

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dalam penelitian ini mengenai peningkatan pemahaman materi perjuangan melawan penjajah Jepang melalui metode pembelajaran *scramble* pada siswa kelas V MI Nurul Islam Sukodono Sidoarjo dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan metode *scramble* sengaja diterapkan di MI Nurul Islam Sukodono Sidoarjo pada mata pelajaran IPS materi perjuangan melawan penjajah Jepang guna menciptakan pembelajaran yang aktif dan inovatif. Dari hasil observasi, penerapan metode pembelajaran *scramble* dapat berjalan dengan lancar hal ini terbukti dalam terlaksananya semua langkah-langkah yang ada pada metode pembelajaran *scramble*. Dan hal ini terbukti dari hasil observasi guru pada siklus 1 sebesar 50 dengan kategori cukup menjadi lebih baik pada siklus 2 sebesar 89 berkategori baik sekali. Pada hasil observasi aktivitas siswa juga menunjukkan bahwa penerapan metode pembelajaran *scramble* terbukti berhasil baik, pada siklus 1 sebesar 42 dengan kategori cukup menjadi lebih baik pada siklus 2 dengan nilai sebesar 78 dengan prosentase berkategori baik sekali.
2. Bahwa ada peningkatan pemahaman IPS materi perjuangan melawan penjajah Jepang di kelas V MI Nurul. Hal ini terbukti dari hasil nilai individu (*post test*) dan nilai diskusi kelompok dengan nilai rata-rata siswa

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan melalui metode pembelajaran *scramble* peneliti menyarankan:

Dalam menggunakan berbagai metode atau strategi pada proses pembelajaran harus disesuaikan dengan karakteristik siswa. Jika metode atau strategi yang digunakan tidak sesuai dengan karakteristik siswa maka dapat mempengaruhi pemahaman yang didapatkan siswa.

Untuk melaksanakan metode pembelajaran *scramble* memerlukan persiapan yang cukup matang, sehingga guru dapat menentukan materi yang bisa diterapkan dalam pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan melalui metode pembelajaran *scramble* peneliti menyarankan:

1. Dalam menggunakan berbagai metode atau strategi pada proses pembelajaran harus disesuaikan dengan karakteristik siswa. Jika metode atau strategi yang digunakan tidak sesuai dengan karakteristik siswa maka dapat mempengaruhi pemahaman yang didapatkan siswa.
2. Untuk melaksanakan metode pembelajaran *scramble* memerlukan persiapan yang cukup matang, sehingga guru dapat menentukan materi yang bisa diterapkan dalam pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran *scramble*.
3. Untuk penelitian yang lebih lanjut peningkatan pemahaman materi dapat dilakukan dengan melakukan perbaikan-perbaikan agar diperoleh hasil yang lebih baik.