

الباب الرابع

الدراسة الميدانية

في هذا الباب تبحث الباحثة عن حاصل و نشوؤها فعالية طريقة زرّ المتكلم (Talking Chips) لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية، وينقسم ثلاثة فصولان :

الفصل الأول: لمحة تاريخية عن المدرسة الثانوية الناشئين في المعهد "ماس كرمباغان" تامان-سيدوارجو.

أ- نبذة عن المدرسة
أ- تاريخ التأسيس المدرسة الثانوية الناشئين في المعهد "ماس كرمباغان" تامان-سيدوارجو.

كانت في السنة 2000 م يقام المعهد في الشارع أحمد رأس قرية كرمباغان تامان سيدوارجو. و مربيته هو كياهي الحج ماس نور مفيد ابن علي م.أ و الشيخ الحج الم مصلح ابن علي.
 بدأ المعهد ماس يفتح المدرسة الثانوية فقط و قد ينتج الطلاب ناجحا. يجرب أن يتطور المعهد ماس سريعا جدا في كل سنة حتى في سنة 14 يوني 2007 يبني مدرسة المتوسطة.

ب- موقع الجغرافية

اسم المدرسة : المدرسة الناشئين المعهد ماس
 موضوعها : في الشارع أحمد رئيس بالمنطقة تامان بمديرية سيدوارجو رقم البريد 61257 بولاية جوى الشرقية.

بالشهادة الحكومية :

النمرة Kd.13.15/4/PP.00.5/1834/2010:

التاريخ : 28 يولي 2010

NSM : 121235150039

تاريخ إقامتها : 14 يولي 2007

حالة الأرض الثابتة: ملك مؤسّسة

واسع الأرض : 3000 متر مكعب

توجهت هذه المدرسة إلى الجنوبي، وأمامها الدكان و بجانبها الغرب البيوت والشمالى النهر و بجانبها الشرقى الفناء الذى يملك للمجتمع

ت- الرؤية و البعثة و الأهداف فى المدرسة

1- الرؤية

أن يكون كادر من المؤسسات التعليمية والمنير، وناضحة، و تثقيف فى إطار الأخلاق الإسلامية .

2- البعثة

تقدم وإعداد الطلاب والتلاميذ تصبح شخص مسلم المتعلمين الذين:

أ- وجود الشعور بالمسؤولية والحرص على البيئة

ب- المبادرة والإبداع والبصيرة النبوي الإنسانية

ت- لديهم الكفاءة الكافية فى الدراسة الانضباط والعلوم مجموعة

مدرسة داخلية ويمكن أن تستمر فى دراسة إلى مستوى أعلى.

