الباب الرابع

الدراسة الميدانية وتحليل البيانات

١- لمحة تاريخية عن مدرسة محمّدية ٣ الثانوية سورابايا.

أ- تاريخ مدرسة محمّدية ٣ الثانوية سورابايا

تؤسس مدرسة المحمّدية ٣ الثانوية سورابايا في عام ١٩٧٨ وتأسيسها بجهود ومحاولات من مدير المدرسة المحمّدية ٤ المتوسطة سورابايا و يعزز من المؤسّسة المحمّدية مع الاعتبارات التالية:

أ- في ذلك الوقت شجعت الحكومة ان تؤسس مدرسة ثانوية.

ب-تريد المدرسة لمساعدة المجتمعات المحلية في وفاء احتياجات الموظف الضليع والمستخدم.

ج- مساعدة البرامج الحكومية من أجل تحقيق حياة الأمة.

د- كوسيلة لتنفيذ الدعوة الإسلامية وفقا للجهود المحمّدية.

ب- الموقع الجغرافي.

مدرسة الثانوية المحمّدية ٣ تقع في الشارع جادونج رقم ٧ مع مساحة ٢٦٠٠ متر مكعّب . وأما هوية هذه المدرسة بالتفصيل كما يلي:

١- شمال : بجانب روضة الأطفال عائشية بستان الأطفال

٢- جنوب : بجانب شارع جادونج و مستشفى قوات البحرية

٣- مشرق : بجانب سكني و مختبر مدرسة الإبتدائية المحمّدية ٦

٤- غرب : بجانب سوق كلوفو ١٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- رؤية و بعثة المدرسة

١- رؤية المدرسة

تحقيق المدرسة الإسلامية و الحديثة والإنجاز الأكاديمي أو غير الأكاديمي قادرة على المنافسة على المستوى الإقليمي والوطني من الكفاءة والتفووق:

أ- الروحية

ب- الفكرية

ج- العاطفيّ

د- المادية

هـ- الخلقيّ

و- الاجتماعيّة

ز- الثقافيّة

٢. رسالية المدرسة

أ- تعزيز الكفاءة الروحيّة

ب- تعزيز الكفاءة الفكريّة

ج- تعزيز الكفاءة العاطفيّة

د- تعزيز الكفاءة الماديّة

هـ- تعزيز الكفاءة المعنويّة

و- تعزيز الكفاءة الاجتماعيّة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ز- تعزيز الكفاءة الثقافة

د- أهداف المدرسة

المدرسة محمدية ٣ الثانوية سورابايا هي التربية الإسلامية التي يرجى أن تحقق التفوّقة التنافسية التي تشمل على:

١- التفوق الروحي. من جهة العقيدة الاسلامية والطاعة لله ورسوله ومحبة للإسلام والمسلمين والتقاليد والثقافة الإسلامية.

٢- التفوق الفكري. في شكل فهم الإسلام وكاملة. وفهم للعلوم علميا وشاملا والتكنولوجيا. وفهم العلوم الدقيقة والعلوم الاجتماعية في الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

٣- التفوق العاطفي. العاطفة والحب للإسلام والشوق إلى قيم الإسلام كالدين وفقا لطبيعة الإنسان وعالمية ورحمة للعالمين.

٤- التفوق البدني. في حالة بدنية الذروة من تدمير وإعادة هيكلة البدنية أو الرياضية البدنية والصحية والإنجاز.

٥- التفوق الأخلاقي. الجمال في الأخلاق أو الأخلاق الكريمة وحسن الله عز وجل (العمودي) للآخرين أو للبيئة (الأفقية).

٦-. الالتزام الاجتماعي. المسؤولية الاجتماعية في المساعدة المتبادلة والتسامح والاحترام المتبادل والحماية المتبادلة وحسن الضيافة وشركة للحياة وفقا للقيم الإسلامية. الالتزام الاجتماعي الذي يتضح من موقف تجنب على غرار الحياة يحلّل بكل حيلة والفردية والمادية وواقعية والمتعة.

٧- الالتزام الثقافي. في التزامات لتحقيق الثقافة الإسلامية من خلال مختلف تدمير الانضباط. ثقافة الانضباط أنجبت الإبتكار والإنجاز وهيبة و أنجبت انجازا في علوم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الإجتماعيّ والاقتصاد والفنون والرياضة ومن مجالات الحياة الاجتماعية. التعليم يجب أن تلد إلى الإنجاز الدراسي و الالتزام ثقافة أنجبت من أجيال مثقف أيضا.

