

الباب الرابع

الدراسة الميدانية

عرض البيانات وتحليلها

أ- لمحة الجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية هي قديم الجامعي في سورابايا التي تمسك بالقيمة الإسلامية . بمظهر الجغرافي موقعها في الشارع أحمد ياني الرقم ١١٧ سورابايا. كانت فيها تشتمل بخمسة كليات فهي كلية الأدب والدعوة والشارعة والتربية وأصول الدين. قد عرض الجامعة في السنة الفين وثلاثة عشر اختبار القبول لاختيار الطلاب الجدد الذين سيدرسون فيها. هذا المعاملة تستخدمون على كل شعبة وكلية فيها.

ب- تحليل الاختبار القبول وتقويمها

١- وصف اختبار القبول

اختبار القبول هو اختبار الذي يعرض من بعض الجامعات الذي تشترط القبول على أساس التنافس أو على أساس توفير حد أدنى من القدرة في مجال ما. في كلت الحالتين، الاختبار وحده هو الذي يفرز القادرين من غير القادرين والقبولين من غيرهم. يعرض هذا الاختبار للمؤسسة التعليم ستختار مرشح طالبها فهم يقبلون في تلك المؤسسة من الطالب المختار.^{٤٨} وهذا الاختبار القبول المذكور يعرض في الجامعة سونان أمبيل سورابايا. من أهدافه ليختار الطلبة الجدد التي سيعلم في الجامعة للعام الجامعي ٢٠١٣.

^{٤٨} يترجم من ١٤٠, hal. ٢٠١٠, Ibid., Abdul Hamid, *Mengukur...*

قد اتبعون المشتركين من بعض المدارس اختبار القبول على كل طريقة. كان في بوابة القبول الطلاب الجدد بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا أربعة طرق مختلفة وهي نمط الوجداني نحو إنجاز واختبار الدور الأول والثاني والآخر نمط اختبار القبول SNMPTN و SBMPTN و SPMB-PTAIN .

بناء على النظريات السابقة عن أنواع الاختبارات فيمكن لهذا الاختبار القبول هو من اختبار ما يلي:

(أ) من حيث الأهداف

إن الاختبار القبول الدور الأول الذي أصدرته جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا يعتبر من اختبار التصنيف. لأنه استخدام طلبة المختارات لمعاملة الجامعي بنسبة كفاءة اللغة المعينة أي اللغة العربية.

(ب) من حيث الأداء

إن الاختبار القبول الدور الأول الذي أصدرته جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا يعتبر من اختبار القبول طبعاً. قد استخدم الجامعة اختبار لقبول الطلاب الجدد التي سيدرسون فيها. هم يقبلون في الجامعة عند يعبرون في الاختبار.

(ت) من حيث طريقة التطبيق

إذا نظر بحيث طريقة التطبيق فالاختبار القبول الدور الأول الذي أصدرته جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا هو من اختبار التحريري الذي يشتمل فيه الأسئلة بالاختيار من متعدد بخمسين بنوداً علة كل مادة.

- (ث) من حيث طريقة التأليف
إن الاختبار القبول الدزر الأول الذي أصدرته جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا يعتبر من اختبار الستندر لأنه يحصل بإجراء تجربته.
- (ج) من حيث جمع الطلبة
وهذا الاختبار من اختبار الجماعي. فهو يعمل بالطريقة الجمع على مدة و مكان واحد.
- (ح) من حيث شكل الإجابة
كان الاختبار القبول هو اختيار من متعدد. يشتمله خمسين بنودا على كل مادة.
- (خ) من حيث طريقة القياس
هذا الاختبار القبول من اختبار الموضوعي لأنه يشتمل من اختيار من متعدد، فهو لم يؤثر قياسه بمظهر المقوم.
- (د) من حيث القياس
هذا الاختبار القبول من تقييم بالنسبة القانوني. فهو يحصل النتيجة بالنسبة إنجاز المجموع الآخر أي الطلبة في خارج الصف.
- (ذ) من حيث مهارة اللغة
هذا الاختبار القبول من اختبار المركب اللغة لأنه يستخدم لمعرفة الدرجة كفاءة جزء اللغة مثل الأصوات والمفردات والقواعد.
- (ر) من حيث مظهر اللغة
وهذا الاختبار القبول من اختبار المنفصل لأنه يؤلف بالنسبة اللغة التي تتكون بمظاهر مختلفة.

وهذا من جدول عملية بوابة القبول الطلاب الجدد لجامعة سونن
أمبيل سورابايا للعام الجامعي ٢٠١٣ كما يلي^{٤٩} :
(أ) نمط الوجداني

اللائحة ١

جدول نمط الوجداني لجامعة سونن أمبيل سورابايا للعام الجامعي
٢٠١٣

الرقم	الاعمال	التاريخ
نمط الإنجاز (PMDK)		
١	التسجيل	٤ مارس – ٥ أبريل ٢٠١٣
٢	صف الإجابة	١٠ أبريل ٢٠١٣
٣	الإعلان	١٢ أبريل ٢٠١٣
٤	التسجيل	١٦ – ٢٩ أبريل ٢٠١٣
نمط الاختبار الدور الأول		
١	التسجيل	١ – ٣١ مايو ٢٠١٣
٢	اختبار التحرير والشفهي	١١ يونيو ٢٠١٣
٣	التصحيح	١٢ – ١٤ يونيو ٢٠١٣
٤	صف الإجابة	١٩ يونيو ٢٠١٣
٥	الإعلان	٢١ يونيو ٢٠١٣
٦	التسجيل	٢٥ يونيو – ٥ يوليو ٢٠١٣

^{٤٩}مقابلة مع الأستاذ حسن الفؤاد الماجستير و ناناغ خالدين الماجستير، هما مدير مسائل الإدارية للأكاديمية ومدير مسائل المعلومات للأكاديمية. في يوم الخامسة،

١٢ يونيو ٢٠١٤ في الساعة ١٠.٠٠.

