

طبقا للموضوع الذي قدمته الباحثة وهو تصميم المواد التعليمية لترقية مهارة الكلام. قد عرفنا بأن مدخل البحث ينقسم إلى قسمين هما المدخل الكيفي هو المدخل الذي لا يستخدم الحساب والأرقام العددية فيه.<sup>1</sup> و المدخل الكمي هو المدخل الذي يستخدم الحساب والأرقام العددية فيه. وفي هذا البحث استخدمت الباحثة " المدخل الكمي (Quantitative Approach) " لأنّ الباحثة ستستخدم في بحثها أدوات البحث لجمع البيانات وتحليل بحثها تحليلًا إحصائيًا.<sup>2</sup> أما نوع البحث فهو البحث التطويري، أو البحث والتطوير (Research and Development / R & D) ويراد به البحث المستخدم للحصول على الانتاج الجديد بطريقة التطوير، وأما خطوات التطوير الأساسية فهي : تحليل الاحتياجات و تخطيط والتجريبي الميداني وتطوير الانتاج وتحكيم الخبراء ثم التصحيح والتعديل.<sup>3</sup> أي أرادت الباحثة في هذا البحث أن تطوّر كتاب في المعهد "العلياء" بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سومنب.

مجتمع هذا البحث هم الطلبة في المعهد "العليا" بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سومنب. واختارت الباحثة أسلوب العينة الفرضية أو العقدية أو الهدفية (Purposive Sample) واختارت هذا النوع من العينات لتحقيق غرضها، بحيث تقدر حاجته من المعلومات، وتقوم باختيار عينة الدراسة اختياراً حراً على أساس أنها تحقق أغراض الدراسة من خلال توافر البيانات اللازمة للباحثة في أفراد هذه العينة<sup>4</sup>. واختارت الباحثة العينة المناسبة لأغراض دراسته وهي طلبة في المعهد "العليا" بمدرسة الثانوية الحكومية سومنب في السنة الدراسية 2015-2016. وعددهم 30 تلميذاً.

ومادة الاختبار للكلام كما يلي:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 4  
2010), 195

| مقياس تقدير درجة لمهارة الكلام |                                                                                                    |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                              | النطق                                                                                              |
| 5                              | يخالطه أثر قليل جدا من اللكنة الأجنبية                                                             |
| 4                              | مفهوم بوضوح ، ولكن هناك لكنة أجنبية واضحة                                                          |
| 3                              | مشكلات نطقية تستدعي استماعا مركزا ، وأحيانا تؤدي إلى سوء فهم                                       |
| 2                              | يصعب فهمه بسبب مشكلات نطقية ، ويطلب منه ما يقوله باستمرار                                          |
| 1                              | لديه مشكلات نطقية عويصة تجعل حديثه غير مفهوم تمام                                                  |
| 2                              | القواعد                                                                                            |
| 5                              | أخطأ القواعد وترتيب الكلمات قليلة لا تذكر                                                          |
| 4                              | يقع أحيانا في أخطاء نحوية لكنها لا تسبب غموضا                                                      |
| 3                              | من حين لآخر يقع في أخطاء نحوية تسبب غموضا في المعنى                                                |
| 2                              | أخطاء القواعد تجعل الفهم مستعسيا مما يجعله يعيد صياغة جملة ويقيد نفسه باستعمال نمط الجملة الأساسية |
| 1                              | أخطاؤه النحوية كثيرة إلى درجة تجعل حديثه غير مفهوم تماما                                           |
| 3                              | المفردات                                                                                           |
| 5                              | يستعمل المفردات والعبارات الاصطلاحية كمتحدثي اللغة تماما                                           |
| 4                              | يستعمل المصطلحات غير صحيحة أحيانا ويجد نفسه مجبرا لإعادة صياغة أفكاره لأن مفرداته لا تسعفه         |
| 3                              | يستعمل كلمات خاطئة باستمرار. كلامه محدود وقليل لأن                                                 |



وتتكون متغيرات هذا البحث على الآتى:

و يسمى هذا النوع بالمتغير التجريبي و هو المتغير الذي يتحكم فيه الباحثة عن قصد في التجربة بطريقة معينة و منظمة. و هو المتغير الذى يؤثر التابع و يسمى بمتغير "  $x$  ". و المتغير المستقل هنا هو إعداد كتاب "الكلام جذاب".