هـ- شكل التعليم

١- أحوال المعلمين

المعلم هو الفرد الذي يساعد المتعلم عن طريق النشاط العقلي أو الحركي أو هما معا على التغير أو التعديل في السلوك أو الخبرة الجديدة التي لم يسبق أن مرت به في خبراته السابقة. وأما عدد المدرسين في مدرسة المحمّدية ٣ الثانوية سورابايا ٢٩ مدرسا. فلمعرفة وظيفتهم والمواد الدراسية التي قاموا بها، فكما يلي:

الجدول ١ : المعلمون ووظيفتهم

الرقم	اسماء المدرسين	التربية	الوظيفة
١	هادئ الإحسان	S.Pd	رئيس المدرسة
٢	هريبانتيني	S.Pd	المدرسة
٣	هارتويو	S.Ag	المدرس
٤	ليلة الرشيدة	S.Pd	المدرسة
٥	ععم عمين الدين	S.Pd	المدرس
٦	سوماريانتو	S.Pd	المدرس
٧	زواوي	S.Pd	المدرس
٨	عبد الحكيم	ST	المدرس
٩	اجوس هريانتو	S.Pd	المدرس
١٠	رتنا يولياخيري	S.Pd	المدرسة
١١	ايرلينا وولانداري	M.Pd	المدرسة
١٢	ايتيكا واتي يولي افعدة	DRS	المدرسة
١٣	ويويك هادرجانتي	M.Pd.I	المدرسة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٤	محمد عرفين	BA	المدرسة
١٥	راتنا يولياحري	S.Pd	المدرس
١٦	الكهفي جاينول	ST	المدرس
١٧	نينا مريا علفة	S.Pd	المدرسة
١٨	ايعين تري كوسمينارني	DRA	المدرسة
١٩	نور الفلاح	S.Pd	المدرس
٢٠	ايليف افريدة	S.Pd	المدرسة
٢١	خليد شيف الدين	S.Pd	المدرس
٢٢	محمد سيف العمين	S.Pd	المدرس
٢٣	محمد بريد	DRS	المدرس
٢٤	رايفة	S.Ag	المدرسة
٢٥	جراس دويانا	M.Pd	المدرسة
٢٦	عبد الرحمن	S.PdI	المدرس
٢٧	فائزة علوم الفرداوس	M.Pd	المدرسة
٢٨	تيتيش فرماتاساري	S.Pd	المدرسة
٢٩	نور افني خدجة	S.Pd	المدرسة

٢- أحوال التلاميذ

الجدول ٢ : أحوال التلاميذ

الرقم	فصل	جملة الفصل	مذكر	مؤنث	جملة التلاميذ
١	عاشر	٦	١١١	١١٠	٢٢١
٢	احدى عشر	٤	٥٨	٨٠	١٣٨
٣	اثنا عشر	٥	٥٧	٩٦	١٥٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	جملة	١٥	٢٢٦	٢٨٦	٥١٢

٣- أحوال وسائل وأبنية المدرسة

الجدول ٣ : وأما الوسائل والأبنية بمدرسة الثانوية المحمّدية ٣ سورابايا فكما يلي:

الرقم	الوسائل والأبنية	العدد	الحال
١	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٢	الفصول الدراسية	١٥	جيد
٣	غرفة المعلمين	١	جيد
٤	المكتبة	١	جيد
٥	ساحة	١	جيد
٦	معمل	١	جيد
٧	غرفة فنيّ	١	جيد
٨	مخزن	١	جيد
٩	مقصف	١	جيد
١٠	حمّام	٥	جيد

وأما الوسائل التعليمية كما يلي:

١- مكبر الصور (LCD)

٢- سبورة الأبيض

٣- القلم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤- مكاتب وكراسي للطلاب لكل الفصل

٥- مكتب وكرسي للمدرس

٢- عرض البيانات و تحليلها فعالية استخدام وسيلة camtasia لترقية مهارة القراءة في تعلّم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بمدرسة المحمدية ٣ الثانوية سورابايا

أ- عرض البيانات

وفي استخدام وسيلة camtasia لترقية مهارة القراءة في تعلّم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بمدرسة المحمدية ٣ الثانوية سورابايا لها أنشطة التعليم في استخدامها، وملاحظة الباحثة عن عملية التعليمية بهذه الوسيلة قامت الباحثة بالأنشطة أو الإرشادات والطرق التعليمية ، كما يلي:

اللقاء الأول إشراح خطوات نموذج تعلم بوسيلة camtasia وتقدم الاختبار القبلي.

