

PROSEDUR PENELITIAN TINDAKAN KELAS

Metode penelitian ini menggunakan rancangan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau *classroom action research*. Penelitian tindakan kelas ini dilakukan dalam rangka perbaikan mutu pada pelaksanaan proses pembelajaran. Tujuan penelitian sendiri secara umum ada tiga macam, yaitu yang bersifat penemuan, pembuktian, dan pengembangan. Sedangkan, kegunaannya adalah untuk memahami, memecahkan, dan mengantisipasi masalah. Berdasarkan hal tersebut maka dapat dikemukakan bahwa, metode penelitian pendidikan dapat diartikan sebagai cara ilmiah untuk mendapatkan data yang valid dengan tujuan dapat ditemukan, dikembangkan, dan dibuktikan suatu pengetahuan tertentu sehingga pada gilirannya dapat digunakan untuk memahami, memecahkan, dan mengantisipasi masalah dalam bidang pendidikan.¹

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), 6.

memisahkan kata-kata dari penelitian – tindakan – kelas:²

1. Penelitian adalah menunjukkan pada kegiatan mencermati suatu objek, dengan menggunakan cara dan aturan metodologi tertentu untuk memperoleh data atau informasi yang bermanfaat dalam meningkatkan mutu suatu hal yang diminati.
2. Tindakan menunjukkan pada suatu gerak kegiatan yang sengaja dilakukan dengan tujuan tertentu, dalam penelitian berbentuk rangkaian siklus kegiatan untuk peserta didik.
3. Kelas adalah dalam hal ini tidak terikat pada pengertian ruang kelas, tetapi dalam pengertian yang lebih spesifik, yakni sekelompok peserta didik dalam waktu sama, menerima pelajaran yang sama dari guru yang sama pula.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) adalah kegiatan mengumpulkan, mengolah, menganalisis, dan menyimpulkan data untuk menentukan tingkat keberhasilan jenis tindakan yang dilaksanakan oleh guru dalam proses pembelajaran.³

Tujuan utama dari penelitian ini adalah meningkatkan pemahaman materi perjuangan melawan penjajah Jepang melalui metode pembelajaran *scramble* pada siswa kelas V MI Nurul Islam Sukodono Sidoarjo, dimana peneliti secara penuh terlibat dalam penelitian mulai dari perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi.

² Rido Kurniyanto, et al., *Penelitian Tindakan Kelas*, (Surabaya: LAPIS PGMI, 2009), 9.

³ Fitri Yuliawati, dkk. *Penelitian Tindakan Kelas untuk Tenaga Pendidik Profesional*, (Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani, 2012), 17.

B. Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian

Setting penelitian ini meliputi: tempat penelitian, waktu penelitian, dan siklus PTK.

Tempat penelitian atau lokasi penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di MI Nurul Islam Sukodono Sidoarjo.

Penelitian ini dilaksanakan pada pertengahan semester genap di tahun ajaran 2015/2016 yaitu pada bulan Maret dan April 2016. Penentuan waktu penelitian mengacu pada kalender akademik madrasah,

PTK ini dilakukan melalui 2 siklus, setiap siklus dilaksanakan mengikuti prosedur yaitu perencanaan (*planning*), tindakan (*acting*), pengamatan (*observing*), dan refleksi (*reflecting*). Melalui kedua siklus tersebut dapat diamati peningkatan pemahaman siswa pada materi perjuangan melawan penjajah Jepang mata pelajaran IPS melalui metode *Scramble*.

Subjek penelitian adalah kelas V MI Nurul Islam Sukodono Sidoarjo tahun pelajaran 2015-2016, dengan jumlah siswa 19 siswa dalam satu kelas, siswa laki – laki berjumlah 9 siswa dan siswa perempuan berjumlah 10 siswa. Kurikulum yang digunakan adalah KTSP dengan kompetensi dasar (KD) Mengetahui perjuangan melawan penjajah Jepang.

[illegible]

Pada tahap pelaksanaan peneliti (guru) melaksanakan pembelajaran pada materi perjuangan melawan penjajah Jepang dengan menerapkan metode *Scramble*. Kegiatan pelaksanaan yang dilakukan sesuai Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang disusun untuk siklus 1. Adapun rincian rencana pelaksanaan pembelajarannya meliputi kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan penutup. ***RPP siklus 1 (terlampir pada lampiran 8).***

Pada tahap pengamatan ini, peneliti melakukan pengamatan mengenai semua proses pelaksanaan pembelajaran berlangsung untuk melakukan proses perbaikan pembelajaran dengan metode pembelajaran *Scramble* di kelas V MI Nurul Islam Sukodono Sidoarjo. Pengamatan yang dilakukan di antaranya, sebagai berikut:

- [illegible]

Pada tahap ini yang harus dilakukan adalah menganalisis hasil observasi yang dilaksanakan pada siklus 1. Peneliti mengevaluasi hasil observasi, menganalisis hasil pembelajaran, yang mana dapat diketahui apakah kegiatan yang dilakukan pada siklus 1 dapat meningkatkan kemampuan memahami siswa dalam materi perjuangan melawan penjajah Jepang. Peneliti juga dapat mencatat kelemahan-kelemahan proses pembelajaran pada siklus 1 untuk dijadikan bahan penyusunan perancangan siklus berikutnya sampai tujuan PTK tercapai.

Setelah pelaksanaan siklus pertama dengan empat tahapan tersebut di atas, apabila sudah diketahui keberhasilan atau hambatan dalam tindakan yang dilakukan dalam siklus pertama, peneliti kemudian mengidentifikasi permasalahan baru yang menentukan rancangan siklus berikutnya.

