الباب الرابع

عرض البيانات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الرابع

عرض البيانات عن إعداد المادة التعليمية لمهارة القراءة

المبحث الأول : نبذة تاريخية عن ميدان البحث

أ. خلفية تأسيس المدرسة المتوسطة منبع الصالحين-٣

المدرسة المتوسطة منبع الصالحين- إحدى فروع من المدارس المتوسطة منبع الصالحين، المدرسة الجديدة فحسب الطلبة في تلك المدرسة لها قدرة أولية، بالنسبة نتيجة القيمة من إنتقائية دخولية لتلك المدرسة المركزية. وهذه السنة الدراسية (٢٠١٥-٢٠١٦) بداية في هذه الإنتقائية الدخولية.

ب. الموقع الجغرافي للمدرسة المتوسطة منبع الصالحين-٣

تقع المدرسة المتوسطة منبع الصالحين-٣ في قرية بالونج تونجونج، بينجينج، غرسيك جاوى الشرقية، وموقعها حوالي ٢٠ ك م من مدينة غرسيك.

ج. الرؤية والرسالة للمدرسة المتوسطة منبع الصالحين-٣

١. الرؤية :

خلق البشر الذين لديهم النضج من عقيدة أهل والجماعة، ويكون مؤهلا للمعرفة الدينية والتكنولوجيا، وقادرة على ممارستها وتطويرها ويتقن في الحياة وشخصية النبيلة.

٢. الرسالة :

أ. استكمال وحدة التعليم في معهد منبع الصالحين-٣ .

ب. ممارسة تعاليم الإسلام أهل السنة والجماعة والثقافة الوطنية بحيث يصبح مصدرا للحكمة في العمل.

ج. تنفيذ التعلم والتوجيه بشكل فعال، بحيث يمكن للطلاب تطوير الأمثل وفقا لإمكاناتها.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د. تنظيم دورات تدريبية وأنشطة المهارات (اللاصفية) حتى يتمكنوا من تطوير مواهب ومصالح الطلاب وكذلك لإعداد الطلاب قبل ان تغرق إلى المجتمع.

د. لوازم المدرسة المتوسطة منبع الصالحين-٣

اللوازم التي تملكها المدرسة المتوسطة منبع الصالحين-٣ هي ما يلي :

النمرة	جنس الغرفة	الجمع
١	غرفة رئيس المدرسة	١
٢	غرفة الإدارة	١
٣	القاعة	١
٤	الفصول	٥
٥	المكتبة	١
٦	معمل الحاسوب	١
٧	معمل الكيمياء	١
٨	معمل البيولوجيا	١
٩	المصلى	١
١٠	المرحاض للأساتيذ	١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١١	المرحاض للطالب	٢

هـ. أسماء المدرسين في المدرسة المتوسطة منبع الصالحين-٣

عدد المدرسين الذين يعلمون في المدرسة المتوسطة منبع الصالحين-٣ هو ١٢ مدرسا . وعرضها ما يلي :

النمرة	الاسماء
١	فاتح الإحسان
٢	مسنوحان
٣	سلاميت هاريونو
٤	نور صالحين
٥	محمد عين الرفقي
٦	نور شهيد
٧	راتنا هدايتي
٨	محمد راشدين
٩	أحمد سعادي
١٠	سوسياتي
١١	عارفين بوديارتو

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٢	نور خالص أحمد

و. عدد التلاميذ في المدرسة المتوسطة منبع الصالحين-٣

وأما التلاميذ الذين يتعلمون في المدرسة المتوسطة منبع الصالحين-٣ فهي ما يلي:

الرقم	السنة الدراسية	الفصل	الطلاب		جملة
			الطالب	الطالبة	
١	٢٠١٥-٢٠١٦	الأول	-	٣٨	٣٨
٢		الثاني	١١	١٤	٢٥
٣		الثالث	١٣	١٤	٢٧
مجموع			٢٤	٦٦	٩٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المبحث الثاني : عرض البيانات عن إعداد المادة التعليمية لمهارة القراءة

يحتاج الباحث أن يحدد هذا البحث من ناحية مستوى الطلاب والمادة التعليمية التي سيطورها الباحث، في تحديد الكفاءة اللغوية المطورة. ويخطط خطوات كثيرة قبل أن يبدأ الباحث إعداد المادة التعليمية. بعد أن يفكر الباحث طول الوقت في تخطيط إعداد المادة التعليمية، استخرج الباحث الخطوات الآتية لعملية إعداد المادة التعليمية :

أ. جمع المعلومات في تعليم القراءة

في هذه الخطوة الأولى يبدأ الباحث إجراء جمع المعلومات في تعليم القراءة في المدرسة المتوسطة منبع الصالحين-٣. ويقوم الباحث بجمع المعلومات فيها قبل أن يبدأ الباحث بإعداد المادة التعليمية، وهو يجمع المعلومات عن المشكلات التي يوجهها الطلاب في عملية التعليم وكذلك عما يحتاج إليه الطلاب في الأنشطة التعليمية اللغوية . وأما المشكلات الموجهة التي وجدها الباحث في الملاحظة والمقابلة مع بعض الأساتيذ في المدرسة المتوسطة منبع الصالحين-٣ فهي المشكلة التي تتعلق بمنهج تعليم القراءة، و المشكلة التي تتعلق بطرائق تعليم القراءة، و المشكلة التي تتعلق بمادة تعليم القراءة، والمشكلة التي تتعلق باختبار القراءة. وتفصيلها ما يلي :

١. المشكلة التي تتعلق بكفاءة الطلبة

كما عرفنا أن الطلبة في هذه المدرسة لها قدرة أولية، لا يسمى بالطلبة في المدرسة المركزية فإذا يحتاج لممارستها بالطريقة الخاصة والمادة الخاصة والجهد الخاص.

بناء على هذا الواقع، يرى الباحث بتعليم القراءة بكتاب خاص، يتعلمون فيه القراءة استمراريا من خلال التدريبات يمارسها بطريقة الألعاب اللغوية كي يشعروا السهولة فيه حتى يجيدون الفهم بمادة العربية ويقرؤون القراءة بوجه صحيح.

٢. المشكلة التي تتعلق بطرائق تعليم القراءة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إن تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية لا بد أن يكون مشوقا عند ممارسته للطلاب، خاصة ما يتعلق بتعليم القراءة وهو أحد المهارات اللغوية الأربع تلزم للطلاب السيطرة عليه. وطريقة التدريس تلعب دورا مهما في جعل تعليم القراءة مشوقا عند الطلاب ويجتنب عن الملل.

كما شرح الباحث في السابق أن تعليم القراءة في المدرسة المتوسطة منبع الصالحين-٣ دون أن يقام اختبار لمهارة القراءة لدى الطلاب. وفي أنشطة تعليم اللغة العربية، يستخدم المعلم طرائق التعليم التقليدية، ولا يستخدم المعلم بالطرائق الحديثة ليسهل عملية التعليم وفهم المادة الدراسية وتجلب السرور عند الطلاب. إذن يحتاج المعلم القيام بالمبتكرات التي تتعلق بطرائق تعليم القراءة. ومن خلال إعداد المادة التعليمية لمهارة القراءة حاول الباحث تقديم ألعاب لغوية متنوعة تكون وسيلة أو طريقة حديثة في تدريس القراءة.

٣. المشكلة التي تتعلق بمادة القراءة

وجد الباحث في ميدان التعليم المشكلة الحيوية المتعلقة بتعليم القراءة من ناحية المادة التعليمية. واستخدام المادة التعليمية غير المناسبة لمستوى الطلاب تعتبر من المشكلات الحاسمة التي يجب حلها. ومن خلال إجراء هذا البحث، أراد الباحث أن يحلل هذه المشكلة بطريقة تصميم المادة التعليمية لتعليم القراءة.

ومن الملاحظة تمت إجراءها الباحث لايوجد المدرس يعلم القراءة باستخدام المادة التعليمية الخاصة لتعليم القراءة. وبالنسبة لهذه المشكلة، يخطط الباحث الحلول لهذه المشكلة وهي إعداد المادة التعليمية لتعليم القراءة. قبل أن يعدد الباحث المادة التعليمية، حاول الباحث أن يعرف المادة المناسبة يحتاج إليها الطلاب بالصف الأول في المدرسة المتوسطة منبع الصالحين-٣.

وبذلك، يلاحظ الباحث عملية تعليم مهارة القراءة في المدرسة ويكتب كل البيانات التي تخرج من تلك العملية. ثم يقابل الباحث المدرس

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الذي يعلم اللغة العربية عن المشكلة التي تتعلق بتدريس مهارة القراءة. وكذلك قابل الباحث بعض الطلبة عما يحتاجونه في المادة التعليمية في القراءة وكيفية تعليم القراءة بصورة جيدة وسهولة ومفرحة.