3- الأهداف في المدرسة

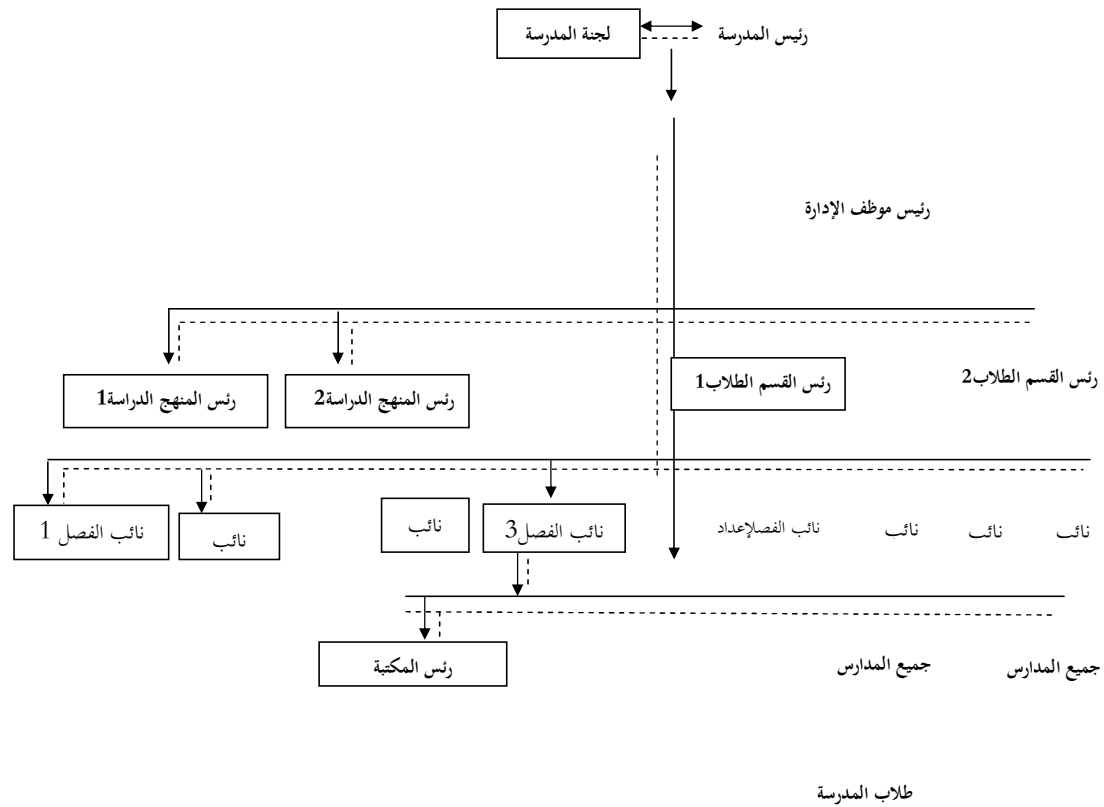
أن غرض التعليم لتشكيل رجل ذكي، ومشرق وناضجة مع حفر إمكانات المتعلمين وتشمل إمكانات العاطفية والروحية والفكرية، المادية والاجتماعية. أن غرض التعليم لتشكيل رجل ذكي، ومشرق وناضجة مع حفر إمكانات المتعلمين وتشمل إمكانات العاطفية والروحية والفكرية، المادية والاجتماعية.

4- النشاط الدراسية

الدراسة بالمدرسة الثانوية الناشئين في المعهد "ماس كرمباغان" تامان- سيدوارجو منها المادة لكل الفصل و مكثفا بعد الدراسة، في كل الفصل تحصل على المادة مختلفة. الدراسة يبدأ من الساعة السادسة والنصف حتى الساعة واحد.

ث- الهيكل الإداري للمدرسة الثانوية الناشئين في المعهد "ماس كرمباغان" تامان-سيدوارجو.

(الملحقة 1)



Garis intruksi

Garis kordinasi

ج- الأحوال المدارس و الموظفين

كانت المدرسة الثانوية الناشئين في المعهد "ماس كرمباغان" تامان-سيدوارجو مؤسسة تربية الشكلي يملك الهدف و عملية التربية مساويا بمؤسسة تربية الشكلي الآخر في الإندونيسيا. وفي تبليغ ذلك الهدف يتبع على الدور جميع المكونات التي تكون المدرسة الثانوية الناشئين في المعهد "ماس كرمباغان" تامان-سيدوارجو. ولو كان المكونات ونسخ التعاون فيها إن لا يكون تركيب المنظمة جيدا وكاملا فيعوق السعي في تبليغ هدف التعليم. وأما عدد المدرسين و المدرسات في المدرسة العالية في المعهد "ماس كرمباغان" تامان-سيدوارجو كما يلي :

عدد المدرسين 15:

عدد المدرسات 16:

جملة عدد المدرسين و المدرسات 31:

أسماء المدرسين و المدرسات و المواد التي قاموا بتدريس اللغة العربية :

(الملحقة 2)

الرقم	الأسماء	المادة
1-	أستاذ زكى	اللغة العربية
2-	أستاذة مالية	اللغة العربية

ح- أحوال التلاميذ

أما عدد الطلاب بالمدرسة الثانوية الناشئين في المعهد "ماس كرمباغان" تامان-سيدوارجو في السنة الدراسية 2014-2013 فكما يلي:

