

BAB IV

DESKRIPSI DAN ANALISIS PENELITIAN

A. Deskripsi Data Penelitian

1. Pelaksanaan penelitian

Sebelum pelaksanaan penelitian, terlebih dahulu peneliti melakukan validasi instrumen penelitian berupa rubrik pengamatan ke psikolog untuk mengetahui kelayakan instrumen yang digunakan. Adapun validator instrumen tersebut adalah bapak Heru Sasmita, S.Psi. Hasil validasi instrumen tersebut layak digunakan dengan sedikit perbaikan. Hasil validasi instrument tersebut dapat dilihat dalam lampiran. Selain instrumen penelitian, peneliti juga melakukan validasi perangkat pembelajaran terpadu tipe *webbed* ke beberapa ahli. Validator perangkat dalam penelitian ini terdiri dari dua orang dosen Pendidikan Matematika IAIN Sunan Ampel Surabaya. Adapun nama validator perangkat tersebut adalah ibu Lisanul Uswah Sadieda, S.Si, M.Pd. dan ibu Yuni Arrifadah, M.Pd.

Setelah instrumen dan perangkat penelitian selesai divalidasi dan diperbaiki, baru dilakukan penelitian di kelas III SDN Margorejo VII selama dua hari. Penelitian dilaksanakan pada hari Kamis dan Jumat tanggal 8 dan 9 Nopember 2012 sesuai jam masuk sekolah kelas III SDN Margorejo VII sampai selesai. Pada hari pertama penelitian dilaksanakan mulai pukul 10.15

WIB sampai dengan 13.40 WIB dengan istirahat 30 menit sedangkan pada hari kedua penelitian dilaksanakan mulai pukul 09.00 WIB sampai dengan pukul 11.15 WIB.

Penelitian dilakukan dengan bantuan 2 pengamat yaitu teman peneliti dari Pendidikan Matematika di IAIN Sunan Ampel Surabaya, bernama Almukarromiah dan Hanik Fauziyah. Setiap pengamat mengamati 3 siswa, hal ini bertujuan agar penelitian yang dilakukan lebih fokus. Dalam hal ini Hanik Fauziyah mengamati subjek K1, S1 dan T1, sedangkan Almukarromiah mengamati subjek K2, S2 dan T2.

2. Data Penentuan Subjek Penelitian

Dalam menentukan subjek penelitian, peneliti menggunakan data yang diperoleh dari nilai raport semester genap tahun ajaran 2011/2012 kelas II SDN Margorejo VII yang terdiri dari 32 siswa. Kemudian dari hasil nilai raport tersebut akan diambil masing-masing 2 siswa yang berkemampuan tinggi, 2 siswa berkemampuan sedang dan 2 siswa berkemampuan rendah sebagai subjek penelitian. Setelah dilakukan analisis terhadap nilai raport semester genap kelas II tahun ajaran 2011/2012, diperoleh nilai rata-rata siswa 75.60 dengan standar deviasi 5.41 perhitungan dapat dilihat pada lampiran. Berdasarkan perhitungan data tersebut diperoleh batas dari masing-masing kelompok sebagai berikut:

Tabel 4.1
Batas Kelompok Tinggi, Sedang Dan Rendah

Batas Nilai	Keterangan
$x \leq 70.19$	Kurang
$70.20 \leq x \leq 81.01$	Sedang
$x \geq 81.02$	Tinggi

Berdasarkan batas kelompok pada tabel diatas, diperoleh tabel pengelompokan siswa berdasarkan nilai raport semester genap kelas II tahun ajaran 2011/2012 sebagai berikut:

Tabel 4.2
Pengelompokan Siswa Berdasarkan Nilai Raport Semester Genap Kelas II Tahun Ajaran 2011/2012

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	Alvira Junia Anjani	66.16	Kurang
2	Andini Vira Ariyanti	68.50	Kurang
3	Muhamad Anggoro Satrio	68.93	Kurang
4	Rizal Andriansyah Nugroho	69.67	Kurang
5	Muhamad Fitra Pratama	69.87	Kurang
6	Bagas Eka Wahyu	70.16	Kurang
7	Ade Jovan Tri Setiawan	70.46	Sedang
8	Rahma Devi	70.63	Sedang
9	Muhammad Al Hasany	70.87	Sedang
10	Muhammad Razel Al Rizky K.	71.90	Sedang
11	Aris Afrizal	72.45	Sedang
12	Adinda Amelia Putri	72.76	Sedang
13	Nadiah	73.17	Sedang
14	Firda Nur Haliza	73.51	Sedang
15	Moch. Haykal Ilmie H.	73.74	Sedang
16	Rafi Ahmad Firmansyah	73.89	Sedang
17	Siska Faruziah Ramadhani	74.71	Sedang
18	Ferdinan Jeskiel Krisna P.	74.96	Sedang
19	Faidza Wanasiya	75.42	Sedang
20	Sabrina Bidayatun Nuzul N.H	75.69	Sedang
21	Vena Adelia	77.59	Sedang

22	Yunita Dwi Mustikaningrum	78.25	Sedang
23	Oktavian Yoga Pratama	78.52	Sedang
24	Achmad Farhan Prasajo	80.37	Sedang
25	Brilliant Fikri Wicaksono	80.56	Sedang
26	Ratih Dewi Anggraini	81.25	Tinggi
27	Divani Raniadi	82.32	Tinggi
28	Tatang Prayogo	83.66	Tinggi
29	Rayan Khalili Gusti	84.51	Tinggi
30	Cindy Ayu Febrianti	84.56	Tinggi
31	Aulia Jasmin Ramadhini	84.60	Tinggi
32	Nurul Hidayah	84.74	Tinggi