اللقاء الثاني استخدام نموذج تعلم بوسيلة camtasia بالموضوع " في المستشفى"، أما خطوات التعلم كما يلي:

١- المقدمة

- إلقاء السلام
- السؤال عن حالة الطلاب
- البحث قليلا عن المادة القديمة
- التجريد عن المواد التي سيلقيها المعلم

٢- الأنشطة الرئيسية

- المعلمون يراجعون ما هو الدرس الذي يمكن تعلمه للطلاب من خلال الفيديو التعلم
- يعطى الطلاب الوظيفة التي تتعلق بالمادة "في المستشفي".
- يجيئ المعلم الطلاب الذين أصابتهم صعوبة في فهم المادة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- تصحيح المدرس عن الحصول التقديم

٣- الخاتمة

- تلخيص المدرس عن المواد
- إلقاء السلام

اللقاء الثالث تطبيق نموذج تعلم بوسيلة camtasia بالموضوع " في المستشفى"، وحاولت الباحثة عن الاختبار البعدي لمعرفة كفاءة مهارة القراءة الطلاب، و أما خطوات التعلم كما في لقاء الثاني.

١- المقدمة

- إلقاء السلام
- السؤال عن حالة الطلاب
- البحث قليلا عن المادة القديمة
- التجريد عن المواد التي سيلقيها المعلم

٢- الأنشطة الرئيسية

- المعلمون يراجعون ما هو الدرس الذي يمكن تعلمه للطلاب من خلال الفيديو التعلم
- يعطى الطلاب الوظيفة التي تتعلق بالمادة "في المستشفى" عن الاختبار البعدي
- يجيئ المعلم الطلاب الذين أصابتهم صعوبة في فهم المادة
- تصحيح المدرس عن الحصول

٣- الخاتمة

- تلخيص المدرس عن المواد
- إلقاء السلام

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وبعد ملاحظة الأنشطة التعليمية لمادة اللغة العربية في فصل العاشر تلاحظ الباحثة أن الطلاب يشعرون بالفرح عندما يستعمل هذه الوسيلة التعليمية، ويشعرون الطلاب أن هذه الوسيلة جيدة ويسهلهم لفهم تعليم اللغة العربية. بطريقة هذه الوسيلة الطلاب سيتم استخدامها في قراءتهم و هذا الحال يقدم إيجابية لهم.

فلمعرفة ذلك التعليم وكذلك لمعرفة فعالية استخدام وسيلة camtasia لترقية مهارة القراءة في تعلّم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بمدرسة المحمدية ٣ الثانوية سورابايا، استعملت الباحثة خمسة طرائق وهي:

١- طريقة الملاحظة

هذه الطريقة هي أول التحقيق في هذه المدرسة لنيل البيانات عن المدرسة وعناصرها إجمالا وخاصة فيما يتعلق عن تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة. وكان الباحثة تلاحظ أحوال المدرس في عملية الدراسة اليومية لمعرفة كيفية تطبيق تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة. وبعد أن تلاحظ الباحثة عن أحوال المدرس والطلاب، استعملت الباحثة الطريقة الآتية وهي طريقة المقابلة. وتقوم الباحثة بالملاحظة مع معلم اللغة العربية في الفصل العاشر (أ) وهو شيخ زواوي في ١٠ مايو ٢٠١٦.

٢- طريقة المقابلة

هذه الطريق تستعملها الباحثة لنيل البيانات والحقائق عن المدرسة و لمعرفة فعالية استخدام وسيلة camtasia لترقية مهارة القراءة في تعلّم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بمدرسة المحمدية ٣ الثانوية سورابايا. تقوم الباحثة بالمقابلة مع رئيس المدرسة وهو شيخ هادئ الإحسان في ١١ مايو ٢٠١٦ في غرفة رئيس المدرسة لنيل البيانات عن المدرسة تاريخها وحالتها. وتقوم الباحثة مرة أخرى بالمقابلة مع معلم اللغة العربية في الفصل العاشر وهو شيخ زواوي في ١٢ مايو ٢٠١٦ في إدارة السكن لنيل البيانات عن حالة الدراسة في الفصل العاشر.