(الملحقة 3)

عدد التلاميذ منذ الفصل العاشر حتى الثانية عشر

الرقم	الفصل	الرجل	النساء	المجموع	الوالي الفصل
1-	العاشر	8	14	22	أستاذ اكوس صالح
2-	الحادي عشرة	6	10	16	أستاذة رحمة باركه
3-	الثاني عشرة	3	8	11	أستاذة ماميك ماشيطه

في هذا البيان عدد التلاميذ للمدرسة الثانوية الناشئين في المعهد "ماس

كرمباغان" تامان-سيدوارجو :

الفصول : 3

عدد التلاميذ : 17

عدد التلميذات : 32

جملة عدد التلاميذ في المدرسة العالية في المعهد "ماس كرمباغان" تامان - سيدوارجو قدر 49 طالب.

ب- تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الناشئين في المعهد "ماس كرمباغان" تامان-سيدوارجو.

كانت تستخدم المدرسة العالية في المعهد "ماس كرمباغان" لتدريس اللغة العربية بالمنهج الدراسي يشترك إلى وزير الشؤون الدينية و وزير التربية و الثقافية.

في هذا البحث، لمعرفة كيف تدريس اللغة العربية في هذا المدرسة، عقدت الباحثة المقابلة مع أستاذ زكي الماجستير كمعلم اللغة العربية. أما استعملت الطريقة لتدريس اللغة العربية هي أكثر باستخدام الطريقة القراءة والمحاضرة. وفي تدريس الكلام أو المحادثة فتستعمل الطريقة الحوار التي تتركز على كتاب اللغة العربية للناشئين جزء 5 ، وأحيانا يجعل الحوار أنفسهم في تدريس الكتابة بطريقة الإملاء أو يجعل جملة المفيدة التي تتعلق بمادة التعليم، وفي تدريس القراءة استخدم المدرس طريقة القراءة الصامتة. والكتاب الذي استخدمه الطلاب في تدريس اللغة العربية هي كتاب اللغة العربية للناشئين جزء 5، و وقعت الدراسة اللغة العربية 2 x 45 دقائق لكل حصة.

الفصل الثاني : عرض البيانات وتحليلها

أ- كفاءة مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الناشئين في المعهد "ماس كرمباغان" تامان - سيدوارجو.

تحاول الباحثة في هذا الفصل عن تحليل طريقة زرّ المتكلم لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية في المعهد "ماس كرمباغان" تامان - سيدوارجو.

مقابلة برئيس المدرسة¹: مهارة الكلام الطلاب باللغة العربية في هذا المدرسة ناقصا. تسهيلات والبنية الأساسية ووسائل التعليمية محدودة التي تؤثر التعليم الطلاب في الفصل. حتى يتعلمون الطلاب بكتاب اللغة العربية للناشئين التي قدمت من المدرسة فقط. و بينما اللغة العربية هي واحدة من الخاصة المفضلة في المدرسة.

مقابلة بمدرس اللغة العربية²: يوجد المعلم أن ينصح به في تطبيق طريقة التعليم في الفصل. تستخدم الطريقة محاضرة وقراءة الكتاب فقط. قدرة الطلاب في التكلم اللغة العربية ناقص.

مقابلة بالتلميذ الأول³: تعليم اللغة العربية مملّ في الفصل، يجعل الطلاب نعاس و لا حماس حتى يكسلوا أن يسألوا و يجيبوا الأسئلة عن المدرس.

مقابلة بالتلميذ الثاني⁴: تستعمل الطريقة محاضرة و قراءة فقط. قليل من المفردات و يخاف الخطاء بتكلم اللغة العربية وعدم تدريبات تكلم اللغة العربية في الفصل.

