

الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي تستخدمها الباحثة في تحليل بحثها.¹ فينبغي للباحثة أن تعين مصادر الحقائق التي تأخذ منها للحصول إلى الحقائق التي تقصد إليها في هذا البحث العلمي. والطريقة المعينة التي تستخدمها الباحثة بما يلي:

أ- نوع البحث التجريبي

كما عرفنا أن طريقة البحث تنقسم إلى قسم الطريقة الكمية (kuantitatif).² طريقة كمية فإنها يكون فيها الحساب و الأرقام العددية. و طريقة هذا البحث التي تستخدمها الباحثة هي طريقة دراسة ميدانية. استخدمت الباحثة الطريقة الكيفية لنيل البيانات عن فعالية طريقة زرّ المتكلم (Talking Chips) في ترقية مهارة الكلام. ثم تواصل إلى الطريقة الكمية التجريبية ، وهذه لنيل المعرفة باستعمال البيانات الرقمية كآلة في إيجاد البيان عن الشيء المقصود.

أما فروض البحث هي إجابة مؤقتة على مسألة البحث حتى مثبتة بالبيانات المجموعة.³ و فروض البحث نوعان هما فروض البحث البديلة

¹يترجم من

Suharsimi Arikunto, "Prosedur Penelitian", (Jakarta : Rineka Cipta, cet ke IV, 2006) hal 62

²يترجم من

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: RinekaCipta,cet ke I, 1997).hal 103

³يترجم من

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi IV*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010),hal. 158

(Ha) وفروض البحث الصفرية (Ho) . الفرضية البديلة ما يظهر العلاقة بين المتغير المستقل (Variabel X) و متغير غير المستقل (Variabel Y) أو وجود تفريق بين الفرقتين. أما الفرضية الصفرية ما لا تظهر العلاقة بين المتغير المستقل و المتغير غير المستقل وعدم وجود التفريق بين الفرقتين.

1-الفرضية البديلة (Ha)

دلّت الفرضية أن فيها العلاقة بين متغير مستقل (Variabel X) و متغير غير المستقل (Variabel Y). والفرضية البديلة لهذا البحث هي: توجد فعالية استخدام طريقة زرّ المتكلم (Talking Chips) في ترقية مهارة الكلام اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الناشئين في المعهد "ماس كرمباعان" تامان - سيدوارجو.

2-الفرضية الصفرية (Ho)

دلّت الفرضية أن ليست فيها العلاقة متغير مستقل (Variabel X) و متغير غير مستقل (Variabel Y). والفرضية الصفرية لهذا البحث هي: لا توجد فعالية استخدام طريقة زرّ المتكلم (Talking Chips) في ترقية مهارة الكلام اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الناشئين في المعهد "ماس كرمباعان" تامان - سيدوارجو.

ب- هيكل البحث

يتكون هذا البحث على ثلاث مراحل :

1- مرحلة الإعداد : قبل ذهاب إلى المدرسة

خطوات الإعداد :

أ. إعداد

ب. وسائل التعليمية

ت. أدوات الاختبار

ث. أدوات جمع البيانات (مقابلة و الملاحظة)

-2 مرحلة تنفيذ

خطوات مرحلة التنفيذ :

أ- تنفيذ البحث العملية التجريبية

ب- الاختبار القبلي

ت- العملية التدريسية ثلاث مرات

ث- الاختبار البعدي

ج- جمع البيانات: إنشاء الاختبار والتدريس (وثائق و

ملاحظة)، بعد التدريس (مقابلة مع الطلاب والأستاذ)

-3 مرحلة تحليل البيانات

خطوات مرحلة تحليل البيانات : بعد العملية التجريبية وجمع

البيانات من المدرسة :

أ- احتساب النتائج من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

ب- إدخال نتائج الاختبار في الرمز t -tes

ت- تصنيف نتائج المقابلات و الوثائق

ث- تقديم التعليقات و التوضيحات

ج- جعل الاستنتاجات و التقارير

ت- مجتمع البحث

مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأشخاص المستخدمة لتعليم حصول البحث. إذا أرادت الملاحظة جمع عناصر في ولاية الملاحظة فيسمى بملاحظة المجتمع.⁴ و مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع طلاب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الناشئين في المعهد "ماس كرمباغان" تامان - سيدوارجو. وأما عددهم 16 طالب.

ث- طريقة جمع البيانات

البيانات هي كل ما يحتاج إليه الباحث في هذا البحث. ولنيل البيانات استعملت الباحثة طرائق كثيرة موافقة بهذا البحث وهي:⁵

1- طريقة الملاحظة (observasi)

هي الملاحظة المنهجية المقصودة التي توجه الانتباه إلى الظواهر والوقائع مباشرة. تقدمت الباحثة هذه الطريقة مباشرة لنيل البيانات عن حالة المدرسة وبيئتها و قدرة المعلم في إلقاء المعارف و المعلومات وراء الطلبة عن عملية تعلّم اللغة العربية, أخصّها عملية التعليم باستخدام زرّ المتكلم

⁴. يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 108

⁵ يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1992), hal. 120-132

2- طريقة المقابلة (Interview)

هي مقابلة منظمة، أي تستعمل الباحثة قائمة الأسئلة المعدة قبل المقابلة، وبذلك تحصل الباحثة المعلومات الموافق . فتستعمل الباحثة هذه طريقة لمعرفة البيانات عن طريقة زرّ المتكلم لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الناشئين في المعهد بالمدرسة الناشئين المعهد "ماس كرمباعان" تامان – سيدوارجو، و الأخبار الأخر التي تتعلق كثيرا بهذا البحث العلمي.

