pembawaan suka meniru orang yang dikaguminya dan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

sifat meniru ini merupakan factor yang penting dalam membentuk kebiasaan anak

Guru memberi keteladanan dengan memperkenalkan model-model keteladanan yang baik, agar anak mudah memahami terhadap nilai-nilai pergaulan yang baik dan benar agar anak didik mampu menyesuaikan diri dengan norma hidup dan norma agama yang berlaku

Pendidik senantiasa menampilkan tingkah laku yang didasarkan dengan kaidah islami, sehingga membuka jalan agar anak untuk bersikap meniru dengan apa yang telah dilakukan oleh guru. Hubungan pendidik dengan murid penuh kasih sayang, sehingga murid yang sayang kepada gurunya dan menghormatinya , bukan takut dan benci. Sehingga kebiasaan keteladanan ang ditampilkan guru mudah untuk ditiru anak. Hubungan yang baik itu akan mambantu kecintaan anak terhadap pelajaran yang disampaikan. Dengan demikian hasil pendidikan akan jauh lebih baik dari pada hubungan yang berdasarkan takut dan benci.

c. Melalui kegiatan yang direncanakan (terprogram)

Kegiatan yang terprogram ini biasanya sudah direncanakan melaui satuan kegiatan harian (SKH). Adapun kegiatan terprogram yang dilaksanakan TK Dharma Wanita Simo Angin-angin selain kegiatan rutin (sehari-hari) adalah :

- Program makan besama yang dilaksanakan setiap bulan. Pembentukan perilaku yang diinginkan :
  - Cuci tangan sebelum makan.
  - Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan
  - Mandiri tanpa menggantungkan bantuan orang lain.
  - Sabar menunggu giliran.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- Menjaga kebersihan dengan membuang sampah pada tempatnya
- Latihan menggosok gigi yang dilaksanakan setiap bulan sekali. Pembentukan perilaku yang diinginkan antara lain :
  - Selalu menjaga kesehatan gigi.
  - Anak diharapkan dapat bersikap mandiri dan tidak menggantungkan diri pada orang lain.
- Kegiatan kerja bakti setiap akhir catur wulan. Pembentukan perilaku yang ingin ditampilkan antara lain :
  - Agar selalu menjaga lingkungan sekolah.
  - Agar anak mempunyai sikap kebersamaan dan gotong royong sesama teman.
  - Anak dapat bertanggung jawab dengan lingkungan yang ada di sekitar nya.

Kebiasaan-kebiasaan sikap dan perilaku yang ditanamkan tersebut merupakan dasar dari penanaman sikap atau perilaku yang perlu dikembangkan di TK Dharma Wanita Simo Angin-angin.

2. Data Hasil Angket.

Dalam penelitian ini, penulis menyebar angket kepada responden (orang Tua siswa) tentang kegiatan pembiasaan (variable X) dan tentang perilaku keagamaan anak (variable Y). Sebelum data hasil angket penulis sajikan terlebih dahulu penulis sajikan nama-nama siswa serta nama-nama responden, dalam hal ini adalah orang tua wali murid untuk menilai keberhasilan kebiasaan dalam membentuk perilaku keagamaan anak di TK Dhama Wanita , Simo Angin-angin. Adapun nama-nama tersebut sebagai berikut :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

TABEL IV
NAMA-NAMA SISWA DAN ORANG TUA SISWA

Nomer	Nama Siswa	Nama Orang Tua
1	Ina Dwi Tara Nasrani	Titik Astuti
2	Rahma Kumala Widayani	Enik Dwi Astuti
3	Nur Shobanatul Khabiba	M. Ahmadi
4	M. Irwan	Suliadi
5	M. Fauzi	Endang
6	M. Arif Setiawan	Muliadi
7	M. Ariyanto	Sutrisno
8	Fathur Rozi	Khamim Thohari
9	M. Nadhiful Alim	Purwandi
10	Wisnu Adi Prasetyo	Sugeng Sioshadi
11	Tobing Sugianto	Slamet
12	Lutfiatus Sholihah	Sumari
13	Dina Shofiana	Irsyad
14	Anestia Mustika Putri	Muslikhatin
15	M. Shofian Nur Rizal	Abd, Majid
16	Ari Yuansyah	Adenan
17	Dwi Prasetyo	Sai'in
18	Yosi Ariyanto	Sujiati
19	Bagus Triantono	Asmadi
20	Aprelian Puspa Sari	Saodah
21	Abd. Ghofar	M. Masykur
22	Agus Irwan Alfianto	Buali
23	Ahmad Yusril Ihza	Kadaryono D
24	Ahmad Nur Diansyah	Abd Wahab