Berdasarkan tabel 4.2 terlihat bahwa dari 32 siswa terdapat 7 siswa berkemampuan tinggi, 19 siswa berkemampuan sedang dan 6 siswa berkemampuan rendah. Peneliti mengambil 2 siswa dari masing-masing kelompok dengan tetap memperhatikan kemampuan siswa dalam mengkomunikasikan idenya. Untuk itu peneliti meminta pertimbangan guru kelas untuk memastikan bahwa siswa yang dipilih mampu mengkomunikasikan ide-idenya, sehingga diperoleh subjek penelitian sebagai berikut:

Tabel 4.3

Daftar Nama Subjek Penelitian

No	Nama	Keterangan	Kode Subjek
1	Bagas Eka Wahyu	Kurang	K1
2	M. Anggoro Satrio	Kurang	K2
3	Brilliant Fikri Wicaksono	Sedang	S1
4	Oktavian Yoga Pratama	Sedang	S2
5	Nurul Hidayah	Tinggi	T1
6	Tatang Prayogo	Tinggi	T2

3. Data Hasil Penelitian

Dalam mengidentifikasi intelegensi ganda siswa kelas III SD dalam proses pembelajaran terpadu tipe *webbed*, terlebih dahulu dilakukan pengambilan subjek penelitian yang terdiri dari 2 siswa berkemampuan tinggi, 2 siswa berkemampuan sedang dan 2 siswa berkemampuan rendah. Setelah itu, dilakukan pembelajaran terpadu tipe *webbed* dengan mengintegrasikan beberapa matapelajaran. Pada setiap pembelajaran terpadu tipe *webbed* baik dihari pertama maupun dihari kedua dilakukan pengamatan masing-masing intelegensi ganda yang diamati pada setiap subjek penelitian. Dalam hal ini peneliti mengajak 2 pengamat untuk menilai langsung aspek yang diamati dari setiap intelegensi ganda agar memperoleh data pengamatan yang akurat. Adapun skala penilaian lembar pengamatan seperti tercantum dalam Bab III. Berikut data hasil pengamatan intelegensi linguistik ditunjukan pada tabel 4.4

Tabel 4.4
Hasil Pengamatan Intelegensi Linguistik Siswa pada Hari Pertama dan Kedua

No	Kode Subjek	Aspek yang Diamati Pertemuan 1				Aspek yang Diamati Pertemuan ke-2				Jumlah	Rata-rata
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1	K1	2	3	3	3	3	3	2	3	22	11
2	K2	3	2	3	3	3	2	3	3	22	11
3	S1	3	3	3	2	3	4	2	4	24	12
4	S2	3	3	3	3	3	3	3	3	24	12
5	T1	4	3	3	3	4	4	4	4	29	14.5
6	T2	3	4	3	4	3	4	3	4	28	14

Keterangan:

- a) Aspek intelegensi linguistik yang diamati pada pertemuan 1:
 - 1) Membaca bacaan.
 - 2) Pemahaman bacaan.
 - 3) Menyusun karangan berdasarkan gambar seri.
 - 4) Menjawab pertanyaan.
- b) Aspek intelegensi linguistik yang diamati pada pertemuan 2:
 - 1) Membaca bacaan.
 - 2) Pemahaman bacaan.
 - 3) Menulis puisi berdasarkan gambar.
 - 4) Menjawab pertanyaan.

Berikut data hasil pengamatan intelegensi matematis logis yang diperoleh pada hari pertama dan kedua ditunjukkan pada tabel 4.5

Tabel 4.5
Hasil Pengamatan Intelegensi Matematis Logis Siswa pada Hari Pertama dan Kedua

No	Kode Subjek	Aspek yang Diamati Pertemuan 1				Aspek yang Diamati Pertemuan ke 2				Jumlah	Rata - rata
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1	K1	3	3	3	1	4	3	3	2	22	11
2	K2	1	1	2	2	1	1	2	1	11	5.5
3	S1	3	3	3	3	2	2	2	1	19	9.5
4	S2	3	2	2	2	1	1	2	2	15	7.5
5	T1	2	2	3	2	2	3	4	2	20	10
6	T2	4	4	4	4	4	4	4	3	31	15.5

Keterangan:

Aspek intelegensi matematis-logis yang diamati pada pertemuan 1 dan 2:

- 1) Siswa mengubah soal cerita dalam model matematika.
- 2) Ketepatan dalam melakukan operasi hitung campuran.
- 3) Siswa melakukan operasi hitung campuran.
- 4) Siswa menuliskan kesimpulan jawaban dari soal cerita yang diberikan.

Berikut data hasil pengamatan intelegensi interpersonal yang diperoleh pada hari pertama dan kedua ditunjukkan pada tabel 4.6

Tabel 4.6
Hasil Pengamatan Intelegensi Interpersonal Siswa pada Hari Pertama dan Kedua

No	Kode Subjek	Aspek yang Diamati Pertemuan 1				Aspek yang Diamati Pertemuan ke 2				Jumlah	Rata-rata
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1	K1	3	3	3	4	3	3	3	4	26	13
2	K2	3	2	3	3	3	2	3	3	22	11
3	S1	2	2	3	4	3	2	3	3	22	11
4	S2	4	2	3	4	3	2	4	4	26	13
5	T1	3	4	3	2	4	3	3	2	24	12
6	T2	4	2	3	3	4	2	3	4	25	12.5

Keterangan:

Aspek intelegensi interpersonal yang diamati pada pertemuan 1 dan 2:

- 1) Bekerjasama dalam kelompok.
- 2) Ramah dan empati terhadap teman.
- 3) Berinteraksi dengan teman-temannya dikelas.
- 4) Perasaan gembira dalam berteman.