¹ مقابلة من أستاذ أحمد سلاف الدين 2014/4/22 في الإدارة

² مقابلة من أستاذ زكي 2014/4/22 في الإدارة

³ مقابلة من محمد باكاس فرييانتو 2014/4/22 في الفصل

⁴ مقابلة من نور القمرية 2014/4/22 في الفصل

مقابلة بالتلميذ الثالث⁵: الطريقة المستخدمة محاضرة وقراءة

فقط، كان الطلاب دائما مستمعاً، والتفاعل بين المعلمين والطلاب أقل يدور في الفصل. حتى يصبح الطلاب كسلان، ونعاس وعدم السعادة عندما تعليم اللغة العربية.

نظراً من المقابلات برئيس المدرسة ومدرس اللغة العربية وبعض التلميذ التلميذات عرفت الباحثة، كفاءة الطلاب في تعليم اللغة العربية غير كامل خصوصاً في التكلم اللغة العربية. استعمل المدرس طريقة القراءة و الترجمة و السؤال و الجواب باستخدام الكتاب "العربية للناشئين 5" فقط حتى جميع الطلاب لا تمارس بالتكلم، وعندما يريد الطلاب أن تكلموا الذين خوف وشك. ولذلك باستعمال هذه الطريقة الزر المتكلم ستعتبرون الطلاب أن يتكلم اللغة العربية باعتقاد النفس و مرور الوقت الذي يقدرتون على الكلام، على الرغم أنهم لا يزالوا العديد من الخطاء.

ب- تطبيق طريقة زرّ المتكلم نحو ترقية مهارة الكلام لطلاب

الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الناشئين في المعهد "ماس كرمباغان" تامان-سيدوارجو.

كان تطبيق طريقة زرّ المتكلم نحو ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الناشئين في المعهد "ماس

⁵ مقابلة من فرداوس سيدتي شريفة 2014/4/22 في الفصل

كرمباعان" تامان-سيدوارجو كاملا. ترى الباحثة أن الطريقة زرّ المتكلم
أنها تستطيع أن تسهل عملية تعليم اللغة العربية لطلاب خاصة في
مهارة الكلام.

(الملحقة 4)

اللقاء 1 : بالمادة اصنع حياتك

2- الأنشطة الرئيسية - تحديد الطلاب عن المفردات الصعبة - يشرح المعلم غرض عن المفردات الصعبة - جمع الطلاب في مجموعات تتكون من 2 الأطفال	1- المقدمة - السلام - كشف الحضور - الاختبار القبلي
- إشراك الطلاب في حوار مع شريك التي وفرت المعلمين مع هذا الموضوع. - تقدمت في كل مجموعة إلى الأمام لمحادثة.	3- الاختتام - يعطي المعلم الأسئلة بشفوية - يعطي المعلم شرحا لفهم التوافق إذا كان هناك غير دقيقة - تقديم المشورة المرتبطة عن مواد الإسلامية بحيث يمارس الطلاب في حياتهم اليومية

في يوم الأول، يعرف الأستاذ بتعليم اللغة العربية التعليم الفرح في الفصل.
وتعامل بين الأستاذ و الطلاب رباط ساعة بعد ساعة، فظهرت حماسة الطلاب
في التعليم اللغة العربية ولكن، اليوم يجزع الطلاب ويخافون عندما أمرهم الأستاذ
لكي يتكلموا عن رأيهم. اليوم، أكثر الخطايا من الطلاب في مهارة الكلام. الربع

من الطلاب الذين يتكلمون باللغة العربية فصيحاً، وأما الأخرى فضده. أعطى الأستاذ تشجيعاً واعتقاد بنفسهم لكي لا يشكوا بتكلم اللغة العربية.