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

25	Andi Higiene Sigma	Lina
26	Anita Agustia	Kadaryono
27	Anis Sulaiwana	Abd Wahab
28	Anjar Herlina	Idhar
29	Dodik Prastaiawan	Sukardi
30	Evi Ana Sari	Ponari
31	Eni Kurnia Ningsih	Margo Utomo
32	Ika Novita Eryanti	Abd. Wahab
33	Kholid Thohari	Ali Thohari
34	Leni Heryanti	Umar
35	Liris Ariyani	Likin
36	M. Aldin A	Yazid
37	M. Chamim	Shodikun
38	M. Trianto	Sugeng
39	Nungki Yunita	Subiantoro
40	Randi Saptama F	Rianto
41	Rizki Amirulloh	Kandeg
42	Siswanto	Suwani
43	Surini	Purnomo
44	Selviana Rahma Safitri	Mulyantoro
45	Suyadi	Sutaji
46	Sugiono	Supoyo
47	Siti Alqomah	Sutaji B
48	Titin Agustina	Rimen
49	Titin Wulandari	Kadiman
50	Tony Siswoyo	Kadiman
51	Yenis Setia Minasih	M. Yunus

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

52	Yeni Fitria Ningsih	Bakeri
53	Yeni Sri Wahyuni	Mukri
54	Yeni Novita Sari	Suhadi
55	Wasis Setio Budi	Suhari
56	Wiwit Aprelia	Kasmiatun
57	Riadus Syafaah	Mansyur
58	Ahmad Junaidi	Abd, Kodir
59	Nirza Bagus Ivanda	Supoyo
60	M. Shodikin	Mastrum

Sumber : Hasil rekapitulasi data siswa TK Dharma Wanita Simo Angin-angin, Wonoayu, Sidoarjo

Adapun analisa data prosentase dari hasil angket kepada orang tua siswa terhadap variabel bebas tentang kegiatan pembiasaan adalah ebagai berikut :

a. Tentang penilaian kegiatan pembiasaan di TK Dharma Wanita Simo Angin-angin, Wonoayu, Sidoarjo .

Tabel V

PENILAIAN KEGIATAN PEMBIASAAN

No	Alternatif Jawaban	Frekwensi	Prosen
1	a. Baik	38	63,33 %
	b. Cukup	22	36,67 %
	c. Kurang	-	-
Jumlah		60	100 %

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari Tabel tersebut dapat dilihat dengan jelas bahwa kegiatan pembiasaan yang dilakukan oleh sekolah menurut orang tua siswa 63,33 % menyatakan baik dan 36, 67 % menyatakan cukup.

b. Tentang dampak dari kegiatan makan bersama bagi anak .

TABEL VI

DAMPAK DARI KEGIATAN MAKAN BERSAMA

No	Alternatif Jawaban	Frekwensi	Prosen
2	a. Mampu makan secara mandiri dan benar	47	78,33 %
	b. Mengetahui cara makan	4	6,67 %
	c. Sekedar gembira makan bersama teman	9	15 %
	Jumlah	60	100 %

Dari tabel tersebut dapat dilihat dengan jelas bahwa dampak dari kegiatan makan bersama di sekolah menurut orang tua siswa 78, 33 % anak mampu makan secara mandiri dan benar 6,67 % anak mengetahui cara makan dan 15 % anak sekedar gembira makan bersama teman.

c. Tentang doa makan setiap kali diucapkan saat makan bersama :

TABEL VII

DOA MAKAN SAAT MAKAN BERSAMA

No	Alternatif Jawaban	Frekwensi	Prosen
3.	a. Mampu menerapkan di rumah	38	63,33 %
	b. Hafal doa makan	21	35 %
	c. sekedar tahu doa makan	1	1,67 %
	Jumlah	60	100 %