Berikut data hasil pengamatan intelegensi kinestetik yang diperoleh pada hari pertama dan kedua ditunjukkan pada tabel 4.7

Tabel 4.7
Hasil Pengamatan Intelegensi Kinestetik Siswa pada Hari Pertama dan Kedua

No	Kode Subjek	Aspek yang Diamati Pertemuan 1				Aspek yang Diamati Pertemuan ke 2				Jumlah	Rata-rata
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1	K1	3	2	1	2	3	3	1	1	16	8
2	K2	3	4	1	1	4	4	2	3	22	11
3	S1	3	2	1	1	4	3	2	2	18	9
4	S2	3	3	1	1	3	3	1	2	17	8.5
5	T1	3	3	2	2	3	3	2	2	20	10
6	T2	3	3	2	1	3	1	1	1	16	8

Keterangan:

- a) Aspek intelegensi kinestetik yang diamati pada pertemuan 1:
 - 1) Melibatkan seluruh anggota badan dalam melakukan aktifitas.
 - 2) Bernyanyi
 - 3) Melibatkan anggota badan dalam bernyanyi.
 - 4) melakukan gerakan tubuh dalam presentasi materi.
- b) Aspek intelegensi kinestetik yang diamati pada pertemuan 2:
 - 1) Melibatkan seluruh anggota badan dalam melakukan aktifitas.
 - 2) Membaca puisi.
 - 3) Melibatkan anggota badan dalam membaca puisi.
 - 4) melakukan gerakan tubuh dalam presentasi materi.



B. Analisis Data Penelitian

1. Pertemuan Pertama

Berdasarkan hasil penelitian pada hari Kamis tanggal 8 Nopember 2012 yang diikuti 29 siswa diperoleh analisis sebagai berikut:

a. Intelegensi linguistik

1) Subjek K1

Dari pengamatan terhadap kemampuan intelegensi linguistik, diperoleh hasil sebagai berikut:

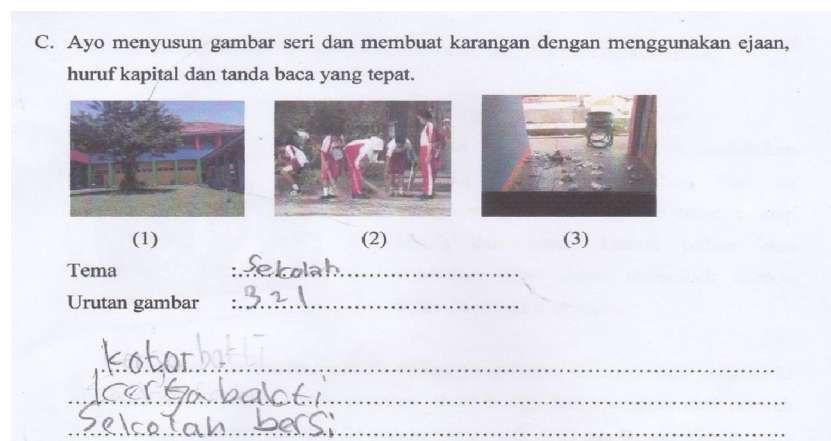
Tabel 4.8

Hasil Pengamatan Intelegensi Linguistik Hari Pertama Subjek K1

No	Aktifitas yang Diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Membaca bacaan		√		
2	Pemahaman bacaan			√	
3	Menyusun karangan berdasarkan gambar seri			√	
4	Menjawab pertanyaan			√	

- a) Pada aktifitas membaca bacaan, subjek K1 mendapatkan skor 2, hal ini dapat dilihat dari kemampuan subjek K1 membaca bacaan dengan intonasi yang kurang jelas dan suara kurang keras.
- b) Pada aktifitas pemahaman bacaan siswa 1 mendapatkan skor 3, hal ini dapat dilihat dari kemampuan subjek K1 menjawab pertanyaan. Subjek K1 menjawab 4 pertanyaan dengan benar dari 5 pertanyaan yang ada di lembar kerja siswa.

- c) Pada aktifitas menyusun karangan berdasarkan gambar seri subjek K1 mendapatkan skor 3, hal ini dapat dilihat dari kemampuan subjek K1 yang dapat mengurutkan gambar seri dengan benar tetapi tidak menyusun karangan berdasarkan gambar seri dengan benar.



Gambar 4.1 Jawaban K1 Soal Poin C

- d) Pada aktifitas menjawab pertanyaan subjek K1 mendapat skor 3, hal ini dapat dilihat dari kemampuan subjek K1 yang menjawab pertanyaan dengan lengkap namun masih terdapat jawaban soal yang salah.

