

المشكلات وقعت في كثير من المدارس وهكذا وقعت أيضا الحكومية لامونجان.

ب- تخطيط

اعتمادا على حاجات الطلاب خط الباحث لمساعدة الدارسين والمدرسين في تعليم اللغة العربية خاصة في هذه المادة التعليمية للمستوى الثانوي . وكما ذكره الباحث هذا الكتاب على أساس المنهج ألفين وثلاث عشر أو نقول ثلاثة دروس، الدرس الأول تحت الموضوع "هواية الطلاب وا تحت الموضوع "المهنة والحياة" أما الدرس الثالث تحت الموضوع خطط لتصميم المنتج يعني مادة تعليم مهارة الكتابة كما يلي

1- تصميم الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية

ب۔ تخطيط

اعتمادا على حاجات الطلاب خط الباحث لتطوير المادة التعليمية
مساعدة الدارسين والمدرسين في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكتابة وتكون
هذه المادة التعليمية للمستوى الثانوي . وكما ذكره الباحث في الفصل الثالث أن
هذا الكتاب على أساس المنهج ألفين وثلاث عشر أو نقول بـ K-13 ويتكون من
ثلاثة دروس، الدرس الأول تحت الموضوع "هوية الطلاب والمعرض" والدرس الثاني
تحت الموضوع "المهنة والحياة" أما الدرس الثالث تحت الموضوع "المهنة والنظام". أما
خطط لتصميم المنتج يعني مادة تعليم مهارة الكتابة كما يلي :

1- تصميم الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية

بعد أن يقوم الباحث بالمقابلة مع مدرس اللغة العربية ومراجعة النظام المقرر
لوزير الشؤون الدينية وقم 912 سنة 2013 عن المنهج الدراسي سنة

³ عدد طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لامونجان في العام الدراسي 2016/2015 = 1124 طالب وطالبة ، من المدرسة المتوسطة الإسلامية 528 طالب وطالبة (46,97 %) ومن المدرسة المتوسطة العمومية 596 طالب وطالبة (53,02 %) . مقابلة مع رئيس الشؤون الإدارية في 9 فبراير 2016.

⁴ مقابلة مع هيرمان شاه طالبة صف الحادي عشر في 29 مارس 2016 في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لامونجان

4. Sebagian lukisan Saifullah ditempel di dinding kelasnya dan sebagian dijual

5. Hobi Azizah surat menyurat



التدريب الرابع

ترجم ما يأتي إلى اللغة العربية جيدا

1. Wartawan adalah orang yang mencari berita dan menuliskannya di surat kabar atau majalah

2. Pamanku bukanlah perawat, tetapi seorang dokter, ia bekerja di rumah sakit Ibnu Sina Gresik

3. Ibuku seorang pedagang yang terkenal, dia punya stan di Lamongan Plaza

[illegible]

4. Guru Bahasa Arab masuk ruang kelas, kemudian mengucapkan salam kepada murid-muridnya

[illegible]

5. Saya bukan tukang bangunan, tetapi seorang Insinyur

[illegible]

6. Para pegawai di MAN Lamongan berbicara dengan bahasa Arab, bahkan Satpam dan tukang kebersihan/sampah

المجموع

بعد أن تم تحكيم الخبر فيقوم الباحث إلى تصحيح وتعديل ما وجدته من الأخطاء والنقصان في المادة التعليمية المطورة حتى تكون المادة التعليمية في أكمل صورتها، وتكون المادة التعليمية بعد التصحيح يخلو من الأخطاء المطبعية والأخطاء اللغوية.

جرت تجربة محدودة مع زمرة قليلة من طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لامونجان مع توزيع الاستبانة المغلقة عليهم. والنتيجة من هذه العملية هي أن المادة التعليمية المطوقة فعال لتنمية مهارة الكتابة حيث أنه يقلل إلى حد كبير أخطاءهم في تدريب وضع وتكوين الجمل أو الفقرة.

بعد أن جرت التجربة المحدودة وجد الباحث من حيث تناول بعض الكلمات في التدريبات غير بليغ ، ولذلك قام الباحث بإتمامها.

هذه هي نتائج البحث من خطوات تصميم المواد التعليمية ويليها سيعرض الباحث نتائج البحث من التجربة الميدانية .

