

أ. لمحة موجزة وتاريخ تأسيس في المدرسة المتوسطة منبع الصالحين-٣

ب. الهيكل الإداري في المدرسة المتوسطة منبع الصالحين- ٣ بينجينج غرسيك

ج. الرؤيا والبعث في المدرسة المتوسطة منبع الصالحين- ٣ بينجينج غرسيك

د. لوازم في المدرسة المتوسطة منبع الصالحين- ٣ بينجينج غرسيك

هـ. قوائم عدد المدرسين في المدرسة المتوسطة منبع الصالحين- ٣ بينجينج

و. قوائم عدد الطلبة في المدرسة المتوسطة منبع الصالحين- ٣ بينجينج

و. أساليب تحليل البيانات

١. طريقة تحليل البيانات

استخدم الباحث الطريقة الإحصائية بالقائدة : "Uji T" لامتحان طريقة

البحث ورمز النسبة المئوية لمعرفة البيانات الظهيرة لمعرفة فعالية إعداد مادة تعليمية

المهارة القراءة بالصف الأول في المدرسة المتوسطة منبع الصالحين- ٣ بينجينج

غرسىك.

واستخدم الباحث رموز تحليل البيانات، وهي كما يلي:

أ. رمز المقارنة (t-tes)

استخدم الباحث الطريقة الإحصائية برمز المقارنة (tes-t) لمعرفة مقارنة

^{١٢} عبد الرحمن أحمد عثمان، *مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسائل الجامعية*، (إفريقية: دار جامعة إفريقية العالمية للنشر الخرطوم ١٩٩٥)، ١٢٢.

ز. خطوات البحث

١. معرفة المشكلات

ويلاحظ الباحث عملية التعليم في تعليم القراءة، ويكتب الباحث المشكلات الموجهة ويقوم الباحث بالمقابلة مع الأساتيد الذين يعلمون اللغة العربية خاصة فيما يتعلق بتعليم القراءة، ويسألهم الباحث عن المشكلات في تعليم القراءة والطريقة التدريسية المستخدمة في تعليم القراءة. وبعد أن يعرف الباحث المشكلات التي تتعلق بتعليم القراءة، فحدد الباحث الخطوات بعد جمع البيانات قبل إجراء إعداد المادة المناسبة في عملية تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة.

ويفهمونه.

❖ أن يقسم المعلم الطلاب متزاوجين ، ثم لكل طالبان

يقومان بإجراء النص ممثلة كما في النص

٣. تقديم الأسئلة الاستيعابية

❖ أن يسأل المعلم إلى الطلاب عن الأسئلة الاستيعابية

المتعلقة بالنص

❖ أن يجيب الطلاب الأسئلة الاستيعابية شفويا

٤. إجراء التدريبات

❖ أن يشرح المعلم حول الأوامر بالتدريبات .

❖ المعلم يسأل الطلاب عن الأجوبة من الأسئلة

المطروحة في تدريبات

❖ يقوم الطلاب باجابة عن الأسئلة.

٥. القواعد النحوية

❖ أن يشرح المعلم مفهوم القاعدة النحوية المعينة

❖ أن يعطي المعلم التدريب حول القاعدة

٦. إجراء لعبة لغوية

❖ يشرح المعلم كيفية إجراء أنشطة اللعبة

❖ يبين المعلم قوانين اللعبة

❖ يقسم المعلم الطلبة إلى فرق

❖ يمارس الطلاب اللعبة

❖ يحسب المعلم النتيجة لكل فريق

❖ تعيين الفريق الفائز

