





Untuk lebih jelasnya dilihat dilampiran dena.

3. Struktur Organisasi Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda.

Dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan dan pengajarannya. Maka Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda berusaha untuk mengatur dan membina personel yang ada agar efektif dan efisien dalam proses pendidikan dan pengajarannya dengan membentuk " Struktur Organisasi Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda ".

4. Personalia Organisasi Madrasah Tsanawiyah Nurul  
Huda tahun 1999/2000.

Menurut wawancara dengan kepala sekolah dan tat  
usaha bahwa personalia Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda  
sebagai berikut :

- a. Kepala Sekolah : Drs.H. Misbakhuddin
- b. Wakaur Kesiswaan dan Humas : Drs. Kutsiyah
- c. Wakaur Kurikulum, Sarana dan  
Prasarana : Drs. Khamim
- d. Ketua Yayasan : KH. Abdullah Faqih
- e. Tata Usaha : M. Taufiq  
M. Syafi'an  
Sulaikhan Ghoni



TABEL I

KEADAAN GURU

| No | Nama                   | Ijazah | Mengajar               |
|----|------------------------|--------|------------------------|
| 1. | Drs.H. Misbakhuddin    | UNDAR  | Aqidah Akhlaq          |
| 2. | H. Hasan Basri         | PGAN   | Bhs. Indonesia         |
| 3. | Drs. Hamza Ma'sum      | IKIP   | Bhs. Inggris           |
| 4. | Abu Khoiri BA          | UNHAS  | Fiqih                  |
| 5. | M. Irfan Fadly SH      | UNDAR  | Bahas Arab Ke-NU-an    |
| 6  | M. Ikhsan              | UNSURI | Ipa / Biologi          |
| 7  | Drs. Sugijanto         | IKIP   | Matematika             |
| 8  | Tarmuji                | PGAA   | Bhs. Daerah S K I      |
| 9  | Dra. Mafruchan         | IAIN   | Al-Qur'an Hadist       |
| 10 | Hilmi Bahri            | IAIN   | Bhs. Arab / Seni Suara |
| 11 | H.M. Khusairi          | UNDAR  | IPS Sejarah            |
| 12 | Drs. M. Farchan        | IKIP   | P P K N                |
| 13 | M. Ali Imron           | SMEA N | Pen-Jas-Kes            |
| 14 | F. Rohillah            | UNSURI | IPS / Ekonomi          |
| 15 | Eni Sulistiowati       | IKIP   | Matematika             |
| 16 | Hj. Mauhibah           | UNAIR  | IPS / Ekonomi          |
| 17 | Syamsul Ma'arif S.Ag   | UNMUH  | SKI / IPS Sejarah      |
| 18 | Warsidi Adjis          | IKIP   | IPA / Fisika           |
| 19 | Hj. Rohmatul Ummah     | IAIN   | Ketrampilan            |
| 20 | Hasyim Asy'ari         | S G O  | Pen-Jas-Kes            |
| 21 | M. Juhdi Zauhani Spd   | IKIP   | Bhs. Indonesia         |
| 22 | Drs. Torikhul H        | IKIP   | Matematika             |
| 23 | Dra. Dewi Mulyaning    | IKIP   | IPA / Biologi          |
| 24 | Dra. Kutsiyah          | IKIP   | IPS / Geografi         |
| 25 | Drs. Udi Wihandoyo     | IKIP   | IPA / Fisika           |
| 26 | M. Ch. Taufiq          |        | IKIP                   |
| 27 | Drs Hamim Akbar        |        | IKIP                   |
| 28 | Dra. Lilik Nasubah     | IAIN   | Fiqih / KE-NU-AN       |
| 29 | Dra. Evi Syafa'ah      | IKIP   | Bhs. Inggris           |
| 30 | Syaikhullah Humaini    | IKIP   | P P K N                |
| 31 | Khoirul Bariyah Spd    | IKIP   | Bhs Indonesia          |
| 32 | Sultan Hasan           |        | IKIP                   |
| 33 | Dakhirotul Ilmiah S.Ag | IAIN   | Aqidah Ahlaq           |

Dari tabel diatas Mts. Nurul Huda banyak lulusan dari perguruan tinggi dan SMA sederajat, dimana masing-masing mempunyai bidang keguruan, keahlian dan



Tsanawiyah Nurul Huda mengalami suatu perkembangan yang semakin meningkat dibanding sebelumnya

6. Keadaan Administrasi Madrasah Tsanawiyah Nurul  
Huda

Administrasi MTs. Tersebut, walaupun belum bisa dikatakan kurang sempurna, namun cukup memenuhi aturan yang telah ditetapkan oleh departemen Agama.