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari tabel tersebut diatas dapat dilihat dengan jelas bahwa doa makan yang setiap kali diucapkan saat makan bersama di sekolah menurut orang tua siswa 63,33 % anak mampu menerapkan di rumah, 35 % siswa sekedar hafal doa makan dan 1,67 % siswa sekedar tahu doa makan.

d. Tentang doa-doa yang diajarkan di sekolah :

TABEL VIII

DOA-DOA YANG DIAJARKAN DI SEKOLAH

No	Alternatif Jawaban	Frekwensi	Prosen
4	a. Mampu melaksanakannya	35	60 %
	b. Mampu menghafal	19	31,67 %
	c. Tidak ada perkembangan	5	8,33 %
	Jumlah	60	100 %

Dari tabel tersebut dapat dilihat dengan jelas bahwa doa-doa yang diajarkan di sekolah menurut orang tua siswa 60 % anak mampu melaksanakannya di rumah, 31,67 % anak hanya mampu menghafal saja dan 8,33 % siswa TK Dharma Wanita Simo Angin-angin, Wonoayu, Sidoarjo tidak ada perkembangannya atau tidak ada pengaruh pada diri anak.

e. Tentang kebiasaan ibu guru mengucapkan salam.

TABEL IX

KEBIASAAN IBU GURU MENGUCAPKAN SALAM

No	Alternatif Jawaban	Frekwensi	Prosen
5	a. Mampu melaksanakan tiap hari	49	81,67 %
	b. Hafal lafadz salam	11	18,33 %
	c. Sekeder tahu lafadz salam	-	-
	Jumlah	60	100 %

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari tabel tersebut diatas dapat diketahui dengan jelas bahwa ucapan salam yang dibiasakan di sekolah 81,67 % anak mampu melaksanakannya tiap hari dan 18,33 % anak hanya sekedar hafal lafadz salam.

f. Tentang sopan santun yang dibiasakan disekolah.

TABEL X

SOPAN SANTUN YANG DIBIASAKAN DI SEKOLAH

No	Alternatif Jawaban	Frekwensi	Prosen
6.	a. Mampu melaksanakannya	50	83,33 %
	b. Sekedar tahu tapi tak melaksanakannya	9	9 %
	c. tidak ada perkembangan	1	1,67 %
	Jumlah	60	100 %

Dari tabel tersebut di atas dapat dilihat dengan jelas bahwa sopan santun yang dibiasakan di sekolah 83,33 % anak mampu melaksanakannya di rumah, 15 % anak sekedar tahu sopan santun tapi tidak melaksanakannya dan 1,67 % anak tidak ada perkembangan atau tidak ada pengaruh pada diri anak.

g. Tentang pembiasaan keteladanan guru

TABEL XI

PEMBIASAAN KETELADANAN GURU

No.	Alternatif Jawaban	Frekwensi	Prosen
7	a. Baik	45	75 %
	b. Cukup	15	25 %
	c. Kurang	-	-
	Jumlah	60	100 %

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari tabel tersebut diatas dapat dilihat dengan jelas bahwa pembiasaan keteladanan yang ditampilkan guru di sekolah menurut orang tua siswa 75 % baik, 15 % pembiasaan yang ditampilkan guru TK Dharma Wanita Simo Angin-angin, Wonoayu, Sidoarjo cukup

h. Tentang kebiasaan saat main bersama teman.

TABEL XII

KEBIASAAN SAAT MAIN BERSAMA TEMAN

No.	Alternatif Jawaban	Frekwensi	Prosen
8.	a. Mempunyai rasa kebersamaan sesama teman	52	86,67 %
	b. Cukup mempunyai kebersamaan	7	11,67 %
	c. Biasa-biasa saja	1	1,66 %
	Jumlah	60	100 %

Dari tabel tersebut diatas dapat dilihat bahwa kebiasaan main bersama teman mempunyai dampak 86,67 % anak mempunyai rasa kebersamaan sesama teman, 11,67 % anak cukup mempunyai kebersamaan dan 1,66 % tidak punya pengaruh pada anak.

i. Tentang kebiasaan ibu guru memberikan pesan-pesan.

