

البَابُ الْاَوَّلُ

مقرئ

المدخل

سبحان من خص الانسان بالنطق المبين. فمما فوق
به المخلوقات الاخر. والصلوة والسلام على أفصح من نطق
بالحربية.

ومما لا شك فيه أن الناس يستخدمون اللغة كوسيلة
الاتصالات في هذه الحياة. اللغة ملكها الناس وحينئذ خالف
الناس بلغتهم الخلق الآخر في هذا العالم. فجميع أعضاء المجتمع
مشاركون في الاتصال اللغوي مع غيرهم.

ان اللغة دورا مهما في حياتنا. هذا امر هام لا بد علينا ان نهتم به ولا سيما على معلى اللغة. فحليهم أن يفهموا فهمها تاما في وظيفتهم اليومية. بان الاهداف النرائية في تعليم اللغة هي ليكون الطلاب ماهرين في اللغة.

إذا كانت للشخص قدرة لغوية فمجموعه أن
يتصل إلى غيره اتصالاً جيداً منجماً لساناً كان أو كتابة وأن
يكون مستمعاً ومتكلماً جيداً وقارئاً كافياً و كاتباً مواظباً في
الحياة اليومية. ولأدراك هذه الأهداف فعلى المدرسين

محمود یونس:

التعلم في اللغة العربية مهم جدا على المسلمين. لان أقوالنا في الصلوة وكتاب الله المقدس بتلك اللغة وكذلك كثير من الكتب الاسلامية مكتوبة ومدونة فيها. فلذلك تعلمها في البلدان الاسلامية في أشد ما يكون من الاهتمام وليس في المحاهد فقط بل في المدارس أيضا. (٤)

وقال أيضا :

ان تعلم احرف القرآن هام جدا لاولادنا المسلمين قراءة كان
او كتابة . فيجب عليهم المهاره في قراءة القرآن . فلذلك لا بد
عليهم تعلم احرف القرآن الكريم . (م)

ان اللغة العربية من المواد الدراسية في المدا
رس. اما مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية
هي لغة العربية الفصحى. وليست اللغة العامية. العربية
الفصحى هي اللغة المستخدمة لكتابة الكتب العلمية
والرسائل الرسمية والمجلات وغيرها من الحواجز الأخرى
التي مركبة من القواعد الثابتة ترتيبا لانوارثها أحوال
الناحية والوطن.

(۶) یونہی من

Prof.Dr.Mahmud Yunus , Methodik Khusus Bahasa Arab
(Bahasa Al-Qur'an) PT.Hidakarya,Jakarta 1990, hal : 21

Ibid, hal : 5

(۳)

وإذا كانت اللغة العربية من المواد الدراسية فينبغي على المعلمين أن يفهموا عن أهمية المهارة الأربع. ولكن الواقع نجد كم طلابا في المدارس الإسلامية أو للعاهد عجز في اللغة العربية بحيث أنهم عاجزون عن قراءة الكتب وتكلم بها. بالإضافة إلى ذلك، كانت المهارة في اللغة وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة وفي تدريسها في العصر الحاضر يجد أن تطور العلوم لها أهمية جدا. بناء على هذا فإن البحث في مهارة اللغة العربية وطرائق تدريسها لتسهيل تعلمها وتحققها هام عند المعلمين خصوصا عند المعلمين بالمدرسة الثانوية الإسلامية.

ولقد رأينا ذلك مهما. فعين الباحث ذلك الموضوع
في تأليف هذا البحث العلمي. واختار ميدان الموافق هو المدرسة
الثانوية الإسلامية التابعة للمؤسسة "بئر العلوم" كموضوع
كداغن سيدارجون

تعريف بعض المصطلحات

رغبنا في أن يكون موضوع البحث واضحا عند
القرء، وتسهيلا إلى الفهم وابتعادا عن الأخطاء، شرح الباحث

بعض المصطلحات فيه :

تدریس : مصدر من فعل ثلاثی مزید درس - یدرس

تدریسا. جملہ یدرسہ (۴)

مصدر من مهر - مهرا - مهارا - ومهارة

الشيء وفيه. وبه حذف فهو ماصر. يقال "مهر

فی العلم ای کان حادقا عالما به (۴)

:مصدر من قرأ - قراءة - قرانا نطق بالمكتوبة

فيه ان القى النظر عليه وطالعه ٥٥

مصدر من كتب - كتابا - كتابة - الكتاب :

صورفيه اللفظ بحروف الهجاء، (٦)

مصدر من علم - يعلم - تعلم، بمعنى جعله

يعلمه (٧) أي نقل المعلومات من المعلم

إلى المتعلم (١٨)

