الباب الأول

المقدّمة

أ- خلفية البحث

عملية التعلم هي الأنشاطة التي هناك عملية تعلم الطلاب و تدريس المعلمين في سياق التفاعل و تحدث التعليمية بين المعلمين والطلاب، حتى تتغير في مستوى المعرفة والتفهّم والمهارة أو السلوكة.[١] هناك نوعان من الجوانب الأأهمية، وهي طرق التدريس ووسائل التعليم كألة مساعدة في التعليم. ووسائل التعليم ترتفع تعلم الطلاب و نتائجهم[٢].

استخدام وسائل التعليم المناسبة يمكن أن يكون مفيدا عند الطلاب للدراسة و مناسبا بقدرتهم وموضحا للتعلم. وبالتالي فإن وجود وسائل التعليم في عملية التعلم لها مفيدة مهمة، والمواد الغامضة يستطيع أن يساعدها تقديم وسائل التعليم للذريعة. تعقيد المواد التي سيتم عرضها على الطفل ستساعد بوسائل التعليم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لوسائل التعليم تمثل ما هو يتحدث بها المعلم من خلال الكلمات أو جملة. حتى المواد المجردة التي يمكن أن تبينها بوسائل التعليم.[٣]

يظنّ معظم الطلاب أن التعلم هو النشاط الممل والمكروه, خاصة في الجلوس للساعات الطويلة لاهتمام المعلم، وذالك يشعره الطلاب بمدرسة باب الرحمة المتوسطة الإسلامية موجوكرطا عندما يدرسون اللغة العربية. يظنّون أن التعلم ممل ومكروه ومثقل.وكانوا أقل حماسا في عملية التعلم. وكان المعلمون في تقديم المواد هم أقل الأخاذ فى اللغة العربية ويستخدمون طريقة واحدة فقط وهي المحاضرة أو القراءة أو

---

[1] ترجم من: Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar,* (Jakarta: Bumi Aksara, 1002), hlm. 84

[2] ترجم من: Usman Basyiruddin dan Asnawir, *Media Pembelajaran,* (Jakarta: Ciputat Pers, 1001), hlm. 9

[3] ترجم من: Sukadi Arif S, dkk, *Media Pendidikan* (Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 2991), hlm. 21-21

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الإجابة أوراق العمل. فإن عملية التعلم هذه تجعل الطلاب بالملل وأقل الاهتمام إلى الدرس. ولا يدخل درس اللغة العربية في الامتحانات الوطنية (*UNAS*) حتى يظنّون أن درس اللغة العربية أقل المرغوب فيه.

يسعى المعلم المهني دائما لإيجاد أفضل وسيلة لتحقيق أهداف التعلم. ويستخدم متنوعة من الوسائل التعليمية مثل الوسائل التعليمية على الطباعة والمعدات السمعية والبصرية إلى الكمبيوتر من أجل مساعدة الطلاب على التفهم للمادة بأسرع وأكثر كفائة. وباستخدامها يصبح أن تتحقق المواد في ساعتين من الدروس التي يمكن اختصارها إلى الساعة الواحدة فتخصيب المواد للطلاب يمكن ارتفاعها بل بقدرة المعلمين على استخدام الوسائل التعليمية قادرون على جعل الطلاب على مستوى التحليل والتنقيب عن كل المواد.[٤]

وسائل التعليم هو إحدى العوامل التي تحدد نجاح التدريس لأنها تساعد الطلاب والمعلمين في تقديم المواد التعليمة في اتصال مع الأهداف التعليمية التي صيغت في التخطيط للتدريس. في هذه الحالة استخدام الوسائل التعليمية يمكن أن تحسن كفائة العمليات وجودة مخرجات التعليم والتعلم. وبالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام وسائل التعليم الإبداعية تمكن الطلاب من التعلم أفضل ويمكن تحسين أدائها للأهداف المراد تحقيقه.[٥]

تستخدم وسائل الإعلام الآن كثيرة لأن وسائل الإعلام يمكن أن تكمل وتدعم التفاعل في أنشطة التعلم. واحد منهم هو لكطارا (*Lectora*) أو لكطارا إنسبير (*Lectora inspire*)، لكطارا هو برنامج فعال لجعل وسائل الإعلام التعلم. لكطارا إنسبير هو تطوير البرمجيات للتعلم الإلكتروني (*e-Learning*) الذى سهل فى تطبيقه لأنه