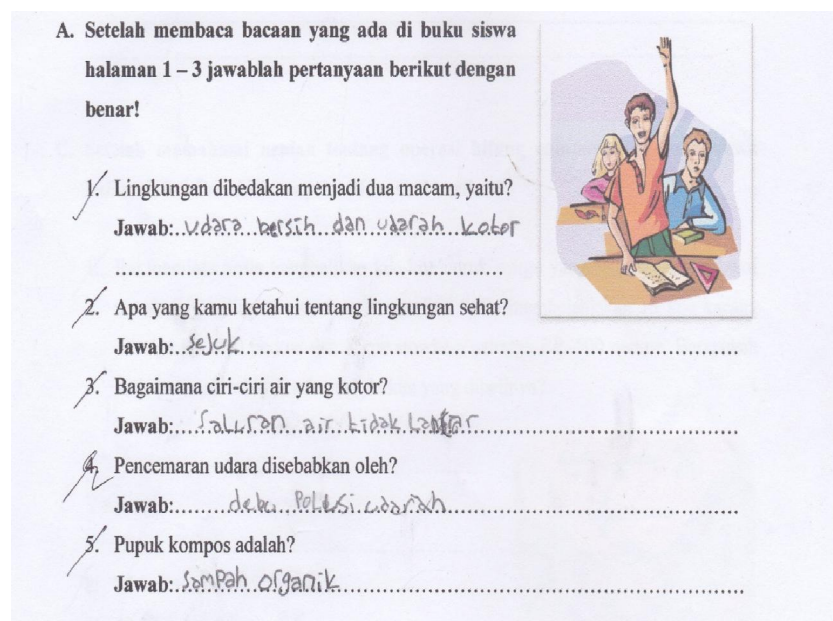
2) Subjek K2

Dari pengamatan terhadap kemampuan intelegensi linguistik, diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.9
Hasil Pengamatan Intelegensi Linguistik Hari Pertama Subjek K2

No	Aktifitas yang Diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Membaca bacaan			√	
2	Pemahaman bacaan		√		
3	Menyusun karangan berdasarkan gambar seri			√	
4	Menjawab pertanyaan			√	

- a) Pada aktifitas membaca bacaan, subjek K2 mendapatkan skor 3, hal ini dapat dilihat dari kemampuan subjek K2 membaca bacaan dengan intonasi yang jelas namun suara kurang keras.
- b) Pada aktifitas pemahaman bacaan subjek K2 mendapatkan skor 2, hal ini dapat dilihat dari kemampuan subjek K2 menjawab pertanyaan. subjek K2 menjawab 1 pertanyaan dengan benar dari 5 pertanyaan yang ada di lembar kerja siswa.



Gambar 4.2 Jawaban K2 Soal Poin A

- c) Pada aktifitas menyusun karangan berdasarkan gambar seri subjek K2 mendapatkan skor 3, hal ini dapat dilihat dari kemampuan subjek K2 dapat mengurutkan gambar seri dengan benar tetapi tidak menyusun karangan berdasarkan gambar seri dengan benar.
- d) Pada aktifitas menjawab pertanyaan subjek K2 mendapat skor 3, hal ini dapat dilihat dari kemampuan subjek K2 yang menjawab pertanyaan dengan lengkap namun masih terdapat jawaban soal yang salah.

3) Subjek S1

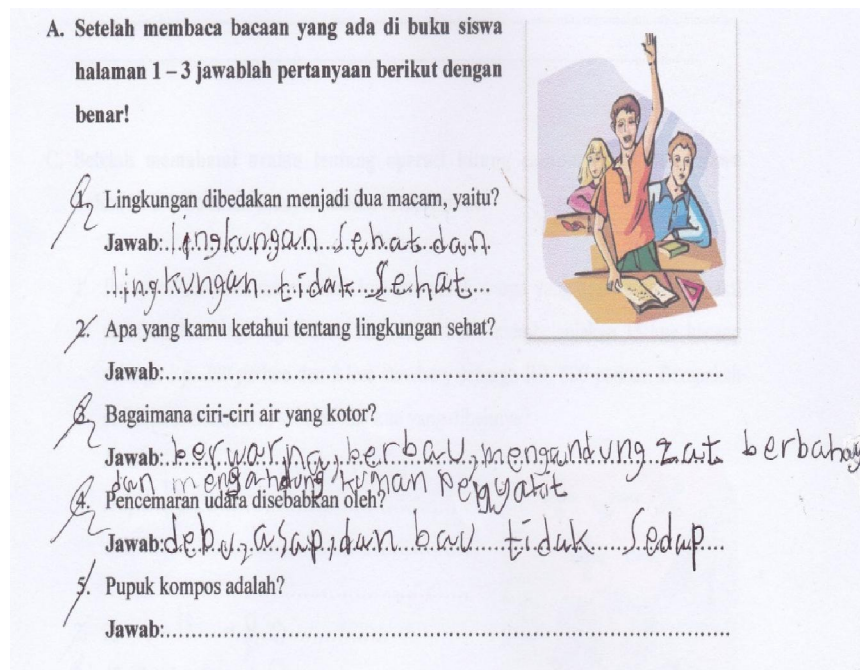
Dari pengamatan terhadap kemampuan intelegensi linguistik, diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.10

Hasil Pengamatan Intelegensi Linguistik Hari Pertama Subjek S1

No	Aktifitas yang Diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Membaca bacaan			√	
2	Pemahaman bacaan			√	
3	Menyusun karangan berdasarkan gambar seri			√	
4	Menjawab pertanyaan		√		

- a) Pada aktifitas membaca bacaan, subjek S1 mendapatkan skor 3, hal ini dapat dilihat dari kemampuan subjek S1 membaca bacaan dengan intonasi yang jelas tetapi suara kurang keras.
- b) Pada aktifitas pemahaman bacaan subjek S1 mendapatkan skor 3, hal ini dapat dilihat dari kemampuan subjek S1 menjawab pertanyaan. subjek S1 menjawab 3 pertanyaan dengan benar dari 5 pertanyaan yang ada di lembar kerja siswa.
- c) Pada aktifitas menyusun karangan berdasarkan gambar seri subjek S1 mendapatkan skor 3, hal ini dapat dilihat dari kemampuan subjek S1 yang dapat mengurutkan gambar seri dengan benar tetapi tidak menyusun karangan berdasarkan gambar seri dengan benar.
- d) Pada aktifitas menjawab pertanyaan subjek S1 mendapat skor 3, hal ini dapat dilihat dari kemampuan subjek S1 yang menjawab pertanyaan dengan kurang lengkap dan masih terdapat jawaban soal yang salah.