٣- طريقة الوثائق

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وبعد أن يتم بالمقابلة مع رئيس المدرسة والمعلم اللغة العربية, تقوم الباحثة بأخذ الوثائق التي تتعلق بهوية المدرسة وتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة مثل عدد الطلاب في المدرسة وأسماء المدرسين وغير ذلك.

٤ – طريقة الاستبيانات

الاستبيانات هي الأسئلة المكتوبة في صحيفة, ويكلف على الطلاب أن يستجيبوا هذه الأسئلة بموافقة أنفسهم ومما يعرفون عن هذه الأسئلة. والاستبيانات التي تستخدم في هذه البحث العلمي هي الاستبيانات القطعية وهي اختيار الإجابات المسجلة من المجموعة الإجابة المطلوبة من المستجيبين. وقد سبق أن هذا البحث هو البحث الكلي يعني أن المجتمع خمس وثلاثون شخص, أقل من مائة شخص فتأخذ الباحثة كلهم كعينية البحث.

وأما الرمز استخدمت الباحثة لتحليل أجوبة الطلاب كما يلي:

النسبة المأوية: $\frac{\text{تكرار الأجوبة}}{\text{عدد المستجيبين}} \times ١٠٠\%$

$$P \quad \frac{F}{N} \quad X\ ١٠٠\ \%$$

(P) = النسبة المأوية

(F) = تكرار الأجوبة

(N) = عدد المستجيبين

استعملت الباحثة هذه الاستبيانات لنيل أراء الطلاب في تطبيق فعالية استخدام وسيلة camtasia لترقية مهارة القراءة في تعلّم اللغة العربية لطلاب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل العاشر بمدرسة المحمدية ٣ الثانوية سورابايا، أما نتيجة هذه الاستبيانات كما يلي:

الجدول ٤: أراء الطلاب عن دخيلة معلم عندما تعلم

الحرف	الأجوبة	F	N	P/%
أ	نعم	١٠	٤٠	%٢٥
ب	غالب	٨		%٢٠
ج	قليل	١٧		%٤٢,٥
د	لا	٥		%١٢,٥
الجملة		٤٠		%١٠٠

الجدول ٥: أراء الطلاب عن معلم اتقان المواد التي تدرسه

الحرف	الأجوبة	F	N	P/%
أ	نعم	١٨	٤٠	%٤٥
ب	غالب	١٠		%٢٥
ج	قليل	٨		%٢٠
د	لا	٤		%١٠
الجملة		٤٠		%١٠٠

الجدول ٦: أراء الطلاب عن أساليب استخدام معلم المرح

الحرف	الأجوبة	F	N	P/%
أ	نعم	٧	٤٠	%١٧,٥
ب	غالب	١٣		%٣٢,٥
ج	قليل	١٥		%٣٧,٥
د	لا	٥		%١٢,٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجملة	٤٠		%١٠٠

الجدول ٧: أراء الطلاب عن يستخدو معلم وسائل الإعلام في تعلّم

الحرف	الأجوبة	F	N	P/%
أ	نعم	٦	٤٠	%١٥
ب	غالب	١٠		%٢٥
ج	قليل	١٨		%٤٥
د	لا	٦		%١٥
الجملة		٤٠		%١٠٠

الجدول ٨: أراء الطلاب عن معلم تولي اهتماما للطلاب

الحرف	الأجوبة	F	N	P/%
أ	نعم	٥	٤٠	%١٢,٥
ب	غالب	١١		%٢٧,٥
ج	قليل	٢٢		%٥٥
د	لا	٢		%٥
الجملة		٤٠		%١٠٠

الجدول ٩: أراء الطلاب عن اهمية استخدام وسائل التعليمية

الحرف	الأجوبة	F	N	P/%
أ	مهم جدا	٦	٤٠	%١٥
ب	مهم	٢٢		%٥٥
ج	حسب العادة	٩		%٢٢,٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د	غير مهم	٣		%٧,٥
الجملة		٤٠		%١٠٠