وبعد أن حصل الباحث على البيانات لإعداد المادة التعليمية لتعليم القراءة، اتخذ الباحث الخطوات الآتية لإعداد المادة التعليمية لتعليم القراءة للطلاب بالصف الأول في المدرسة المتوسطة منبع الصالحين-٣.

ب. التخطيط

بعد معرفة المشكلات التي تتعلق بتعليم القراءة في المدرسة المتوسطة منبع الصالحين-٣، يقوم الباحث بإعداد المادة التعليمية. ويبدأ الباحث هذه الخطوة بإعداد خطة الدرس ثم يستمره بصورة الدرس و إجراءات البحث. هذه الخطوة الأولى التي قام بها الباحث في تخطيط المادة التعليمية لتعليم القراءة. وفي هذه المرحلة حدد الباحث مصطلاحات المادة التعليمية في مادة تعليم القراءة، منها: الدرس، النص، والتدريباب، والألعاب اللغوية.

وكل الدرس يشمل على القراءة، والمفردات الجديدة، والأسئلة الاستيعابية، والتدريبات والألعاب اللغوية. والأهداف من هذه المحتويات ليزيد خزانة المفردات لدى الطلاب لفهم نص القراءة وليتمكنوا من استخدامها في القراءة. وأما الأسئلة الاستيعابية فهي عبارة عن التدريبات لمراجعة المقروئات.

واستعمل الباحث عددا من الأسئلة التي توجد في التدريبات بصورة متنوعة. مثل وصف الصور، والتعبير عن الموقف، والإدلاء بالرأي ، ووصف الأشياء. وكذلك قبل النهاية من الدراسة توجد الألعاب اللغوية التي يمارسها الطلاب.

وتكون خطة المادة التعليمية في الجدول الآتي:

الرقم	الدرس	الموضوع
١	الأول	التعارف

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢	الثاني	العاملون في المدرسة
٣	الثالث	المرافق والأدوات المدرسة
٤	الرابع	الألوان
٥	الخامس	العنوان
٦	السادس	بيتي
٧	السابع	من يومياتنا

ج. إعداد المادة التعليمية لتعليم القراءة

وبعد أن يخطط الباحث الموضوعات والنصوص التعليمية، يقوم الباحث بإعداد المادة التعليمية لتعليم القراءة. وهذه الخطوة تعتبر من الخطوة المهمة لهذا البحث، لأن الباحث يحاول معالجة المشكلات الموجهة التي قد سبق بيانها حتى تكون المادة حلا لجميع المشكلات في تعليم القراءة.

ويحتاج الباحث وقتا طويلا لإعداد هذه المادة التعليمية لتعليم القراءة. وبالنسبة إلى تخطيط البحث الذي تم تخطيطه من قبل، فإعداد المادة التعليمية لتعليم القراءة يحتوي على سبعة دروس، وتفصيلها ما يلي:

١. الدرس الأول تحت الموضوع التعارف، ومحتوياته ما يلي:

أ. المفردات الجديدة

ب. النص عن التعارف

ج. الاستيعابية

د. التدريب الأول : القراءة حول الموضوع

هـ. التدريب الثاني : تركيب المفردات من أحرف الهجائية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و. التدريب الثالث : تركيب الجملة

ز. التدريب الرابع : القراءة عن النص (بلا حركة)

٢. الدرس الثاني تحت الموضوع العاملون في المدرسة، ومحتوياته ما يلي:

أ. المفردات الجديدة

ب. النص عن العاملون في المدرسة

ج. الاستيعابية

د. التدريب الأول : القراءة حول الموضوع

هـ. التدريب الثاني : تركيب المفردات من أحرف الهجائية

و. التدريب الثالث : تركيب الجملة

ز. التدريب الرابع : تركيب النص من الجملة

ح. التدريب الخامس : القراءة عن النص (بلا حركة)

ط. التدريب السادس : من أنا؟ (لعبة لغوية)

٣. الدرس الثالث تحت الموضوع المرافق والأدوات المدرسة، ومحتوياته ما يلي:

أ. المفردات الجديدة

ب. النص عن (المرافق والأدوات المدرسة)

ج. الاستيعابية

د. التدريب الأول : تركيب المفردات من أحرف الهجائية

هـ. التدريب الثاني : تركيب النص من الجملة

و. التدريب الثالث: القراءة عن النص (بلا حركة)

ز. Man ana? (لعبة لغوية بـpower point)

٤. الدرس الرابع تحت الموضوع الألوان، ومحتوياته ما يلي:

أ. المفردات الجديدة

ب. النص عن (الألوان)

ج. الاستيعابية

د. التدريب الأول : تركيب الجملة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هـ. التدريب الثاني : الأسئلة حول الموضوع

و. التدريب الثالث: القراءة عن النص (بلا حركة)

ز. التدريب على القاعدة.

ح. تربط الصور مع الجملة (لعبة لغوية)

ط. Tebak warna (لعبة لغوية بـpower point)

٥. الدرس الخامس تحت الموضوع العنوان، ومحتوياته ما يلي:

أ. المفردات الجديدة

ب. النص عن (العنوان)

ج. الاستيعابية

د. التدريب الأول : تركيب الجملة

هـ. التدريب الثاني : تربط السؤال مع الجواب

و. التدريب الثالث : القراءة حول الموضوع

ز. التدريب الرابع: القراءة عن النص (بلا حركة)

ح. Ayo berhitung (لعبة لغوية بـpower point)

٦. الدرس السادس تحت الموضوع بيتي، ومحتوياته ما يلي:

أ. القراءة عن بيتي

ب. الاستيعابية ١

ج. الاستيعابية ٢

د. أين هو؟ (لعبة لغوية)

هـ. التدريب الأول: القراءة عن النص (بلا حركة)

و. أية غرفة هذه؟ (لعبة لغوية)

ز. إلغاز (لعبة لغوية)

ح. Ayo membaca (لعبة لغوية بـpower point)

٧. الدرس السابع تحت الموضوع من يومياتنا، ومحتوياته ما يلي:

أ. المفردات الجديدة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب. القراءة عن من يومياتنا

ج. الاستيعابية

د. التدريب الأول: القراءة عن النص (بلا حركة)

هـ. Ayo membaca (لعبة لغوية بـpower point)

د. مراجعة الخبراء

بعد أن ينتهي الباحث عن إعداد المادة التعليمية لتعليم القراءة، سيستمر الباحث الخطوة الآتية وهي مراجعة الخبراء تعني تصحيح المادة التعليمية التي يعدها الباحث، وهذه الخطوة تعتبر من الخطوة المهمة بعد إعداد المادة التعليمية ليعرف الباحث الأخطأ والنقصان الموجودة في المادة التعليمية المطورة.

أما مقياس الدرجات المستخدمة لمراجعة الخبراء فهو ما يلي:

مقياس الدرجات				
١	٢	٣	٤	٥
إعادة	مقبول	جيد	جيد جدا	ممتاز

وهذه عرض تقييمات اسنبانات كل خبير لهذه المادة التعليمية لتعليم القراءة.

النمرة	البنود	الدرجة					الملاحظة
		١	٢	٣	٤	٥	
معالجة نصوص تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية من جانب الإخراج							
النصوص طُبعت بجودة جيدة							

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١	- حجم						
٢	- شكل الغلاف						
٣	- نوع التجليد						
٤	- عدد الصفحات والدروس						
٥	- نوع الورق						
٦	- نوع الحروف وشكلها وتشكيلها						
٧	- إخراج فني						
٨	- أخطاء مطبعية						
محتوى النصوص على العناصر الإخراجية التعليمية							
٩	- مقدمة منهجية						
١٠	- الفهرس أو محتويات						
١١	- الكشافات (مفردات، أعلام، موضوعات)						

النمرة	البنود	الدرجة					الملاحظة
		١	٢	٣	٤	٥	
معالجة نصوص تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية من الجانب التعليمي							
النصوص تتمشى مع المنهج المتبع							

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١	- الأهداف العامة Kompetensi Inti						
٢	- الأهداف الخاصة Kompetensi Dasar						
٣	- الموضوعات						
٤	- الجانب المعرفي Aspek Kognitif						
٥	- الجانب المهاري Aspek Keterampilan						
أهداف النصوص تتصف بالتعليمية							
٦	- وضعت للنصوص أهدافها العامة والخاصة.						
٧	- ثمة علاقة كلية-جزئية منطقية بين أهدافها العامة والخاصة.						
٨	- أهداف النصوص (عامتها وخاصتها) تتناغم مع أهداف تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.						
٩	- أهداف النصوص واضحة الصياغة.						
١٠	- أهداف النصوص متعددة الأبعاد فيها بعد معرفي وبعد مهاري.						
١١	- ثمة أهداف سلولكية إجرائية في كل درس.						
النصوص تلتزم بمبادئ تعليم اللغة							
١٢	- النصوص تركز على تكوين العادات اللغوية لدى الطلاب						