نمط الاختبار الدور الثاني		
١	التسجيل	١٥ - ٢٦ يوليو ٢٠١٣
٢	اختبار التحرير والشفهي	١ أغسطس ٢٠١٣
٣	التصحيح	٢ - ٥ أغسطس ٢٠١٣
٤	صف الإجابة	١٤ أغسطس ٢٠١٣
٥	الإعلان	١٦ أغسطس ٢٠١٣
٦	التسجيل	١٩ - ٢٢ أغسطس ٢٠١٣

(ب) نمط SNMPTN و SBMPTN و SPMB-PTAIN

اللائحة ٢

جدول نمط SNMPTN و SBMPTN و SPMB-PTAIN لجامعة

سونن أمبيل سورابايا للعام الجامعي ٢٠١٣

الرقم	الاعمال	التاريخ
SNMPTN		
١	امتحان PDSS	١٧ ديسمبر ٢٠١٢ - ٨ فبراير ٢٠١٣
٢	التسجيل	١ فبراير - ٨ مارس ٢٠١٣
٣	معامل التصنيفية	٩ مارس - ٢٧ مايو ٢٠١٣
٤	الإعلان	٢٨ مايو ٢٠١٣
٥	التسجيل	١١ - ١٢ يونيو ٢٠١٣
SBMPTN		
١	التسجيل	١٣ مايو - ٧ يونيو ٢٠١٣
٢	امتحان التحرير	١٨ - ١٩ يونيو ٢٠١٣

٣	امتحان البراعة	٢٠ - ٢١ يونيو ٢٠١٣
٤	الإعلان	١٢ يوليو ٢٠١٣
٥	التسجيل	٢٢ - ٢٦ يوليو ٢٠١٣
SPMB-PTAIN (achievement)		
١	التسجيل	١٣ فبراير - ٢٠ أبريل ٢٠١٣
٢	التصنيف	٢٢ مارس - ٢٧ مايو ٢٠١٣
٣	الإعلان	٣١ مايو ٢٠١٣
٤	التسجيل	٢٥ - ٢٦ يولي ٢٠١٣
SPMB-PTAIN (write examination)		
١	التسجيل	٦ مايو - ١٥ يونيو ٢٠١٣
٢	الامتحان التحريري	٢٥ - ٢٦ يونيو ٢٠١٣
٣	الإعلان	٢٠ يوليو ٢٠١٣
٤	التسجيل	٢٢ - ٢٦ يوليو ٢٠١٣

أما القاء الإعلان عن حصل الاختبار ستجرب الطلاب أن نظره في
 اللائحة الجامعة أو الإنترنت أو الرسالة القصيرة أي " IAINSA
 SPMB ١٢٠١٣ الرقم الامتحان " يرسل له إلى . ٣٩١٠

٢- لجنة المؤلفين للاختبار القبول

إن الذين اشتركوا في إعداد هذه الاختبار هم :

(١) البروفيسور الدكتور عبد الأعلى الماجستير

(٢) الدكتور اندس سوتريسنو الماجستير

(٣) الدكتور د. صفية أسمو الماجستير

(٤) إيمي تيارتي الماجستير

- (٥) حسن الأنوار الأنم
 (٦) نور خليصة العفيفة
 (٧) رهايو وبنارنغسيه
 (٨) محمد أمين
 (٩) ناناغ خالدين الماجستير
 (١٠) زهرة فضال
 (١١) هاري رسمانتو
 (١٢) الدكتور اندس حسن الفؤاد الماجستير
 (١٣) ستي فريهاتين
 (١٤) الدكتور اندس جمالي الماجستير
 (١٥) زمرة الماجستير
 (١٦) ستي أمية
 (١٧) قمر الدين
 (١٨) سوفرافتو
 (١٩) مردية
 (٢٠) محمد هندريك
 (٢١) الدكتور محمد شمس الهدى الماجستير
 (٢٢) الدكتور زمرة المكفى الماجستير
 (٢٣) البروفيسور الدكتور علي مفردى الماجستير
 (٢٤) الدكتور حريص الدين الماجستير
 (٢٥) الدكتور أسواى الماجستير
 (٢٦) الدكتور سهيد الماجستير

(٢٧) الدكتور علي مضافر الماجستير

(٢٨) الدكتور معصوم الماجستير

(٢٩) الدكتور اندس جين الدين الماجستير

(٣٠) الدكتور اندس شمس البحري الماجستير

(٣١) أفي لوائييك

(٣٢) سري فوروئي

٣- المشترك اختبار القبول

المشارك في هذا الاختبار القبول بجامعة سونن أمبيل سورابايا كل من المشاركين الذين اتبعون الاختبار القبول في الدور الأول للعام الجامعي وهم ٢١٥٧ مشتركاً من المدارس المختلفة.

٤- عهد الاختبار وموقعه

طبق اختبار القبول الدور الأول بجامعة سونن أمبيل سورابايا للعام الجامعي ٢٠١٣ في التاريخ ١١ يوني ٢٠١٣ وموقعه في المبنى لكلية التربية أ و ب.

وهذا من جدول عملية الاختبار القبول الدور الأول للعام الجامعي

٢٠١٣

اللائحة ٣

جدول عملية اختبار القبول الدور الأول للعام الجامعي ٢٠١٣ (١)

١	التسجيل	١ - ٣١ مايو ٢٠١٣
٢	اختبار التحريري والشفهي	١١ يوني ٢٠١٣
٣	التصحيح	١٢ - ١٤ يوني ٢٠١٣

٤	صف الإجابة	١٩ يوني ٢٠١٣
٥	الإعلان	٢١ يوني ٢٠١٣
٦	التسجيل	٢٥ يوني - ٥ يولي ٢٠١٣

اللائحة ٤

جدول عملية اختبار القبول الدور الأول للعام الجامعي ٢٠١٣ (٢)

اليوم والتاريخ	الساعة	مواد الاختبار
٢٠١٣ نوني ١١ ثلاثاء	٠٧,٣٠ - ٠٨,٤٥	١. اختبار القدرة الأكاديمية
	٠٩,٠٥ - ١٠,٠٥	٢. اختبار اللغة العربية
	١٠,٢٥ - ١١,٤٠	٣. معارف الدينية والعامة
	١٢,١٠ - ١٣,١٠	٤. اختبار اللغة الإنجليزية
	١٣,٣٠ - ١٤,٣٠	٥. اختبار الشفهي (قراءة القرآن)
	١٤,٥٠ - ١٥,٥٠	٦. اختبار الرياضيات (مخصص للمشارك الذي يختار القسم الحساب بكلية التربية)

٥- مصادر الاختبار

كانت مصادر الاختبار هي كتب على نسبة منهاج التعليم بمدرسة الثانوية وصف بها.

٦- مواد اختبار القبول

قد استخدم مواد في اختبار القبول على ستة أمور هي مواد اللغوية التي تتكون على اللغة العربية والإنجليزية ومعرفة العلوم الدينية والعامة وقدرة الأكاديمية والرياضيات وقراءة القرآن.

فاشتملت مواد اللغوية على مواد النحوية (علم النحو والصرف) والمفردات والتراكيب وعلم اللغة. أما مواد الدينية والعامة فتشتمل على التفسير والحديث والفقه وعلم الكلام والتاريخ والحضارة الإسلامية وعلم الطبيعة والتكنولوجيا وما تجري حول إندونيسيا أو ما تتعلق بالأمور الحديثة. أما مواد الرياضيات يستخدم على الطلبة التي تختار قسم الحساب بكلية التربية ثم مواد قراءة القرآن هي تتضمن رأساً مع الرائز.

٧- مجموع البند الاختبار

البند من هذا الاختبار القبول هي ٥٠ بندا على كل مادة وهي من نوع الاختيار المتعدد بخمسة انتجاب (أ، ب، ج، د).