(الملحقة 5)

اللقاء 2،3،4: بالمادة اصنع حياتك

2- الأنشطة الرئيسية - ينقسم المعلم مجموعة صغيرة، كل مجموعة تحتوي على أربعة أشخاص - توزيع المعلمين الحلويات، ويحصل كل طالب خلوتين (كما تذاكر للطلاب في الكلام) - يقرأ المعلم عن النظام على تطبيق طريقة زر المتكلم - تطبيق الطريقة زر المتكلم (الطلاب الذين ما زالوا لم تكن قادرة على إنفاق الحلوى التي عقدت، وسوف تحصل عقوبة في الأمام ، عقوبة لتدريب قدرة الطلاب على الكلام، ويمكن أن نقول القصص، الغناء، أو الحوار.	1- المقدمة - السلام - كشف الحضور - مراجعة عن المادة السابقة
	3- الاختتام - يعطي المعلم الأسئلة بشفوية - يعطي المعلم شرحاً لفهم التوافق إذا كان هناك غير دقيقة. - تعكس المعلمين على عملية التعلم التي كانت جارية، وتشمل؛ مزايا والعيوب والشعور والصعوبات التي يواجهها الطلاب

اللقاء الثاني، ظهرت حماسة الطلاب وبعضهم مساهمة بناشط في الفصل. شجاع بتكلم عن رأيهم أمام الفصل، بل ما يزال السلبي تقريبا ثلاثة أو أربعة من الطلاب في الفصل. بل لا بد على الأستاذ أعطى التشجيع باستمرار، لكي يتكلموا في الفصل عما لا يفهم عن الدراسة اللغة العربية.

اللقاء الثالث، يكاد جميع الطلاب يستطيعون أن يتكلموا باللغة العربية في الفصل. ظهرت حماسهم في التعليم اللغة العربية حينما بتطبيق الزر المتكلم فيتكلم الطلاب عن رأيهم جميعا. اليوم، لم يرى الأستاذ على الطلاب السلبي في الفصل، لأنهم قد استطاعوا في التكلم عن رأيهم باللغة العربية اللقاء الرابع، قد زاد التعامل بين الأستاذ و الطلاب يشعر الرغيد بتعليم طريقة الزر المتكلم. وبهذه الطريقة لم يكن الطلاب حياء وخوفا بتكلم اللغة العربية في الفصل. وعندما أمر المدرس طلبا أن يتقدم إلى الأمام الذين يتقدمون بشجاعة ولا حياء. قدرة الطلاب في تكلم اللغة العربية أحسن من قبله.

(الملحقة 8)

اللقاء الخامس: بالمادة اصنع حياتك

1-	المقدمة	2-	الأنشطة الرئيسية
-	السلام	-	تزويد المعلمين تقييما
-	كشف الحضور	-	وطلبت من كل الأطفال أن تقدم إلى الأمام
-	الاختبار البعدي	-	بتكلم اللغة العربية عن الموضوع بالحر مع
			الوقت من 5 دقائق

	3- الاختتام - يعطي المعلم الأسئلة بشفوية - يعطي المعلم شرحا لفهم التوافق إذا كان هناك غير دقيقة. - تعكس المعلمين على عملية التعلم التي كانت جارية، وتشمل؛ مزايا والعيوب والشعور و الصعوبات التي يواجهها الطلاب
--	---

في اليوم الأخير من تعلم اللغة العربية، وقدرة الطلاب أحسن في تكلم اللغة العربية، وتوفير المعلمين التقييم وطلب الطالب للتقدم إلى الأمام بتقديم القصة، وحوار بين الأصدقاء وغير ذلك بالموضوع الحر. التقدم يتكلم الطلاب في استخدام طريقة زرّ المتكلم هو سريع جدا في تعلم اللغة العربية ، من الطفل الذي لا يريد أن يتحدث على الإطلاق في الفصول الدراسية، ويستخدم له بالتحدث من دون أي شعور بالحياء والشك والخوف.

وبعد التجربة طريقة زرّ المتكلم لاحظت الباحثة عن المتغيرات المرجوة هي ترقية في مهارة الكلام ورغبتهم حتى يشعرون في تعلم اللغة العربية سعيدا. فلذلك، هذه الطريقة مهمة جدا في تعليم اللغة العربية لأن أهداف من الطريقة زرّ المتكلم مناسب في تعلم اللغة العربية. بوجود الطريقة زرّ المتكلم يستطيع الطلاب أن يأخذوا أنواع الكلمة ويتكلموا بها بسهولة.