Gambar 4.3 Jawaban S1 Soal Poin A

4) Subjek S2

Dari pengamatan terhadap kemampuan intelegensi linguistik, diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.11

Hasil Pengamatan Intelegensi Linguistik Hari Pertama Subjek S2

No	Aktifitas yang Diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Membaca bacaan			√	
2	Pemahaman bacaan			√	
3	Menyusun karangan berdasarkan gambar seri			√	
4	Menjawab pertanyaan			√	



- a) Pada aktifitas membaca bacaan, subjek S2 mendapatkan skor 3, hal ini dapat dilihat dari kemampuan subjek S2 membaca bacaan dengan intonasi yang jelas tetapi suara kurang keras.
 - b) Pada aktifitas pemahaman bacaan subjek S2 mendapatkan skor 3, hal ini dapat dilihat dari kemampuan subjek S2 menjawab pertanyaan. subjek S2 menjawab 4 pertanyaan dengan benar dari 5 pertanyaan yang ada di lembar kerja siswa.
 - c) Pada aktifitas menyusun karangan berdasarkan gambar seri subjek S2 mendapatkan skor 3, hal ini dapat dilihat dari kemampuan subjek S2 yang dapat mengurutkan gambar seri dengan benar tetapi tidak menyusun karangan berdasarkan gambar seri dengan benar.
 - d) Pada aktifitas menjawab pertanyaan subjek S2 mendapat skor 3, hal ini dapat dilihat dari kemampuan subjek S2 yang menjawab pertanyaan dengan lengkap tetapi masih terdapat jawaban soal yang salah.
- 5) Subjek T1
- Dari pengamatan terhadap kemampuan intelegensi linguistik, diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.12

Hasil Pengamatan Intelegensi Linguistik Hari Pertama Subjek T1

No	Aktifitas yang Diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Membaca bacaan				√
2	Pemahaman bacaan			√	
3	Menyusun karangan berdasarkan gambar seri			√	
4	Menjawab pertanyaan			√	

- a) Pada aktifitas membaca bacaan, subjek T1 mendapatkan skor 4, hal ini dapat dilihat dari kemampuan subjek T1 membaca bacaan dengan intonasi yang jelas dengan suara yang keras.
- b) Pada aktifitas pemahaman bacaan subjek T1 mendapatkan skor 3, hal ini dapat dilihat dari kemampuan subjek T1 menjawab pertanyaan. subjek T1 menjawab 3 pertanyaan dengan benar dari 5 pertanyaan yang ada di lembar kerja siswa.
- c) Pada aktifitas menyusun karangan berdasarkan gambar seri subjek T1 mendapatkan skor 3, hal ini dapat dilihat dari kemampuan subjek T1 yang dapat mengurutkan gambar seri dengan benar tetapi tidak menyusun karangan berdasarkan gambar seri dengan benar.
- d) Pada aktifitas menjawab pertanyaan subjek T1 mendapat skor 3, hal ini dapat dilihat dari kemampuan subjek T1 yang menjawab pertanyaan dengan lengkap tetapi masih terdapat jawaban soal yang salah.

6) Subjek T2

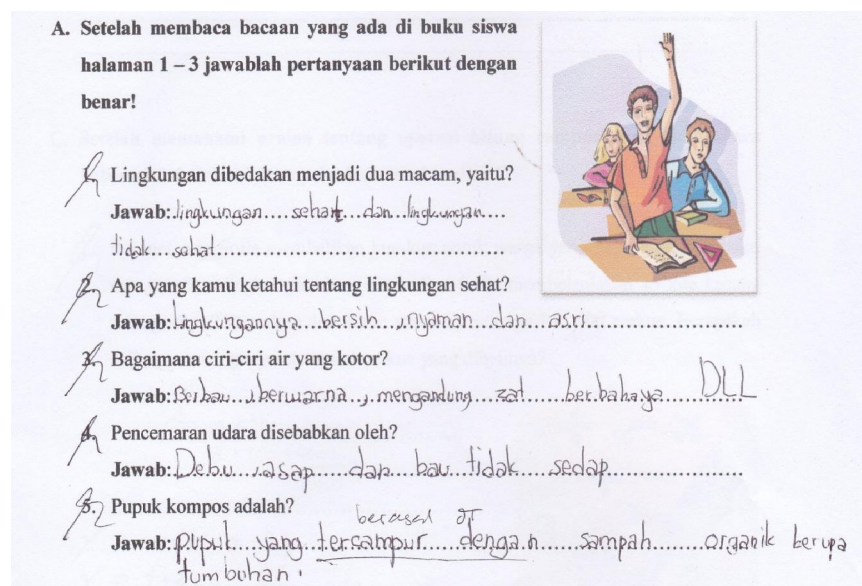
Dari pengamatan terhadap kemampuan intelegensi linguistik, diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.13

Hasil Pengamatan Intelegensi Linguistik Hari Pertama Subjek T2

No	Aktifitas yang Diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Membaca bacaan			√	
2	Pemahaman bacaan				√
3	Menyusun karangan berdasarkan gambar seri			√	
4	Menjawab pertanyaan				√

- a) Pada aktifitas membaca bacaan, subjek T2 mendapatkan skor 3, hal ini dapat dilihat dari kemampuan subjek T2 membaca bacaan dengan intonasi yang jelas tetapi dengan suara yang kurang keras.
- b) Pada aktifitas pemahaman bacaan subjek T2 mendapatkan skor 4, hal ini dapat dilihat dari kemampuan subjek T2 menjawab pertanyaan. Subjek T2 menjawab seluruh pertanyaan yang ada di lembar kerja siswa dengan benar.