٨- المهارات اللغة العربية في اختبار القبول

من اللازم أن تكون المهارات اللغوية المطروحة للاختبارات المقننة هذه تتضمن المهارات اللغوية الأربع المعروفة هي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.^{٥٠} لكن في هذا الاختبار القبول يستعمل البنود باختيار من متعدد

^{٥٠} محمد بيهقي، الاختبارات اللغة العربية... نفس المرجع، ص. ٦٩.

فلا يمكن له يحتوي بمهارة الكلام أو الكتابة وأيضا بمهارة الاستماع لأن فيه لم يكن وسيلة للاستماع. فيكفي عند اختبار القبول على مهارة القراءة بفهم المقروء في الأسئلة.

٩- ضوابط تصميم اختبار القبول

من تفصيل المهارات اللغوية (من اللغة العربية) وعدد بنودها في الاختبار القبول كما هذه اللائحة :

اللائحة ٥

ضوابط تصميم اختبار القبول بمهارة اللغة العربية

عدد الأسئلة	شرح بعض المفردات كما في النص	اعطاء الملخص او الشرح	تعيين الموضوع	اعطاء الكلمة او التركيب المناسب لمعنى معين	اعطاء المرادف او الضديد	اعطاء الشرح	
٥				٢٤-٢	٣٩-٢٣	٤٦	مفردات
٦				٢١-٤٥	٣٨	-٤٢-٤١ ٤٣	تراكيب
٣٠	-١٣-٨ -٢٥-١٧ -٢٩-٢٨ ٤٧-٣٢	-٥-٤-١ -٩-٧-٦ -١١-١٠ -١٩-١٢ -٢٦-٢٢ -٣٠-٢٧ -٣٥-٣١ -٣٧-٣٦			٤٨	٥٠-٤٩	فقرات قصيرة

		٤٠					
							مختارات
				رد الكلمات المشتقة إلى جذورها	تبيان ظلال المعاني في اوزان الصياغة	اشتقاق كلمات لتؤدي معنى معينا	
-							صياغة الجمل والتراكيب
	ضبط ازمنا الافعال	تبيان ظلال المعنى في أنماط الجمل	تأليف جملة تؤدي معنى معينا	استكمال المعنى من القرينة	جمع عدد من الجمل البسيطة في جمل مركبة	تأليف جملة من كلمات مقترحة	
٥		١٨		٣-١٥- ١٦-٢٠			صياغة الكلمات (قواعد الصرف)
				تبيان المحل من الاعراب	وضع علامات	تبيان الاعطاء	

					الاعراب المناسبة	النحوية	
٤				-٣٤-٣٣ ٤٤	١٤		الاعراب (قواعد النحو)
٥٠							مجموع

١٠ - مواصفات الاختبار القبول

(أ) مستوى صدق الاختبار

من مواصفات الاختبار الجيد هو الصدق، يقصد بذلك أن الاختبار يقيس الشيء الذي وضع من أجله. فالاختبار الجيد في المفردات مثلاً أنه يقيس هذا العنصر الذي من أجله ولا يقيس التراكيب والأصوات. ذكر من البيانات والمعلومات صدقاً إذ هما في الحقيقة ملائماً. لو كان حصل البيانات من الوسيلة الصحيحة، فهو صدق لأنه أن يؤتي الصورة عن البيانات صدقاً بحقيقتها أو شكل الواقع. إذا لو كان البيانات التي حصل من الوسيلة الصحيحة تناسب حقيقياً فهي من الوسيلة الصحيحة.^{٤٨}

فيمكن للباحثة أن تبحث عن صدق الاختبار بيان صدق بنود الاختبار لأن في هذا الاختبار سيحتاج له قدر الدرجة من أحوال كل بند فيه. النتيجة الجيدة من أحوال الصدق بنود الاختبار يبين النتيجة الأخيرة الجيدة في الاختبارات، والبند الجيد فيبين الاختبار الجيد.

بالنسبة المذكور فتوجد الباحثة نتيجة على سبيل مستوى الصدق بنود الاختبار من اختبار القبول الدور الأول للعام الجامعي ٢٠١٣ في جامعة سونن أمبيل سورابايا.

^{٤٨} يترجم من ٧٣. hal. , ibid. , Dasar-dasar Evaluasi... Suharsimi Arikunto,

اللائحة ٦

ضوابط التقويم من حيث صدق بنود الاختبار

الدرجة	التأويل
... - ٠,٢٠	ناقص جدا
٠,٢١ - ٠,٤٠	ناقص
٠,٤١ - ٠,٧٠	كاف
٠,٧١ - ٠,٩٠	جيد
٠,٩١ - ١,٠٠	جيد جدا

معنى (ناقص جدا) في تلك اللائحة هي أن البند ليس له ارتباط قوي بينه وبين درجة كافة الدارسين في الاختبارات عند ارتفاعها وانخفاضها، بل الارتباط فيه ضعيف جدا ينبغي التغيير أو التصحيح في الاختبارات المستقبلية. وكلمة (ناقص) تعني أن البند له ارتباط ضعيف بينه وبين درجة كافة الدارسين في الاختبارات عند ارتفاعها وانخفاضها. فينبغي التغيير أو التصحيح أيضا في الاختبارات المستقبلية. أما كلمة (كاف) فتعني أن البند له ارتباط متوسط بينه وبين درجة كافة الدارسين في الاختبارات عند ارتفاعها وانخفاضها. فلا ينبغي التغيير أو التصحيح في الاختبارات المستقبلية. وكلمة (جيد) تعني أن البند له ارتباط قوي بينه وبين درجة كافة الدارسين في الاختبارات عند ارتفاعها وانخفاضها. وكلمة (جيد جدا) تعني أن البند له ارتباط قوي جدا بينه وبين درجة كافة الدارسين في

الاختبارات عند ارتفاعها وانخفاضها، فلا ينبغي التغيير أو التصحيح في الاختبارات القادمة.^{٤٩}

وانطلاقاً للإجراء مستوى الصدق الإختبار القبول بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا أن نستخدم المعادلة حيث فودج مومين أو آخر ويمكن لنا اعتماداً على البرمجيات المتداولة بكثرة حيث يسهل استخدامها في تصميم الجدول الإلكترونية وتحليلها، ومن أهمها برنامج Microsoft Excel الذي يمكن إدارته في بيئة النوافذ Windows ٩٧ أو Windows ٩٥.^{٥٠}

واستخدمت الباحثة هذا البحث على البرنامج Microsoft Excel بحيث الصيغة المتبادل العلاقة بين متغير X أي النتائج التي حصلت عليها الطلبة على البند و متغير Y أي النتائج الاخير. أما استعمال هذه الطريقة أن نختار الصيغة المتبادل العلاقة ونلتحق متغير X بالرصف ١ ومتغير Y بالرصف ٢ . إذا كان خطوته يتضمن بحسب المعادلة المقررة فهو يلي :

$$Correl(X,Y) = \frac{\sum(x - \bar{x})(y - \bar{y})}{\sqrt{\sum(x - \bar{x})^2 \sum(y - \bar{y})^2}}$$

حيث $\bar{x}$: المعدل من الرصف ١

$\bar{y}$: المعدل من الرصف ٢

وبعد أن نلاحظ من المعادلة بحيث هذه من تفسير الدرجة الصدق بنود الاختبار بحيث الرمز الذي استخدمت الباحثة في السابق :

^{٤٩} محمد بيهقي، الاختبارات في اللغة العربية... نفس المرجع، ص. ٩٨-٩٩.

