

LAPORAN HASIL PENELITIAN

1. Sejarah Singkat Berdirinya MTs Muhammadiyah 8

Dari tahun ke tahun madrasah ibtidaiyah ini semakin berkembang dan masyarakat semakin sadar akan pentingnya arti pendidikan dan supaya pendidikan tidak terbatas pada pendidikan dasar saja, maka masyarakat menginginkan untuk didirikan sekolah lanjutan. Sehingga pada tahun 1977 melalui rapat pengurus MIM dan perangkat desa diputuskan untuk mendirikan Madrasah Tsanawiyah sebagai sekolah lanjutan dari Madrasah Ibtidaiyah.

Sejak dari awal berdirinya MTs Muhammadiyah 8 mengalami tiga kali masa kepemimpinan, yaitu :

1. Pada tahun 1977 – 1985 dikepalai oleh Bapak Thoha, BA
2. Pada tahun 1986 – 1992 dikepalai oleh Bapak M. Hasan.
3. Pada tahun 1993 dikepalai oleh Bapak Drs. Samuin sampai sekarang.

Sampai sekarang MTs Muhammadiyah 8 masih dalam proses pembenahan untuk terus maju dan berkembang demi pembangunan bangsa untuk mencapai masyarakat adil dan makmur. Dalam kemajuannya itu MTs Muhammadiyah 8 Sidokelar berusaha menyesuaikan diri dengan arah pembangunan khususnya pembangunan di bidang pendidikan.

2. Letak Geografis MTs Muhammadiyah 8

Madrasah MTs Muhammadiyah 8 ini didirikan di atas areal tanah seluas 10.500 m² yang berlokasi di Desa Sidokelar Kecamatan Paciran Kabupaten Lamongan. MTs Muhammadiyah 8 ini menghadap ke arah Barat dan di depan MTs ini adalah jalan umum yang menghubungkan desa Sidokelar ke jalan raya, jalan umum ini menuju ke arah Utara ke Selatan.

Sementara itu di belakang MTs, yaitu tepatnya di arah Timur, atau sebelah Timurnya (belakang) adalah laut. Jadi dapat disimpulkan bahwa letak MTs Muhammadiyah 8 ini adalah ditepi pantai.

Di bawah ini penulis jelaskan batas-batas tanah lokasi MTs Muhammadiyah 8 Sidokelar Paciran Lamongan, sebagai berikut :

- Sebelah Utara : rumah penduduk
- Sebelah Timur : laut
- Sebelah Selatan : rumah penduduk
- Sebelah Barat : makam

TABEL I
Guru dan Pegawai Statistik MTs Muhammadiyah 8

No	Nama	Jabatan	Pend.	Bid. Studi
1	Drs. Samuin	Kep. Sek	S1	B. Arab
2	H. Nur Said	Guru	PGA	Al-Qur'an
3	Ahmad Hazim	Guru	PGA	Aqidah-Akh
4	Ana Masyruha, S.Ag	Guru	S1	SKI
5	Ahmad Rubain	Guru	Aliyah	B. Indonesia
6	Sholohin, S.Ag	Guru	S1	B. Inggris
7	Syafiin	Guru	Aliyah	B. Inggris
8	M. Hasan, BA	Wali Kelas III	Sarmud	Kemuhammad
9	Drs. Zaini K	Guru	S1	Matematika
10	Dra. Indah I	Wali Kelas II	S1	Fiqih
11	Drs. Imam W	Guru	S1	Kertakes
12	Fahrur Rozi, S.Ag	Guru	S1	IPA
13	Abdur Rohim	Wali Kelas I	PGA	IPS
14	Moh. Thohir	Guru	PGA	PPKn
15	Thiofah, S.Ag	Guru	S1	SKI
16	Zakiyah, S.Ag	Guru	S1	B. Daerah
17	Umiru, S.Ag	Guru	S1	B. Arab
18	Nur Fadhillah, S.Ag	Guru	S1	B. Indonesia
19	Abd. Halim, S.Ag	Guru	S1	Matematika
20	Khusnul K, S.Ag	Guru	S1	Penjaskes
21	Abd. Rohman, S.Ag	TU	S1	-
22	Ummu Habibah, S.Ag	TU	S1	-