[illegible]

جدول رقم 5.4 نتائج الاختبارين وتفاوتهما

الرقم	أسماء العينة	نتيجة الاختبار		التفاوت	d ²
		القبلي	البعدي		
		X	Y	(d)	
				x - y	
1	هيرمن شاه	76	84	8	64
2	أحمد لطفي ألمن الفارسي	78	86	8	64
3	أحمد صفاء ولي الدين	78	86	8	64
4	أئمة الدينية	76	80	4	16
5	أندريان نور الإحسان	78	86	8	64
6	تثيهو ستريوان	55	58	3	9
7	حافضة نازلة الأوليه	75	78	3	9
8	حسن محمد جنيدي	84	94	10	100
9	إنده نور إفادة	76	86	10	100
10	كريمة الليليا	74	79	5	25
11	محمد إجوس سالم	78	80	2	4
12	محمد حافظ أليف الدين	76	84	8	64
13	محمد عبید أمر الله	55	58	3	9
14	محمد حسين زهدي	50	56	6	36
15	محمد يانوار سوبارحة	84	94	10	100
16	محمد شريف الدين	80	88	8	64
17	نوجروهو هديات	76	84	8	64
18	نور ليلي فطريانا	84	85	1	2
19	بوتري تين بوسبيتا	75	82	7	49
20	رينلد رحمن براووو	76	80	4	16
21	رفكي عمليا	80	88	8	64

ونتائج الإجابات من الدارسين على هذا التعبير كما يلي :

- | | | |
|-------------|------------|-----------|
| % 76 = 38 = | 2 x 19 : | كبيرة جدا |
| % 10 = 5 = | 1 x 5 : | كبيرة |
| % 0 = 0 = | 0 x 1 : | متوسطة |
| % 0 = 0 = | (1-) x 0 : | صغيرة |
| % 0 = 0 = | (2-) x 0 : | صغيرة جدا |
| % 86 = 43 = | | المجموع |

ونتائج الإجابات من الدارسين على هذا التعبير كما يلي :

- | | | |
|-------------|------------|-----------|
| % 84 = 42 = | 2 x 21 : | كبيرة جدا |
| % 6 = 3 = | 1 x 3 : | كبيرة |
| % 0 = 0 = | 0 x 1 : | متوسطة |
| % 0 = 0 = | (1-) x 0 : | صغيرة |
| % 0 = 0 = | (2-) x 0 : | صغيرة جدا |
| % 90 = 45 = | | المجموع |

الأسئلة	الرقم
هل المادة التعليمية التي أعدها المدرس على موضوع "هواية الطلاب والمعرض" و "المهنة والحياة" و "المهنة والنظام" تستخدم اللغة مستواها المناسب لدي الدارسين ؟ Apakah bahasa materi ajar yang disusun guru ini sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik?	3
هل المادة التعليمية التي أعدها المدرس على موضوع "هواية الطلاب والمعرض" و "المهنة والحياة" و "المهنة والنظام" يطابق المدرس وكذلك الدارسين في عملية التعليم والتعلم ؟ Apakah materi ajar yang disusun guru ini tepat digunakan oleh guru dan siswa dalam pembelajaran	4
هل المادة التعليمية التي أعدها المدرس على موضوع "هواية الطلاب والمعرض" و "المهنة والحياة" و "المهنة والنظام" تتماشى مع الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية المتبعة ؟ Apakah bahasa yang digunakan dalam materi ajar ini sudah sesuai dengan kaidah bahasa Arab terutama yang tertera dalam KI – KD	5
هل المادة التعليمية التي أعدها المدرس على موضوع "هواية الطلاب والمعرض" و "المهنة والحياة" و "المهنة والنظام" تساعد الدارسين على فهم المادة ؟ Apakah media yang digunakan dalam buku ajar ini membantu siswa memahami materi	6
هل المفردات المستخدمة تناسب بالمادة التعليمية ؟ Apakah mufradat yang digunakan sesuai dengan materi	7
هل شكل تدريبات هذه المادة التعليمية التي أعدها المدرس سهل الدارسين في وضع أو تكوين الجمل أو الفقرة ؟ (Apakah stimulant yang digunakan dalam latihan buku ajar yang disiapkan guru ini memudahkan peserta didik dalam menyusun kalimat atau paragraf)	8
هل التقويم يقومه المدرس تناسب بالمادة التعليمية ؟ Apakah teknik evaluasi yang dipakai materi ajar yang disusun guru ini sesuai dengan materi	9
هل المادة التعليمية على كل حال تتمتع بدرجة عالية في استخدامه ؟ Apakah materi yang ada dalam buku ajar yang disusun guru ini menarik secara keseluruhan	10