ت- فعالية طريقة زَرّ المتكلم لترقية مهارة الكلام لطلاب

الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الناشئين في المعهد "ماس كرمباغان" تامان- سيدوارجو.

لمعرفة فعالية طريقة زَرّ المتكلم (Talking Chips) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادي عشرة بالمدرسة العالية في المعهد "ماس كرمباغان" تامان - سيدوارجو. أخذت الباحثة الطرائق المتنوعة وهي: الملاحظة (observasi)، والمقابلة (interview)، والوثائق (dokumentasi)، والاختبار (tes)، وعرضت الباحثة البيانات أو المعلومات التي حصل عليها كما يلي:

1- الملاحظة

بعد عملية التجريبية تناولت الباحثة عن فعالية طريقة زَرّ المتكلم (Talking Chips) بمشاهدة أحوال التلاميذ في الفصل التجريبي، وعرفت الباحثة أن وجود الفرق بين مفهوم التلاميذ بعد أن تستخدم طريقة زَرّ المتكلم وقبلها. وبالإضافة ذلك، كان مهارة الكلام في الفصل التجريبي أحسن من الفصل الضبطية.

2- المقابلة

في هذا المنهج تناولت الباحثة شرحا من الأستاذ اللغة العربية في المدرسة العالية في المعهد "ماس كرمباغان" تامان- سيدوارجو عن فعالية طريقة زَرّ المتكلم نحو مهارة الكلام. ومن

هذه المقابلة حصلت الباحثة على أن طريقة زّر المتكلم أحسن من الطريقة القديمة في دوافع التلاميذ ورغبتهم ونتيجتهم.

3- الوثائق

في هذا المنهج تناولت الباحثة صفحة عن المدرسة الثانوية الناشئين في المعهد "ماس كرمباغان" تامان – سيدوارجو عن فعالية طريقة زّر المتكلم نحو مهارة الكلام.

4- الاختبار

أما الاختبار الذي استخدمت الباحثة في هذه التجريبية وقوعا بمرتين يعني الاختبار القبلي (pretest) والاختبار البعدي (posttest)، لذلك قدمت الباحثة نتيجة الأولى للفرقة التجربة والفرقة الضبطية كما يلي:

(الملحقة 9)

وهذا الجدول لمعرفة مستوى النتائج وتقديرها لكل من الطلاب:

البيان	النتيجة	الرقم
جيد جدا	100-86	1-
جيد	85-75	2-
كاف	74-60	3-

ناقص	59-31	-4
ضعيف/مردود	30-0	-5

(الملحقة 10)

عن نتائج التلاميذ للفرقة التجريبية باستخدام طريقة زرّ المتكلم
(متغير X) في الاختبار القبلي قبل عملية التجربة، طلبت الباحثة
البيانات عن درجة كفاءة التلاميذ في الفصل الحادي عشر في تعليم
الكلام. ونالت الباحثة البيانات كما يلي:

الرقم	الاسم	النتيجة
-1	محمد حسن الله	70
-2	يوريس أندريان شح	60
-3	ماس محمد أبو داود	70
-4	محمد باكاس فرييانتو	60
-5	محمد يوسف صالحين	60
-6	احمد ألف فخر الدين	60
-7	قرة أوليا زهري	70
-8	سيتي نور أسيا	60
-9	نور القمرية	60
-10	فرداوس سيدتي شريفة	70

70	عين الفريجة	-11
60	الوك نور المحفوظة	-12
60	ليليك ايكما رحماواني	-13
60	جبيء ليليج دكنية	-14
60	ايو حنيقة افريليا	-15
70	مولية الحسنى	-16
1020	مجموعة	
63,75	متوسط	

(الملحقة 11)

تفصيل النتائج في الاختبار الأول من ناحية التقدير بالنسبة المئوية

النمرة	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية
-1	100-86	جيد جدا	-	-
-2	85-75	جيد	3	30%
-3	74-60	مقبول	13	70%
-4	59-31	ناقص	-	-
-5	30-0	ضعيف	-	-
	مجموع		16	100%

نظرا في هذا الجدول أن 70% من الطلاب حصلوا على درجة "مقبول"،
ويكون 30% منهم على درجة "جيد". ولا يحصلون على نتيجة "جيد جدا" وناقص و
نتيجة ضعيف.