Gambar 4.4 Jawaban T2 Soal Poin A

- c) Pada aktifitas menyusun karangan berdasarkan gambar seri subjek T2 mendapatkan skor 3, hal ini dapat dilihat dari kemampuan subjek T2 yang dapat mengurutkan gambar seri dengan benar tetapi tidak menyusun karangan berdasarkan gambar seri dengan benar.
- d) Pada aktifitas menjawab pertanyaan subjek T2 mendapat skor 4, hal ini dapat dilihat dari kemampuan subjek T2 yang menjawab pertanyaan dengan lengkap dan tepat.

b. Intelegensi matematis logis

1) Subjek K1

Dari pengamatan terhadap kemampuan intelegensi matematis logis, diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.14
Hasil Pengamatan Intelegensi Matematis Logis Hari Pertama
Subjek K1

No	Aktifitas yang Diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Siswa mengubah soal cerita dalam model matematika			√	
2	Siswa melakukan operasi hitung campuran			√	
3	Ketepatan dalam melakukan operasi hitung campuran			√	
4	Siswa menuliskan kesimpulan jawaban dari soal cerita yang diberikan	√			

C. Setelah memahami uraian tentang operasi hitung campuran di buku siswa halaman 3-5 Cobalah menyelesaikan soal berikut!

Ibu meminta Sofia membelikan kue-kue untuk warga yang sedang bekerja bakti membersihkan lingkungan desa. Kemudian Sofia membelanjakan 15 kue kacang seharga Rp. 200 per kue dan 8 kue stowbery seharga RP. 500 per kue. Berapakah sofia harus membayar seluruh kue-kue yang dibelinya?

Jawab:

$$15 \times 200 + 8 \times 500 = 3000 + 4000 = 7000$$

Gambar 4.5 Jawaban K1 Soal Poin C

- a) Pada aktifitas mengubah soal cerita dalam model matematika, subjek K1 mendapatkan skor 3, hal ini dapat dilihat dari kemampuan subjek K1 yang mengubah kedua soal cerita kedalam model matematika tetapi salah satunya kurang tepat.



- b) Pada aktifitas ketepatan dalam melakukan operasi hitung campuran subjek K1 mendapatkan skor 3, hal ini dapat dilihat dari subjek K1 yang mendahulukan operasi hitung perkalian atau pembagian pada perhitungan salah satu atau kedua soal cerita tetapi salah satu perhitungannya kurang tepat.
- c) Pada aktifitas melakukan operasi hitung campuran subjek K1 mendapatkan skor 3, hal ini dapat dilihat dari kemampuan subjek K1 yang melakukan operasi hitung campuran pada salah satu atau kedua soal cerita yang diberikan tetapi salah satu hasilnya salah.
- d) Pada aktifitas menuliskan kesimpulan jawaban subjek K1 mendapat skor 1, hal ini dapat dilihat dari subjek K1 yang tidak menuliskan kesimpulan jawaban dari kedua soal cerita yang diberikan.
- 2) Subjek K2

Dari pengamatan terhadap kemampuan intelegensi matematis logis, diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.15
Hasil Pengamatan Intelegensi Matematis Logis Hari Pertama
Subjek K2

No	Aktifitas yang Diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Siswa mengubah soal cerita dalam model matematika	√			
2	Siswa melakukan operasi hitung campuran	√			



3	Ketepatan dalam melakukan operasi hitung campuran		√		
4	Siswa menuliskan kesimpulan jawaban dari soal cerita yang diberikan		√		

- a) Pada aktifitas mengubah soal cerita dalam model matematika, subjek K2 mendapatkan skor 1, hal ini dapat dilihat dari kemampuan subjek K2 yang tidak mengubah soal cerita ke dalam model matematika pada kedua soal.
- b) Pada aktifitas ketepatan dalam melakukan operasi hitung campuran subjek K2 mendapatkan skor 1, hal ini dapat dilihat dari kemampuan pemahaman subjek K2 yang tidak mendahulukan operasi hitung perkalian atau pembagian pada kedua soal.
- c) Pada aktifitas melakukan operasi hitung campuran subjek K2 mendapatkan skor 2, hal ini dapat dilihat dari kemampuan subjek K2 yang melakukan operasi hitung campuran pada kedua soal tetapi hasilnya salah.
- d) Pada aktifitas menuliskan kesimpulan jawaban subjek K2 mendapat skor 2, hal ini dapat dilihat dari subjek K2 yang menuliskan kesimpulan jawaban dari salah satu soal cerita tetapi salah.