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٣	- النصوص تقدم الخبرات التعليمية حسب الأولويات						
١٤	- النصوص تقدم الخبرات اللغوية بالتدرج						
١٥	- النصوص تقدم الخبرات التعليمية بدقة						
النصوص توظف طرائق تدريس معينة							
١٦	- أُلّفت النصوص على أساس طريقة التدريس الحديثة						
١٧	- الطريقة المتبعة تناسب مستوى الطلاب						
١٨	- الطريقة المتبعة تناسب طبيعة المادة						
١٩	- توظف النصوص أساليبا مختلفة						
٢١	- تستخدم النصوص أنشطة تعليمية متنوعة						
٢١	- تستخدم النصوص ألعاب لغوية متنوعة						
النصوص تعالج القراءة بصورة جيدة							
٢٢	- تهتم النصوص بمهارة القراءة وتعطيها نسبة كافية من التعليم.						
٢٣	- نصوص القراءة طبيعية ومما يهويه الطلاب.						
٢٤	- تهتم النصوص بالتدريب على القراءة التعرفية.						
٢٥	- تهتم النصوص بالتدريب على القراءة						

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	الفهمية.					
٢٦	- تقويم القراءة يتم من خلال التدريبات المتنوعة والشائقة والصادقة.					
٢٧						
النصوص تعالج المفردات بصورة جيدة						
٢٨	– تقدم في كل درس مفردات جديدة بشكل مناسب كما ونوعا.					
٢٩	– تقدم المفردات الجديدة في مكان صحيح من الدرس (قبل النص).					
٣٠	– تربط المفردات الجديدة السابقة باللاحقة.					
٣١	– تقدم المفردات الجديدة بالوسائل التعليمية بدلا من الترجمة.					
٣٢	– تقدم المفردات الجديدة من خلال السياق الموضح.					
٣٣	– تهتم النصوص بتدريب الطلاب على استخدام المفردات الجديدة.					
٣٤	– تستخدم النصوص أنواعا مختلفة من تدريبات المفردات بشكل مناسب يتصف بالصدق.					
النصوص تعالج قواعد النحو بصورة جيدة						
٣٥	– الموضوعات النحوية تناسب مستوى الطلاب.					
٣٦	– تقدم الموضوعات النحوية بناء على الاحتياجات اللغوية الوظيفية.					

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣٧	تقدم الموضوعات النحوية من خلال طريقة معينة (استقرائية، قياسية، أو نصوص معدلة).						
٣٨	– تقدم الموضوعات من خلال الأمثلة الحية الشائقة.						
٣٩	– تجنب الشرح النظري للموضوعات النحوية.						
٤٠	– تقويم النحو يتم من خلال أنواع مختلفة من التدريبات النحوية.						
٤١	– تمارين وتدريبات الاستماع تتصف بالصدق.						
النصوص تُقَوِّم الخبرات التعليمية بصورة جيدة							
٤٨	– التمرينات والتدريبات متنوعة.						
٤٩	– التمرينات والتدريبات تتناسب مع أهداف الدرس.						
٥٠	– التمرينات والتدريبات تتصف بالصدق وفقا لطبيعة الخبرات اللغوية التي تم تعليمها.						
النصوص تحتوي على الأنشطة التعليمية							
٥١	– الأنشطة التعليمة شائقة						
٥٢	– الأنشطة التعليمية تتناسب مع طبيعة المادة.						
٥٣	– الأنشطة التعليمية تتناسب مع أهداف الدرس.						
٥٤	– الأنشطة التعليمية تشرك الطلاب في التعلم بشكل فعال.						

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

النصوص تحتوي على التوجيهات التعليمية للمعلم						
٥٥	– معلومات عن مكانة النصوص في التعليم					
٥٦	– معلومات عن أهداف النصوص					
٥٧	– معلومات عن الطرائق التبعة والأساليب التي يمكن تطبيقها في تعليم النصوص.					
٥٨	– معلومات عن استراتيجية تقديم المادة وعرضها					
٥٩	– أساليب شرح المفردات					
٦٠	– استراتيجية إجراء الأنشطة التعليمية					

النمرة	البنود	الدرجة					الملاحظة
		١	٢	٣	٤	٥	
معالجة نصوص تعليم اللغة العربية من الجانب اللغوي							
١	تستخدم النصوص لغة الفصحى						
النصوص تتمتع بدرجة عالية من الصحة اللغوية :							
٢	– الصحة النحوية						
٣	– الصحة الصرفية						
٤	– الصحة الإملائية						
٥	– الصحة المعجمية						

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦	- الصحة الأسلوبية						
٧	- الصحة التعبيرية						
٨	النصوص لا تستعمل اللغة الوسيطة						
النصوص تُراعي كَوْن اللغة رُمُوْزا							
٩	- تهتم النصوص بالربط بين اللغة وما ترمز إليه من المدلولات.						
١٠	- تستعين النصوص في معالجة الدلالات بالوسائل التعليمية.						
١١	- تجتنب النصوص معالجة المعنى من خلال الترجمة.						
النصوص تُراعي كَوْن اللغة اتِّصالا							
١٢	- تقدم النصوص الخبرات اللغوية على شكل المهارات						
١٣	- تعالج النصوص الأصوات، والمفردات، والنحو كجزء لا يتجزء من المهارات، وليس عنصرا أو مادة مستقلة.						
١٤	- تركز النصوص على الأداء اللغوي فضلا عن الكفاية اللغوية.						
١٥	- تهتم النصوص بتعليم اللغة وليس بتعليم عن اللغة.						
١٦	- تقدم النصوص الخبرات اللغوية الواقعية الحية، أو التي يتوقع أن يمارسها الطلاب في حياتهم الواقعية.						

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

النصوص تستخدم اللغة على مستواها المناسب							
١٧	- مستوى اللغة من حيث المعنى والمبنى						
١٨	- مستوى اللغة من حيث المضمون والفكرة						

النمرة	البنود	الدرجة					الملاحظة
		١	٢	٣	٤	٥	
معالجة نصوص تعليم اللغة العربية من الجانب الثقافي							
تستوعب النصوص ثقافة اللغة العربية وثقافة الطلاب وتقدمهما على التوازن والاندماج							
-	من ثقافة الطلاب:						
١	• الأشياء محسوسة كانت أم مجردة						
٢	• المواقف						
٣	- من ثقافة اللغة العربية:						
٤	• الكلمات						
٥	• المصطلحات والعبارات						
٦	• التعبيرات والأساليب والحكم						
٧	النصوص تقدم المواقف التي يتوقع أن يمر بها الطلاب عند اتصالهم بناطقي العربية في بيئتهم						
٨	النصوص تقدم الموضوعات الثقافية التي تشوق الطلاب وتجذبهم						

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

النصوص تقدم محتواها الثقافي على طريقة واضحة							
٩	- طريقة معرفية (Cognitive) وهي تقديم المحتوى الثقافي ليعرفه الطلاب.						
١٠	- طريقة اتصالية (Communicative) وهي تقديم المحتوى الثقافي ليمارسه الطلاب ويتصرفون به.						
١١	- طريقة الاتصال بين الثقافات Intercultura Communication						
١٢	- وهي تقديم المحتوى الثقافي ليتمكن الطلاب من إدماج السلوك والقيم ووجهات النظر في ثقافتهم في الثقافة الهدف.						

هـ. تجربة المادة التعليمية لتعليم القراءة

استمر الباحث الخطوة التالية بعد أن ينتهي من تحكيم الخبراء للمادة التعليمية. وهذه الخطوة لنيل المعرفة عن فعالية المادة التعليمية في ميدان التعليم. وأراد الباحث أن يجرب هذه المادة التعليمية. وفعالية المادة التعليمية لا تعرف إلا بتجربة المادة التعليمية في ميدان التعليم، لأنها تحتاج النتائج للقياس حتى يعرف الباحث فعاليتها. وبه يعرف الباحث الجوانب نقصان المادة التعليمية.

واستعمل الباحث الاختبار القبلي والاختبار البعدي ولا يستعمل الباحث الفصل الضابط في هذا البحث.[١] وأما طريقة تقدير الدرجة، استخدم الباحث المعايير لتقدير الدرجة لمهارة القراءة على العناصر الخمس[٢]. وتفصيلها ما يلي :

[١] Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode, dan Prosedur*.(Jakarta:kencana, ٢٠١٤), ١٠٢.