Menurut hasil dokumen dan wawancara dengan tata usaha, beliau menjelaskan bahwa administrasi Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda meliputi :

a. Administrasi program pengajaran meliputi :

1. Kalender pendidikan, program kerja tahunan, daftar pembagian tugas, jadwal pelajaran, notulen rapat
2. Formal harian guru dan kelas, buku piket dan absensi guru

a. Administrasi murid meliputi :

- a. Buku induk murid
  - b. Buku legger
  - c. Buku mutasi
  - d. Buku Absensi murid
- b. Administrasi guru meliputi :
- a. Buku pedoman kurikulum (GBPP)
  - b. Buku agenda guru

- c. Daftar kumpulan nilai
- d. Buku pegangan bagi guru
- d. Administrasi pegawai meliputi :
  - 1. Buku induk pegawai
  - 2. Daftar hadir
- e. Administrasi surat menyurat meliputi :
  - 1. Buku agenda
  - 2. File arsip
- f. Administrasi keuangan meliputi :
  - 1. Buku kas
  - 2. Buku pembayaran SPP
- g. Administrasi perpustakaan meliputi :
  - 1. Daftar seluruh buku
  - 2. Daftar pinjaman
  - 3. Kartu buku
- h. Administrasi perlengkapan meliputi :
  - 1. Daftar inventaris
  - 2. Nomor inventaris
  - 7. Keadaan sarana dan prasarana Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda.

Sehubungan dengan hal-hal yang dapat membantu kelancaran proses belajar mengajar kiranya perlu diketahui keadaan sarana dan prasarana yang dimiliki Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda sebagai berikut :

## a. Gedung meliputi :

|                              |            |
|------------------------------|------------|
| 1. Ruang kelas               | : 10 Lokal |
| 2. Kantor kepala sekolah     | : 1 Lokal  |
| 3. Ruang tamu                | : 1 Lokal  |
| 4. Kantor guru               | : 1 Lokal  |
| 5. Ruang elektro/ketrampilan | : 1 Lokal  |
| 6. Kamar mandi / wc          | : 1 Lokal  |
| 7. Mushollah                 | : 1 Lokal  |
| 8. Tempat parkir             | : 1 Lokal  |

## b. Peralatan alat peraga meliputi :

|                        |           |
|------------------------|-----------|
| 1. Alat IPA            | : 1 set   |
| 2. Alat olah raga      | : 1 set   |
| 3. Mesin ketik         | : 2 Buah  |
| 4. Komputer            | : 10 Buah |
| 5. Almari arsip        | : 4 Buah  |
| 6. Almari T.U          | : 3 Buah  |
| 7. Almari perpustakaan | : 3 Buah  |
| 8. Jam dinding         | : 7 Buah  |
| 9. Meja guru           | : 34 Buah |
| 10. Peta               | : 10 Buah |
| 11. Papan tulis        | : 10 Buah |
| 12. Papan pengumuman   | : 2 Buah  |
| 13. Papan daftar guru  | : 1 Buah  |
| 14. Papan rekap murid  | : 1 Buah  |

15. Papan grafik siswa : 1 Buah
16. Papan kalender : 1 Buah

8. Pembiayaan pendidikan Madrasah Tsanawiyah Nurul  
Huda.

Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda merupakan lembaga pendidikan yang sifatnya swasta dan keberadaanya dibawah naungan yayasan, maka pembiayaan terutama bersumber dari SPP (sumbangan pembinaan pendidikan), donatur tetap, dana sukarela dan lain sebagainya. Tapi tahun ajaran 1999/2000 yang masuk dalam anggaran pendapatan dan belanja hanya SPP dan donatur tetap dari orang tua murid.