TABEL XIII

KEBIASAAN GURU MEBERI PESAN

No	Alternatif Jawaban	Frekwensi	Prosen
9.	a. Mempunyai rasa kebersamaan sesama teman	40	66,67 %
	b. Cukup mempunyai kebersamaan	20	33,33 %

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	c. Biasa-biasa saja	-	-
Jumlah		60	100 %

Dari tabel tersebut diatas dapat dilihat bahwa kebiasaan guru memberi pesan moral menurut orang tua mempunyai pengaruh 66,67 % anak mampu melaksanakan pesan yang disampaikan dan 33,35 % anak hanya mendengar pesan yang disampaikan.

j. Tentang perkembangan keagamaan anak akibat dari kebiasaan-kebiasaan yang bersifat keagamaan.

TABEL XIV

PERKEMBANGAN KEAGAMAAN ANAK AKIBAT DARI KEBIASAAN-KEBIASAAN YANG BERSIFAT KEAGAMAAN

No	Alternatif jawaban	Frekwensi	Prosen
	a. Memacu anak bersifat agamis	29	48,33 %
	b. memberi pengetahuan padanya	26	43,33 %
	c. Biasa-biasa saja	5	8,34 %
	Jumlah	60	100 %

Dari tabel tersebut diatas dapat diketahui bahwa perkembangan keagamaan anak akibat dari kebiasaan-kebiasaan yang bersifat keagamaan menurut orang tua 4,33 % anak mampu memacu anak bersifat agamis, 43,33 % memberi pengetahuan pada anak dan 8,34 % anak tidak ada pengaruh.

Adapun analisa data prosentase dari hasil angket kepada orang tua siswa terhadap variabel terikat tentang pembentukan perilaku keagamaan anak adalah sebagai berikut :

a. Tentang perilaku anak.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

TABEL XV

PRILAKU ANAK

No	Alternatif Jawaban	Frekwensi	Prosen
1.	a. Baik	42	70 %
	b. Cukup	18	30 %
	c. Kurang	-	-
	Jumlah	60	100 %

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa perilaku anak menurut orang tua 70 % baik dan 30 % cukup.

b. Tentang sikap anak ketika berangkat sekolah.

TABEL XVI

SIKAP ANAK KETIKA BERANGKAT SEKOLAH

No	Alternatif Jawaban	Frekwensi	Prosen
2.	a. Pasti cium tangan	34	56,67 %
	b. Kadang-kadang	25	41,66 %
	c. Tidak pernah	1	1,67 %
	Jumlah	60	100 %

Dari tabel tersebut dengan jelas dapat diketahui bahwa sikap/ perilaku cium tangan yang dilakukan anak ketika berangkat sekoilah menurut orang tua 56,67 % anak pasti melakukannya, 41,66 % anak kadang-kadang melakukannya dan 1,67 % anak tidak pernah melakukannya.

c. Tentang kebiasaan anak untuk mengucapkan salam

TABEL XVII

KEBIASAAN ANAK MENGUCAPKAN SALAM

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

No	Alternatif Jawaban	Frekwensi	Prosen
3	a. Pasti salam	43	71,67 %
	b. Kadang-kadang	16	26,66 %
	c. Tidak pernah	1	1,67 %
	Jumlah	60	100 %

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa kebiasaan sehari-hari anak dalam mengucapkan salam menurut orang tua 71,67 % anak pasti mengucapkan salam. 26,66 % anak kadang-kadang malakukannya dan 1,67 % tidak pernah mengucapkannya.

d. Tentang kebiasaan anak membaca doa.

TABEL XVIII

KEBIASAAN ANAK MEMBACA DO'A

No	Alternatif Jawaban	Frekwensi	Prosen
4.	a. Pasti Do'a	33	55 %
	b. Kadang-kadang	26	43,33 %
	c. Tidak pernah	1	1,67 %
	Jumlah	60	100 %

Dari tabel tersebut dapat diketahui bahwa kebiasaan anak membaca do'a menurut orang tua 55 % anak pasti melakukukannya, 43,33 % anak kadang-kadang melakukannya dan 1,67 % anak tidak pernah melakukannya.

e. Tentang ketanggapan anak dalam menjawab salam.

