

Tabel (2,064) وهذا يدل على مردود الفرضية السلبية. وأما نتيجة sig (2-Tailed) 0.00 وهو أصغر من ٠.٠٠٥ والتفسير من أن الفرضية السلبية مردودة والفرضية الإيجابية مقبولة. لذلك استخدام نموذج التعليم ARCS له علاقة قوية وبسيطة لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لطلاب بمدرسة دار الطالبين عابجوك.

ABSTRAK

Endrik Indrawati, *Efektifitas penggunaan model pembelajaran ARCS (Attention, Relevance, Confidence and Satisfaction) untuk meningkatkan kemampuan berbicara di Madrasah Tsanawiyah Daruth Tholibiin*

Pembimbing:Drs.Syaifullah Azhari, M.Pd.I

Kata Kunci: Ketrampilan berbicara, Model pembelajaran ARCS.

Berbicara merupakan salah satu ketrampilan dalam berbahasa yang harus dimiliki siswa dalam belajar bahasa Arab. Kita mengetahui bahwa ketrampilan Berbicara merupakan hal yang sangat urgen dalam mempelajari bahasa karena Berbicara adalah aspek pertama bagi seseorang yang belajar tentang bahasa.

ARCS adalah salah satu dari sekian banyak model pembelajaran, model pembelajaran ini dirintis oleh seorang sarjanawan dari Florida State University yaitu John Keller. ARCS merupakan empat penggolongan motivasi yang harus diperhatikan oleh setiap guru untuk dapat menghasilkan sebuah pembelajaran yang menarik, bermakna dan memberikan tantangan kepada siswa.

Dalam penelitian ini ingin mengetahui efektifitas model pembelajaran ARCS dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam pengembangan ketrampilan berbicara. Adapun penelitian ini dilaksanakan di kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Daruth Tholibiin, dan jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kuantitatif, dengan rumusan masalah: 1). Bagaimana penggunaan model pembelajaran ARCS. 2) Bagaimana kemampuan keterampilan berbicara bagi siswa kelas VII dalam pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Daruth Tholibiin. 3) Bagaimana efektifitas penerapan model pembelajaran ARCS untuk meningkatkan kemampuan berbicara dalam pembelajaran Bahasa Arab bagi siswa kelas VIII di MTs Daruth Tholibiin. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh murid di Madrasah Tsanawiyah Daruth Tholibiin. Adapun instrumen penelitian yang digunakan adalah : (1) Observasi, (2) Wawancara, (3) Dokumentasi, (4) Angket, (5) Tes.

Adapun hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran ARCS ini terbukti efektif hal ini bisa dilihat dari analisis yang dilakukan peneliti dengan menggunakan rumus T-test yang menunjukkan bahwa $T\text{-hitung} (8,404) > T\text{-tabel} (2,064)$ dengan tingkat signifikansi (2-Tailed) $0.00 < 0,05$. maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya Penggunaan model pembelajaran ARCS efektif untuk meningkatkan ketrampilan berbicara bagi siswa kelas VIII di MTs Daruth Tholibiin.