9. Kegiatan ekstra kurikuler

Kegiatan ini merupakan kerja sama antara kepala sekolah dengan OSIS Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda, adapun diantara program kegiatannya meliputi :

- Kegiatan upacara satu bulan 2 kali
- Kegiatan olah raga pada satu minggu sekali
- Seni / baca dan menulis al-qur'an satu minggu sekali
- Kegiatan pramuka satu minggu sekali

## 10. Kurikulum





Dalam observasi ini diadakan mulai dari guru masuk kelas sampai selesainya jam pelajaran. Diantara kegiatan yang dilaksanakan dalam proses belajar mengajar pendidikan agama islam meliputi :

1. Kegiatan guru :

- a. Memberui pre test
- b. Menerangkan materi pelajaran
- c. Membahas pekerjaan rumah
- d. Menerangkan tanpa alat peraga
- e. Menerangkan dengan menggunakan alat peraga
- f. Guru mendemonstrasikan
- g. Membacakan materi yang mau diajarkan
- h. Mencatatkan materi pelajaran
- i. Menyuruh mambaca kepada siswa
- j. Bertanya kepada siswa
- k. Memotivator siswa pada waktu mengerjakan latihan
- l. Memotivasi murid bertanya
- m. Menjawab pertanyaan dengan urut sambil menjelaskan
- n. Memeriksa hasil latihan murid
- o. Memberi tugas
- p. Mengulang pelajaran, menjelaskan kembali dan mengambil kesimpulan
- q. Memberi post test

## 2. Kegiatan siswa

- Menjawab pre test
- Menyiapkan diri untuk belajar
- Mendengarkan keterangan guru
- Mengerjakan pekerjaan rumah
- Mendemonstrasikan
- Mencatat
- Membaca materi yang disampaikan
- Bertanya kepada guru
- Mengerjakan latihan
- Menjawab post test

### 3. Kegiatan guru dan siswa

- Diskusi kelas
- Mendemonstrasikan dikelas/dilaboratorium
- Membereskan alat-alat

Ad.3. Efektivitas guru agama dalam proses belajar mengajar pendidikan agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Kalanganyar Sedati Sidoarjo.

Untuk mengetahui efektivitas guru agama dalam proses belajar mengajar pendidikan agama Islam di Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Kalanganyar Sedati

Sidoarjo. Dalam hal ini penulis menganalisa dengan menggunakan hasil angket yang diedarkan kepada siswa.

Angket tersebut diberikan kepada 31 siswa (putra-putri) dengan sistem undian, dengan mengetengahkan masalah-masalah yang berkaitan dengan efektivitas guru agama serta pelaksanaan proses belajar mengajar pendidikan agama Islam.

Sementara itu angket yang dipergunakan penulis sebagai salah satu teknik dibuat dalam bentuk berstruktur, dengan cara langsung tertutup atau pilihan alternatif, artinya bahwa angket itu jawabannya telah tersedia, respondent hanya memilih.

Angket yang dimaksud disusun dalam bentuk pilihan item pertanyaan sebanyak 3 alternatif yang sekaligus 3 kriteria jawaban, sebab dengan demikian akan memudahkan para respondend dalam menjawab setiap item, dan juga hal itu akan mendukung data yang relevan dengan pokok pembahasan, ketiga kriteria atau kategori tersebut dengan score penilaiannya sebagai berikut :

- Diberi score nilai 3 : Untuk kriteria jawaban a
- Diberi score nilai 2 : Untuk kriteria jawaban b
- Diberi score nilai 1 : Untuk kriteria jawaban c

- Tidak menjawab berarti tidak ada score nilai atau sekaligus score 0.

Selanjutnya data-data tersebut akan disajikan hasil angket sebagaimana pada pasal berikut ini (ada pada bab ini ). Perhatikan tabel-tabel berikut :

TABEL IV

Guru agama aktif mendidik

| NO.    |              | N  | F  |
|--------|--------------|----|----|
| a.     | Aktif        | 31 | 30 |
| b.     | Kurang aktif |    | 1  |
| c.     | Tidak aktif  |    | -  |
| Jumlah |              | 31 | 31 |

Dari hasil angket yang diperoleh di atas dapat diketahui dengan jelas responden sebagian besar menjawab ya sebanyak 30, dan menjawab kurang aktif sebanyak 1, serta tidak ada yang menjawab tidak aktif.



TABEL VII

Penyampaian materi pelajaran

| NO.    |                      | N  | F  |
|--------|----------------------|----|----|
| a.     | Memperhatikan        | 31 | 23 |
| b.     | Kurang memperhatikan |    | 7  |
| c.     | Tidak memperhatikan  |    | 1  |
| Jumlah |                      | 31 | 31 |

Dari hasil angket tersebut di atas dapat dilihat dengan jelas bahwa sebagian besar responden 23 menjawab dengan jawaban a, 7 dengan jawaban b, dan 1 dengan jawaban c.