اللغة العربية : هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم^٩

(٣) لويس معلوف - المفرد في اللغة العربية والاعلام - دار المشرف ص: ٢١١

(٤) نفس المراجعة ص = ٧٧

(٥) نفس المرحح ص = ٦٦٦

(7) نفس المربع $ص = 771$

(٧) نقص المصحح ص = ٥٢٦

١٨) صالح عبد العزيز - عبد المجيد - التربية وعلوم التدريس الجزء الأول ص: ٣

(٩) الشيخ مصطفى العللايين - جامع الدروس العربية - بيروت ص: ٧

أما العوامل التي دفع الباحث في اختيار هذا الموضوع هي:

١- كانت العلوم الإسلامية مصدرها من كتاب الله وسنة رسوله وغيرها من الكتب العربية. ولما كانت لتعلمها وتحقيقها لابد على الدارسين العناية باللغة العربية على الأقل سوى العلوم الأخرى.

٥- ان هاتين المهارتين من أهم المهارات الأساسية في تعليم اللغة العربية.

٣- كانت المدرسة الثانوية الإسلامية التابعة للمؤسسة التربوية بئر العلوم تهتم بتعليم اللغة العربية إهتماماً عظيماً ولم يبحث أحد الباحثين في هذه المسألة على قدر معرفته .

المسائل التالية :

- ١- كيف عملية مهارة القراءة والكتابة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الاسلامية بئر العلوم ؟
- ٢- كيف أهمية مهارة القراءة والكتابة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الاسلامية بئر العلوم ؟
- ٣- كيف مهارة الطلاب على قراءة اللغة العربية وكتابتها بـ
المدرسة الثانوية الاسلامية بئر العلوم ؟

۵۔ اُھدافِ الحیثیہ

أما الأغراض فيه :

- ١- معرفة عملية مهارة القراءة والكتابة في اللغة العربية بالمدرسة الثانوية بنو العلوم .
- ٢- معرفة أهمية مهارة القراءة والكتابة لتحقيق التعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية بنو العلوم .
- ٣- معرفة مهارة الطلاب على القراءة والكتابة في اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية بنو العلوم .

مجموع البحث

هو جميع تابع في الملاحظة (١٠). وهو جميع الطلاب
الذين لم يزالوا متعلمين في المدرسة الثانوية الاسلامية بئر
العلوم.

ب. عینات البحث

هي شئ يكون بعضا أو نابعا عن المجتمع البحثي كان عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية بقرى العلوم كثيرة فلماذا اخذ الباحث بعض الطلاب ليكونوا نائبين لجميع الطلاب الذين يتعلمون فيها ويسمى بعض الطلاب المأخوذون بالعينة. وكان أخذ العينة بطريقة العينات حسب الطبقات (statifikasi sampling) يعنى العينات التي تستعمل اذا كان مجتمع البحث يتكون عن فرقة مركبة.

لأن طريقة هذه العينات مركبة بتقسيم الفصل
لأي الفصل الأول والثاني. فأخذ كل فصل % ٢٠ من عدد الطلاب

(۱) یدریم من
Dr. Suharisimi Arikunto, Prosedur Penelitian
Rineka Cipta, Jakarta 1993 hal : 102

Ibid, hal : 104

٧
جمع البيانات المتعلقة بما يحتاج إليه الباحث
في تأليف هذا البحث لا يستعمل طريقة واحدة بل يستعمل
طرائق موافقة بجمع البحث وعيناته كما يلي :

هي المراقبة والترتيب بالترتيب الحوادث الواقعة في الموضوع المتعلقة بالخرص عزمت اقامتها لمصرفة البيئة المدرسة وعملية التعليم والتعلم وغيرها هناك.

هي عملية للحصول على البيانات بطريقة السؤال
والجواب يقوم بها ففزان أو أكثر حاضران متواجهين لأجراء
حيث توجه الاسئلة منظما متهدقا الى الموضوع كوسيلة
مباشرة للاستطلاع على مفائق إجتماعية كانت أم ظاهرة (١٣)
يفيدها لمعرفة أحوال مهارة الطلاب وطريقة التعليم

Prof, Sutrisno Hadi, Methodologi Research
Andi Offset Jilid I Yogyakarta 1993 hal : 193

وهي طريقة جمع البيانات بتقديم الأسئلة إلى العينات تحريرياً لمعرفة مهارة الطلاب على القراءة والكتابة والعوامل تؤثرهما والمشكلات تواجههم في تعليم القراءة والكتابة. بمدرسة الثانوية الإسلامية بئر العلوم.