TABEL XIX

KETANGGAPAN ANAK DALAM MEMBACA SALAM

No	Alternatif Jawaban	Frekwensi	Prosen
5	a. Langsung menjawab	50	83,33 %

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	b. Kadang-kadang	10	16,67 %
	c, Tidak pernah	-	-
	Jumlah	60	1000 %

Dari tabel tersebut dapat diketahui dengan jelas bahwa tanggapan anak menjawab salam menurut orang tua 83,33 % anak dapat langsung menjawabnya, dan 16,67 anak kadang-kadang dapat menjawab salam.

f. Tentang sopan santun anak dalam berbicara.

TABEL XX

BERKATA TIDAK SOPAN

No	Alternatif Jawaban	Frekwensi	Prosen
6	a. Tidak pernah	44	73,33 %
	b. Kadang-kadang	16	26,67 %
	c. Sering	-	-
	Jumlah	60	100 %

Dari tabel tersebut dengan jelas dapat dketahui bahwa perkataan tidak sopan yang diucapkan anak menurut orang tua 73,33 % anak tidak pernah berkata tidak sopan dan 26,67 % anak kadang-kadang berkata tidak sopan baik pada orang tua maupun pada orang lain.

g. Tentang do'a setiap kali makan.

TABEL XXI

DO'A SETIAP KALI MAKAN

No	Alternatif Jawaban	Frekwensi	Prosen
7	a. Pasti	33	55 %
	b. Kadang-kadang	23	38,33 %
	c. Sering	4	6,67 %
	Jumlah	60	100 %

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari tabel tersebut dengan jelas dapat diketahui bahwa do'a setiap kali makan yang diucapkan anak menurut orang tua 55 % anak selalu membaca do'a makan, 38,33 % anak kadang-kadang melakukannya dan 6,67 anak sering mengucapkan do'a makan setiap kali makan.

h. Tentang sikap anak dengan teman sepermainan

TABEL XXII

SIKAP ANAK DENGAN TEMAN SEPERMAINAN

No	Alternatif Jawaban	Frekwensi	Prosen
8.	a. Baik	44	73,33 %
	b. Cukup	16	26.67 %
	c. Kurang	-	-
	Jumlah	60	100 %

Dari tabel tersebut dapat diketahui bahwa sikap anak dengan teman sepermainan menurut orang tua 73,33 % anak baik terhadap teman dan 26,67 % anak cukup baik dengan sesama teman.

i. Tentang keteladanan guru

TABEL XXIII

KETELADANAN GURU

No	Alternatif Jawaban	Frekwensi	Prosen
9	a. Patut di tiru	47	78,33 %
	b. Cukup	12	20 %
	c. Kurang	1	1,67 %
	Jumlah	60	100 %

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa keteladanan yang ditampilkan guru menurut orang tua 78,33 % menyatakan patut ditiru, 20 % cukup dan 1,67 % kurang.

j. Tentang pengaruh kegiatan pembiasaan terhadap perkembangan keagamaan anak

TABEL XXIV

PERKEMBANGAN KEAGAMAAN ANAK

No	Alternatif Jawaban	Frekwensi	Prosen
10.	a. Ya, sangat mempengaruhi perilaku di rumah	34	56,67 %
	b. Kadang-kadang	15	25 %
	c. Tidak ada pengaruh terhadap peningkatan perilaku	11	18,33 %
	Jumlah	60	100 %

Dari tabel tersebut dapat diketahui bahwa perkembangan perilaku keagamaan anak menurut orang tua 56,67 % kegiatan pembiasaan sangat mempengaruhi perilaku anak di rumah, 25 % kadang-kadang mempengaruhi dan 18,33 % tidak ada pengaruh terhadap peningkatan perilaku anak.