^{٥٠} صلاح الدين محمود علام، القياس والتقويم... نفس المرجع، ص. ٢٩٥.

اللائحة ٧

درجة مستوى صدق الاختبار القبول الدور الأول بجامعة
سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

النمرة الأسئلة	مستوى الصدق	التأويل
١	٠.٥٤٩٦٣٦	كاف
٢	٠.٣٠٠٣٠٥	ناقص
٣	٠.٢٠٤٣٥٤	ناقص جدا
٤	٠.١٣٣٨٦٩	ناقص جدا
٥	٠.٢٩٣٨٥٢	ناقص
٦	٠.٣٠٠٩٦٦	ناقص
٧	٠.٢٨٦٩٩٣	ناقص
٨	٠.٤١٩٤١٣	كاف
٩	٠.٣٤٥٥٩٨	ناقص
١٠	٠.٣٧٢٠٠٤	ناقص
١١	٠.٤٢٢٥١٨	كاف
١٢	٠.٣١٧٢١٧	ناقص
١٣	٠.٤٠٣٦٦٢	ناقص
١٤	٠.٤٢٥٦٥٧	كاف
١٥	٠.٤١٥٣٦٤	كاف
١٦	٠.٣٣٢٦٢٩	ناقص

١٧	٠.٢٨٨٧٩٦	ناقص
١٨	٠.١٤٨٥٢٣	ناقص جدا
١٩	٠.٠١٧٧١-	ناقص جدا
٢٠	٠.١٨٧٧٠٤	ناقص جدا
٢١	٠.٣٢٧٨٢٤	ناقص
٢٢	٠.٣٣٩٨٨٦	ناقص
٢٣	٠.١٨٨٦٩٣	ناقص جدا
٢٤	٠.٠٩٧٠٤١	ناقص جدا
٢٥	٠.٣٣٥٣٨٥	ناقص
٢٦	٠.٠٥٢٨٤١	ناقص جدا
٢٧	٠.٤٠٤٨٤٢	ناقص
٢٨	٠.٣٩٦٨٤١	ناقص
٢٩	٠.٢٩٢٧١٦	ناقص
٣٠	٠.٢٢٢٨٨٤	ناقص
٣١	٠.٠٧٦٩٦٢	ناقص جدا
٣٢	٠.١١٦٥٥٣	ناقص جدا
٣٣	٠.٢٤٠٥٠٨	ناقص
٣٤	٠.٣٤٥٢٣٦	ناقص
٣٥	٠.١٥٤٧٤٢	ناقص جدا
٣٦	٠.٠٥٧٨٣٣	ناقص جدا
٣٧	٠.١٥٥٤١٦	ناقص جدا

٣٨	٠.٢١٤٤٥٨	ناقص
٣٩	٠.٣٤١٨٥٩	ناقص
٤٠	٠.٠٩٩١١١	ناقص جدا
٤١	٠.٣٨٧.٥	ناقص
٤٢	٠.٤٠٨.٥١	كاف
٤٣	٠.٠٧٧.٤٧	ناقص جدا
٤٤	٠.٢٣٨٤٢٢	ناقص
٤٥	٠.٠٠٢٥٨٩	ناقص جدا
٤٦	٠.٣٧٩٢٣٧	ناقص
٤٧	٠.١٥٧٥٦٦	ناقص جدا
٤٨	٠.٣٩٩٤٢١	ناقص
٤٩	٠.٠٢٩٨٩-	ناقص جدا
٥٠	٠.١٧٥١٨٢	ناقص جدا

أما ليعرف الدرجة من مستوى الصديق المحتوى الاختبار سهلا كل
مجموع بنده فنظر اللائحة الآتى:

اللائحة ٨

تجمع حصيلة مستوى صديق بنود الاختبار

مستوى الصديق	التأويل	بنود الأسئلة	الجملة	الإيضاح
٠,٠٠ - ٠,٢٠	ناقص جدا	٣, ٤, ١٨,	١٩	يلزم أن يبدل أو يحذف البند الأسئلة
		١٩, ٢٠,		

في المستقبل		٢٣ ، ٢٤ ٢٦ ، ٣١ ٣٢ ، ٣٥ ٣٦ ، ٣٧ ٤٠ ، ٤٣ ٤٥ ، ٤٧ ٤٩ ، ٥٠		
يلزم أن يبدل أو يصحح البند الأسئلة في المستقبل	٢٥	٢ ، ٥ ، ٦ ٧ ، ٩ ، ١٠ ١٢ ، ١٣ ١٦ ، ١٧ ٢١ ، ٢٢ ٢٥ ، ٢٧ ٢٨ ، ٢٩ ٣٠ ، ٣٣ ٣٤ ، ٣٨ ٣٩ ، ٤١ ٤٤ ، ٤٦ ٤٨	ناقص	٠,٢١ – ٠,٤٠
ما يلزم أن يبدل أو يصحح البند	٦	١ ، ٨ ، ١١ ١٤ ، ١٥	كاف	٠,٤١ – ٠,٧٠

الأسئلة في المستقبل		٤٢		
		-	جيد	٠,٧١ - ٠,٩٠
		-	جيد جدا	٠,٩١ - ١,٠٠

(ب) مستوى ثبات الاختبار

إن مستوى الثبات في الحقيقة صفة من صفات البيانات التي تخرج من أجوبة الطلبة عند إجاباتهم أسئلة الاختبارات. وهذه البيانات تشكل على صورة الدرجات التي هي نتيجة اختبار اللغة. فصفة الثبات عندئذ تمثل صفة هذا الاختبار حيث أنه يعتبر من اختبار الجيد إذا كانت له صفة الثبات، ويعتبر الاختبار غير جيد عندما فقدت منه صفة الثبات.^{٥١}

قد استخدمت الباحثة الرمز المناسب للاختبار القبول وهو سفير من برون بتجزئة الاختبار الجزء الأول والثاني الذي يختص به للاختبار من متعدد. فالرمز كالتالي:

$$r_{\frac{1}{2}\frac{1}{2}} = \frac{r_{\frac{1}{2}\frac{1}{2}}}{(1 + r_{\frac{1}{2}\frac{1}{2}})}$$

حيث $r_{\frac{1}{2}\frac{1}{2}}$: العلاقة بين النتائج كل تجزئة الاختبار وخطوته : (١) أن يجمع النتائج البنود على نصفين أي من جزء الأول والثاني. الجزء الأول يتكون من بند الأول حتى بند خمس وعشرين أي بند ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦ ٢٥. والجزء الثاني يتكون من بند ست وعشرين حتى الأخير أي بند ٢٦، ٢٧، ٢٨،

^{٥١} محمد بيهقي، الاختبارات في اللغة العربية... نفس المرجع، ص. ١٠٣.