Sumber data : Papan Statistik MTs Muhammadiyah 8

TABEL III
Sarana dan Prasarana

No	Jenis Barang	Jumlah	Keterangan
1	Meja murid	60 buah	Baik
2	Meja guru/TU	10 buah	Baik
3	Kursi murid	60 buah	Baik
4	Kursi guru/TU	10 buah	Baik
5	Ruang belajar	3 buah	Baik
6	Ruang perpustakaan	1 buah	Baik
7	Ruang BP/BK	1 buah	Baik
8	Ruang Kepala Sekolah	1 buah	Baik
9	Ruang Tata Usaha	1 buah	Baik
10	Ruang guru	1 buah	Baik
11	Ruang gudang	1 buah	-
12	Kamar mandi/WC	4 buah	Baik
13	Ruang UKS	1 buah	Baik
14	Papan tulis	3 buah	Baik
15	Jam dinding	4 buah	Baik
16	Almari	4 buah	Baik
17	Papan absen	3 buah	Baik
18	Tenda pramuka	2 buah	Baik
19	Pengeras suara	2 buah	Baik
20	Ampli	1 buah	Baik
21	Mic	3 buah	Baik
22	Mesin ketik	2 buah	Baik
23	Bendera	1 buah	Baik
24	Komputer	1 buah	Baik
25	Bola volly	2 buah	Baik
26	Bola takraw	3 buah	Baik
27	Cakram	4 buah	Baik
28	Bola kaki	3 buah	Baik
29	Tolak peluru	5 buah	Baik
30	Tape recorder	1 buah	Baik

Sumber data : Dokumen Inventaris

B. Penyajian Data

1. Pelaksanaan Pendidikan di MTs Muhammadiyah 8

Kegiatan belajar mengajar di MTs Muhammadiyah 8 berlangsung pada pagi hari mulai pukul 07.00 sampai pukul 13.00. Kegiatan belajar mengajar ini berlaku bagi semua guru dan seluruh siswa dari kelas satu sampai kelas tiga. Sedangkan khusus pada hari Jum'at dan hari-hari besar lainnya libur. Biasanya pada hari Jum'at sore diadakan latihan pramuka yang juga diikuti oleh semua siswa dengan tiga guru pembina.

Dalam rangka mengefektifkan program pendidikannya, MTs Muhammadiyah 8 sama seperti sekolah-sekolah yang lain, yaitu tentang menyampaikan materi pelajaran disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku, sedangkan kurikulum yang dipakai di MTs Muhammadiyah 8 ini adalah kurikulum tahun 1994, dengan rincian materi sebagai berikut :

1. Pendidikan Agama Islam

- Al-Qur'an Hadits
- Aqidah akhlak
- Fiqih
- SKI
- Bahasa Arab

2. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

3. Bahasa Indonesia

4. Matematika

5. Ilmu Pengetahuan Alam
 - a. Biologi
 - b. Fisika
6. Ilmu Pengetahuan Sosial
 - a. Sejarah
 - b. Geografi
7. Keterampilan tangan dan kesenian
8. Pendidikan jasmani dan kesehatan
9. Bahasa Inggris
10. Muatan lokal
 - a. Bahasa Daerah
 - b. Kemuhammadiyahan

Sumber Data : Dokumen, interview dan observasi

2. Aktivitas Guru di Luar Profesi

Dari hasil wawancara dengan guru-guru dan kepala sekolah, penulis dapat memaparkan bahwa sebagian besar atau mayoritas guru-guru di MTs Muhammadiyah 8 mempunyai aktivitas di luar profesi sebagai guru yang berupa bertani dan beternak. Aktivitas guru di luar profesi ini merupakan suatu aktivitas pokok atau suatu pekerjaan pokok yang memang menjadi mata pencaharian selain mengajar.

Dengan aktivitas lain tersebut guru-guru dapat membagi waktu antara tugas mengajar dan aktivitas lainnya sebagai berikut :

- a. Untuk aktivitas yang berupa bertani, biasanya guru-guru mengerjakannya setelah mengajar.
- b. Untuk aktivitas lain yang berupa beternak, biasanya guru-guru mengerjakannya mulai sebelum berangkat mengajar dan jika belum selesai ditinggal terlebih dahulu dan dilanjutkan setelah mengajar.

Dengan demikian aktivitas bertani tidak banyak berpengaruh terhadap tugas mengajar guru karena guru bisa datang tepat waktu. Tetapi untuk pekerjaan beternak, kadang-kadang ada guru yang terlambat datang ke sekolah karena beternak memerlukan tenaga dan waktu yang cukup banyak sehingga kadang-kadang pekerjaan tersebut belum selesai tetapi sudah harus ditinggal dan berangkat ke sekolah dan dilanjutkan lagi setelah mengajar.

Hal inilah yang biasanya sering membuat guru datang terlambat. Walaupun pembagian waktu seperti tersebut hanya dilakukan sebagian kecil dari guru, tetapi tidak dapat menjamin konsentrasi guru tersebut siap secara penuh karena tenaganya sedikit berkurang sewaktu mengurus ternaknya. Perlu diketahui bahwa guru yang disamping pekerjaannya bertani juga mempunyai ternak dan ini hampir dimiliki oleh semua guru yang mengajar di MTs

(Sumber data : wawancara dengan Kepala Sekolah dan guru-guru MTs Muhammadiyah 8)

Selain penyajian data berupa aktivitas guru di luar profesi yang bersifat deskriptif, maka dalam bagian ini akan penulis sampaikan data tentang aktivitas guru di luar profesi yang berupa nilai-nilai dari hasil penyebaran angket yang ditujukan kepada semua guru-guru MTs Muhammadiyah 8.