TABEL VIII

Daya serap PAI

| NO.    |             | N  | F  |
|--------|-------------|----|----|
| a.     | Baik        | 31 | 30 |
| b.     | Kurang baik |    | 1  |
| c.     | Tidak baik  |    | 0  |
| Jumlah |             | 31 | 31 |

Dari hasil angket tersebut di atas dapat diperoleh atau dilihat dengan jelas bahwa sebagian besar responden 30 menjawab dengan jawaban a, 1 menjawab b,



Dari hasil angket tersebut di atas dapat diperoleh atau dilihat dengan jelas bahwa sebagian besar respondent 26 menjawab a, 4 menjawab b, dan 1 menjawab c.

TABEL XI

Guru mengulangi pelajaran

| NO.    |               | N  | F  |
|--------|---------------|----|----|
| a.     | Ya            | 31 | 25 |
| b.     | Kadang-kasang |    | 5  |
| c.     | Tidak         |    | 2  |
| Jumlah |               | 31 | 1  |

Dari hasil angket tersebut di atas dapat diperoleh atau dilihat dengan jelas bahwa sebagian besar respondent 25 menjawab a, 5 menjawab b, 1 menjawab c.

TABEL XII

Guru mengadakan ulangan

| NO.    |               | N  | F  |
|--------|---------------|----|----|
| a.     | Ya            | 31 | 27 |
| b.     | Kadang-kadang |    | 4  |
| c.     | Tidak         |    | 0  |
| Jumlah |               | 31 | 31 |

Dari hasil angket tersebut di atas dapat diperoleh atau dapat dilihat dengan jelas bahwa sebagian besar respondent 27 menjawab a, 4 menjawab b, dan tidak ada yang menjawab dengan jawaban c.

TABEL XIII

Guru memberikan dorongan

| NO.    |               | N  | F  |
|--------|---------------|----|----|
| a.     | Ya            | 31 | 27 |
| b.     | Kadang-kadang |    | 3  |
| c.     | Tidak         |    | 2  |
| Jumlah |               | 31 | 31 |

Dari hasil angket tersebut di atas dapat dilihat dengan jelas bahwa sebagian besar respondent 26 menjawab a, 3 menjawab b, 2 menjawab c.

TABEL XIV

Guru memberikan bimbingan dan bantuan

| NO.    |              | N  | F  |
|--------|--------------|----|----|
| a.     | Perlu        | 31 | 30 |
| b.     | Kurang perlu |    | 1  |
| c.     | Tidak perlu  |    | 0  |
| Jumlah |              | 31 | 31 |

Dari hasil angket tersebut dapat dilihat dengan jelas sebagian besar respondent 30 menjawab a, 1 menjawab b, dan tidak ada yang menjawab dengan jawaban c.

TABEL XV

Sikap murid terhadap guru

| NO.    |               | N  | F  |
|--------|---------------|----|----|
| a.     | Memperhatikan | 31 | 20 |
| b.     | Kurang        |    | 7  |
| c.     | Tidak         |    | 4  |
| Jumlah |               | 31 | 31 |

Dari hasil angket tersebut di atas dapat dilihat dengan jelas bahwa sebagian besar respondent 20 menjawab a, 7 menjawab b, 4 menjawab c.

TABEL XV

Sikap guru terhadap murid

| NO.    |            | N  | F  |
|--------|------------|----|----|
| a.     | Membimbing | 31 | 25 |
| b.     | Kurang     |    | 4  |
| c.     | Tidak      |    | 2  |
| Jumlah |            | 31 | 31 |

Dari hasil angket tersebut di atas dapat dilihat dengan jelas bahwa sebagian besar respondent 25 menjawab a, 4 menjawab b, 2 menjawab c.

TABEL XVI

Pemberian pelajaran agama saja

| NO.    |               | N  | F  |
|--------|---------------|----|----|
| a.     | Setuju        | 31 | 0  |
| b.     | Kurang setuju |    | 10 |
| c.     | Tidak setuju  |    | 21 |
| Jumlah |               | 31 | 31 |

Dari hasil angket tersebut di atas dapat dilihat dengan jelas bahwa sebagian respondent 0 menjawab a, 10 menjawab b, 21 menjawab c.