Adapun hasil perhitungan angket tentang kegiatan pembiasaan secara lengkap dapat dilihat pada tabel berikut. :

TABEL XXV

HASIL PERHITUNGAN ANGKET

TENTANG KEGIATAN PEMBIASAAN DI

TK DHARMA WANITA SIMO ANGIN-ANGIN

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

No	No ITEM										Jum
Res	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Lah
1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	28
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29
4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	27
5	3	3	2	3	3	3	3	1	2	2	25
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	28
7	2	1	3	3	1	3	3	3	3	3	25
8	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	22
9	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	25
10	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	23
11	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29
12	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	27
13	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	27
14	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	27
15	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	25
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
17	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29
18	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	26
19	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	28
20	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	27
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
22	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	27
23	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	28
24	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	28
25	2	2	2	1	3	3	2	3	2	2	22

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

26	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29
27	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	25
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
30	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	28
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
32	3	3	2	2	3	3	2	3	3	1	25
33	3	1	2	2	3	2	3	3	2	2	23
34	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	27
35	2	1	3	2	3	2	3	3	2	2	23
36	2	1	2	2	3	3	3	3	2	1	24
37	2	3	2	1	1	3	2	3	2	1	20
38	2	1	2	3	2	3	3	3	3	2	24
39	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	26
40	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29
41	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29
42	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	28
43	3	2	2	3	2	3	3	3	2	1	23
44	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	28
45	2	3	3	1	2	2	2	3	3	3	24
46	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	27
47	2	3	3	1	3	1	2	3	2	2	22
48	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	26
49	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	27
50	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	27
51	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	26
52	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	25

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

53	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	27
54	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	28
55	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29
56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
57	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
58	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	25
59	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	28
60	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29

Sumber : hasil angket.

Adapun hasil perhitungan angket tentang perilaku keagamaan **anak adalah sebagai berikut :**

TABEL XXVI

HASIL PERHITUNGAN ANGKET

TENTANG PERILAKU KEAGAMAAN

DI TK DHARMA WANITA SIMO ANGIN-ANGIN.

No Res	No. ITEM										JUMLAH
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	23
2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	27
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29
5	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	27
6	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	28
7	3	3	2	2	2	3	2	3	1	1	23

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
9	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	24
10	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	24
11	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	28
12	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	28
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
15	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	26
16	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	27
17	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	27
18	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	24
19	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	26
20	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	28
21	3	2	2	2	3	3	2	2	3	1	23
22	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	29
23	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29
24	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	30
25	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	26
26	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	26
27	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	22
28	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	28
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	28
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
32	2	2	2	2	3	3	2	2	3	1	22
33	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	26
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	28

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

35	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	23
36	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	28
37	2	1	1	1	2	3	2	2	2	2	18
38	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	24
39	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	26
40	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29
41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	28
44	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	26
45	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	25
46	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	29
47	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	22
48	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	24
49	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	27
50	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	28
51	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	26
52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
53	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	26
54	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29
55	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	27
56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	28
57	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	26
58	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	17
59	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	24
60	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	25

Sumber : hasil angket

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Data-data hasil angket tersebut kami kelompokkan ke dalam nilai-nilai berdasarkan alternatif yang dipilih. Alternatif jawaban tersebut adalah :

- Jawaban a dengan nilai 3.
- Jawaban b dengan nilai 2.
- Jawaban c dengan nilai 1.

Dan hasilnya dapat dilihat pada tabel tersebut.

C. Analisa Data.

Dari hasil penelitian yang telah kami inventarisir sebagaimana yang penulis bahas sebelumnya, maka selanjutnya perlu kami analisir dengan tujuan penelitian yang kami inginkan tercapai. Disamping iotu sekaligus membuktika hipotesa yang telah kami tetapkan.

1. Tabulasi data.

Data yang sudah terkumpul dan diolah pada pembahasan sebelumnya, perlu kami tabulasikan agar mudah untuk mengetahui ada tidaknya peran kegiatan pembiasaan terhadap perilaku keagamaan anak di TK Dharma Wanita Simo Angin-angin , Wonoayu, Sidoarjo.

Adapun untuk mencari/ mengetahui ada atau tidak adanya peran kedua variabel tersebut yaitu variabel bebas (kegiatan pembaiasaan) terhadap variabel terikat (perilaku kegamaan anak) dan sejauh mana perannya, maka akan kami hitung dengan menggunakan tehnik analisis " produc moment " dengan rumus sebagai berikut :

$$r_{XY} = \frac{\Sigma XY}{\sqrt{(\Sigma X^2)(\Sigma Y^2)}}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Keterangan :

- 'XY : Koefisien korelasi antara gejala X dan Y
- $\sum XY$: Jumlah produk dari perkalian X dan Y
- $\sum X^2$: Hasil penjumlahan X^2
- $\sum Y^2$: hasil penjumlahan Y kwadrat.