3- طريقة الوثائق أو الكتاب (Dokumentasi)

والمراد بها جميع البيانات المكتوبة مثل الكتب و المجلّات و الجرائد و الوثائق و تسجيلات الاجتماع و النظام و المذكرات اليومية وما إلى ذلك. استعملت الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى البيانات و المعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها و جملة المعلمين و التلاميذ في هذه المدرسة.

4- طريقة الاختبار (Tes)

طريقة الاختبار هي جملة من الأسئلة المقدّمة إلى اشّخص أو الأشخاص لإظهار درجة. إنّه اختبار مقعد لمعرفة نتائج درس التلاميذ، وتوزع مرتين يعني الاختبار الأولى و الاختبار النهائي. واستخدمت الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى المعلومات عن رفع مهارة الكلام

لطلاب الفصل الحادي عشرة الثانوية بالمدرسة الناشئين المعهد "ماس كرمباغان" تامان - سيدوارجو.

ج- بنود البحث

بنود البحث هو المقياس التي تستخدمها الباحثة لتقيس الصحة و ثبت متغير البحث. الصحة بمعنى ذلك البنود يستطيع أن يستعمل لتقيس ما تقيس. و الثبت بمعنى الاتساق أو التمسك لتقيس مرات عديدة في موضوع واحد فنتيجته ثابتة.⁶

واستعملت الباحثة أدوات البحث كثيرة منها:

1- صفحة الملاحظة لمعرفة عملية التعليم و تطبيق طريقة الزر المتكلم تحولتقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادي بالمدرسة الثانوية الناشئين في المعهد "ماس كرمباغان" تامان - سيدوارجو. فاحتاجت الباحثة هي عن تطبيق طريقة الزر المتكلم ومهارة الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر.

2- الوثائق المكتوبة و الصور و الإليكترونيكية في طريقة الوثائق للوصول إلى البيانات و المعلومات عن المدرسة و تطبيق طريقة الزر المتكلم نحو ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الناشئين في المعهد "ماس كرمباغان" تامان - سيدوارجو. فاحتاجت الباحثة هي عن يأخذ الصورة و لمحة عن المدرسة.

⁶ يترجم من:

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. (Bandung :Alfabeta. 2009). Hal 121

3- مجموعة الأسئلة و التمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن فعالية زرّ المتكلم نحو ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الناشئين في المعهد "ماس كرمباغان" تامان - سيدوارجو. الباحثة هي مادة الاختبار بجملة الأسئلة قدر 20.

ح- تحليل البيانات

استخدمت الباحثة بالطريقة الإحصائية بالقائدة : "UJI"
 "T" لامتحان طريقة البحث و لمعرفة فعالية تطبيق طريقة "زرّ المتكلم" نحو ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الناشئين في المعهد "ماس كرمباغان" تامان - سيدوارجو.
 وأما قائمة و التفسير على قيمة "UJI T" هي:
 واستخدام الباحثة رموز تحليل البيانات، وهي كما يلي: رمز المقارنة (t-tes).

1- رمز المقارنة (t-tes)

استخدام الباحثة الطريقة الخصائص برمز المقارنة (t-tes) لمعرفة مقارنة الوصول إلى كفاءة التلاميذ بين من الاختبار القبلي مع الاختبار البعدي، في تدريس الكلام. إذا كان بعد التحليل يوجد الفرق بين الوصول إلى كفاءة التلاميذ من الاختبار القبلي مع الاختبار البعدي، فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة، بمعنى وجود فعالية طريقة "زرّ المتكلم" نحو ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر

بالمدرسة الثانوية الناشئين في المعهد "ماس كرمباغان" تامان- سيدوارجو
أو بالعكس إذا بعد التحليل لا يوجد الفرق بين الوصول إلى كفاءة
الطلاب من الاختبار القبلي مع الاختبار البعدي، فهذا يدل على أن
الفرضية الصفرية (Ha) مقبولة، بمعنى ليس هناك فعالية تطبيق طريقة "زرّ
المتكلم" نحو ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة
الثانوية الناشئين في المعهد "ماس كرمباغان" تامان- سيدوارجو. وهذه
طريقة لنيل المعلومات عن طريقة "زرّ المتكلم" نحو ترقية مهارة الكلام.
أما الرمز التي تستعملها الباحثة يعني رمز المقارنة (t-tes)⁷:

$$t = \frac{\overline{D} - \mu_D}{\frac{S_{\overline{D}}}{\sqrt{N}}}$$

D = متوسط قيمة D (الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي)

S_D = معيار قيمة الانحراف D

μ_D = السكان يعني = 0

N = عدد من أزواج عينة

⁷ نفس المرجع ، ص. 314

Ho = عدم فعالية طريقة زرّ المتكلم (Talking Chips) في تعليم اللغة العربية بمهارة
الكلام

Ha = وجود فعالية طريقة زرّ المتكلم (Talking Chips) في تعليم اللغة العربية بمهارة
الكلام.