Dan untuk mempermudah dalam penilaian ini, maka pada masing-masing pertanyaan angket tersebut disediakan alternatif jawaban pilihan dengan standar penilaian sebagai berikut :

- Alternatif jawaban a dengan nilai 4
- Alternatif jawaban b dengan nilai 3
- Alternatif jawaban c dengan nilai 2
- Alternatif jawaban d dengan nilai 1

Untuk lebih jelasnya maka akan penulis sampaikan dalam bentuk tabel berikut ini :

No	Variabel	Jawaban dari masing-masing Pertanyaan																	Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1	X	3	4	4	3	2	2	3	2	1	4	3	2	4	4	4	3	2	50
2	X	3	4	4	3	2	2	3	1	3	2	3	2	4	3	4	3	3	49
3	X	3	4	4	3	2	2	2	1	2	2	3	2	4	3	4	3	3	47
4	X	3	4	4	3	2	2	2	1	2	3	3	2	4	3	4	4	3	49
5	X	3	4	4	3	2	2	2	1	2	3	3	2	4	3	4	4	3	49
6	X	3	3	4	2	2	2	1	1	1	3	3	2	4	4	4	3	3	45
7	X	3	2	4	4	2	2	1	1	2	4	2	2	4	4	4	3	2	46
8	X	3	4	4	2	2	3	2	1	2	2	3	2	4	4	4	3	3	45
9	X	3	3	4	2	4	3	2	1	2	3	2	2	4	4	4	4	3	50
10	X	3	3	4	2	4	2	3	2	3	4	3	2	4	4	4	4	3	54
11	X	3	3	4	1	4	3	1	2	2	4	2	2	4	4	4	3	3	51
12	X	3	2	4	1	2	3	2	1	1	3	2	1	4	4	4	4	3	44
13	X	3	4	4	4	4	3	2	1	1	3	3	2	4	4	4	3	3	52
14	X	3	4	4	3	4	2	2	1	2	3	2	2	4	4	4	3	3	50
15	X	3	3	4	2	2	4	2	1	2	4	3	2	4	4	4	3	3	50
16	X	3	3	4	4	2	2	1	1	1	3	2	2	4	4	4	4	3	47
17	X	3	4	4	4	4	2	2	1	1	4	2	2	4	4	4	4	3	54
18	X	3	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3	2	4	4	4	4	3	56
19	X	3	3	4	2	4	3	3	2	3	2	3	2	4	3	4	3	3	51
20	X	3	3	4	2	4	4	1	1	2	3	2	2	4	4	4	3	3	49
Jumlah																			988

Tabel tersebut menunjukkan variasi jawaban-jawaban yang telah diberikan responden dari tiap-tiap item pertanyaan yang ada dalam angket

yang penulis sebarkan kepada semua guru-guru yang ada di MTs Muhammadiyah 8 yang berjumlah 20 orang.

Selanjutnya untuk mengetahui jalannya kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh guru yang punya aktivitas lain selain mengajar, penulis menggunakan cek list observasi dan memberikan penilaian.

Untuk memberikan penilaian terhadap kegiatan belajar mengajar tersebut penulis menggunakan penilaian “Lima Kategori” dengan skor minimum yang diperoleh adalah 0, sedangkan skor maksimum 45.

Lima kategori tersebut adalah “Sangat baik, baik, cukup, kurang dan sangat kurang”.

Rentang kategori skor dibagi lima sama besar, yaitu :

- | | |
|---------------------------|------------|
| a. Kategori sangat baik | skor 37-45 |
| b. Kategori baik | skor 28-36 |
| c. Kategori kurang | skor 19-27 |
| d. Kategori kurang | skor 10-18 |
| e. Kategori sangat kurang | skor 0-9 |

Untuk skor bagi setiap kategori tiap-tiap aspek adalah :

- | | |
|-------------------------|------------|
| a. Kategori sangat baik | skor 13-15 |
| b. Kategori baik | skor 10-12 |
| c. Kategori cukup | skor 7-9 |
| d. Kategori kurang | skor 4-6 |

- e. Kategori sangat kurang skor 0-3¹

Selanjutnya penulis memasukkan hasil dari penskoran pada kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh guru pada tiap-tiap aspek sebagai berikut :