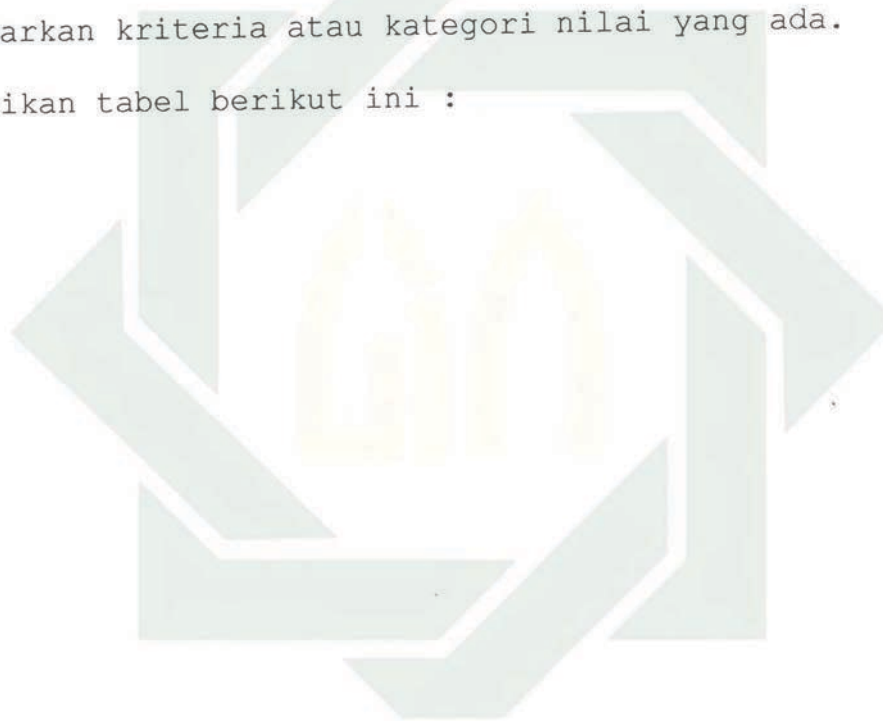
TABEL XVIII

Penggunaan satu metode

| NO.    |               | N  | F  |
|--------|---------------|----|----|
| a.     | Ya            | 31 | 0  |
| b.     | Kadang-kadang |    | 23 |
| c.     | Tidak         |    | 8  |
| Jumlah |               | 31 | 31 |

Dari hasil angket tersebut di atas dapat dilihat dengan jelas bahwa sebagian besar respondent 0 untuk jawaban a, 23 menjawab b, 8 menjawab c.

Setelah data-data disajikan dalam bentuk tabel sebagaimana di atas, maka langkah berikutnya adalah perlu didistribusikan dengan memberi score nilai, berdasarkan kriteria atau kategori nilai yang ada. Perhatikan tabel berikut ini :



TABEL XIX

Distribusi nilai efektivitas guru agama dalam proses  
belajar mengajar pendidikan agama

| No<br>Res | Item Pertanyaan |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    | Jum | Ket |
|-----------|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|-----|-----|
|           | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |     |     |
| 1.        | 3               | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 44  |     |
| 2.        | 3               | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 40  |     |
| 3.        | 3               | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 41  |     |
| 4.        | 3               | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 42  |     |
| 5.        | 3               | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 44  |     |
| 6.        | 3               | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 45  |     |
| 7.        | 3               | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 43  |     |
| 8.        | 3               | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 41  |     |
| 9.        | 3               | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 44  |     |
| 10.       | 3               | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 45  |     |
| 11.       | 3               | 3 | 3 | 2 | 0 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 39  |     |
| 12.       | 3               | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 40  |     |
| 13.       | 3               | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 45  |     |
| 14.       | 3               | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 44  |     |
| 15.       | 3               | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 42  |     |
| 16.       | 3               | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 42  |     |
| 17.       | 3               | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 43  |     |
| 18.       | 3               | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 44  |     |
| 19.       | 3               | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 45  |     |
| 20.       | 3               | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 41  |     |
| 21.       | 3               | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 41  |     |
| 22.       | 3               | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 45  |     |
| 23.       | 3               | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 42  |     |
| 24.       | 3               | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 41  |     |
| 25.       | 3               | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 40  |     |
| 26.       | 3               | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 41  |     |
| 27.       | 3               | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 42  |     |
| 28.       | 3               | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3  | 1  | 3  | 3  | 2  | 3  | 39  |     |
| 29.       | 3               | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 42  |     |
| 30.       | 3               | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 42  |     |
| 31.       | 3               | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 42  |     |

### C. Analisa Data

Tindak lanjut setelah menyampaikan hasil penelitian dan penyajian data adalah analisa data, dalam analisa yang digunakan menyesuaikan dengan tujuan yang telah dirumuskan, sehingga analisa demi analisa akan memberikan jawaban terhadap pokok masalah serta tujuan penelitian.