الجدول ١٠: أراء الطلاب عن وسيلة camtasia

الحرف	الأجوبة	F	N	P/%
أ	جيد جدا	٩	٤٠	%٢٢,٥
ب	جيد	٢١		%٥٢,٥
ج	حسب العادة	٨		%٢٠
د	قبيح	٢		%٥
الجملة		٤٠		%١٠٠

الجدول ١١: اراء الطلاب عن استعمال وسيلة camtasia في تعليم اللغة العربية

الحرف	الأجوبة	F	N	P/%
أ	موافق جدا	١٠	٤٠	%٢٥
ب	موافق	١٩		%٤٧,٥
ج	حسب العادة	١٠		%٢٥
د	غير موافق	١		%٢,٥
الجملة		٤٠		%١٠٠

الجدول ١٢: شعور الطلاب عن استعمال وسيلة camtasia في تعليم اللغة العربية

الحرف	الأجوبة	F	N	P/%
أ	مريح جدا	١١	٤٠	%٢٧,٥
ب	مريح	١٧		%٤٢,٥
ج	حسب العادة	٧		%١٧,٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د	غير مريح	٥		%١٢,٥
الجملة		٤٠		%١٠٠

الجدول ١٣: اراء الطلاب عن دور وسيلة camtasia في تعليم اللغة العربية

الحرف	الأجوبة	F	N	P/%
أ	مساعد جدا	١١	٤٠	%٢٧,٥
ب	مساعد	١٦		%٤٠
ج	حسب العادة	١٠		%٢٥
د	غير مساعد	٣		%٧,٥
الجملة		٤٠		%١٠٠

الجدول ١٤: التلخيص عن الاستبيانات

الرقم	أ	ب	ج	د
١	%٢٥	%٢٠	%٤٢,٥	%١٢,٥
٢	%٤٥	%٢٥	%٢٠	%١٠
٣	%١٧,٥	%٣٢,٥	%٣٧,٥	%١٢,٥
٤	%١٥	%٢٥	%٤٥	%١٥
٥	%١٢,٥	%٢٧,٥	%٥٥	%٥
٦	%١٥	%٥٥	%٢٢,٥	%٧,٥
٧	%٢٢,٥	%٥٢,٥	%٢٠	%٥
٨	%٢٥	%٤٧,٥	%٢٥	%٢,٥
٩	%٢٧,٥	%٤٢,٥	%١٧,٥	%١٢,٥
١٠	%٢٧,٥	%٤٠	%٢٥	%٧,٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المجموعة	%٢٣٢,٥	%٣٦٧,٥	%٣١٠	%٩٠
المتوسط	%٢٣,٢٥	%٣٦,٧٥	%٣١	%٩

٥-طريقة الاختبار

استعملت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن نتائج الطلاب قبلي وبعدي, وهي نتائج الطلاب قبل استعمال وسيلة camtasia وبعد استعمال وسيلة camtasia. هذه البيانات تستعمل لمعرفة العلاقة بين هذه البرنامج camtasia ومهارة القراءة.

وهذه الجدول لمعرفة مستوي النتائج وتقدرها لكل من الطلاب :

الجدول ١٥: مستوي نتائج الطلاب

رقم	النتيجة	البيان
١	٨٦-١٠٠	جيد جدا
٢	٧٦-٨٥	جيد
٣	٦٠-٧٥	مقبول
٤	٣٠-٥٩	ناقص
٥	٠-٢٩	ضعيف

وأما نتيجة هذا الاختبار قبل استعمال هذه الوسيلة والاختبار بعد استعمال هذه الوسيلة كما يلي:

