

تعليم اللغة العربية المثالية هو يكون شخص يستطيع ان يتصل مع زميله وبيئته
بجيد سواء شفها او مكتوبا. وغرض تعليم اللغة العربية هو يتقن شخص عن علوم اللغة
ومهارات اللغوية مثلها مطالعة و محادثة وإنشاء و نحو وصرف حتى يستطيع شخص
يتعلم و يفهم كتب التراث التي تكتب باللغة العربية. تعليم اللغة العربية رسميا في المدارس
هى وسيلة أساسية لطلاب لإتقان اللغة العربية. مادة اللغة العربية هي المادة الدراسية التي
يقدمها المدرسة لارشاد الطلاب قدرتهم في اللغة العربية اقبالا و انتاجا. تعلم اللغة العربية
يختلف بتعلم لغة الأم، لذا الأساسي تعليمهما مختلف، فيما يتعلق بنماذج التدريس أو
المواد أو عملية تنفيذ تعليمهما.^٣ والمهارات في إتقان اللغة العربية تتضمن على مهارات
الاستماع و الكلام القراءة و الكتابة.

كان بعض الطلاب في المدرسة يميلون الى ان يشعرو ان تعلّم اللغة العربية أصعب من تعليم اللغة الأجنبية الأخرى. يشعر طلاب لا يحتاجون تعليم اللغة العربية كما تعليم اللغة الإنجليزية عموما. فلذلك هم يتجاهلون الى اللغة العربية ويعرفون عن قراءة القران ودعاء فقط. إضافة الى ذلك وكان معظم الولدين في الزمان يوجهون الى اولادهم ان يلتحقوا في التربية المدرسة حيث ان أقل من دوافع و رغبة الأولاد عن تعليم اللغة العربية.

عملية التعلم ليست توصيل المعلومات فحسب ولكنها أعلى من ذلك. تدخل فيها إعطاء الدوافع للطلاب أو التلاميذ . إتقان مهارات اللغة العربية في المهارات القراءة في الصف العاشر بمدرسة المحمدية ٣ الثانوية سورابايا يصبح المشكلة الرئيسية التي ستعالج بمكثف حتى يستطيع الطلاب يتعلمون الكتاب المدرسي والكتب الأخرى في اللغة العربية. تعليم لغة العربية هي إحدى الصعوبات عند طلاب لأن معظمهم متخرجون بالمدرسة المتوسطة الذين لم يتعلموها من قبل و معلم غير مختص في تعليم اللغة العربية حتى يشعر طلاب الصعوبة ليفهموا اللغة العربية و استخدام وسائل غير إبداعى لسهولة طلاب في تعليم اللغة العربية.

Radliyah zaenudin, metodologi dan strategi pembelajaran bahasa arab, 2000, Yogyakarta 3

تي سوف تحول باحثة الإجابة عليها فهي:

مهارات القراءة في مادة اللغة العربية لطلاب

وية سورابايا؟

خدام وسيلة camtasia لترقية مهارات القراءة في

في المدرسة المحمدية ٣ الثانوية سورابايا؟

ة استخدام وسيلة camtasia لترقية مهارات الق

العاشر في المدرسة المحمدية ٣ الثانوية سورابايا؟

أما قضايا البحث التي سوف تحول باحثة الإجابة عليها فهي:

٢- كيف استخدام وسيلة camtasia لترقية مهارات القراءة في مادة اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة المحمدية ٣ الثانوية سورابايا؟

ج- أهداف البحث

١ - لمعرفة كفاءة مهارات القراءة في مادة اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة المحمدية ٣ الثانوية سورابايا.

[illegible]

٣- لمعرفة فعالية استخدام وسيلة camtasia لتزقية مهارات القراءة في مادة اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة المحمدية ٣ الثانوية سورابايا.

وأما المنافع من هذا البحث تأتي ممايلي :

تتطلب الباحثة بهذه البحث معرفة فعالية استخدام وسيلة camtasia لترقية مهارات القراءة في مادة اللغة العربية و معرفة دوافع التعلّم لدى الطلاب.

ترجو الباحثة بهذه التطبيقية أن تكون نتيجة هذه البحث أساسا مراجعا لطلاب خصوصا في مجال استخدام وسيلة camtasia لترقية مهارات القراءة في مادة اللغة العربية. وتسهيلا لطلاب في قراءة اللغة العربية لترقية مهارات القراءة بالكمال.

تحدد الباحثة هذا البحث بالحدود التالية:

تحدد موضوع هذا البحث العلمي فعالية استخدام وسيلة camtasia لترقية مهارات القراءة في مادة اللغة العربية.