1. Analisa tentang bagaimana efektivitas guru agama dalam proses belajar mengajar pendidikan agama di MTs. Nurul Huda Kalanganyar Sedati Sidoarjo.

Untuk mengetahui efektivitas guru agama dalam proses belajar mengajar pendidikan agama islam PAI MTs. Nurul Huda Kalanganyar Sedati Sidoarjo. Dalam hal ini, perhatikan tabel berikut ini :

TABEL XX

| No | Aspek yang diobservasi                                                       | N | F      | %              |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|--------|----------------|
| 1. | Sebelum mengajar guru menggunakan pre test<br>a. Ya<br>b. Tidak              | 6 | 5<br>1 | 83,33<br>16,66 |
| 2. | Sebelum mengajar, guru selalu menyiapkan persiapan<br>a. Ya<br>b. Tidak      | 6 | 5<br>1 | 83,33<br>16,66 |
| 3. | Menguasai bahan yang diajarkan.<br>a. Ya<br>b. Tidak                         | 6 | 5<br>1 | 83,33<br>16,66 |
| 4. | Menggunakan kurikulum<br>a. Ya<br>b. Tidak                                   | 6 | 6<br>0 | 100<br>-       |
| 5. | Metode sesuai dengan materi<br>a. Ya<br>b. Tidak                             | 6 | 5<br>1 | 83,33<br>16,66 |
| 6. | Memakai variasi metode<br>a. Ya<br>b. Tidak                                  | 6 | 4<br>2 | 66,66<br>33,33 |
| 7. | Menggunakan alat peraga                                                      | 6 | 2<br>4 | 33,33<br>66,66 |
| 8. | Menjelaskan terlebih dahulu tentang tujuan yang dicapai<br>a. Ya<br>b. Tidak | 6 | 5<br>1 | 83,33<br>16,66 |
| 9. | Sesudah mengajar, guru menggunakan post test<br>a. Ya<br>b. Tidak            | 6 | 5<br>1 | 83,33<br>16,66 |

2. Analisa tentang pelaksanaan proses belajar mengajar pendidikan agama Islam di MTs. Nurul Huda Kalanganyar Sedati Sidoarjo

Mengenai pelaksanaan proses belajar mengajar pendidikan agama islam di MTs. Nurul Huda Kalanganyar Sedati Sidoarjo, dapat berjalan dengan baik. Karena setiap kegiatan yang dilakukan oleh guru agama sebagian besar sudah dapat melaksanakannya, terbukti ketika penulis mengadakan observasi tentang kegiatan belajar mengajar. Guru sebelum menerangkan materi pelajaran memberi pre test. Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang akan disampaikan.

Pre test adalah suatu aspek yang dominan atau aspek yang sangat penting dan ikut menentukan keberhasilan guru dalam melaksanakan program pengajaran. Oleh karena itu pada setiap pengajaran agama para guru mengadakan penilaian (Pre test) terhadap siswa. Penilaian ini untuk mengetahui pelajaran sebelum diberikan.

Setelah pre test dilaksanakan langkah selanjutnya adalah menyampaikan materi pelajaran yang telah dipersiapkan sebelumnya. Ketika guru menjelaskan materi pelajaran, keadaan siswa-siswapun menjadi tenang, mendengarkan, memperhatikan keterangan guru dengan

seksama dan juga mencatat apa yang telah diterangkan oleh guru.

Dalam kegiatan belajar mengajar ada sedikit kekurangan yaitu sering guru dalam menerangkan materi pelajaran agama tanpa alat peraga sehingga siswa kadang-kadang hanya menghayati teorinya saja.

Sebagai akhir kegiatan belajar mengajar pendidikan agama adalah mengadakan evaluasi (post test). Post test adalah evaluasi yang diadakan guru kepada siswa setelah materi pelajaran pokok disampaikan. Dalam evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui sejauhmana daya serap siswa terhadap mata pelajaran yang telah diterangkan.