---

[4] ترجم من: Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran,* (Jakarta: Raja GrafindoPersada, 1008), hlm. 18

[5] ترجم من: Ahmad Rivai dan Nana Sudjana, *Media Pembelajaran,* (Bandung: Sinar Baru Algosindo, 1002), hlm. 1

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لا يحتاج الى فهم اللغة الصعب. لأن لكطارا لا تباين الشيئان من مايكروسوفت أوفيس (*Microsoft office*).[٦]

وسيلة التعليم مهمة جدا, لأن وسيلة التعليم ستسهيل الطلاب لفهم المواد اللغة العربية و هي أسس مهم لتعليم اللغة العربية لترقية و تطوير المهارات العربية. لأن هذه الطريقة سوف تسعد المدرس في إلقاء الفهم بواسطة مريحة, ومن الوسائل التعليمية التي تناسب لترقية مهارة القراءة هي برنامج لكطارا "*Lectora*". فكان الباحث يريد أن يبحث "فعالية استخدام وسائل التعليم برنامج لكطارا "*Lectora*" لترقية مهارة القراءة فى تعليم اللغة العربية بمدرسة باب الرحمة المتوسطة الإسلامية موجوكرطا.

ب- القضايا في البحث

حدد الباحث هذا البحث إلى ثلاثة بحوث:

1- كيف عملية التعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بمدرسة باب الرحمة المتوسطة الإسلامية موجوكرطا ؟

2- كيف استخدام وسائل التعليم برنامج لكطارا "*Lectora*" في تعليم مهارة القراءة بمدرسة باب الرحمة المتوسطة الإسلامية موجوكرطا ؟

3- كيف فعالية استخدام وسائل التعليم برنامج لكطارا "*Lectora*" لترقية مهارة القراءة بمدرسة باب الرحمة المتوسطة الإسلامية موجوكرطا ؟

---

[6] ترجم من: Muhammad Mas'ud. *Membuat Multimedia pembelajaran dengan lectora*, (Yogyakarta: Pustaka Shonif, ٢٠١٢), hlm.٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث المقصودة في هذا البحث فهي:

1- لمعرفة كيفية تعليم مهارة القراءة بمدرسة باب الرحمة المتوسطة الإسلامية موجوكرطا.

2- لمعرفة استخدام وسائل الكمبيوتر برنامج لكطارا "*Lectora*" في تعليم مهارة القراءة بمدرسة باب الرحمة المتوسطة الإسلامية موجوكرطا.

3- لمعرفة فعالية استخدام وسائل الكمبيوتر برنامج لكطارا "*Lectora*" لترقية مهارة القراءة بمدرسة باب الرحمة المتوسطة الإسلامية موجوكرطا.

د- منافع البحث

أن اللغة العربية لغة القرآن, والقرآن الكريم من أحد مصدر الحكم في الإسلام, وتعلمه من حيث القراءة والتفهيم أمر مهم للمسلمين حتى أصبحوا خير الناس كما قال الرسول صلى الله عليه وسلم: خيركم من تعلم القرآن وعلمه.[٧] ومنافع هذا البحث كما يلي:

١- للباحث :لاستيفاء بعض الشروط للحصول علي درجة S-١ في شعبة اللغة العربية كلية التربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

٢- للطلاب : لتيسير فهم اللغة العربية و القرآن الكريم وتطبيقها في الحياة اليومية ولترقية مهارة القراءة ولا سيما بوسيلة هذا البرنامج.

٣- للمعلمين : لتطبيق المناهج الدراسية التي تستند على التكنولوجية الحديثة.

---

[7] محمد بن إسماعيل أبو عبدالله البخاري, *صحيح البخاري*, (دار طوق النجاح, ١٤٢٢ه), ١٩٢/٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤- للمؤسسة : لزيادة الحزانة العلمية والمعرفة وأن يكون هذا البحث مراجعا في تعليم اللغة العربية.