الجدول ١٦: نتيجة الاختبار قبل استعمال وسيلة camtasia

الرقم	اسم	النتائج	تقدير
١	عبد الله اقبال فرداوس	٦٠	مقبول

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢	عبدالله محمد فته الله	٦٠	مقبول
٣	ابي بيانشة	٨٠	جيد
٤	احمد فرداني عزيز	٧٠	مقبول
٥	احمد رايحان عبدالله	٥٠	ناقص
٦	اديلية فراديا	٦٠	مقبول
٧	اديندا عطءنا	٧٠	مقبول
٨	عيشة اثنين	٨٠	جيد
٩	الفينا دوي	٧٥	مقبول
١٠	انيسا	٧٥	مقبول
١١	اولي سفيتري	٩٠	جيد جدا
١٢	بحتيار	٦٥	مقبول
١٣	دافى ناوفال	٥٥	ناقص
١٤	ديان ريشانتي	٩٠	جيد جدا
١٥	فاي اوال الدين	٦٠	مقبول
١٦	فيسال هودى	٨٠	جيد
١٧	فبي اجرينا	٩٠	جيد جدا
١٨	فبي ايو	٨٥	جيد
١٩	هيماس رحمة	٧٠	مقبول
٢٠	علمي بوستانتي	٨٠	جيد
٢١	ايناس ساهيرا	٨٠	جيد
٢٢	ارينى فوتري	٧٠	مقبول
٢٣	جيهان سافرة	٧٠	مقبول
٢٤	ليلي عينرية	٧٥	مقبول

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٥	لازواردي مرزة	٥٠	ناقص
٢٦	محمد نورديان	٧٥	مقبول
٢٧	محمد فرديانشة	٨٠	جيد
٢٨	محمد انوار	٨٠	جيد
٢٩	محمد عزيز	٦٠	مقبول
٣٠	محمد فحرول	٨٠	جيد
٣١	محمد لطفي	٨٥	جيد
٣٢	نوفال رحمن	٨٥	جيد
٣٣	نوفلا فانيكا	٨٠	جيد
٣٤	فوتري الماهدية	٨٥	جيد
٣٥	راهادي ديتيا	٨٠	جيد
٣٦	ريزال فاريس	٦٥	مقبول
٣٧	رامي فوترا	٧٥	مقبول
٣٨	سليا ايو	٧٠	مقبول
٣٩	سوفريرا فاسترا	٩٠	جيد جدا
٤٠	تشا موتي موكتي	٨٠	جيد
الجملة		٢٩٦٠	
المتوسط		٧٤	

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم بنسبة المأوية في أختبار القبلي لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة بجدول التالي:

الجدول ١٧: نتائج الاختبار القبلي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المأوية
١	١٠٠-٨٦	جيد جدا	٥	%١٢,٥
٢	٨٥-٧٦	جيد	١٥	%٣٧,٥
٣	٧٥-٦٠	مقبول	١٨	%٤٥
٤	٥٩-٣١	ناقص	٢	%٥
٥	٣٠-٠	ضعيف	-	-
مجموع			٤٠	% ١٠٠

الجدول ١٨: نتيجة الاختبار بعد استعمال وسيلة camtasia

الرقم	اسم	النتائج	تقدير
١	عبد الله اقبال فرداوس	٧٥	مقبول
٢	عبدالله محمد فته الله	٧٥	مقبول
٣	ابي بيانشة	٩٠	جيد جدا
٤	احمد فرداني عزيز	٨٠	جيد
٥	احمد رايحان عبدالله	٧٠	مقبول
٦	اديلية فراديا	٧٥	مقبول
٧	ادينداا عطءنا	٨٥	جيد
٨	عيشة اثنين	٩٨	جيد جدا
٩	الفينا دوي	٨٨	جيد جدا
١٠	انيسا	٨١	جيد
١١	اولي سفيتري	٩٠	جيد جدا
١٢	بحتيار	٦٥	مقبول
١٣	دافى ناوفال	٥٥	ناقص

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٤	ديان ريشانتي	٩٠	جيد جدا
١٥	فاي اوال الدين	٦٠	مقبول
١٦	فيسال هودى	٨٠	جيد
١٧	فبي اجرينا	٩٠	جيد جدا
١٨	فبي ايو	٨٥	جيد
١٩	هيماس رحمة	٧٠	مقبول
٢٠	علمي بوستانتي	٨٠	جيد
٢١	ايناس ساهيرا	٧٠	مقبول
٢٢	ارينى فوتري	٨٠	جيد
٢٣	جيهان سافرة	٧٥	مقبول
٢٤	ليلي عينرية	٨٠	جيد
٢٥	لازواردي مرزة	٧٥	مقبول
٢٦	محمد نورديان	٧٥	مقبول
٢٧	محمد فرديانشة	٧٥	مقبول
٢٨	محمد انوار	٩٠	جيد جدا
٢٩	محمد عزيز	٧٠	مقبول
٣٠	محمد فحرول	٨٠	جيد
٣١	محمد لطفي	٨٥	جيد
٣٢	نوفال رحمن	٨٥	جيد
٣٣	نوفلا فانيكا	٧٧	جيد
٣٤	فوتري الماهدية	٩٨	جيد جدا
٣٥	راهادي ديتيا	٩٠	جيد جدا
٣٦	ريزال فاريس	٧٢	جيد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣٧	رامي فوترا	٨٠	جيد
٣٨	سليا ايو	٨٥	جيد
٣٩	سوفريرا فاسترا	٩٥	جيد جدا
٤٠	تشا موتي موكتي	٨٥	جيد
الجملة		٣٢٠٤	
المتوسط		٨٠,١	