[٢] محمد بيهقي، *الاختبارات في تعليم اللغة العربية*، ٩٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

معيار تقدير درجة لمهارة القراءة	
النص	**النتيجة**
أهداف النصوص واضحة الصياغة	٥
تتضمن دليل للمعلم و الطالب	٢
قاعدة البيانات سهلة الاستخدام	٣
ترتيب البيانات بسيط بحيث يخدم العرض المنشود و الجمهور	٢
النصوص تركز على تكوين العادات اللغوية لدى الطلاب	١
القواعد	
أخطأ القواعد وترتيب الكلمات قليلة لا تذكر	٤
يقع أحيانا في أخطاء نحوية لكنها لا تسبب غموضا	٣
من حين لآخر يقع في أخطاء نحوية تسبب غموضا في المعنى	٣
أخطاء القواعد تجعل الفهم مستعسيا مما يجعله يعيد صياغة جمله ويقيد نفسه باستعمال نمط الجملة الأساسية	١
أخطاؤه النحوية كثيرة إلى درجة تجعل حديثه غير مفهوم تماما	١
المفردات	
يستعمل المفردات والعبارات الاصطلاحية كمتحثدثى اللغة تماما	٤
يستعمل المصطلحات غير صحيحة أحيانا ويجد نفسه مجبرا لإعادة صياغه أفكاره لأن مفرداته لا تسعفه	٣
يستعمل كلمات خاطئة باستمرار. كلامه محدود وقليل لأن حصيلته من المفردات غير كافية	٣
استعمله الخاطيء للكلمات وقلة حصيلته من المفردات تجعل من الصعب فهمه	٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

محدودية ما عنده من مفردات تجعله غير قادر على الحديث تماما	١
الألعاب اللغوية	
ملائمة اللعبة لمستوى الدارسين.	٣
صلاحية اللعبة لكافة المستويات.	٥
اشراك اللعبة لأكبر عدد من الدارسين.	٣
معالجة اللعبة لأكثر من مهارة أو ظاهرة لغوية.	٣
اتصال اللعبة بموضوع مدروس حديثا.	٤
سهولة الإجراء	٤
اذكاء اللعبة لروح المناقشة وجلبها للمتعة والمرح.	٣

وهذه عرض النتائج المحصولة في ميدان التعليم:

١. التدريب الأول، وعرض النتائج هي ما يلي:

الرقم	الاسماء	اختبار قبلي	اختبار بعدي
١	أديليا فيرانيكا	٦٨	٧٦
٢	أنيس خيراتي	٧٢	٧٢
٣	أسماء الحسنى	٦٨	٧٢
٤	خير النساء	٦٠	٦٨
٥	ديان زهرة الأمة	٦٤	٦٨
٦	دينا سلوى عائشة الزهرة	٦٨	٧٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٧	ديتا نور دياني	٧٢	٧٦
٨	ديفا حاريسما	٧٦	٧٦
٩	فازا نور كمالا	٦٨	٧٢
١٠	فيرا أكوستينا	٦٨	٧٦
١١	فييا كومالا ساري	٧٢	٧٢
١٢	فكرية السعادة	٦٤	٦٨
١٣	فطريا	٨٤	٨٨
١٤	حليمة السعدية	٦٨	٧٢
١٥	حليمة السكدية	٦٤	٦٨
١٦	إحدى هداية الأمة	٦٠	٦٨
١٧	إنا ليلة الرحمة	٦٠	٦٤
١٨	إنتان علي	٦٨	٧٢
١٩	خالدة فوزية	٦٤	٦٨
٢٠	ليليس سعدية	٦٨	٧٦
٢١	ليلية الأحدية	٧٢	٧٢
٢٢	مايا نور سابرينا	٦٨	٧٢
٢٣	موليك مسرورة ناعية	٦٠	٦٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٤	مزينة النورانيا	٦٤	٦٨
٢٥	نوفا أوفاليا روسا	٦٨	٧٢
٢٦	نور خيرية أولفا	٧٢	٧٦
٢٧	ريزا أميليا رحماواتي	٦٨	٧٦
٢٨	ربيعة الأدوية	٧٢	٧٢
٢٩	سافيرا ريانتانتي	٦٨	٧٦
٣٠	صفية الفؤادة	٧٢	٧٦
٣١	سيتي أمينة	٦٨	٧٢
٣٢	سيتي أسماء الراضية	٦٠	٦٨
٣٣	سيتي إمراءة الصائمة	٦٤	٦٨
٣٤	سيتي خديجة	٦٨	٧٢
٣٥	طالعة العزا دوي فيبريانتي	٧٢	٧٦
٣٦	يني رحماواتي	٧٦	٧٦
٣٧	يسيكا جيترا أيو	٦٨	٧٢
٣٨	زالفا نورا فيتاراف	٦٤	٦٨
الجملة		٢١٠٨	٢٢٤٠
المعدل		٦٧,٨٩٤٧	٧٢,٢١٠٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. التدريب الثاني، وعرض النتائج هي ما يلي:

الرقم	الاسماء	اختبار قبلي	اختبار بعدي
١	أديليا فيرانيكا	٦٤	٦٨
٢	أنيس خيراتي	٧٤	٧٨
٣	أسماء الحسنى	٦٨	٧٢
٤	خير النساء	٦٤	٦٨
٥	ديان زهرة الأمة	٦٠	٦٨
٦	دينا سلوى عائشة الزهرة	٦٠	٦٤
٧	ديتا نور دياني	٦٨	٦٨
٨	ديفا حاريسما	٦٤	٦٨
٩	فازا نور كمالا	٦٤	٦٨
١٠	فيرا أكوستينا	٧٢	٧٦
١١	فييا كومالا ساري	٦٨	٧٦
١٢	فكرية السعادة	٧٢	٧٢
١٣	فطريا	٦٨	٧٢
١٤	حليمة السعدية	٦٠	٦٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٥	حليمة السكدية	٦٤	٦٨
١٦	إحدى هداية الأمة	٦٨	٧٢
١٧	إنا ليلة الرحمة	٧٢	٧٦
١٨	إنتان علي	٧٦	٧٦
١٩	خالدة فوزية	٦٨	٧٢
٢٠	ليليس سعدية	٦٤	٦٨
٢١	ليلية الأحدية	٦٨	٧٢
٢٢	مايا نور سابرينا	٦٠	٦٨
٢٣	موليك مسرورة ناعية	٦٤	٦٤
٢٤	مزينة النورانيا	٦٤	٧٢
٢٥	نوفا أوفاليا روسا	٦٨	٧٢
٢٦	نور خيرية أولفا	٨٠	٨٠
٢٧	ريزا أميليا رحماواتي	٦٨	٦٨
٢٨	ربيعة الأدوية	٦٠	٦٨
٢٩	سافيرا ريانتانتي	٦٠	٦٨
٣٠	صفية الفؤادة	٦٠	٦٨
٣١	سيتي أمينة	٧٦	٨٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣٢	سيتي أسماء الراضية	٦٨	٧٢
٣٣	سيتي إمراءة الصائمة	٦٠	٦٤
٣٤	سيتي خديجة	٦٨	٧٢
٣٥	طالعة العزا دوي فيبريانتي	٧٢	٨٠
٣٦	يني رحماواتي	٦٤	٦٤
٣٧	يسيكا جيترا أيو	٧٢	٨٠
٣٨	زالفا نورا فيتاراف	٦٨	٧٢
الجملة		٢٠٨٠	٢٢١٦
المعدل		٦٦,٧٨٩٥	٧١,١٠٥٣

٣. التدريب الثالث، وعرض النتائج هي ما يلي:

الرقم	الاسماء	اختبار قبلي	اختبار بعدي
١	أديليا فيرانيكا	٦٤	٧٢
٢	أنيس خيراتي	٦٤	٦٨
٣	أسماء الحسنى	٦٤	٧٢
٤	خير النساء	٦٤	٦٨
٥	ديان زهرة الأمة	٦٤	٦٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦	دينا سلوى عائشة الزهرة	٧٦	٨٠
٧	ديتا نور دياني	٦٨	٧٦
٨	ديفا حاريسما	٦٤	٧٢
٩	فازا نور كمالا	٦٨	٧٢
١٠	فيرا أكوستينا	٧٢	٧٦
١١	فييا كومالا ساري	٦٨	٧٢
١٢	فكرية السعادة	٧٢	٧٦
١٣	فطريا	٦٤	٦٨
١٤	حليمة السعدية	٦٤	٦٨
١٥	حليمة السكدية	٦٤	٦٨
١٦	إحدى هداية الأمة	٦٤	٧٢
١٧	إنا ليلة الرحمة	٧٢	٧٢
١٨	إنتان علي	٧٢	٧٦
١٩	خالدة فوزية	٦٨	٦٨
٢٠	ليليس سعدية	٦٠	٦٤
٢١	ليلية الأحدية	٦٨	٧٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٢	مايا نور سابرينا	٦٠	٦٤
٢٣	موليك مسرورة ناعية	٦٤	٦٨
٢٤	مزينة النورانيا	٦٨	٧٦
٢٥	نوفا أوفاليا روسا	٦٨	٧٦
٢٦	نور خيرية أولفا	٨٠	٨٠
٢٧	ريزا أميليا رحماواتي	٦٨	٧٦
٢٨	ربيعة الأدوية	٦٨	٧٢
٢٩	سافيرا ريانتانتي	٦٤	٦٨
٣٠	صفية الفؤادة	٦٠	٦٨
٣١	سيتي أمينة	٧٦	٧٦
٣٢	سيتي أسماء الراضية	٧٢	٧٦
٣٣	سيتي إمراءة الصائمة	٦٤	٦٨
٣٤	سيتي خديجة	٧٢	٧٦
٣٥	طالعة العزا دوي فيبريانتي	٦٨	٧٢
٣٦	يني رحماواتي	٦٨	٧٢
٣٧	يسيكا جيترا أيو	٧٢	٧٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣٨	زالفا نورا فيتاراف	٦٤	٦٨
الجملة		٢٠٩٦	٢٢٢٨
المعدل		٦٧,٣٦٨٤	٧١,٨٩٤٧