و يسمى بالمتغير المعتمد. والمتغير التابع هو الأفعال و السلوك الناتج من المتغير المستقل.<sup>5</sup> وهو المتغير المعلق ويسمى بمتغير " Y " .  
و المتغير التابع هنا هو تنمية مهارة الكلام.

يجرى هذا البحث التطويري على تصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة، أو ما يسمى بـ one group with pre and post test. وتستخدم هذا التصميم لمعرفة أثر أو فعالية المتغير المستقل (إعداد كتاب "الكلام جذاب") في المتغير التابع<sup>6</sup> ( تنمية مهارة الكلام ).

واستعملت الباحثة في هذا البحث فيما يلي :

### 1- الملاحظة: هي النظام يستخدم في اكتساب المجارب او

والمعلومات من خلال ما يشهد أو يسمع عنه.<sup>7</sup>

## 2-المقابلة: هي عملية الأسئلة والأجوبة باللسان حيث يتقابل

الشخصان أو أكثر وتوجهها جسما ونظر أحدهما وجه الآخر

ويسمع بأذنيه صوت الآخر هي آلة بجمع الحقائق الاجتماعية

## حفية او حلبة<sup>8</sup>

<sup>5</sup> جابر عبد الحميد جابر وآخرون. *مناهج البحث في التربية و علم النفس*. (القاهرة: دار النهضة العربية، 1978) ص.198.

<sup>6</sup>. Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian bahasa Arab* (Surabaya : Hilal Pustaka, 2010), 88.

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 199

<sup>8</sup> نفس المراجع، 198.

5- الوثائق : والمراد بها جميع البيانات المكتوبة مثل الكتب والمجلات والجرائد والوثائق ومحضر الإجتماع والنظام والمذكورات اليومية وغير ذلك<sup>10</sup> استعملت الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلمين والطلاب في هذا المعهد.

- 1- المصادر التقليدية هي المصادر المطبوعة أو الورقية أو السمعية أو البصرية. المثال: الكتب، شخص وغيره
- 2- المصادر الإلكترونية هي المصادر التي أتاحتها تكنولوجيا المعلومات من خلال تحويل المجموعات الورقية إلى أشكال جديدة الكترونية سهلة الاستخدام والتبادل مع المستخدمين في مواقع منتشرة جغرافيا على مستوى العالم. المثال : الانترنت ومصادر البيانات كما يلي:

[illegible]









معدل كل من المعلومتين أو المجموعتين.<sup>13</sup> ويتم إجراء هذا الاختبار من خلال الخطوات الإحصائية التالية:

1- أولاً: جدول نتائج الاختبارين وتقاوتهما على النحو التالي:

جدول نموذج جدول نتائج الاختبار القبلي والبعدي وتفاوتهما بينهما

| العينه          | النتيجة         | التفاوت (d) | d <sup>2</sup> |
|-----------------|-----------------|-------------|----------------|
| الاختبار القبلي | الاختبار البعدي | y-x         |                |
| X               | Y               |             |                |
|                 |                 |             |                |
| المجموع )       |                 |             | ( Σ            |

## 2- ثانيا: تعيين معدل التفاوت بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

وهذا يتم من قسمة مجموع تفاوت النتائج النتائج يعدد العينة

### 3- ثالثاً: تعيين " محسوبة "

#### 4- رابعا: تعيين "t" مجدولة"

5- خامسا: ونهاية التحليل هي النظر فيما سبق: إذا كان عدد  $t$

محسوبة" أكبر من عدد "t مجدولة" فهناك تميز، أو يمكن للباحثة

أن تقول إن هناك فعالية فيما جربته من الحل المقترح، وإذا كان

عدد "  $t$  محسوبة" أصغر من عدد "  $t$  مجدولة" فليس هناك تميز

بمعنى أنه ليس هناك فعالية فيما جربته من الحل المذكور.

## 2. تحليل البيانات من الاستبانة بطريقتين، أولاً بحساب درجات التقييم لكل

موقف يختاره التلميذ. ثانيا بتعيين النسبة المئوية ومقارنتها. وتستخدم

<sup>13</sup> M. subana & Sudrajat *Dasar-dasar Penelitian Ilmiah* (Bambang: Pustaka Setia, 2001), 158.