[illegible]

b) Lembar observasi aktivitas siswa dalam proses pembelajaran menggunakan metode *scramble*.

b. Pelaksanaan Tindakan

c. Pengamatan (*Observing*)

Pengamatan yang dilakukan di antaranya sebagai berikut:

[illegible]

Peneliti melakukan refleksi terhadap pelaksanaan siklus 1 dan siklus 2 serta menganalisis untuk membuat kesimpulan atas pelaksanaan metode *scramble* dalam upaya meningkatkan pemahaman pada mata pelajaran IPS materi perjuangan melawan penjajah Jepang pada siswa kelas V MI Nurul Islam Sukodono Sidoarjo.

1. Data

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), data adalah informasi yang mempunyai makna untuk keperluan tertentu. Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini adalah berupa data kualitatif dan data kuantitatif. Data kualitatif berasal dari hasil deskripsi wawancara dan observasi. Sedangkan data kuantitatif berasal dari pengambilan data nilai tes siswa, lembar aktivitas guru dan lembar aktivitas siswa.

Sumber data dalam PTK adalah sebagai berikut:

[illegible]

Untuk melihat tingkat keberhasilan implementasi metode pembelajaran *Scramble* terhadap kemampuan pemahaman siswa materi perjuangan melawan penjajah Jepang dalam proses pembelajaran.

Teman sejawat/kolaborator dimaksudkan sebagai sumber data untuk melihat implementasi PTK secara komperhensif, baik dari siswa maupun guru.

Teknik pengumpulan data yang diambil atau dilakukan peneliti adalah teknik observasi, wawancara, tes, dokumentasi. Teknik pengumpulan data tersebut dilakukan oleh peneliti diupayakan agar mendapatkan data yang valid, maka peneliti melakukan pengumpulan data dengan beberapa cara.

Wawancara merupakan teknik pengumpulan data dengan mengumpulkan informasi melalui komunikasi secara langsung pada narasumber. Teknik wawancara dilakukan untuk mendapat data tentang pendapat mengenai proses pembelajaran yang dialami. Wawancara juga

b. Observasi

c. Tes

[illegible]

Peneliti menggunakan instrument tes berupa soal-soal tes. Tes tertulis dapat dibagi menjadi dua yaitu:

Pre test dilakukan sebelum siswa melakukan pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran *Scramble*. *Pre test* bertujuan untuk mengetahui pemahaman dan pengetahuan awal siswa tentang materi yang akan disampaikan.

Post test diberikan setelah melakukan pembelajaran dengan menggunakan metode *Scramble*. Bertujuan untuk mengetahui pemahaman dan pengetahuan seorang siswa mengenai materi yang telah disampaikan.

Dokumentasi adalah laporan tertulis tentang peristiwa berupa gambar, dokumen resmi, foto, catatan mengenai peristiwa yang isinya memberikan penjelasan atas gambaran terhadap suatu peristiwa. Dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan data-data foto serta rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang ada pada proses pembelajaran kelas V di MI Nurul Islam dengan penerapan metode pembelajaran *Scramble* yang bertujuan sebagai penunjang data.

Analisis data merupakan cara yang digunakan dalam pengolahan data yang berhubungan erat dengan perumusan masalah yang telah diajukan sehingga dapat digunakan untuk menarik kesimpulan.

Dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas, ada dua jenis data yang dapat dikumpulkan oleh peneliti, yaitu:⁵

- a. Data kuantitatif (nilai hasil tes belajar siswa) dapat dianalisa secara deskriptif, seperti mencari nilai rata-rata dan prosentase keberhasilan belajar dan lain-lain.
- b. Data kualitatif, yaitu data yang berupa informasi berbentuk kalimat yang memberi gambaran tentang ekspresi siswa berkaitan dengan tingkat pemahaman terhadap suatu mata pelajaran (kognitif), afektif, aktifitas siswa dalam mengikuti pelajaran, perhatian, antusias dalam belajar, kepercayaan diri, dapat dianalisis secara kualitatif. Digunakan untuk menganalisis data hasil wawancara, observasi dan dokumentasi.

Untuk menganalisis tingkat keberhasilan atau persentase ketuntasan belajar siswa setelah proses belajar mengajar berlangsung pada tiap siklusnya, dilakukan dengan cara memberikan evaluasi berupa soal tes tulis pada setiap akhir siklus.

⁵ Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), 128.

1) Penilaian Tes

Dan dinyatakan dengan menggunakan rumus:⁷

$$\text{Nilai Perolehan Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \dots\dots\dots (1)$$

Setelah nilai siswa diketahui, peneliti menjumlahkan nilai yang diperoleh siswa selanjutnya dibagi dengan jumlah siswa tersebut sehingga diperoleh nilai rata-rata. Untuk menghitung rata-rata kelas dihitung dengan menggunakan rumus:⁸

$$M = \frac{\sum x}{\sum N} \dots\dots\dots (2)$$

Keterangan:

$$M = \text{Nilai rata-rata}$$
$$\sum x = \text{Jumlah Semua nilai}$$

⁶ Bambang Soepono, *Statistik Terapan: Dalam Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial dan Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), 23.

⁷ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1996), 318.

⁸ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, 109.

- 1) Perencanaan penelitian
- 2) Pelaksanaan tindakan penelitian

Peneliti

Nama : Ariana Ma'rifatullah

NIM : D07212003

Jabatan : Mahasiswa UIN Sunan Ampel Surabaya

Tugas :

- uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