٤. التدريب الرابع، وعرض النتائج هي ما يلي:

الرقم	الاسماء	اختبار قبلي	اختبار بعدي
١	أديليا فيرانيكا	٦٠	٦٨
٢	أنيس خيراتي	٧٢	٧٦
٣	أسماء الحسنى	٧٦	٨٠
٤	خير النساء	٦٨	٧٢
٥	ديان زهرة الأمة	٦٠	٦٨
٦	دينا سلوى عائشة الزهرة	٧٦	٨٠
٧	ديتا نور دياني	٦٤	٧٦
٨	ديفا حاريسما	٦٨	٧٢
٩	فازا نور كمالا	٦٨	٧٦
١٠	فيرا أكوستينا	٧٦	٨٤
١١	فييا كومالا ساري	٦٨	٧٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٢	فكرية السعادة	٧٢	٧٢
١٣	فطريا	٦٤	٧٢
١٤	حليمة السعدية	٦٤	٦٨
١٥	حليمة السكدية	٦٨	٦٨
١٦	إحدى هداية الأمة	٦٤	٧٢
١٧	إنا ليلة الرحمة	٧٢	٧٢
١٨	إنتان علي	٧٦	٨٠
١٩	خالدة فوزية	٦٨	٧٢
٢٠	ليليس سعدية	٦٨	٧٢
٢١	ليلية الأحدية	٦٨	٦٨
٢٢	مايا نور سابرينا	٦٤	٦٨
٢٣	موليك مسرورة ناعية	٦٤	٦٨
٢٤	مزينة النورانيا	٦٠	٦٨
٢٥	نوفا أوفاليا روسا	٦٤	٦٨
٢٦	نور خيرية أولفا	٨٤	٨٨
٢٧	ريزا أميليا رحماواتي	٦٨	٧٢
٢٨	ربيعة الأدوية	٦٤	٦٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٩	سافيرا ريانتانتي	٦٠	٦٨
٣٠	صفية الفؤادة	٦٠	٦٤
٣١	سيتي أمينة	٧٦	٨٠
٣٢	سيتي أسماء الراضية	٦٨	٧٢
٣٣	سيتي إمراءة الصائمة	٦٠	٦٨
٣٤	سيتي خديجة	٧٢	٧٢
٣٥	طالعة العزا دوي فيبريانتي	٦٨	٨٠
٣٦	يني رحماواتي	٦٤	٧٢
٣٧	يسيكا جيترا أيو	٧٦	٨٠
٣٨	زالفا نورا فيتاراف	٦٤	٧٢
	الجملة	٢١٠٠	٢٢٤٨
	المعدل	٦٧,٧٨٩٥	٧٢,٨٤٢١

٥. التدريب الخامس، وعرض النتائج هي ما يلي:

الرقم	الاسماء	اختبار قبلي	اختبار بعدي
١	أديليا فيرانيكا	٧٢	٧٦
٢	أنيس خيراتي	٦٤	٦٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣	أسماء الحسنى	٦٠	٦٤
٤	خير النساء	٧٦	٨٠
٥	ديان زهرة الأمة	٨٠	٨٨
٦	دينا سلوى عائشة الزهرة	٧٢	٨٤
٧	ديتا نور دياني	٦٠	٦٨
٨	ديفا حاريسما	٦٤	٦٨
٩	فازا نور كمالا	٦٤	٦٨
١٠	فيرا أكوستينا	٧٢	٧٦
١١	فييا كومالا ساري	٦٨	٧٢
١٢	فكرية السعادة	٦٨	٧٦
١٣	فطريا	٦٤	٧٢
١٤	حليمة السعدية	٦٤	٦٨
١٥	حليمة السكدية	٦٤	٧٢
١٦	إحدى هداية الأمة	٦٤	٦٨
١٧	إنا ليلة الرحمة	٦٤	٦٨
١٨	إنتان علي	٧٢	٨٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٩	خالدة فوزية	٦٤	٦٨
٢٠	ليليس سعدية	٦٠	٦٤
٢١	ليلية الأحدية	٦٠	٦٨
٢٢	مايا نور سابرينا	٦٠	٦٨
٢٣	موليك مسرورة ناعية	٦٤	٦٤
٢٤	مزينة النورانيا	٦٠	٦٨
٢٥	نوفا أوفاليا روسا	٦٤	٦٨
٢٦	نور خيرية أولفا	٨٠	٨٨
٢٧	ريزا أميليا رحماواتي	٦٨	٧٢
٢٨	ربيعة الأدوية	٦٠	٦٤
٢٩	سافيرا ريانتانتي	٦٠	٦٨
٣٠	صفية الفؤادة	٦٠	٧٢
٣١	سيتي أمينة	٧٦	٨٠
٣٢	سيتي أسماء الراضية	٦٨	٧٦
٣٣	سيتي إمراءة الصائمة	٦٠	٦٨
٣٤	سيتي خديجة	٦٨	٧٢
٣٥	طالعة العزا دوي	٦٨	٧٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	فيبريانتي		
٣٦	يني رحماواتي	٦٤	٦٨
٣٧	يسيكا جيترا أيو	٦٨	٧٢
٣٨	زالفا نورا فيتاراف	٦٤	٦٨
الجملة		٢٠٢٤	٢٢٠٠
المعدل		٦٥,٩٤٧٤	٧١,٥٢٦٣

وهذه عرض مجموعة من النتائج ومتعادلها التي يحصلها الاختبار القبلي :