٢٩ ، ٣٠ ، ٥٠..... (٢) أن يبحث البيان المرتبط بين جزء الأول والثاني $(\frac{1}{3} \frac{1}{3} r)$ بالرمز فرودج مومين. (٣) أن يبحث الدرجة الثبات الاختبار بالرمز سفيرمن برون. (٤) أن يعطي التأويل على الدرجة الثبات.

اللائحة ٩

نتائج اختبار القبول في جزء الأول والثاني

xy	Y ^٢	X ^٢	النتيجة البند في تجزئة الاختبار		الرقم الطلبة
			Y (جزء الثاني)	X (جزء الأول)	
٢٩٩	١٦٩	٥٢٩	١٣	٢٣	١
٢١٠	١٩٦	٢٢٥	١٤	١٥	٢
٢٠٨	١٦٩	٢٥٦	١٣	١٦	٣
٢١٠	١٩٦	٢٢٥	١٤	١٥	٤
١٩٥	١٦٩	٢٢٥	١٣	١٥	٥
١٥٣	٨١	٢٨٩	٩	١٧	٦
١٣٢	١٤٤	١٢١	١٢	١١	٧
١٣٠	١٠٠	١٦٩	١٠	١٣	٨
١٢١	١٢١	١٢١	١١	١١	٩
١٢٠	١٠٠	١٤٤	١٠	١٢	١٠
١٢١	١٢١	١٢١	١١	١١	١١
١١٧	٨١	١٦٩	٩	١٣	١٢
٩٨	٤٩	١٩٦	٧	١٤	١٣
١٠٤	٦٤	١٦٩	٨	١٣	١٤
٩٠	٣٦	٢٢٥	٦	١٥	١٥
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠	١٠	١٦
٨٨	٦٤	١٢١	٨	١١	١٧
٨٠	١٠٠	٦٤	١٠	٨	١٨
٧٢	٣٦	١٤٤	٦	١٢	١٩
٨٠	٦٤	١٠٠	٨	١٠	٢٠
٤٥	٩	٢٢٥	٣	١٥	٢١
٦٥	٢٥	١٦٩	٥	١٣	٢٢
٧٢	٣٦	١٤٤	٦	١٢	٢٣
٨١	٨١	٨١	٩	٩	٢٤
٧٧	٤٩	١٢١	٧	١١	٢٥

٢٤	١٦	٣٦	٤	٦	١١٦
٢٥	٢٥	٢٥	٥	٥	١١٧
٢٤	١٦	٣٦	٤	٦	١١٨
٢٥	٢٥	٢٥	٥	٥	١١٩
٢٤	٣٦	١٦	٦	٤	١٢٠
٢١	٤٩	٩	٧	٣	١٢١
٢٤	١٦	٣٦	٤	٦	١٢٢
٢٤	٣٦	١٦	٦	٤	١٢٣
٢٥	٢٥	٢٥	٥	٥	١٢٤
٢٥	٢٥	٢٥	٥	٥	١٢٥
٢٥	٢٥	٢٥	٥	٥	١٢٦
٢٥	٢٥	٢٥	٥	٥	١٢٧
٢٤	١٦	٣٦	٤	٦	١٢٨
٢٥	٢٥	٢٥	٥	٥	١٢٩
١٨	٩	٣٦	٣	٦	١٣٠
٢٠	٢٥	١٦	٥	٤	١٣١
٢٠	١٦	٢٥	٤	٥	١٣٢
١٨	٣٦	٩	٦	٣	١٣٣
٢٠	١٦	٢٥	٤	٥	١٣٤
٢٠	٢٥	١٦	٥	٤	١٣٥
١٤	٤	٤٩	٢	٧	١٣٦
١٤	٤٩	٤	٧	٢	١٣٧
٢٠	٢٥	١٦	٥	٤	١٣٨
٢٠	١٦	٢٥	٤	٥	١٣٩
٢٠	٢٥	١٦	٥	٤	١٤٠
٢٠	٢٥	١٦	٥	٤	١٤١
٢٠	٢٥	١٦	٥	٤	١٤٢
٢٠	٢٥	١٦	٥	٤	١٤٣
١٨	٣٦	٩	٦	٣	١٤٤
١٨	٩	٣٦	٣	٦	١٤٥
٢٠	١٦	٢٥	٤	٥	١٤٦
٢٠	٢٥	١٦	٥	٤	١٤٧
١٢	٤	٣٦	٢	٦	١٤٨
١٥	٩	٢٥	٣	٥	١٤٩
١٦	١٦	١٦	٤	٤	١٥٠
١٢	٤	٣٦	٢	٦	١٥١
٧	١	٤٩	١	٧	١٥٢
١٦	١٦	١٦	٤	٤	١٥٣
١٢	٤	٣٦	٢	٦	١٥٤
١٢	٣٦	٤	٦	٢	١٥٥
١٥	٩	٢٥	٣	٥	١٥٦
١٦	١٦	١٦	٤	٤	١٥٧
١٥	٢٥	٩	٥	٣	١٥٨
١٦	١٦	١٦	٤	٤	١٥٩
١٦	١٦	١٦	٤	٤	١٦٠

٧	١	٤٩	١	٧	١٦١
١٦	١٦	١٦	٤	٤	١٦٢
١٦	١٦	١٦	٤	٤	١٦٣
١٢	١٦	٩	٤	٣	١٦٤
١٠	٤	٢٥	٢	٥	١٦٥
١٠	٢٥	٤	٥	٢	١٦٦
٦	٣٦	١	٦	١	١٦٧
١٢	١٦	٩	٤	٣	١٦٨
١٠	٤	٢٥	٢	٥	١٦٩
٦	٣٦	١	٦	١	١٧٠
١٢	٩	١٦	٣	٤	١٧١
١٢	١٦	٩	٤	٣	١٧٢
٦	١	٣٦	١	٦	١٧٣
١٢	٩	١٦	٣	٤	١٧٤
١٢	١٦	٩	٤	٣	١٧٥
١٠	٤	٢٥	٢	٥	١٧٦
٦	٣٦	١	٦	١	١٧٧
١٢	٩	١٦	٣	٤	١٧٨
١٠	٤	٢٥	٢	٥	١٧٩
١٢	٩	١٦	٣	٤	١٨٠
٨	٤	١٦	٢	٤	١٨١
٥	١	٢٥	١	٥	١٨٢
٨	١٦	٤	٤	٢	١٨٣
٥	٢٥	١	٥	١	١٨٤
٥	١	٢٥	١	٥	١٨٥
٩	٩	٩	٣	٣	١٨٦
٨	١٦	٤	٤	٢	١٨٧
٩	٩	٩	٣	٣	١٨٨
٨	٤	١٦	٢	٤	١٨٩
٥	١	٢٥	١	٥	١٩٠
٨	٤	١٦	٢	٤	١٩١
٠	٠	٣٦	٠	٦	١٩٢
٠	٣٦	٠	٦	٠	١٩٣
٩	٩	٩	٣	٣	١٩٤
٤	١	١٦	١	٤	١٩٥
٤	١	١٦	١	٤	١٩٦
٤	١٦	١	٤	١	١٩٧
٤	١	١٦	١	٤	١٩٨
٤	١	١٦	١	٤	١٩٩
٦	٩	٤	٣	٢	٢٠٠
٦	٩	٤	٣	٢	٢٠١
٦	٤	٩	٢	٣	٢٠٢
٦	٤	٩	٢	٣	٢٠٣
٦	٤	٩	٢	٣	٢٠٤
٦	٤	٩	٢	٣	٢٠٥