Dalam hal ini para guru agama melaksanakan dengan baik, artinya sesuai dengan pokok bahasannya, karena mereka menyadari bahwa post test itu sangat penting sekali dalam kegiatan belajar mengajar agama terjadi siswa yang belum mencapai hasil seperti yang diharapkan. maka guru agama dapat secepatnya merubah cara mengajarnya.

Ketika guru agama memberi post test, siswa tampak semangat menjawabnya dan banyak siswa yang menjawab dengan benar, jika dibandingkan dengan evaluasi (pre test). Dengan adanya hasil evaluasi yang sangat

memuaskan itu, maka guru agama akan merasa tenang dan senang dan puas apa yang telah disampaikan / diajarkannya. Sehingga dengan demikian program pengajaran agama di MTs. Nurul Huda Kalanganyar Sedati Sidoarjo dapat dikatakan dengan baik.

### 3. Analisa tentang efektivitas guru agama dalam proses belajar mengajar pendidikan agama di MTs. Nurul Huda Kalanganyar Sedati Sidoarjo

Untuk mengetahui efektivitas guru agama dalam proses belajar mengajar pendidikan agama Islam di MTs. Nurul Huda Kalanganyar Sedati Sidoarjo. Dalam hal ini, penulis menganalisa didasarkan pada hasil angket yang telah diedarkan kepada 31 siswa.

Secara terperinci hal tersebut dapat dilihat dalam tabel sebagai berikut :

TABEL XXI

DISTRIBUSI FREKWENSI DAN PROSENTASE EFEKTIVITAS  
GURU AGAMA DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

| No | Kalimat yang menggambarkan efektivitas guru agama                                                                  | N  | F             | %                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------|------------------------|
| 1. | Guru agama aktif mendidik<br>a. Aktif<br>b. Kurang aktif<br>c. Tidak aktif                                         | 31 | 30<br>1<br>0  | 96,77<br>3,22<br>0     |
| 2. | Sikap guru terhadap murid.<br>a. Baik<br>b. Kurang baik<br>c. Tidak baik                                           | 31 | 31<br>0<br>0  | 100<br>0<br>0          |
| 3. | Keadaan murid waktu pelajaran berlangsung<br>a. Memperhatikan<br>b. Kurang memperhatikan<br>c. Tidak memperhatikan | 31 | 27<br>2<br>2  | 87,09<br>6,45<br>6,45  |
| 4. | Penyampaian materi pelajaran<br>a. Memperhatikan<br>b. Kurang memperhatikan<br>c. Tidak memperhatikan              | 31 | 23<br>7<br>1  | 74,19<br>22,58<br>3,22 |
| 5. | Daya serap anak terhadap pendidikan agama<br>a. Baik<br>b. Kurang baik<br>c. Tidak baik                            | 31 | 30<br>1<br>0  | 96,77<br>3,22<br>0     |
| 6. | Penyampaian materi muda difahami<br>a. Ya<br>b. Kadang-kadang<br>c. Tidak                                          | 31 | 20<br>11<br>0 | 64,51<br>32,55<br>0    |
| 7. | Penggunaan post test<br>a. Ya<br>b. Kadang-kadang<br>c. Tidak                                                      | 31 | 26<br>4<br>1  | 83,87<br>12,90<br>3,22 |
| 8. | Mengulangi pelajaran diakhir pelajaran<br>a. Ya<br>b. Kadang-kadang<br>c. Tidak                                    | 31 | 25<br>5<br>1  | 80,64<br>16,90<br>3,22 |



Berdasarkan hasil angket yang terdiri dari 15 item, ternyata jawaban yang benar mempunyai frekwensi jawaban yang cukup baik, dengan prosentasse 80 %.

Dengan mengetahui sekilas tentang kondisi pendidikan agama islam dikalangan para pelajar, banyak mengetahui seberapa besar efektivitas guru agama dalam proses belajar pendidikan agama islam di MTs. Nurul Huda Kalanganyar Sedati Sidoarjo, sehingga dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa efektivitas guru agama dalam proses belajar mengajar pendidikan agama di MTs. Nurul Huda Kalanganyar Sedati Sidoarjo adalah baik yakni diatas rata-rata 80 %.