1. Konsistensi mengajar dengan kurikulum adalah cukup karena hasil skornya 7, sedangkan skor 7 terletak pada rentang 7 – 9 yang masuk pada kategori cukup.
2. Menguasai bahan pelajaran tergolong cukup karena hasil penskorannya 7, sedangkan skor 7 terletak pada rentang 7 – 9 yang masuk kategori cukup.
3. Menguasai kelas tergolong cukup karena hasil penskorannya 7, sedangkan skor 7 terletak pada rentang 7 – 9 yang masuk pada kategori cukup.
4. Terampil berkomunikasi dengan siswa adalah kurang karena hasil penskorannya 6, sedangkan skor 6 terletak pada rentang 4 – 6 yang masuk kategori kurang.
5. Terampil menggunakan alat peraga tergolong kurang karena hasil penskorannya 5, sedangkan skor 5 terletak pada rentang 4 – 6 yang masuk pada katergori kurang.
6. Membuat satpel tergolong kurang karena hasil penskorannya 4, sedangkan skor 4 terletak pada rentang 4 – 6 yang masuk pada katergori kurang.

¹ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian* (Jakarta : Rineka Cipta, 1995), 355.

Dari hasil penskoran secara keseluruhan tersebut dapat diketahui bahwa kegiatan guru dalam proses belajar mengajar adalah tergolong baik karena skornya 36, sedangkan skor 36 terletak pada rentang 28-36 yang masuk pada kategori baik.

3. Data tentang Prestasi Belajar Siswa

Data prestasi belajar siswa MTs Muhammadiyah 8 ini akan penulis sampaikan dalam bentuk data yang berupa nilai-nilai dari hasil raport siswa pada cawu III tahun 1999.

Untuk mengetahui nilai-nilai dari masing-masing mata pelajaran tersebut, maka dapat dilihat pada tabel prestasi siswa berikut :

TABEL V

**Prestasi Siswa MTs Muhamamdiyah 8
Cawu III Th. 1999 – 2000**

[illegible]

Sumber data : Nilai raport siswa kelas II cawu III th. 1999 – 2000

Tabel tersebut menunjukkan hasil belajar atau prestasi belajar siswa kelas II cawu III tahun 1999 – 2000, penulis hanya mengambil 20 siswa dari jumlah keseluruhan siswa kelas II adalah 40 siswa.

bahwa nilai r_{xy} tersebut mempunyai hubungan atau korelasi sedang atau cukupan.

Dengan demikian dapat diberikan interpretasi terhadap 'xy' tersebut, bahwa karena hasil 'xy' itu positif (yaitu : 0,654) yang berarti terdapat hubungan yang searah atau terdapat pengaruh diantara kedua variabel, namun pengaruh tersebut adalah sedang dan cukupan.

2. Interpretasi dengan menggunakan nilai tabel “r” product moment melalui langkah-langkah sebagai berikut :

- a. Mencari df atau db, dengan rumus : $df = N - nr$.

Guru yang diteliti adalah 20 orang, dengan demikian, $N = 20$. Variabel yang kita cari korelasinya adalah variabel X (aktivitas guru di luar profesi) dan variabel Y (prestasi belajar siswa), jadi $nr = 2$. Maka dapat kita ketahui $df = 20 - 2 = 18$.

- b. Konsultasi pada tabel nilai “r” product moment

Dengan melihat tabel nilai “r” product moment, maka dapat diketahui bahwa dengan df sebesar 18 dapat diperoleh nilai “r” product moment pada taraf signifikansi 5% = 0,444 dan pada taraf signifikansi 1% = 0,561

3. Membandingkan besarnya " r_{xy} " dan " r_t "

Hasil 'xy yang telah diperoleh sebesar 0,654, sedangkan pada taraf signifikansi 5% = 0,444 dan pada taraf signifikansi 1% = 0,561.

Selanjutnya berdasarkan tata aturan pengujian nilai korelasi bahwa :

Tabel VIIb

AKTIVITAS GURU DI LUAR PRROFESI

No	Nama	Aktivitas di luar profesi
1	Drs. Samuin	Bertani dan berternak
2	H. Nur Said	Bertani dan berternak
3	Ahmad Hazim	Bertani dan berternak
4	Ana Masrurah, S.Ag	Bertani dan berternak
5	Ahmad Rubain	Bertani dan berternak
6	Sholihin, S.Ag	Berdagang
7	Syafiin	Bertani
8	M. Hasan, BA	Bertani dan berternak
9	Drs. Zaini Kusuma	Bertani dan berternak
10	Dra. Indah Ilmiyah	Bertani
11	Drs. Imam Wahyudin	Bertani dan berternak
12	Fahrur Rosi, S.Ag	Berdagang
13	Abdur Rohim	Berternak
14	Moh. Thohir	Bertani dan berternak
15	Thoifah, S.Ag	Bertani dan berternak
16	Zakiah, S.Ag	Bertani dan berternak
17	Umiru, S.Ag	Bertani
18	Abdul Halim, S.Ag	Bertani dan berternak
19	Khusnul Khuluk	Berternak
20	Nur Fadhilah	Bertani dan berternak