(الملحقة 12)

عن نتائج التلاميذ للفرقة التجريبية باستخدام طريقة زّر المتكلم (متغير Y) في الاختبار
البعدي

الرقم	الاسم	النتيجة
-1	محمد حسن الله	90
-2	يوريس أندريان شح	80
-3	ماس محمد أبو داود	90
-4	محمد باكاس فرييانتو	80
-5	محمد يوسف صالحين	90
-6	احمد ألف فخر الدين	80
-7	قرة أوليا زهري	80
-8	سيتي نور أسيا	70
-9	نور القمرية	90
-10	فرداوس سيدتي شريفة	80
-11	عين الفريجة	80
-12	الوك نور المحفوظة	70
-13	ليليك ايكا رحماواي	80

80	جىء ليلغ دكتبة	-14
80	ايو حنيقة افريليا	-15
90	مولية الحسنى	-16
1310	مجموعة	
81,875	متوسط	

(الملحقة 13)

تفصيل النتائج في الاختبار الأول من ناحية التقدير بالنسبة المئوية

النمرة	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية
-1	100-86	جيد جدا	5	30%
-2	85-75	جيد	9	60%
-3	74-60	مقبول	2	10%
-4	59-31	ناقص	-	-
-5	30-0	ضعيف	-	-
	مجموع		16	100%

نظرا في هذا الجدول أن 10% من الطلاب حصلوا على درجة "مقبول"، ويكون

60% منهم على درجة "جيد". ويكون 30% منهم على درجة "جيد جدا" ولا يحصلون

على نتيجة ناقص و نتيجة ضعيف.

من النتائج متوسط الاختبار القبلي فهو 63,75 وإذا نظرنا في هذا الملحق 13 تدل أن هذا المتوسط على درجة "مقبول". ومن النتائج متوسط الاختبار البعدي فهو 81,875 تدل على درجة جيد.

أما خطوات تحليل البيانات فهي كما يلي :

1-أولا بإستعمال مكروسوف أكسيل (Mx) والهدف من هذا فهو لتسهيل الحساب عن البيانات في الاختبار القبلي و البعدي.

2-تدخل النتائج من اختبارين إلى مكروسوف أكسيل (Mx) بالرمز (SD) لأن قبل تدخل إلى الرمز t-tes فتجب أن تبحث من النتائج (SD) متقدما.

3- والحاصل منه في الرمز (SD) تدخل إلى الرمز t-tes

4- ولتأكيد الحاصل النتائج من الرمز t-tes ، استخدمت الباحثة spss.

الخطوة الأولى هي من الحساب مكروسوف اكسيل :

No	Pretes	Postes	D	D-D	(D- D) ²
1	70	90	-20	-1,875	3,51563
2	60	80	-20	-1,875	3,51563
3	70	90	-20	-1,875	3,51563
4	60	80	-20	-1,875	3,51563
5	60	90	-30	-11,875	141,016
6	60	80	-20	-1,875	3,51563
7	70	80	-10	8,125	66,0156
8	60	70	-10	8,125	66,0156
9	60	90	-30	-11,875	141,016
10	70	80	-10	8,125	66,0156
11	70	80	-10	8,125	66,0156
12	60	70	-10	8,125	66,0156
13	60	80	-20	-1,875	3,51563
14	60	80	-20	-1,875	3,51563
15	60	80	-20	-1,875	3,51563
16	70	90	-20	-1,875	3,51563
sum	1020	1310	-290	0	643,75
average	63,75	81,875	-18,125		