الرقم	أسماء الطلاب	التدريبات					جملة	متعادل
		١	٢	٣	٤	٥		
١	أديليا فيرانيكا	٦٨	٦٤	٦٤	٦٠	٦٤	٣٢٠	٦٤
٢	أنيس خيراتي	٧٢	٧٤	٦٤	٧٢	٧٤	٣٥٦	٧١,٢
٣	أسماء الحسنى	٦٨	٦٨	٦٤	٧٦	٧٦	٣٥٢	٧٠,٤
٤	خير النساء	٦٠	٦٤	٦٤	٦٨	٧٢	٣٢٨	٦٥,٦
٥	ديان زهرة الأمة	٦٤	٦٠	٦٤	٦٠	٦٤	٣١٢	٦٢,٤
٦	دينا سلوى عائشة الزهرة	٦٨	٦٠	٧٦	٧٦	٧٢	٣٥٢	٧٠,٤
٧	ديتا نور دياني	٧٢	٦٨	٦٨	٦٤	٦٠	٣٣٢	٦٦,٤
٨	ديفا حاريسما	٧٦	٦٤	٦٤	٦٨	٦٤	٣٣٦	٦٧,٢
٩	فازا نور كمالا	٦٨	٦٤	٦٨	٦٨	٦٤	٣٣٢	٦٦,٤
١٠	فيرا أكوستينا	٦٨	٧٢	٧٢	٧٦	٧٢	٣٦٠	٧٢
١١	فييا كومالا ساري	٧٢	٦٨	٦٨	٦٨	٦٨	٣٤٤	٦٨,٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٢	فكرية السعادة	٦٤	٧٢	٧٢	٧٢	٦٨	٣٤٨	٦٩,٦
١٣	فطريا	٨٤	٦٨	٦٤	٦٤	٦٤	٣٤٤	٦٨,٨
١٤	حليمة السعدية	٦٨	٦٠	٦٤	٦٤	٦٤	٣٢٠	٦٤
١٥	حليمة السكدية	٦٤	٦٤	٦٤	٦٨	٦٤	٣٢٤	٦٤,٨
١٦	إحدى هداية الأمة	٦٠	٦٨	٦٤	٦٤	٦٤	٣٢٠	٦٤
١٧	إنا ليلة الرحمة	٦٠	٧٢	٧٢	٧٢	٦٤	٣٤٠	٦٨
١٨	إنتان علي	٦٨	٧٦	٧٢	٧٦	٧٢	٣٦٤	٧٢,٨
١٩	خالدة فوزية	٦٤	٦٨	٦٨	٦٨	٦٤	٣٣٢	٦٦,٤
٢٠	ليليس سعدية	٦٨	٦٤	٦٠	٦٨	٦٠	٣٢٠	٦٤
٢١	ليلية الأحدية	٧٢	٦٨	٦٨	٦٨	٦٠	٣٣٦	٦٧,٢
٢٢	مايا نور سابرينا	٦٨	٦٠	٦٠	٦٤	٦٠	٣١٢	٦٢,٤
٢٣	موليك مسرورة ناعية	٦٠	٦٤	٦٤	٦٤	٦٤	٣١٦	٦٣,٢
٢٤	مزينة النورانيا	٦٤	٦٤	٦٨	٦٠	٦٠	٣١٦	٦٣,٢
٢٥	نوفا أوفاليا روسا	٦٨	٦٨	٦٨	٦٤	٦٤	٣٣٢	٦٦,٤
٢٦	نور خيرية أولفا	٧٢	٨٠	٨٠	٨٤	٨٠	٣٩٦	٧٩,٢
٢٧	ريزا أميليا رحماواتي	٦٨	٦٨	٦٨	٦٨	٦٨	٣٤٠	٦٨
٢٨	ربيعة الأدوية	٧٢	٦٠	٦٨	٦٤	٦٠	٣٢٤	٦٤,٨
٢٩	سافيرا ريانتانتي	٦٨	٦٠	٦٤	٦٠	٦٠	٣١٢	٦٢,٤
٣٠	صفية الفؤادة	٧٢	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	٣١٢	٦٢,٤
٣١	سيتي أمينة	٦٨	٧٦	٧٦	٧٦	٧٦	٣٧٢	٧٤,٤
٣٢	سيتي أسماء الراضية	٦٠	٦٨	٧٢	٦٨	٦٨	٣٣٦	٦٧,٢
٣٣	سيتي إمراءة الصائمة	٦٤	٦٠	٦٤	٦٠	٦٠	٣٠٨	٦١,٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣٤	سيتي خديجة	٦٨	٦٨	٧٢	٧٢	٦٨	٣٤٨	٦٩,٦
٣٥	طالعة العزا دوي فيبريانتي	٧٢	٧٢	٦٨	٦٨	٦٨	٣٤٨	٦٩,٦
٣٦	يني رحماواتي	٧٦	٦٤	٦٨	٦٤	٦٤	٣٣٦	٦٧,٢
٣٧	يسيكا جيترا أيو	٦٨	٧٢	٧٢	٧٦	٦٨	٣٥٦	٧١,٢
٣٨	زالفا نورا فيتاراف	٦٤	٦٨	٦٤	٦٤	٦٤	٣٢٤	٦٤,٨
الجملة		٢٥٨٠	٢٥٣٨	٢٥٦٠	٢٥٧٦	٢٥٠٦	١٢٧٦٠	٢٤١٦,٨
المتعادل		٦٧,٨٩٤٧	٦٦,٧٨٩٥	٦٧.٣٦٨٤	٦٧,٧٨٩٥	٦٥,٩٤٧٤	٣٣٥,٧٨٩	٥٤,٧٧

وهذه عرض مجموعة من النتائج ومتعادلها التي يحصلها الاختبار البعدي :

الرقم	أسماء الطلاب	التدريبات					جملة	متعادل
		١	٢	٣	٤	٥		
١	أديليا فيرانيكا	٧٦	٦٨	٧٢	٦٨	٦٨	٣٥٢	٧٠,٤
٢	أنيس خيراتي	٧٢	٧٨	٦٨	٧٦	٧٨	٣٧٢	٧٤,٤
٣	أسماء الحسنى	٧٢	٧٢	٧٢	٨٠	٧٦	٣٧٢	٧٤,٤
٤	خير النساء	٦٨	٦٨	٦٨	٧٢	٧٦	٣٥٢	٧٠,٤
٥	ديان زهرة الأمة	٦٨	٦٨	٦٨	٦٨	٦٨	٣٤٠	٦٨
٦	دينا سلوى عائشة الزهرة	٧٢	٦٤	٨٠	٨٠	٨٤	٣٨٠	٧٦
٧	ديتا نور دياني	٧٦	٦٨	٧٦	٧٦	٦٨	٣٦٤	٧٢,٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٨	ديفا حاريسما	٧٦	٦٨	٧٢	٧٢	٦٨	٣٥٦	٧١,٢
٩	فازا نور كمالا	٧٢	٦٨	٧٢	٧٦	٦٨	٣٥٦	٧١,٢
١٠	فيرا أكوستينا	٧٦	٧٦	٧٦	٨٤	٧٦	٣٨٨	٧٧,٦
١١	فييا كومالا ساري	٧٢	٧٦	٧٢	٧٢	٧٢	٣٦٤	٧٢,٨
١٢	فكرية السعادة	٦٨	٧٢	٧٦	٧٢	٧٦	٣٦٤	٧٢,٨
١٣	فطريا	٨٨	٧٢	٦٨	٧٢	٧٢	٣٧٢	٧٤,٤
١٤	حليمة السعدية	٧٢	٦٨	٦٨	٦٨	٦٨	٣٤٤	٦٨,٨
١٥	حليمة السكدية	٦٨	٦٨	٦٨	٦٨	٧٢	٣٤٤	٦٨,٨
١٦	إحدى هداية الأمة	٦٨	٧٢	٧٢	٧٢	٦٨	٣٥٢	٧٠,٤
١٧	إنا ليلة الرحمة	٦٤	٧٦	٧٢	٧٢	٦٨	٣٥٢	٧٠,٤
١٨	إنتان علي	٧٢	٧٦	٧٦	٨٠	٨٠	٣٨٤	٧٦,٨
١٩	خالدة فوزية	٦٨	٧٢	٦٨	٧٢	٦٨	٣٤٨	٦٩,٦
٢٠	ليليس سعدية	٧٦	٦٨	٦٤	٧٢	٦٤	٣٤٤	٦٨,٨
٢١	ليلية الأحدية	٧٢	٧٢	٧٢	٦٨	٦٨	٣٥٢	٧٠,٤
٢٢	مايا نور سابرينا	٧٢	٦٨	٦٤	٦٨	٦٨	٣٤٠	٦٨
٢٣	موليك مسرورة ناعية	٦٨	٦٤	٦٨	٦٨	٦٨	٣٣٦	٦٧,٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٤	مزينة النورانيا	٦٨	٧٢	٧٦	٦٨	٦٨	٣٥٢	٧٠,٤
٢٥	نوفا أوفاليا روسا	٧٢	٧٢	٧٦	٦٨	٦٨	٣٥٦	٧١,٢
٢٦	نور خيرية أولفا	٧٦	٨٠	٨٠	٨٨	٨٨	٤١٢	٨٢,٤
٢٧	ريزا أميليا رحماواتي	٧٦	٦٨	٧٦	٧٢	٧٢	٣٦٤	٧٢,٨
٢٨	ربيعة الأدوية	٧٢	٦٨	٧٢	٦٨	٦٤	٣٤٤	٦٨,٨
٢٩	سافيرا ريانتانتي	٧٦	٦٨	٦٨	٦٨	٦٨	٣٤٨	٦٩,٦
٣٠	صفية الفؤادة	٧٦	٦٨	٦٨	٦٤	٧٢	٣٤٨	٦٩,٦
٣١	سيتي أمينة	٧٢	٨٠	٧٦	٨٠	٨٠	٣٨٨	٧٧,٦
٣٢	سيتي أسماء الراضية	٦٨	٧٢	٧٦	٧٢	٧٦	٣٦٤	٧٢,٨
٣٣	سيتي إمراءة الصائمة	٦٨	٦٤	٦٨	٦٨	٦٨	٣٣٦	٦٧,٢
٣٤	سيتي خديجة	٧٢	٧٢	٧٦	٧٢	٧٢	٣٦٤	٧٢,٨
٣٥	طالعة العزا دوي فيبريانتي	٧٦	٨٠	٧٢	٨٠	٧٢	٣٨٠	٧٦
٣٦	يني رحماواتي	٧٦	٦٤	٧٢	٧٢	٦٨	٣٥٢	٧٠,٤
٣٧	يسيكا جيترا أيو	٧٢	٨٠	٧٦	٨٠	٧٢	٣٨٠	٧٦
٣٨	زالفا نورا فيتاراف	٦٨	٧٢	٦٨	٧٢	٦٨	٣٤٨	٦٩,٦
الجملة		٢٧	٢٧	٢٧	٢٧	٢٧	١٣٦٦	٢٥١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	٤٤	٠٢	٣٢	٦٨	١٨	٤	٣,٦
المتعادل	٧٢,٢١٠٥	٧١,١٠٥٣	٧١,٨٩٤٧	٧٢,٨٤٢١	٧١,٥٢٦٣	٣٥٩,٥٧٩	٦٢,٥٠

و. تحسين المادة التعليمية لتعليم القراءة

الخطوة قبيل الأخير من إعداد المادة التعليمية هي تحسين المادة التعليمية التي يراجعها الخبراء قبلها، وأعطى الخبراء النتائج من الاستبانات التي أعدها الباحث من قبل بأساس المراجع الموجودة في إرشاد إعداد المادة التعليمية. ثم قام الباحث بتحسين المادة التعليمية وتصحيحها بالنظر إلى نتائج الخبراء في إعداد المادة التعليمية لتعليم القراءة حتى تكون المادة التعليمية فعالية في عملية تعليم القراءة بالمدرسة المتوسطة منبع الصالحين-٣.