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم بنسبة المأوية في أختبار البعدى لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة بجدول التالي:

الجدول ١٩: نتائج الاختبار البعدى

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المأوية
١	٨٦-١٠٠	جيد جدا	١٠	%٢٥
٢	٧٦-٨٥	جيد	١٧	%٤٢,٥
٣	٦٠-٧٥	مقبول	١٢	%٣٠
٤	٣١-٥٩	ناقص	١	%٢,٥
٥	٠-٣٠	ضعيف	-	-
مجموع			٤٠	% ١٠٠

د- تحليل البياتات

الجدول ١٨: تحليل البيانات

الرقم	اسم	النتائج	
		قبل (X)	بعد (Y)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١	عبد الله اقبال فرداوس	٦٠	٧٥
٢	عبدالله محمد فته الله	٦٠	٧٥
٣	ابي بيانشة	٨٠	٩٠
٤	احمد فرداني عزيز	٧٠	٨٠
٥	احمد رايحان عبدالله	٥٠	٧٠
٦	اديلية فراديا	٦٠	٧٥
٧	ادينداا عطءنا	٧٠	٨٥
٨	عيشة اثنين	٨٠	٩٨
٩	الفينا دوي	٧٥	٨٨
١٠	انيسا	٧٥	٨١
١١	اولي سفيتري	٩٠	٩٠
١٢	بحتيار	٦٥	٧٠
١٣	دافى ناوفال	٥٥	٧٠
١٤	ديان ريشانتي	٩٠	٩٠
١٥	فاي اوال الدين	٦٠	٦٧
١٦	فيسال هودى	٨٠	٨٥
١٧	فبي اجرينا	٩٠	٩٨
١٨	فبي ايو	٨٥	٨٨
١٩	هيماس رحمة	٧٠	٧٨
٢٠	علمي بوستانتي	٨٠	٨٥
٢١	ايناس ساهيرا	٨٠	٧٠
٢٢	ارينى فوتري	٧٠	٨٠
٢٣	جيهان سافرة	٧٠	٧٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٤	ليلي عينرية	٧٥	٨٠
٢٥	لازواردي مرزة	٥٠	٧٥
٢٦	محمد نورديان	٧٥	٧٥
٢٧	محمد فرديانشة	٨٠	٧٥
٢٨	محمد انوار	٨٠	٩٠
٢٩	محمد عزيز	٦٠	٧٠
٣٠	محمد فحرول	٨٠	٨٠
٣١	محمد لطفي	٨٥	٨٥
٣٢	نوفال رحمن	٨٥	٨٥
٣٣	نوفلا فانيكا	٨٠	٧٧
٣٤	فوتري الماهدية	٨٥	٩٨
٣٥	راهادي ديتيا	٨٠	٩٠
٣٦	ريزال فاريس	٦٥	٧٢
٣٧	رامي فوترا	٧٥	٨٠
٣٨	سليا ايو	٧٠	٨٥
٣٩	سوفريرا فاسترا	٩٠	٩٥
٤٠	تشا موتي موكتي	٨٠	٨٥
الجملة		٢٩٦٠	٣٢٠٤

١– الفرضية البديلة

هي توضيح وجود الفعالية بين متغير المستقل (Variable X) ومتغير غير مستقل (Variable Y), والفروض البديلة لهذا البحث يوجد فعالية استخدام وسيلة camtasia لترقية مهارة القراءة بمدرسة الثانوية محمدية ٣ سورابايا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- الفرضية الصفرية

هي توضيح عدم وجود الفعالية بين متغير المستقل (Variable X) ومتغير غير مستقل (Variable Y), والفروض الصفرية لهذا البحث لايوجد فعالية استخدام وسيلة camtasia لترقية مهارة القراءة بمدرسة الثانوية محمدية ٣ سورابايا. يدل على عدم الاختلاف الكبير في تعليم مهارة القراءة للغة العربية قبل استخدام وسيلة camtasia وبعد استخدامها.