Dibawah ini penulis sajikan tabel tentang perhitungan korelasi "produc moment " peran kegiatan pembiasaan terhadap pembentukan perilaku keagamaan anak di TK Dharma Wanita Simo Angin-angin, Wonoayu, Sidoarjo.

TABEL XXVIII

TABULASI NILAI VARIABEL X DAN VARIABEL Y

No	X	Y	x	Y	xy	X^2	Y^2
1	28	23	1,2	-3,5	-4,2	1,44	12,25
2	27	27	0,2	0,5	0,1	0,04	0,25
3	29	30	2,2	3,5	7,7	4,84	12,25
4	30	29	3,2	2,5	8	10,24	6,25
5	25	26	-1,8	-0,5	0,9	3,24	0,25
6	28	28	1,2	1,5	1,8	1,44	2,25
7	25	23	-1,8	-3,5	6,3	3,24	12,25
8	22	20	-4,8	-6,5	31,2	23,04	42,25
9	25	24	-1,8	-2,5	4,5	3,24	6,25
10	23	24	-3,8	-2,5	9,5	14,44	6,25
11	29	28	2,2	1,5	3,3	4,84	2,25
12	27	28	0,2	1,5	0,3	0,04	2,25
13	27	30	0,2	3,5	0,7	0,04	12,25

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

14	27	30	0,2	3,5	0,7	0,04	12,25
15	25	26	-1,8	-0,5	0,9	3,24	0,25
16	27	27	0,2	0,5	0,1	0,04	0,25
17	29	27	2,2	0,5	1,1	4,84	0,25
18	26	24	-0,8	-2,5	2	0,64	6,25
19	28	26	1,2	-0,5	-0,6	1,44	0,25
20	30	28	3,2	1,5	4,8	10,24	2,25
21	30	23	3,2	-3,5	-11,2	10,24	12,25
22	27	29	0,2	2,5	0,1	0,04	6,25
23	28	29	1,2	2,5	3	1,04	6,25
24	28	27	1,2	0,5	0,6	1,44	0,25
25	22	26	-4,8	-0,5	2,4	23,04	0,25
26	29	26	2,2	-0,5	-1,1	4,84	0,25
27	25	22	-1,8	-4,5	8,1	3,24	20,25
28	29	28	2,2	1,5	3,3	4,84	2,25
29	30	30	3,2	3,5	11,2	10,24	12,25
30	28	28	1,2	1,5	1,8	1,44	2,25
31	30	30	3,2	3,5	11,2	10,24	12,25
32	25	22	-1,8	-4,5	8,1	3,24	20,25
33	23	26	-3,8	-0,5	1,9	14,44	0,25
34	27	28	0,2	1,5	0,3	0,04	2,25
35	23	23	-3,8	-3,5	13,3	14,44	12,25
36	24	28	-2,8	1,5	-4,2	7,84	2,25
37	20	18	-6,8	-8,5	-87,8	46,24	72,25
38	24	24	-2,8	-2,5	7	7,84	6,25
39	26	26	-0,8	-0,5	0,4	0,64	0,25
40	29	26	2,2	0,5	1,1	4,84	0,25

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

41	29	30	2,2	3,5	7,7	4,84	12,25
42	28	29	1,2	2,5	3	1,44	6,25
43	23	28	-3,8	1,5	-5,7	14,44	2,25
44	28	27	1,2	0,5	0,6	1,44	0,25
45	24	25	-2,8	-1,5	4,2	7,84	2,25
46	27	28	0,2	1,5	0,3	0,04	2,25
47	22	22	-4,8	4,5	-21,6	23,04	20,25
48	26	24	-0,8	2,5	-2	0,64	6,25
49	27	27	0,2	0,5	0,1	0,04	0,25
50	27	28	0,1	1,5	0,3	0,04	2,25
51	26	26	-0,8	-0,5	0,4	0,64	0,25
52	25	30	-1,8	3,5	-6,3	3,24	12,25
53	27	26	0,2	-0,5	-0,1	0,04	0,25
54	28	29	1,2	2,5	3	1,44	6,25
55	29	27	2,2	0,5	1,1	4,84	0,25
56	30	28	3,2	1,5	4,8	10,24	2,25
57	30	26	3,2	-0,5	-1,6	10,24	0,25
58	25	27	-1,2	0,5	-0,9	3,24	0,25
59	28	24	1,2	-2,5	-3	1,44	6,25
60	29	25	2,2	-1,5	-3,3	4,84	2,25
	1608	1690			205,2	359	413