وبعد مراجعة الخبراء للمادة التعليمية من الجوانب الكثيرة، هناك بعض الملاحظة لا بد للباحث أن يهتم بها لتصحيح المادة. وقام الباحث بتحسين المادة بالنظر إلى النقط التي يشير كل الخبير إلى تحسينها، منها :

أ. من جانب الاخراج ، كان الغلاف ونوع التجليد لم يكن جيدا ولذلك لا بد للباحث أن يزينها. لأن هذا الأمر يعطي أثرا في مجال نفسية الطلاب.

ب. كشافات المفردات، لا بد بوجودها لتكون دليلة للمعلم لمعرفة معنى المفردات صحيحا

ج. والعناصر الثقافية في نصوص المادة ناقصة لذلك يلزم للباحث أن يزيدها

د. توجد اللعبة اللغوية التي لا تناسب مع مستوى الدارسين لذلك لابد للباحث أن يأخذ ألعابا لغوية لمهارة القراءة مناسبة لمستوى الدارسين .

هـ. توجد بعض الأخطأ الطباعية ، لذلك لابد للباحث أن يقوم بتصحيحها

و. وتوجد بعض الصور غير الواضحة، لذلك لابد للباحث أن يبدلها.

وبعد أن يتم الباحث بتحسين المادة التعليمية لتعليم القراءة وتصحيحها، بدأ الباحث أن يجريها في عملية التعليم اليومية ويستعملها المدرس والتلاميذ بالمدرسة المتوسطة منبع الصالحين-٣، وتكون نافعة لمن يريد أن يدرس القراءة مادامت هذه المادة التعليمية يتمشى مع المنهج الدراسي المتّبع بالمدرسة المتوسطة منبع الصالحين-٣.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ز. إجراء المادة التعليمية لتعليم القراءة

والخطوة الأخيرة هي إجراء المادة التعليمية لتعليم القراءة في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة منبع الصالحين-٣. وبعد أن يمر الباحث الخطوات الكثيرة في إعداد المادة التعليمية في تعليم القراءة ويطبق الباحث هذه المادة التعليمية فيها، انتهى الباحث من عمليات والأنشطة في إعداد المادة التعليمية لتعليم القراءة.

وحينما انتهت هذه الخطوة انتهى الباحث من كتابة الرسالة التكميلية التي استفادها الباحث لاستيفاء الواجبة الأخيرة في قسم تعليم اللغة العربية كلية دراسات العليا بجامعة سونن أمبل الحكومية الإسلامية بسورابايا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المبحث الثالث

فعالية إعداد المادة التعليمية لمهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة منبع الصالحين-٣

أ. عرض متعادل النتائج لجميع التدريبات في المادة التعليمية

عرض الباحث متعادل النتائج المحصولة من مجموعة التدريبات في الجدول الآتي، وهي:

الرقم	أسماء الطلاب	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أديليا فيرانيكا	٦٤	٧٠,٤
٢	أنيس خيراتي	٧١,٢	٧٤,٤
٣	أسماء الحسنى	٧٠,٤	٧٤,٤
٤	خير النساء	٦٥,٦	٧٠,٤
٥	ديان زهرة الأمة	٦٢,٤	٦٨
٦	دينا سلوى عائشة الزهرة	٧٠,٤	٧٦
٧	ديتا نور دياني	٦٦,٤	٧٢,٨
٨	ديفا حاريسما	٦٧,٢	٧١,٢
٩	فازا نور كمالا	٦٦,٤	٧١,٢
١٠	فيرا أكوستينا	٧٢	٧٧,٦
١١	فييا كومالا ساري	٦٨,٨	٧٢,٨
١٢	فكرية السعادة	٦٩,٦	٧٢,٨
١٣	فطريا	٦٨,٨	٧٤,٤
١٤	حليمة السعدية	٦٤	٦٨,٨
١٥	حليمة السكدية	٦٤,٨	٦٨,٨
١٦	إحدى هداية الأمة	٦٤	٧٠,٤
١٧	إنا ليلة الرحمة	٦٨	٧٠,٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٨	إنتان علي	٧٢,٨	٧٦,٨
١٩	خالدة فوزية	٦٦,٤	٦٩,٦
٢٠	ليليس سعدية	٦٤	٦٨,٨
٢١	ليلية الأحدية	٦٧,٢	٧٠,٤
٢٢	مايا نور سابرينا	٦٢,٤	٦٨
٢٣	موليك مسرورة ناعية	٦٣,٢	٦٧,٢
٢٤	مزينة النورانيا	٦٣,٢	٧٠,٤
٢٥	نوفا أوفاليا روسا	٦٦,٤	٧١,٢
٢٦	نور خيرية أولفا	٧٩,٢	٨٢,٤
٢٧	ريزا أميليا رحماواتي	٦٨	٧٢,٨
٢٨	ربيعة الأدوية	٦٤,٨	٦٨,٨
٢٩	سافيرا ريانتانتي	٦٢,٤	٦٩,٦
٣٠	صفية الفؤادة	٦٢,٤	٦٩,٦
٣١	سيتي أمينة	٧٤,٤	٧٧,٦
٣٢	سيتي أسماء الراضية	٦٧,٢	٧٢,٨
٣٣	سيتي إمراءة الصائمة	٦١,٦	٦٧,٢
٣٤	سيتي خديجة	٦٩,٦	٧٢,٨
٣٥	طالعة العزا دوي فيبريانتي	٦٩,٦	٧٦
٣٦	يني رحماواتي	٦٧,٢	٧٠,٤
٣٧	يسيكا جيترا أيو	٧١,٢	٧٦
٣٨	زالفا نورا فيتاراف	٦٤,٨	٦٩,٦
الجملة		٢٤١٦,٨	٢٥١٣,٦
المتعادل		٦٧,١٥٧٨٩٤٧٤	٧١,٩١٥٧٨٩٤٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تدل نتائج الطلاب بأساس الجدول السابق أن الاختبار القبلي يحصل درجة ٦٧,١٥ و الاختبار البعدي يحصل درجة ٧١,٩١.

ب. الرموز المستعملة لمعرفة فعالية إعداد المادة التعليمية

استخدم الباحث الطريقة الإحصائية برمز المقارنة (tes-t) لمعرفة مقارنة الوصول إلى كفاءة الطلاب بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في إعداد مادة تعليمية لمهارة القراءة في تدريس اللغة العربية للطلبة بالصف الأول في المدرسة المتوسطة منبع الصالحين-٣، إذا كان بعد التحليل يوجد الفرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب للاختبار القبلي والاختبار البعدي فهذا يدلّ على أنّ الفرضية الصفرية (Ho) مردودة، بمعنى وجود فعالية إعداد مادة تعليمية لمهارة القراءة في تدريس اللغة العربية بالصف الأول في المدرسة المتوسطة منبع الصالحين-٣، أو بالعكس إذا بعد التحليل لا يوجد الفرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب للاختبار القبلي والاختبار البعدي فهذا يدلّ على أنّ الفرضية الصفرية (Ho) مقبولة، بمعنى ليس هناك فعالية إعداد مادة تعليمية لمهارة القراءة بالصف الأول في المدرسة المتوسطة منبع الصالحين-٣.

وأما القاعدة والتفسير على قيمة قائدة "Uji T"فهي[٣]:

$$t = \frac{x_1 - x_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r\left[\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right]\left[\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right]}}$$

البيان :

x_1 = متعادل عينة ١

x_2 = متعادل عينة ٢

s_1 = الانحراف المعياري للعينة ١

[٣] يترجم من :

Abdul Muhid, *Analisis Statistik*. (Sidoarjo: Zifatama, ٢٠١٢), ٣٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$s_{٢}$= الانحراف المعياري للعينة ٢

$s_{١}^{٢}$= المتغيرات للعينة ١

$s_{٢}^{٢}$ = المتغيرات للعينة ٢

r= العلاقة بين العينين

Ho = عدم التأثير في إعداد مادة تعليمية لمهارة القراءة بالصف الأول في المدرسة المتوسطة منبع الصالحين-٣.

Ha = وجود التأثير في إعداد مادة تعليمية لمهارة القراءة بالصف الأول في المدرسة المتوسطة منبع الصالحين-٣.