٣- اختبار الحقائق

استخدمت الباحثة البرنامج الإحصائية لتحليل البيانات واختبار الحقائق عن نتائج الطلاب قبل استعمال وسيلة camtasia وبعد استعمالها, قامت الباحثة بالعملية الإحصائية باستعمال البرنامج SPSS ٢٠. وأما المعايير المستخدمة لتحليل نتائج هذا البرنامج هي:

أ- إذا كان T Hitungأكبر من T Tabel فيدل على مردود الفرضية الصفرية أو إذا كان T Hitung أصغر من T Tabel فيدل على قبول الفرضية الصفرية.

ب- إذا كان Sig. أكبر من ٠،٠٠٥ فيدل على قبول الفرضية الصفرية وعكسه.

قبل أن تقوم الباحثة بالاختبار، بدأت الباحثة بالاختبار الاستواء (Test Of Normality) وأما النتائج هذه الاختبار كما يلي:

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pre tes	Pos tes
N		٤٠	٤٠
Normal Parameters[a,b]	Mean	٨١,٥٠	٧٤,٠٠
	Std. Deviation	٨,٥٢١	١٠,٩٣١
Most Extreme Differences	Absolute	.١٢٧	.١٨٣
	Positive	.١٢٧	.١٠٠
	Negative	-.١٠٩	-.١٨٣
Kolmogorov-Smirnov Z		.٨٠٤	١,١٦٠
Asymp. Sig. (٢-tailed)		.٥٣٧	.١٣٥

a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والتفسير من هذه البيانات: يوجد التوزيع الطبيعي (Berdistribusi Normal) لأن البيانات عن الأهمية هي ٠،٠٠٤ للاختبار القبلي و ٠،٠١٠للاختبار البعدي وهي أكبر من ٠،٠٠٥.

وبعد ذلك, تقوم الباحثة باختبار العينية المقترنة للكشف عن العلاقات بين النتائج القبلي والبعدي وكونها أثرا على استعمال وسيلة camtasia. ونتائج هذا الاختبار كمايلي :

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair ١	Pos tes	٨١,٥٠	٤٠	٨,٥٢١	١,٣٤٧
	Pre tes	٧٤,٠٠	٤٠	١٠,٩٣١	١,٧٢٨

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair ١	Pos tes & pos tes	٤٠	.٧٥٧	.٠٠٠

وأما التفسير من الجدول أن متوسط نتائج الطلاب بين اختبار القبلي٧٤,٠٠ واختبار البعدى ٨١,٥٠ بعد استعمال وسيلة camtasia لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية. وأما العلاقة بين كفاءة الطلاب قبل استعمال البرنامج camtasia و بعد استعمالها ٧٥٧، وهذا يدل على علاقة كفاءة الطلاب المهمة وترقيتها.

Paired Samples Test

		Pair ١
		Pos tes – pre tes
Paired Differences	Mean	٧,٥٠٠
	Std. Deviation	٧,١٤٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	Std. Error Mean		١,١٣٠
	٩٥٪ Confidence Interval of the Difference	Lower	٥,٢١٤
		Upper	٩,٧٨٦
T			٦,٦٣٧
Df			٣٩
Sig. (٢-tailed)			.٠٠٠

والتفسير من هذا الجدول :

أ- أن نتيجة (٦,٦٣٧) T Hitung أكبر من (٢,٠٢٢٦) T Tabel و هذا يدل على مردود الفرضية الصفرية.

ب- أن نتيجة ٠,٠٠٠ (٢-Tailed) .Sig وهو أصغر من ٠,٠٥ وهذا يدل على مردود الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة.

ولذلك كانت الفرضية الصفرية مردودة و الفرضية البديلة مقبولة و بين متغير X ومتغير Y فيها اختلاف المتوسط (Mean) الأهمية. و أما تلخيص هذا الباب أن استخدام وسيلة camtasia له علاقة قوية لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية محمّدية ٣ سورابايا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id