وقال كوجورو ونيجرات، إن الاستبانة هي قائمة الأسئلة المتعددة لجميع البيانات من المستجيبين على شكل الأجوبة الموجودة في القائمة (١٤) والاستبانة نوعان، وهي استبانة مباشرة وغير مباشرة. والمباشرة هي أن تكون الأسئلة فيما توجه إلى الشخصين المستجيبين، والاستبانة غير المباشرة هي أن تكون الأسئلة لا توجه إلى فرد يراد استطلاعاً ولا يطلب منه الإخبار على نفسه، بل تعرض الأسئلة إلى فرد آخر للحصول إلى ما أراد الباحث (١٥).

وفي هذا البحث يختار الباحث الاستبانة المباشرة.

- طريقة جمع الوثائق

وهي طريقة جمع البيانات ومصدرها المكتوبة والكتب والمجلات والبحرأئد البحوث الموجودة وغيرها.

(۱۴) یَزِجْ مِنْ

Dr. Kuncoro Ningret, Methodologi-methodologi,
Penelitian, Gramedia Jakarta 1986 hal : 173

Op cit, Suharsimi Arikunto, hal : 125

(15)

وبعد أن حصل الباحث على جمع البيانات فشرع إلى تحليلها وباعتبار أن البيانات في هذا البحث نوعان يعنى البيانات الكمية والبيانات الكيفية . فحتمل الباحث تلك البيانات بطريقتين أيضا.

يحلل الباحث لبيانات الكيفية حسب النوع والرتبة وتفسير النتيجة. أما البيانات الكمية فيحلل الباحث بالطريقة الاحصائية. وذلك لأن نتائج التي حصل عليها الباحث لم تكن مقررة الا بعد محاولات في عمليتها. بل لا يزال تحتاج العملية وتحليل بطريقة مخصوصة. فالبيانات من البحث دراسة عن مهارة القراءة والكتابة لطلاب مدرسة الثانوية الإسلامية بئر الحلووم. فيحلل بالطريقة الاحصائية ويستعمل الباحث النسبة المئوية (prosentase) التي تكون محادلتها :

$$\text{المعادلة} = \frac{\text{تكرار الاجوبة}}{\text{عدد المتجيبين}} \times 100\%$$

وقد مت سهريني أريكونطي المقياس من النسبة

المأثوية كما يلي: % ١١ - % ٧٦ = جيد (١٦)

مقبول = ۷۵% - ۵۶%

ناقص = ۵۵% - ۴۰%

۳۹% - ۱% = قبیح

الموضوع هذا البحث هو تدريس مهارة القراءة و الكتابة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الاسلام مية بنو العلوم كموروخ كداعن سيدارجو وفي خطوات هذا البحث قسم الباحث على اربعة أبواب. وهي:

اللبيب الذوق

في هذا الباب، يبدأ الباحث بالمقدمة حيث تشمل على المدخل، وتعريف بعض المصطلحات في الموضوع، وأسباب اختيار الموضوع، وأهداف البحث، وتحديد البحث، وطريقة البحث وخطة البحث.

اللبیب الثانی

يتناول الباحث فيه الدراسة النظرية حيث
يحتوى على أربعة فصول. ويحتوى الفصل الأول على
تعليم اللغة العربية أولا عن التعريف وثانيا عن الأهداف
وثالثا عن المادة ورابعا عن الطريقة تعليم اللغة العربية
ويحتوى الفصل الثانى على مهارة القراءة. وهذه تشمل
على تعريف القراءة وأهداف القراءة وأنواع القراءة
وطرق تعليم القراءة. والفصل الثالث على مهارة الكتابة

يقدم فيه ألباحث الدراسة الميدانية وتشتمل على بحث عن عرض البيانات وتحليلها. فيها ثلاثة فصول
الفصل الأول عن عرض البيانات وتحتوى على مصدر البحث ومجتمع البحث وطريقة جمع البيانات. والفصل الثانى عن شجاعة تأسيها. وموقع المدرسة الجغرافى وتركيب منظمة المدرسة حالة المعلمين والمتعلمين. وطريقة بناء الدراسة. وبناء الدراسة اللغة العربية وعملية مهارة القراءة والكتابة فى تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية بنى العلوم. والوسائل واللوازم فى تعليمها. والفصل الثالث عن تحليل البيانات

ويحتوى على ملخص البحث والاقتراحات. ويعقب الباحث هذا البحث بالملاحق ويحتوى على قائمة المراجع و الموجز باللغة الاندونيسيا. ونبذة عن الباحث والمشرف في تطور ثم نموذج الاستبانات.