٤	١٦	١	٤	١	٢٠٦
٣	٩	١	٣	١	٢٠٧
٣	١	٩	١	٣	٢٠٨
٠	٠	١٦	٠	٤	٢٠٩
٤	٤	٤	٢	٢	٢١٠
٤	٤	٤	٢	٢	٢١١
٢	٤	١	٢	١	٢١٢
٢	١	٤	١	٢	٢١٣
٠	٠	٩	٠	٣	٢١٤
٠	٠	٤	٠	٢	٢١٥
١	١	١	١	١	٢١٦
٨٠٣٣	٧٣٩٥	١١٠٩٧	١١٢١	١٣٤٩	مجموع

من الالاحة السابقة فنحصل :

$$٢١٦ = \text{ن}$$

$$١٣٤٩ = \text{مج } x$$

$$١١٢١ = \text{مج } y$$

$$١١٠٩٥ = \text{مج } x^2$$

$$٨٠٣٣ = \text{مج } y^2$$

$$\begin{aligned}
 & \frac{\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(\sum X^2 - (\sum X)^2)(\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}} = \frac{1}{2} \frac{1}{2} \\
 & = \frac{(216)(8033) - (1349)(1121)}{\sqrt{(216 \times 11095 - 1349^2)(216 \times 7395 - 1121^2)}} \\
 & = \frac{1735128 - 1512229}{\sqrt{(23966902 - 1819801)(1097320 - 1256641)}} \\
 & = \frac{222899}{\sqrt{577151 \times 340679}} \\
 & = \frac{222899}{\sqrt{196623220029}} \\
 & = \frac{222899}{443422,1702788194} \\
 & = 0,50267896471
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 r &= \frac{2 \times \frac{1}{3}}{\left(1 + \frac{1}{3}\right)} = 11 \\
 &= \frac{2 \times 0,50267896471}{(1 + 0,50267896471)} = \\
 &= \frac{1,00535792942}{1,50267896471} = \\
 &= 0,66904372326
 \end{aligned}$$

ثم تفسير على درجة الثبات الاختبار بشامل يستعمل بما يلي:
 (١) إذا كان درجة الثبات متساوي أو أقوى من ٠,٧٠ فاختبار ثابت

(٢) إذا كان درجة الثبات أصغر من ٠,٧٠ فاختبار غير ثابت.^{٥٢}
 وبالصيغة السابقة فنتيجة الحساب يدل على مستوى ثبات الاختبار ٠,٦٦٩٠٤٣٧٢٣٢٦ أو ٠,٦٧٠ وهنا يدل على ٦٧ % من اختبار فهو من غير ثابت لأنه أقل من اللازم وتحتاج إلى التصحيح في المستقبل حتى وصل إلى مستوى الثبات اللازم حيث أعلى الدرجة ٠,٧٠ .

(ت) مستوى صعوبة الاختبار و تمييز

من الممكن لامتحان تربوي كما هذا الامتحان للقبول الطلاب الجدد بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا يكون صادقاً وثابتاً، بمعزل عن نوع المنحنى الذي تتوزع فيه النتائج. ولكن هناك اعتبارات فنية أخرى يجب أخذها في الحسبان. فكما يطلب في ميزان البقال أو في ميزان الحرارة ان يفصل في الكميات التي يقيسها، كذلك في ميزان الحصيللة التربوية يطلب أن تكون النتائج معبرة عن

^{٥٢} يتوهم من ٢٠٩. Ibid., hal., Pengantar, Anas Sudijono

الفروق التي نتوقع وجودها في الطلاب. وشيء ثان هو أنه في العلوم الاجتماعية، ومنها التربية، نتوقع أن تتوزع هذه الفروق في منحى من شكل معين، هو المنحنى المسنوي.^{٥٣}

من المناسب أن يجري المعلم تحليلاً بندياً للاختبار بعد تدريجه. ويهدف التحليل البندي إلى التدقيق في كل بند في الاختبار على حدة. ويستدعي ذلك حساب أمرين : صعوبة البند وقوته التمييزية.^{٥٤}

سمي مستوى الصعوبة بالمستوى السهولة. التعبيران هنا سيان في المعنى. الفكرة من وراء ذلك كله هو أن نعرف هل السؤال ملائم لفريق السن الذي ننوي اجراء الامتحان عليه. ولذلك بعد أن يجرب السؤال على عينة من أولاد السن المعنى نستخرج مستوى صعوبته بتبيان النسبة المؤوية للأولاد الذين نجحوا في الإجابة. فمستوى الصعوبة أو بالاحرى السهولة. إذن يساوي عدد الأولاد الذين نجحوا مقسوماً على المجموع الكلي للأولاد، مضروباً بمئة.^{٥٥} أي :

$$\text{مستوى صعوبة الاختبار} = \frac{\text{عدد الذين أجابوا عنه إجابة صحيحة}}{\text{عدد من حاول الإجابة عنه}}$$

وأما ضوابط التقييم من اجراء مستوى صعوبة الاختبار فهو يلي:

^{٥٣} نعيم عطية، التقييم التربوي... نفس المرجع، ص. ٣٨٩.

^{٥٤} محمد علي الخولي، الاختبارات التحصيلية... نفس المرجع، ص. ١٣٣.

^{٥٥} نفس المرجع

اللائحة ١٠

ضوابط التقييم من حيث مستوى الصعوبة

الدرجة	التأويل
٠,٠٠	صعب جدا
٠,٠١ – ٠,٣٩	صعب
٠,٤٠ – ٠,٨٠	متوسط (جيد)
٠,٨١ – ٠,٩٩	سهل
١,٠٠	سهل جدا

من هذه اللائحة تبين متى تكون البنود جيدة أو غير جيدة. إذا كان للبند قدر ٠,٤٠ – ٠,٨٠ من مستوى الصعوبة فهذا البند ينبغي إبقاءه دون تغيير من ناحية السياق والتركيب لأن البند يستطيع أن يفرق جيدا بين الذكي والضعيف، إلا لو كان البند خارج عن حدود الاختبارات من حيث مستوى الصدق. أما البند الذي قدره أقل من ٠,٤٠ أو أكثر من ٠,٨٠ فلا ينبغي إبقاءه للاختبارات القادمة لأنه لا يؤثر كثيرا عند التفريق بين الذكي والضعيف أو بين المتفوق وغير المتفوق. لابد من تصحيح هذا البند إما بتبديله ببند آخر أو تغيير أسلوبه أو سياقه حتى يصل إلى مستوى الصعوبة المرجوة. فالتصحيح إذن ينبغي أن يكون على البنود التي قدرها خارج عما بين ٠,٤٠ – ٠,٨٠. وتحليل الأسئلة الصعبة والسهلة من حيث