3) Subjek S1

Dari pengamatan terhadap kemampuan intelegensi matematis logis, diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.16
Hasil Pengamatan Intelegensi Matematis Logis Hari Pertama
Subjek S1

No	Aktifitas yang Diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Siswa mengubah soal cerita dalam model matematika			√	
2	Siswa melakukan operasi hitung campuran			√	
3	Ketepatan dalam melakukan operasi hitung campuran			√	
4	Siswa menuliskan kesimpulan jawaban dari soal cerita yang diberikan			√	

- a) Pada aktifitas mengubah soal cerita dalam model matematika, subjek S1 mendapatkan skor 3, hal ini dapat dilihat dari kemampuan subjek S1 yang mengubah salah satu atau kedua asoal cerita ke dalam model matematika tetapi salah satunya kurang tepat.
- b) Pada aktifitas ketepatan dalam melakukan operasi hitung campuran subjek S1 mendapatkan skor 3, hal ini dapat dilihat dari kemampuan pemahaman subjek S1 yang mendahulukan operasi hitung perkalian atau pembagian pada perhitungan salah satu atau kedua soal cerita tetapi salah satu perhitungannya kurang tepat.

c) Pada aktifitas melakukan operasi hitung campuran subjek S1 mendapatkan skor 3, hal ini dapat dilihat dari kemampuan subjek S1 yang melakukan operasi hitung campuran pada salah satu atau kedua soal cerita yang diberikan tetapi salah satu hasilnya salah.

d) Pada aktifitas menuliskan kesimpulan jawaban subjek S1 mendapat skor 3, hal ini dapat dilihat dari subjek S1 yang menuliskan kesimpulan jawaban dari salah satu atau kedua soal cerita tetapi salah satunya kurang tepat.

4) Subjek S2

Dari pengamatan terhadap kemampuan intelegensi matematis logis, diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.17
Hasil Pengamatan Intelegensi Matematis Logis Hari Pertama
Subjek S2

No	Aktifitas yang Diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Siswa mengubah soal cerita dalam model matematika			√	
2	Siswa melakukan operasi hitung campuran		√		
3	Ketepatan dalam melakukan operasi hitung campuran		√		
4	Siswa menuliskan kesimpulan jawaban dari soal cerita yang diberikan		√		

a) Pada aktifitas mengubah soal cerita dalam model matematika, subjek S2 mendapatkan skor 3, hal ini dapat dilihat dari

kemampuan subjek S2 yang mengubah salah satu soal cerita ke dalam model matematika dengan benar.

- b) Pada aktifitas ketepatan dalam melakukan operasi hitung campuran subjek S2 mendapatkan skor 2, hal ini dapat dilihat dari kemampuan pemahaman subjek S2 yang mendahulukan operasi hitung perkalian atau pembagian pada kedua soal tetapi hasilnya kurang tepat.
- c) Pada aktifitas melakukan operasi hitung campuran subjek S2 mendapatkan skor 2, hal ini dapat dilihat dari kemampuan subjek S2 yang melakukan operasi hitung campuran pada kedua soal tetapi hasilnya salah.
- d) Pada aktifitas menuliskan kesimpulan jawaban subjek S2 mendapat skor 2, hal ini dapat dilihat dari subjek S2 yang menuliskan kesimpulan jawaban dari salah satu soal cerita tetapi salah.

5) Subjek T1

Dari pengamatan terhadap kemampuan intelegensi matematis logis, diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.18
Hasil Pengamatan Intelegensi Matematis Logis Hari Pertama
Subjek T1

No	Aktifitas yang Diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Siswa mengubah soal cerita dalam model matematika		√		
2	Siswa melakukan operasi hitung campuran		√		
3	Ketepatan dalam melakukan operasi hitung campuran			√	
4	Siswa menuliskan kesimpulan jawaban dari soal cerita yang diberikan		√		

C. Setelah memahami uraian tentang operasi hitung campuran di buku siswa halaman 3-5 Cobalah menyelesaikan soal berikut!

1. Ibu meminta Sofia membelikan kue-kue untuk warga yang sedang bekerja bakti membersihkan lingkungan desa. Kemudian Sofia membelanjakan 15 kue kacang seharga Rp. 200 per kue dan 8 kue stowbery seharga RP. 500 per kue. Berapakah sofia harus membayar seluruh kue-kue yang dibelinya?

Jawab:

$$\begin{aligned}
 & 15 \times 200 + 8 \times 500 = 15 \times 200 + 8 \times 500 \\
 & = 3000 + 4000 + 15 \\
 & = 7015
 \end{aligned}$$

ambar 4.6 jawaban T1 Soal Poin C

- a) Pada aktifitas mengubah soal cerita dalam model matematika, subjek T1 mendapatkan skor 2, hal ini dapat dilihat dari kemampuan subjek T1 yang mengubah kedua soal cerita ke dalam model matematika tetapi salah.



- b) Pada aktifitas ketepatan dalam melakukan operasi hitung campuran subjek T1 mendapatkan skor 2, hal ini dapat dilihat dari kemampuan pemahaman subjek T1 yang mendahulukan operasi hitung perkalian atau pembagian pada salah satu soal tetapi hasilnya kurang tepat.
- c) Pada aktifitas melakukan operasi hitung campuran subjek T1 mendapatkan skor 3, hal ini dapat dilihat dari kemampuan subjek T1 yang melakukan operasi hitung campuran pada kedua soal tetapi salah satu hasilnya kurang tepat.
- d) Pada aktifitas menuliskan kesimpulan jawaban subjek T1 mendapat skor 2, hal ini dapat dilihat dari subjek T1 yang menuliskan kesimpulan jawaban dari kedua atau salah satu soal cerita tetapi salah.
- 6) Subjek T2

Dari pengamatan terhadap kemampuan intelegensi matematis logis, diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.19
Hasil Pengamatan Intelegensi Matematis Logis Hari Pertama
Subjek T2

No	Aktifitas yang Diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Siswa mengubah soal cerita dalam model matematika				√
2	Siswa melakukan operasi hitung campuran				√

3	Ketepatan dalam melakukan operasi hitung campuran				√
4	Siswa menuliskan kesimpulan jawaban dari soal cerita yang diberikan				√