ه- مجال البحث وحدوده

حدد هذا البحث بالحدود التالية:

١-الحدود الموضوعية

حدد الباحث موضوع هذا البحث العلمي برنامج لكطارا "*Lectora*" لترقية مهارة القراءة. وأخذ الباحث بتركيز على الوسائل التعليمية الحديثة باستعمال الحاسوب العالية. ويمكن الطلاب أن يصل بهذا الدرس من أي مكان الذي فيه الحاسوب.

٢-الحدود المكانية

أجرى هذا البحث بمدرسة باب الرحمة المتوسطة الإسلامية موجوكرطا – جاوى الشرقية. واختار الباحث هذه المدرسة الداخلية لكونها من المدارس الإسلامية الداخلية التي في تعليم اللغة العربية واختص بمهارة القراءة, لأن الهدف التعليمي للغة العربية في هذه المدرسة هي قراءة كتب التراث الإسلامية.

٣-الحدود الزمنية

أجرى هذا البحث العلمي في العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٥ م في المستوى الثاني.

و- توضيح بعض المصطلاحات

لابتعاد الأخطاء في فهم هذا البحث العلمي سيشرح الباحث عن المصطلحات المهمة كما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- فعالية

مصدر صناعي من فعّال: نشاط وقوة التأثير.[٨] ويقصد بهذه الفعالية هي النشاط الدراسي التي أجرتها بمدرسة روضة العلوم المتوسطة الإسلامية موجوكرطا.

٢- استخدام

مصدر من استخدم وهو اتخذه خادما و خدم هو عمل له,[٩] اتخذه خادما وسأله أن يخدمه واستوعبه خادما.[١٠] ويقصد به عملية التجريبية عن أحد الوسائل التعليمية الحديثة لترقية مهارة القراءة.

٣- وسائل التعليم

وسيلة (ج) وسائل بمعنى مفرد الة الذى يستعمل لنيل حصول المقصود فى عملية التعليم مثل التلفاز و الكتاب و الجريدة وغير ذالك.

٤- لكطارا انسبير (*Lectora inspire*)

هي برنامج من برنامج الحاسوبية التي يتطور تريفانتيس قارفوراسيان (*Trivantis Corporation*). فيه صورة المتحركة و الاصوات و الفديو. ويقصد بهذا البرنامج أن يجعل التدريبات اللغوية التي تساعد الطلاب على تدريس القراءة بنفسه.

٥- مهارة

مهر – مهارة وهو حذق, فهو ماهر. يقال: مهر في العلم أي كان حاذقا عالما به.[١١]

---

[8] أحمد مختار عمر, *معجم اللغة العربية المعاصرة*, (القاهرة: عالم الكتاب, ٢٠٠٨), ١٧٢٦

[9] لويس معلوف, *المنجد في اللغة والأعلام*, (بيروت: دار المشرق،١٩٨٩), ١٧١

[10] مجمع اللغة العربية, *المعجم الوسيط*, (القاهرة: دار الدعوة), ٢٢١/١

[11] لويس معلوف, المرجع السابق, ٧٧٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦- القراءة

قرأ – قراءة وهو نطق بالمكتوب فيه أو ألقى النظر عليه وطالعه.[١٢] والمقصود بالمهارة القراءة في هذا البحث من إحدى المهارات اللغوية التي يمكن للدارسين أن يكتسبوا بهذه المهارة باستعمال طريقة القواعد والترجمة.

٧- مدرسة باب الرحمة

هو اسم للمدرسة المتوسطة الداخلية تقع في شارع احمد ياني بلالهان تغاه موجوساري, فى قرية موجوساري موجوكرطا جاوى الشرقية.