مستوى الصعوبة في هذا الاختبار القبول يكون بإجراء الرمز المذكور على كل بنود الأسئلة.^{٥٦}

وهذه من تفسير الدرجة مستوى صعوبة الاختبار بحيث الرمز الذي استخدمت الباحثة في السابق :

اللائحة ١١

نتيجة مستوى الصعوبة

النمرة الأسئلة	مستوى الصعوبة	التأويل
١	٠.١٩٩٠٧٤	صعب
٢	٠.٢٠٨٣٣٣	صعب
٣	٠.١٩٩٠٧٤	صعب
٤	٠.١٧١٢٩٦	صعب
٥	٠.٥٠٤٦٣	متوسط (جيد)
٦	٠.٢٦٨٥١٩	صعب
٧	٠.٣٠٠٩٢٦	صعب
٨	٠.٢٥٩٢٥٩	صعب
٩	٠.٥٤١٦٦٧	متوسط (جيد)
١٠	٠.١٥٧٤٠٧	صعب
١١	٠.٣٠٥٥٥٦	صعب
١٢	٠.٢٤٠٧٤١	صعب

^{٥٦} محمد بيهقي، الاختبارات في اللغة العربية... نفس المرجع، ص. ١١٧-١١٨.

١٣	٠.٢١٢٩٦٣	صعب
١٤	٠.١٩٤٤٤٤	صعب
١٥	٠.٢٤٠٧٤١	صعب
١٦	٠.٢٦٣٨٨٩	صعب
١٧	٠.٢٣١٤٨١	صعب
١٨	٠.٢٠٣٧٠٤	صعب
١٩	٠.٠٦٤٨١٥	صعب
٢٠	٠.١٦٢٠٣٧	صعب
٢١	٠.٤٤٤٤٤٤	متوسط (جيد)
٢٢	٠.٢٠٣٧٠٤	صعب
٢٣	٠.١٨٥١٨٥	صعب
٢٤	٠.٢٢٢٢٢٢	صعب
٢٥	٠.٢٥٩٢٥٩	صعب
٢٦	٠.٢٠٣٧٠٤	صعب
٢٧	٠.٤٣٩٨١٥	متوسط (جيد)
٢٨	٠.٢٣٦١١١	صعب
٢٩	٠.١٢٩٦٣	صعب
٣٠	٠.١٥٢٧٧٨	صعب
٣١	٠.١٤٣٥١٩	صعب
٣٢	٠.٢٩٦٢٩٦	صعب
٣٣	٠.٢١٢٩٦٣	صعب

صعب	٠.٣١٩٤٤٤	٣٤
صعب	٠.٢٢٦٨٥٢	٣٥
صعب	٠.١٠١٨٥٢	٣٦
صعب	٠.٢٥٤٦٣	٣٧
صعب	٠.١٥٧٤٠٧	٣٨
صعب	٠.٣١٤٨١٥	٣٩
صعب	٠.١٥٢٧٧٨	٤٠
صعب	٠.٣٢٤٠٧٤	٤١
صعب	٠.٢٩١٦٦٧	٤٢
صعب	٠.١٧١٢٩٦	٤٣
صعب	٠.١٧١٢٩٦	٤٤
صعب	٠.١٤٨١٤٨	٤٥
صعب	٠.٢٢٢٢٢٢	٤٦
صعب	٠.١٤٣٥١٩	٤٧
صعب	٠.٢٠٣٧٠٤	٤٨
صعب	٠.٠٧٨٧٠٤	٤٩
صعب	٠.٠٩٢٥٩٣	٥٠

و في الاختبارات الموضوعية بشكل خاص، يمكن التدقيق في القوة التمييزية لكل بند في الاختبار على حدة. إذا أشار معامل الصعوبة

إلى ارتفاع صعوبة بند ما، فهذا يستدعي أنه يميز جيدا بين الطلاب
الممتازين وسواهم، أو من المفروض أن يفعل ذلك.^{٥٧}
أما ليعرف الدرجة من صعوبة الاختبار سهلا كل مجموع بنده فنظر
اللائحة الآتي :

اللائحة ١٢

تجمع حصيلة مستوى الصعوبة

مستوى الصعوبة	التأويل	بنود الأسئلة	الجملة	الإيضاح
٠,٠٠	صعب جدا	-		
٠,٠١ - ٠,٣٩	صعب	١, ٢, ٣, ٤, ٥, ٦, ٧, ٨, ٩, ١٠, ١١, ١٢, ١٣, ١٤, ١٥, ١٦, ١٧, ١٨, ١٩, ٢٠, ٢١, ٢٢, ٢٣, ٢٤, ٢٥, ٢٦, ٢٧, ٢٨, ٢٩, ٣٠, ٣١	٤٦	يلزم أن يدل أو يصحح البند الأسئلة

^{٥٧} محمد علي الخولي, الاختبارات التحصيلية... نفس المجمع, ص. ١٣٥.

		٣٢ ، ٣٣		
		٣٤ ، ٣٥		
		٣٦ ، ٣٧		
		٣٨ ، ٣٩		
		٤٠ ، ٤١		
		٤٢ ، ٤٣		
		٤٤ ، ٤٥		
		٤٦ ، ٤٧		
		٤٨ ، ٤٩		
		٥٠		
٠,٤٠ – ٠,٨٠	متوسط (جيد)	٥ ، ٩ ، ٢١	٤	لا يبدل البند الأسئلة
٠,٨١ – ٠,٩٩	سهل	–		
١,٠٠	سهل جدا	–		

والتمييز الاختبار أن يفصل فورا إلى فريقين أي فريق صغير متفوق وفريق كبير. بذلك حال فاستخدمت الباحثة الرمز المناسب بطريقة الفرق في النسب المئوية للناجحين.

في هذه الطريقة يجب أن نقوم بترتيب الطلاب بحسب استحقاقهم من اعلى إلى ادنى، واختيار فريق الطرف الأعلى وفريق الطرف الادنى، وعدد الطلاب الناجحين والراسبين في الفريقين بالنسبة إلى

كل سؤال في الامتحان. وفي اختيار الفريقين، يأخذ بعضهم ال ٢٥ % الأعلى و ال ٢٥ % الأدنى من مجموع الطلاب، ويأخذ بعضهم ٢٧ % ، وبعض آخر يأخذ ٣٣ % . من المستحب هنا أن نراعي مجموع الطلاب، فنأخذ النسبة التي تجعل الاعداد في كل فريق خالية من الكسور ومسهلة للعمليات الحسابية التي تأتي بعدها.^{٥٨} والرمز المناسب به كالتالي:

$$\text{مستوى تمييز الاختبار} = \frac{\text{ع-ص}}{\text{ق} \times \text{ن}}$$

حيث ع : عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا
ص : عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة الصغرى
ق : الدرجة القصوى
ن : عدد الطلاب في المجموعة العليا أو الصغرى

إذا طبقنا هذه المعادلة على مثال البند الأولى فيمكن أن نكتب:

$$\text{مستوى تمييز الاختبار} = \frac{2-30}{54 \times 1} = \frac{28}{54} = 0,5185$$

وكذلك البنود الأخرى.