الخطوة الثاني هي تبحث من النتائج (SD) :

$$\begin{aligned}
 SD &= \sqrt{\frac{\sum(D-D)}{n-1}} \\
 &= \sqrt{\frac{643,75}{16-1}} \\
 &= \sqrt{\frac{643,75}{15}} \\
 &= \sqrt{42,91667} \\
 &= 6,55
 \end{aligned}$$

ملاحظة:

D = متوسط قيمة D (الفرق بين الاختبار القبلي و البعدي)

S_D = معيار قيمة الانحراف D

μ_D = السكان يعني 0

N = جملة عن جميع الطلاب

الخطوة الثالث هي تدخل من النتائج (SD) في الرمز t -tes :

$$t = \frac{\overline{D} - \mu_D}{\frac{S_D}{\sqrt{N}}}$$

$$t = \frac{-18,125-0}{6,55}$$

$$\sqrt{16}$$

$$= \frac{-18,125-0}{5,55}$$

$$\begin{aligned}
 & 4 \\
 & = -18,125 \times \frac{4}{6,55} \\
 & = \frac{-72,5}{6,55} \\
 & = |-11,0687| \\
 & = 11,0687
 \end{aligned}$$

الخطوة الرابع هي ولتأكيد الحاصل النتائج من الرمز t-tes ، استخدمت الباحثة spss:

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest	.398	16	.000	.621	16	.000
Posttest	.300	16	.000	.794	16	.002

a. Lilliefors Significance Correction

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	63.75	16	5.000	1.250
	Posttest	81.88	16	6.551	1.638

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pretest & Posttest	16	.382	.145

Paired Samples Test

		Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
			Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference				
					Mean	Lower			
Pair 1	Pretest								
	Posttest	-18.125	6.551	1.638	-21.616	-14.634	-11.067	15	.000

ومن النتائج باستعمال التـtes فيحصل منه فهي 11,087 . ثم ينظر ومن النتائج باستعمال spss فيحصل منه فهي 11,067. نظرا إلى النتائج في طريقتين متساويا.

نتائج التحليل باستخدام SPSS المنتجات $T_0 = 11.067$. لم تكن هناك فروق باستخدام Microsof Excel. بعد t_0 أعرف بعد ذلك ننظر في الجداول الإحصائية الحجز لدرجة ثقة 95٪ أو أهمية أو 0.005 بنسبة (5٪). $t_t = 2.131$. $Dk = N - 1 = 15$ مع $(\alpha) : 0.05$ ، ومن المعروف من $(t_t = 2.131)$. ثم إذا كان $t_0 > 2.131$ فالفرضية الصفرية (H_0) مقبولة، ولكن إذا $t_0 < 2.131$ ، فالفرضية الصفرية (H_0) مردودة و الفرضية البديلة (H_a) مقبولة. بعد من حولتها " $t_0 > t_t$ " ($11.067 > 2.131$) فالفرضية البديلة (H_a) مقبولة و الفرضية الصفرية (H_0) مردودة. حتى يكون على الاستنتاج أن هناك اختلافات لترقية مهارة الكلام الطلاب، تم الحصول عليها قبل و بعد تطبيق طريقة زر المتكلم. ثم قيمة الاحتمال، والتي تعتبر مهمة مقارنة مع مجموعة قيمة (α) . من الجداول الإحصائية، نعرف $0.05 < \text{Sig } 0.000$ (كبير) يعني الفرضية البديلة (H_a) مقبولة و الفرضية الصفرية (H_0) مردودة. بعد من حولتها $t_0 > t_t$ ($11.067 > 2.131$)، ثم الفرضية البديلة (H_a) مقبولة. بحيث يمكن أن نخلص إلى أن الفرضية البديلة (H_a) مقبولة و الفرضية الصفرية (H_0) مردودة.

فلذلك هناك وجود التأثير بشدة القوة في تطبيق طريقة زر المتكلم لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الناشئين في المعهد "ماس كرمباغان" تامان - سيدوارجو