ز- الدراسة السابقة

١- نور عزيزة. ٢٠١٤م

الموضوع	:	*Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa arab Menggunakan Lectora Inspire Sebagai Sumber Belajar Mandiri bagi Siswa Madrasah Aliyah Kelas XI.*
كلية	:	كلية التربية قسم التعليم اللغة العربية جامعة سونان كاليجكا الحكومية يوكياكرتا
نتيجة البحث	:	أرادت الباحثة أن تستعمل هذه البرنامج لكطارا (*Lectora*) لمصدر التعلم لطلاب فى التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية. وهذا البحث بحث المنتج باستعمال هذا البرنامج, وهذا البحث القادم يقوم بتركيز تطوير تدريس اللغة العربية وأما طريقة هذا البحث هي طريقة الكيفية, ونتيجة هذا البحث أن طلاب يشعرون سهولة في التعليم الغة العربية لان هذه البحث يمكن أن يدرس فى اى مكان.
تحليل البحث	:	يفرق هذا البحث العلمي من نواحي, منها: من حيث المتغير, الباحثة القديمة تستعمل لكطارا لمصدر التعلم والباحث يستعمله

[12] نفس المرجع, ٦١٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لترقية مهارة القراءة. والباحثة القديمة يتركز على تطوير تدريس, وأما الباحث يتركز على التدريبات اللغوية خاصة بمهارة القراءة.

٢-إبريلية سفطرى, ٢٠١٥م

الموضوع : *Pengembangan Media Pembelajaran PAI Menggunakan Lectora Inspire Pada Materi Perilaku Tercela Sebagai Sumber Belajar Mandiri Siswa Kelas XI Semester ٢ di SMA IT Abu Bakar Jogjakarta.*

كلية : كلية التربية قسم تعليم الإسلامية جامعة سونان كاليجكا الحكومية يوكياكرتا

نتيجة البحث : أرادت الباحثة القادمة أن تستعمل هذه البرنامج لكطارا (*Lectora*) لمصدر التعلم لطلاب فى المادة الإسلامية في المدرسة ابو بكر الثانوية يوكياكرتا. وهذا البحث بحث المنتج باستعمال هذا البرنامج, وأما طريقة هذا البحث هي طريقة الكيفية, وهذا البحث القادم يقوم بتركيز تطوير تدريس الإسلامية. ونتيجة هذا البحث أن منتج هذا البحث ممكن أن يستعمله في تطوير تدريس الإسلامية خاصة لمصدر التعلم لطلاب.

تحليل البحث : يفرق هذا البحث العلمي أنه يتركز على تطوير تدريس, وأما الباحث يتركز على التدريبات اللغوية خاصة بمهارة القراءة. من حيث المتغير, الباحثة القديمة تستعمل لكطارا لمصدر التعلم والباحث يستعمله لترقية مهارة القراءة. وهناك متفرقة ايضا بين مادةهما.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ح- خطة البحث

لفهم هذا البحث العلمى، قسم الباحث فى هذاالبحث العلمى خمسة ابواب كما يلى:

الباب الاول: يتكون من مقدمة وفيها: خلفية البحث والقضايا في البحث وأهداف البحث ومنفعة البحث ومجال البحث وحدوده وتوضيح الموضوع وتحديده والدراسة السابقة وحطة البحث.

الباب الثانى: فيه دراسة نظرية قسم الباحث هذا الباب فصلان:

الفصل الاول: يحتوى على تعريف الوسيلة التعليمية وأنواع الوسيلة التعليمية وكيفية اختار الوسيلة التعليمية الجيدة وتعريف وسيلة التعليم لكطارا (*Lectora*) والمزايا الوسيلة التعليمية لكطارا (*Lectora*).

الفصل الثانى: يبحث الباحث عن مفهوم عن مهارة القراءة ويحتوي هذاالفصل على تعريف مهارة القراءة واهداف تعليمها ومراحل تعليم مهارة القراءة وأهمية تعليم مهارة القراءة وأهداف مهارة القراءة.

الباب الثالث: طريقة البحث ينقسم إلى ستة فصول: نوع البحث ومجتمع البحث وعينته وطريقة جمع البيانات و بنود البحث وتحليل البيانات.

الباب الرابع: يبحث هذه الباب الدراسة الميدانية ينقسم إلى فصلين:

الفصل الأول: لمحة التارخية عن المدرسة يحتوي على: تاريخ التأسيس مدرسة روضة العلوم المتوسطة الإسلامية موجوكرطا وإستراتيجية التعليم والرؤية والبعثة وأحوال المدرسين وأحوال الطلاب والتسهيلات المدرسة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثانى: عرض البيانات تحليلها

الباب الخامس: هو خاتمة وفيها نتائج البحث والاقتراحات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id