أما من ضوابط التقويم من من اجراء مستوى تمييز الاختبار فهو يلي:

^{٥٨} نعيم عطية، التقويم التربوي... نفس المرجع، ص. ٤٠١.

اللائحة ١٣

ضوابط التقويم من حيث التمييز

الدرجة	التأويل
٠,٧٠ - ١,٠٠	جيد جدا
٠,٤٠ - ٠,٦٩	جيد
٠,٢٠ - ٠,٣٩	مقبول
٠,١٩ - ٠,٠٠	رديء
-٠,٠١ - ٠,٠٠	رديء جدا

من اللائحة السابقة يستطيع أحد أن يرى متى تكون البنود جيدة أو غير جيدة. إذا كان للبند قدر ٠,٧٠ أو من ٠,٤٠ - ٠,٦٨ من مستوى التمييز فهذا البند ينبغي إبقائه دون تغيير من ناحية السياق والتركيب لأن البند يستطيع أن يفرق جيدا بين الذكي والضعيف، إلا لو كان البند خارج عن حدود الاختبارات من حيث مستوى الصدق. كذلك البند الذي قدره بين ٠,٢٠ - ٠,٣٩ فلا بأس ببقائه للاختبارات المقبلة لأنه يستطيع أن يفرق بين الضعيف والذكي مهما كان يسيرا. أما البند الذي قدره من ٠,١٩ - ٠,٠٠ أو أقل من ٠,٠٠ فلا ينبغي إبقائه للاختبارات المقبلة لأنه لا يؤثر كثيرا عند التفريق بين الذكي والضعيف أو بين المتفوق وغير المتفوق. لا بد من تصحيح هذا البند إما بتبديله ببند آخر أو تغيير أسلوبه

أو سياقه حتى يصل إلى مستوى التمييز المرجو. فالتصحيح إذن ينبغي أن يكون على البنود التي قدرها أقل من ٠,٢٠.^{٥٩}

وهذه من تفسير الدرجة مستوى تمييز الاختبار بحيث الرمز الذي استخدمت الباحثة في السابق :

اللائحة ١٤

نتيجة مستوى التمييز

النمرة الأسئلة	مستوى التمييز	التأويل
١	٠.٥١٨٥١٩	جيد
٢	٠.٣٧٠٣٧	جيد
٣	٠.١١١١١١	رديء
٤	٠.١٢٩٦٣	رديء
٥	٠.٣٥١٨٥٢	مقبول
٦	٠.٣٧٠٣٧	مقبول
٧	٠.٢٥٩٢٥٩	مقبول
٨	٠.٤٨١٤٨١	جيد
٩	٠.٤٤٤٤٤٤	جيد
١٠	٠.٣٣٣٣٣٣	مقبول
١١	٠.٥	جيد
١٢	٠.٢٧٧٧٧٨	مقبول

^{٥٩} محمد بيهقي، الاختبارات في اللغة العربية... نفس المرجع، ص. ١٢١-١٢٢.

مقبول	٠.٣٧٠٣٧	١٣
مقبول	٠.٣٧٠٣٧	١٤
مقبول	٠.٣٥١٨٥٢	١٥
جيد	٠.٤٠٧٤٠٧	١٦
مقبول	٠.٢٧٧٧٧٨	١٧
ردىء	٠.١٢٩٦٣	١٨
ردىء	٠.٠٣٧٠٣٧	١٩
مقبول	٠.٢٠٣٧٠٤	٢٠
جيد	٠.٤٠٧٤٠٧	٢١
مقبول	٠.٣٨٨٨٨٩	٢٢
مقبول	٠.٢٠٣٧٠٤	٢٣
ردىء	٠.١١١١١١	٢٤
مقبول	٠.٢٧٧٧٧٨	٢٥
ردىء	٠.٠١٨٥١٩	٢٦
جيد	٠.٥	٢٧
مقبول	٠.٣٥١٨٥٢	٢٨
مقبول	٠.٢٢٢٢٢٢	٢٩
ردىء	٠.٠٩٢٥٩٣	٣٠
ردىء	٠.٠٥٥٥٥٦	٣١
مقبول	٠.٢٧٧٧٧٨	٣٢
ردىء	٠.١٨٥١٨٥	٣٣

جيد	٠.٤٢٥٩٢٦	٣٤
مقبول	٠.٢٥٩٢٥٩	٣٥
رديء	٠.٠٩٢٥٩٣	٣٦
مقبول	٠.٢٢٢٢٢٢	٣٧
رديء	٠.١١١١١١	٣٨
جيد	٠.٤٤٤٤٤٤	٣٩
رديء جدا	٠	٤٠
جيد	٠.٤٦٢٩٦٣	٤١
جيد	٠.٤٢٥٩٢٦	٤٢
رديء	٠.٠٥٥٥٥٦	٤٣
رديء	٠.١٨٥١٨٥	٤٤
رديء جدا	٠	٤٥
مقبول	٠.٣٧٠٣٧	٤٦
رديء	٠.١٢٩٦٣	٤٧
مقبول	٠.٣٥١٨٥٢	٤٨
رديء جدا	-٠.٠٣٧٠٤	٤٩
رديء	٠.٠٧٤٠٧٤	٥٠

أما ليعرف الدرجة من تمييز الاختبار سهلا كل مجموع بنده فنظر اللائحة
الآتي :

اللائحة ١٥

تجمع حصيلة مستوى التمييز

الجملة	بنود الأسئلة	التأويل	مستوى التمييز
	—	جيد جدا	١,٧٠ — ١,٠٠
١٢	١, ٢, ٨, ٩, ١١, ١٦, ٢١, ٢٧, ٣٤, ٣٩, ٤١, ٤٢	جيد	٠,٤٠ — ٠,٦٩
٢٠	٥, ٦, ٧, ١٠, ١٢, ١٣, ١٤, ١٥, ١٧, ٢٠, ٢٢, ٢٣, ٢٥, ٢٨, ٢٩, ٣٢, ٣٥, ٣٧, ٤٦, ٤٨	مقبول	٠,٢٠ — ٠,٣٩
١٥	٣, ٤, ١٨, ١٩, ٢٤, ٢٦, ٣٠, ٣١, ٣٣, ٣٦, ٣٨, ٤٣, ٤٤, ٤٧, ٥٠	رديء	٠,١٩ — ٠,٠٠
٣	٤٠, ٤٥, ٤٩	رديء جدا	٠,٠٠ — ٠,٠١