Keterangan : Nilai x berasal dari : X - rata-rata X (MX)

Nilai y berasal dari : Y - rata-rata Y (MY)

$$\text{Untuk itu } MX = \frac{\Sigma X}{N} = 1605 = 26,8$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$\text{Dan} \quad MY = \frac{\Sigma Y}{N} = 1590 = 26{,}5.$$

Berdasarkan data/tabel tersebut dapat diketahui bahwa nilai :

$N = 60$

$\Sigma X = 1605$

$\Sigma Y = 1590$

$xy = 205{,}2$

$x^2 = 359$

$y^2 = 413$

Mencari nilai r_{XY} =

$$r_{XY} = \frac{\Sigma XY}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}}$$

$$r_{XY} = \frac{205{,}2}{\sqrt{359 \times 413}}$$

$$r_{XY} = \frac{205{,}2}{\sqrt{148267}}$$

$$r_{XY} = \frac{205{,}2}{385{,}055}$$

$$r_{XY} = 0{,}533.$$

2. Pembuktian Hipotesis.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Adapun hepotesis yang penulis pergunakan dalam penelitian ini sebagai berikut :

Ha : Kegiatan pembiasaan berperan dalam pembentukan perilaku keaganaan anak.

Ho : Kegiatan pembiasaan tidak berperan terhadap pembentukan perilaku keagamaan anak.

Untuk mengetahui apakah hipotesa kerja atau hipotesa nihil di terima, maka harga " r " tersebut harus dikonsultasikan pada nilai " r " produc moment, dan apabila dalam perhitungan nanti ditemukan harga " r " diatas , sama atau lebih besar dari pada harga kritik dalam tabel nilai, maka bisa dinyatakan bahwa HO di tolak dan Ha di terima, demikian sebaliknya.

Harga " r " dalam penulisan ini adalam 0,533 kemudian dikonsultasikan langsung dengan nilai tabel " r " produc moment pada taraf signifikans 5 % adalah 0,254 sedang pada taraf signifikan 1 % adalah 0,330. Ini berarti " r " yang kita peroleh lebih besar dari nilai ' r " pada tabel dengan perbandingan sebagai berikut :

0,533 > 0,254 dan 0,533 > 0.330

Karena " r " yang kita peroleh berada diatas batas signifikan, maka nilai " r " yang kita peroleh merupakan korelasi signifikan. Dengan demikian kita menolak hipotesis nihil yang berbunyi bahwa kegiatan pembiasaan tidak berperan terhadap pembentukan prilaku keagamaan anak di TK Dharma Wanita, Simo Angin-angin dan menerima hipotesis kerja yang berbunyi kegiatan pembiasaan berperan terhadap pembentukan prilaku keagamaan anak di TK Dharma Wanita, Simo Angin-angin, Wonoayu, Sidoarjo.

Selanjutnya untuk mengukur sejauh mana korelasi antara kegiatan pembiasaan terhadap pembentukan prilaku keagamaan anak di TK Dharma Wanita, Simo Angin, Wonoayu, Sidoarjo, maka nilai " r " yang diperoleh

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dikonsultasikan dengan tabel intepretasi nilai " r " yang telah ditetapkan. Dalam hal ini penulis menggunakan pedoman sebagai berikut :

Besarnya nilai " r "	Interpretasi
Antara 0,800 sampai dengan 1,00	Tinggi
Antara 0,600 sampai dengan 0,800	Cukup
Antara 0,400 sampai dengan 0,600	Agak rendah
Antara 0,200 sampai dengan 0,400	Rendah
Antara 0,000 sampai dengan 0,200	Sangat rendah (tidak berkorelasi)

Dari kreteria yang ditetapkan diketahui bahwa nilai " r " yang diperoleh yakni 0,533 berada diantara 0,400 - 0,600 yang berarti tingkat korelasinya pada taraf agak rendah.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id