ج. توزيع الوقت لتجربة المادة التعليمية لمهارة القراءة

وزّع الباحث الأوقات في تجربة المادة التعليمية لمهارة القراءة إلى ثلاثة نشاطات، وهي:

١. النشاط الأول وهو **مقدمة** .

وأعطى الباحث هذا النشاط ١٠ دقائق: وتفصيله ما يلي:

- ❖ أن يبدأ المعلم بالتحية والسلام والأسئلة عن أحوال الطلاب
- ❖ يكشف المعلم حضور المتعلمين
- ❖ أن يقوم المعلم بتذاكر الدرس السابق
- ❖ أن يبين المعلم حول مواد الدرس الجديد

٢. النشاط الثاني وهو النشاط الرئيسي.

وأعطى الباحث هذا النشاط ٦٠ دقيقة: وتفصيله ما يلي:

١. شرح المفردات

- ❖ أن يقرأ المعلم المفردات الجديدة بنطق سليم ثم يقلدها الطلاب.
- ❖ أن يكتب المعلم المفردات الجديدة على السبورة بوضوح.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

❖ أن يشرح المعلم عن معاني المفردات الجديدة.

❖ أن يمثل المعلم المفردات الجديدة في جملة مفيدة.

٢. معالجة النص

❖ أن يقرأ المعلم النص والطلاب يستمعون إليه.

❖ أن يقرأ المعلم النص ويقلده الطلاب

❖ أن يعطي المعلم الفرصة إلى الطلاب لقراءة النص بنفسه ويفهمونه.

❖ أن يقسم المعلم الطلاب متزاوجين ، ثم لكل طالبان يقومان بإجراء القراءة ممثّلة كما في النص

٣. تقديم الأسئلة الاستيعابية

❖ أن يسأل المعلم إلى الطلاب عن الأسئلة الاستيعابية المتعلقة بالنص

❖ أن يجيب الطلاب الأسئلة الاستيعابية شفويا

٤. إجراء التدريبات

❖ أن يشرح المعلم حول الأوامر بالتدريبات .

❖ المعلم يسأل إلى الطلاب عن الأجوبة من الأسئلة المطروحة في تدريبات

❖ يقام الطلاب باجابة عن الأسئلة.

٥. إجراء لعبة لغوية

❖ يشرح المعلم كيفية إجراء أنشطة اللعبة

❖ يبين المعلم قوانين اللعبة

❖ ينقسم المعلم الطلبة إلى عدد الفريق

❖ يمارس الطلاب اللعبة

❖ يحسب المعلم النتيجة لكل فريق

❖ تعيين الفريق الفائز

٣. النشاط الأخير وهو الاختتام. وتفصيله ما يلي :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- ❖ يقدم المعلم خلاصة المادة التعليمية يتم إجراؤها اليوم
- ❖ يقام المعلم بالتقويم والإنعكاس لهذا الدرس
- ❖ يلقي المعلم تخطيط الدرس في اللقاء المتقدم

يعطي المعلم الإشعار إلى الطلاب في نهاية الدراسة

د. فعالية إعداد المادة التعليمية لمهارة القراءة

طلب الباحث التأثير في إعداد المادة التعليمية لتدريس مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة منبع الصالحين-٣من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

ووجد الباحث البيانات ما يلي:

الرقم	أسماء الطلاب	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أديليا فيرانيكا	٦٤	٧٠,٤
٢	أنيس خيراتي	٧١,٢	٧٤,٤
٣	أسماء الحسنى	٧٠,٤	٧٤,٤
٤	خير النساء	٦٥,٦	٧٠,٤
٥	ديان زهرة الأمة	٦٢,٤	٦٨
٦	دينا سلوى عائشة الزهرة	٧٠,٤	٧٦
٧	ديتا نور دياني	٦٦,٤	٧٢,٨
٨	ديفا حاريسما	٦٧,٢	٧١,٢
٩	فازا نور كمالا	٦٦,٤	٧١,٢
١٠	فيرا أكوستينا	٧٢	٧٧,٦
١١	فييا كومالا ساري	٦٨,٨	٧٢,٨
١٢	فكرية السعادة	٦٩,٦	٧٢,٨
١٣	فطريا	٦٨,٨	٧٤,٤
١٤	حليمة السعدية	٦٤	٦٨,٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٥	حليمة السكدية	٦٤,٨	٦٨,٨
١٦	إحدى هداية الأمة	٦٤	٧٠,٤
١٧	إنا ليلة الرحمة	٦٨	٧٠,٤
١٨	إنتان علي	٧٢,٨	٧٦,٨
١٩	خالدة فوزية	٦٦,٤	٦٩,٦
٢٠	ليليس سعدية	٦٤	٦٨,٨
٢١	ليلية الأحدية	٦٧,٢	٧٠,٤
٢٢	مايا نور سابرينا	٦٢,٤	٦٨
٢٣	موليك مسرورة ناعية	٦٣,٢	٦٧,٢
٢٤	مزينة النورانيا	٦٣,٢	٧٠,٤
٢٥	نوفا أوفاليا روسا	٦٦,٤	٧١,٢
٢٦	نور خيرية أولفا	٧٩,٢	٨٢,٤
٢٧	ريزا أميليا رحماواتي	٦٨	٧٢,٨
٢٨	ربيعة الأدوية	٦٤,٨	٦٨,٨
٢٩	سافيرا ريانتانتي	٦٢,٤	٦٩,٦
٣٠	صفية الفؤادة	٦٢,٤	٦٩,٦
٣١	سيتي أمينة	٧٤,٤	٧٧,٦
٣٢	سيتي أسماء الراضية	٦٧,٢	٧٢,٨
٣٣	سيتي إمراءة الصائمة	٦١,٦	٦٧,٢
٣٤	سيتي خديجة	٦٩,٦	٧٢,٨
٣٥	طالعة العزا دوي فيبريانتي	٦٩,٦	٧٦
٣٦	يني رحماواتي	٦٧,٢	٧٠,٤
٣٧	يسيكا جيترا أيو	٧١,٢	٧٦
٣٨	زالفا نورا فيتاراف	٦٤,٨	٦٩,٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وحل الباحث هذه البيانات برمز تحليل البيانات "t-test"، وأما عرض تحليلها فما يلي في الجدول:

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair ١	sebelum	٦٧,١٥٧٩	٣٨	٣,٨٣٨٦٨	.٦٢٢٧٢
	sesudah	٧١,٩١٥٨	٣٨	٣,٣٨٧٩٤	.٥٤٩٦٠

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair ١	sebelum & sesudah	٣٨	.٩٤٣	.٠٠٠

Paired Samples Test

		Paired Differences					T	df	Sig. (٢-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	٩٥٪ Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair ١	sebelum - sesudah	-٤,٧٥٧٨٩	١,٣٠١٢٧	.٢١١٠٩	-٥,١٨٥٦١	-٤,٣٣٠١٨	-٢٢,٥٣٩	٣٧	.٠٠٠

وخطوات تحليل البيانات هي ما يلي:

١. تخصيص المتغير

Ho = عدم التأثير في إعداد مادة تعليمية لمهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة منبع الصالحين-٣.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Ha = وجود التأثير في إعداد مادة تعليمية لمهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة منبع الصالحين-٣.

٢. تخصيص الأهمية

الاختبار بين جانبين بدرجة أهمية ٪٥=a. وكانت درجة الأهمية في هذا الاختبار في أخد المغامرة في أخد المقرر لمنع المتغير الصحيح على الأكثر ٥% (الأهمية ٥%، أم ٠،٠٥ المعيار الضابط في البحث)

٣. تخصيص "ت" حساب

يعرف في الجدول السابق أن نتيجة "ت" حساب هي ٢٢,٥٣٩

٤. تخصيص "ت" جدول

يطلب "ت" جدول ب ٢ =٢:٪٥=a، ٪٥(الاختبار بين الجانبين) بدرجة الحرة (df) ١-n أم ٣٨-١=٣٧. بالاختبار بين الجانبين (الأهمية=٠،٠٢٥) والحاصلة من "ت" جدول هي ٢,٠٤٢.

٥. معيار الاختبار

أ) إذاكان "ت" حساب أصغر من "ت" جدول فالفروض الصفرية (ho) مقبولة و الفروض البدلية (ha) ممنوعة

ب) إذاكان "ت" حساب أكبر من "ت" جدول فالفروض الصفرية (ho) ممنوعة و الفروض البدلية (ha) مقبولة

٦. مقابلة بين "ت" حساب و "ت" جدول

نتيجة "ت" حساب أكبر من "ت" جدول (٢٢,٥٣٩>)

٧. الاستنباط

وبأساس مقابلة بين "ت" حساب و "ت" جدول أن نتيجة "ت" حساب أكبر من "ت" جدول (٢٢,٥٣٩> ٢,٠٤٢)، فمعناه أن هناك الاختلاف بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. لذا إعداد المادة التعليمية لتعليم القراءة فعال لتنمية مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة منبع الصالحين-٣.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id