أجرى هذا البحث العلمي لطلاب الصف العاشر في المدرسة المحمدية ٣ الثانوية سورابايا واختارت هذه المدرسة لكونها من المدارس الإسلامية التي تعلمها اللغة العربية.

٣ - الحدود الزمانية

أجرى هذا البحث العلمي في سنة الدراسي ٢٠١٥ - ٢٠١٦ م

و- توضیح بعض المصطلحات

١- **فعالية** : هي مصدر صناعي اسم تلحق ياء نسبة تليها تاء التأنيث للدلالة على معنى المصدر.^٥ أي المقياس الذي تظهر به أهداف ما طبق الفاعل إلى أين وصول مقصودها.^٦

٢- وسيلة camtasia: هي البرمجيات لإنشاء فيديو يحتوي على بعض التحويلات وتحرير و يستخدم لتسجيل جميع الأنشطة على جهاز الكمبيوتر. وهذا وسائل لإنشاء وسائل التعليم الإلكتروني والدروس باور بوينت (power point).

٣- ترقية : رقي - يرقى - ترقية. ترقية هو اسم المصدر معناه ترفيع أو تصعيد.

٤- المهارات: قدرة الشخصية في استعمال اللغة (كتابة، قراءة، استماع، و كلام).

٥- القراءة: قرأ - يقرأ - قراءة. قراءة هي ينظر و يفهم المعاني المكتوبة

٦- المهارات القراءة : هي المهارت او القدرات المكتسبة لدى الفرد من خلال عملية تعليم القراءة وفهمها التدريبات المبرمجة والمتواصلة. والمؤشرات عن مهارات القراءة هي:

^٥ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، دار الحكمة

Alex MA, *Kamus Ilmiah Populer Kontemporer* (Surabaya: Karya Harapan), Hlm. 138

٧- درس لغة العربية : من كلمة درس - يدرس - درسا. درس اسم مصدر من درس. و أمّا اللغة العربيّة هي كلمات التي يعبر بها العرب عن اغراضهم، وقد وصلت الينا من طريق النقل، وحفظها لن القرآن الكريم والأحاديث الشريفة وما رواة الثقات من منشور العرب ومنظومهم.

ز- دراسة السابقة

لاتدعي الباحثة أنّ هذا البحث هو الأول في فعالية إستخدام وسيلة camtasia فقد سبقته دراسات يستفيد منها ويأخذ منها أفكارا. وتسجل الباحثة في السطور التالية تلك الدراسات السابقة بهدف عرض خريطة الدراسات في هذا الموضوع وإبراز النقاط المميزة بين هذا البحث وما سبقت من الدراسات :

١- أصفى توفيق بحث عن استخدام وسيلة هوت بوتاتوس (hot potatoes) لترقية مهارة قراءة اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة الحكومية ١ الثانوية مالانج. ونتجة هذا البحث أن طلاب يشعرون بالسهولة في تعليم اللغة العربية ولإرشاد طلاب في التدريبات غير واضح. وأما الفرق بين هذا البحث والبحث الذى أجرته الباحثة هو يستعمل بوسائل هوت بوتاتوس (hot potatoes) ولطلاب الفصل العاشر في المدرسة الحكومية ١ الثانوية مالانج. وأما تساو بين هذا البحث والبحث الذى أجرته الباحثة هو استخدام البرمجيات و من وجه المهارات لترقية مهارة قراءة اللغة العربية.

^٧ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، جزء الأول، (بيروت.....). ٧

ح- هيكل البحث

قسمت الباحثة هذا البحث العملي إلى خمسة أبواب، و تخطيطها الباحثة كمايلي:

الفصل الأول : المقدمة و تشتمل على خلفية البحث و قضايا البحث و أهداف البحث و منافع البحث و مجالا لبحث وحدوده و توضيح الموضوع ودرسة السبغة وطريقة البحث و خطة البحث. و هذا الباب مهم لأنه سيكون وسيلة ليفهم الموضوعات التالية.

الفصل الثاني : الدراسة النظرية و تشتمل على ثلاثة فصول:

١- الفصل الأول : ما يتعلق بفعالية إستخدام وسيلة تشتمل على معرفتها و منافعها و أهدافها و كيفية إستخدامها.

٢- الفصل الثاني: ما يتعلق بمهارة القراءة و تشتمل على تعريف مهارة القراءة و أهميت مهارة القراءة ، أهداف تعليم مهارة القراءة ، خطوات تدريس مهارة القراءة.

الفصل الثالث : طريقة البحث: تشتمل على ستة فصول وهي: نوع البحث، خطة البحث، مجتمع البحث وعينته، طريقة جمع البيانات، بنود البحث ، تحليل البيانات