- a) Pada aktifitas mengubah soal cerita dalam model matematika, subjek T2 mendapatkan skor 4, hal ini dapat dilihat dari kemampuan subjek T2 yang mengubah kedua soal cerita ke dalam model matematika dengan tepat.
- b) Pada aktifitas ketepatan dalam melakukan operasi hitung campuran subjek T2 mendapatkan skor 4, hal ini dapat dilihat dari kemampuan pemahaman subjek T2 yang mendahulukan operasi hitung perkalian atau pembagian pada kedua soal dengan tepat.
- c) Pada aktifitas melakukan operasi hitung campuran subjek T2 mendapatkan skor 4, hal ini dapat dilihat dari kemampuan subjek T2 yang melakukan operasi hitung campuran pada kedua dengan tepat.
- d) Pada aktifitas menuliskan kesimpulan jawaban subjek T1 mendapat skor 4, hal ini dapat dilihat dari subjek T1 yang menuliskan kesimpulan jawaban dari kedua soal cerita dengan tepat.

c. Intelegensi interpersonal

1) Subjek K1

Dari pengamatan terhadap kemampuan intelegensi interpersonal, diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.20

Hasil Pengamatan Intelegensi Interpersonal Hari Pertama Subjek K1

No	Aktifitas yang Diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Bekerjasama dalam kelompok			√	
2	Ramah dan empati terhadap teman			√	
3	Berinteraksi dengan teman-temannya dikelas			√	
4	Perasaan gembira dalam berteman				√

- Pada aktifitas bekerjasama dalam kelompok, subjek K1 mendapatkan skor 3, hal ini dapat dilihat dari subjek K1 yang aktif dan ikut berkelompok.
- Pada aktifitas bersikap ramah dan empati terhadap teman, subjek K1 mendapatkan skor 3, hal ini dapat dilihat dari sikap subjek K1 yang yang ramah tetapi kurang peduli terhadap teman.
- Pada aktifitas berinteraksi dengan teman-temannya di kelas, subjek K1 mendapatkan skor 3, hal ini dapat dilihat dari kemampuan subjek K1 yang melakukan interaksi dengan anggota satu kelompok dan teman-temannya di kelas.

d) Pada aktifitas memiliki perasaan gembira dalam berteman, subjek K1 mendapat skor 4, hal ini dapat dilihat dari subjek K1 yang memiliki banyak teman sehingga lebih ceria dan gembira.

2) Subjek K2

Dari pengamatan terhadap kemampuan intelegensi interpersonal, diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.21

Hasil Pengamatan Intelegensi Interpersonal Hari Pertama Subjek K2

No	Aktifitas yang Diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Bekerjasama dalam kelompok			√	
2	Ramah dan empati terhadap teman		√		
3	Berinteraksi dengan teman-temannya dikelas			√	
4	Perasaan gembira dalam berteman			√	

a) Pada aktifitas bekerjasama dalam kelompok, subjek K2 mendapatkan skor 3, hal ini dapat dilihat dari subjek K2 yang aktif dan ikut berkelompok.

b) Pada aktifitas bersikap ramah dan empati terhadap teman, subjek K2 mendapatkan skor 2, hal ini dapat dilihat dari sikap subjek K2 yang yang ramah tetapi tidak peduli terhadap teman.

c) Pada aktifitas berinteraksi dengan teman-temannya di kelas, subjek K2 mendapatkan skor 3, hal ini dapat dilihat dari kemampuan

subjek K2 yang melakukan interaksi dengan anggota satu kelompok dan teman-temannya di kelas.

- d) Pada aktifitas memiliki perasaan gembira dalam berteman, subjek K2 mendapat skor 3, hal ini dapat dilihat dari subjek K2 yang tampak nyaman dan gembira dalam berkelompok.

3) Subjek S1

Dari pengamatan terhadap kemampuan intelegensi interpersonal, diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.22

Hasil Pengamatan Intelegensi Interpersonal Hari Pertama Subjek S1

No	Aktifitas yang Diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Bekerjasama dalam kelompok		√		
2	Ramah dan empati terhadap teman		√		
3	Berinteraksi dengan teman-temannya dikelas			√	
4	Perasaan gembira dalam berteman				√

- a) Pada aktifitas bekerjasama dalam kelompok, subjek S1 mendapatkan skor 2, hal ini dapat dilihat dari subjek S1 yang kurang aktif tetapi ikut berkelompok.
- b) Pada aktifitas bersikap ramah dan empati terhadap teman, subjek S1 mendapatkan skor 2, hal ini dapat dilihat dari sikap subjek S1 yang yang ramah tetapi tidak peduli terhadap teman.

c) Pada aktifitas berinteraksi dengan teman-temannya di kelas, subjek S1 mendapatkan skor 3, hal ini dapat dilihat dari kemampuan subjek S1 yang melakukan interaksi dengan anggota satu kelompok dan teman-temannya di kelas.

d) Pada aktifitas memiliki perasaan gembira dalam berteman, subjek S1 mendapat skor 4, hal ini dapat dilihat dari subjek S1 yang memiliki banyak teman sehingga lebih ceria dan gembira.

4) Subjek S2

Dari pengamatan terhadap kemampuan intelegensi interpersonal, diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.23

Hasil Pengamatan Intelegensi Interpersonal Hari Pertama Subjek S2

No	Aktifitas yang Diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Bekerjasama dalam kelompok				√
2	Ramah dan empati terhadap teman		√		
3	Berinteraksi dengan teman-temannya dikelas			√	
4	Perasaan gembira dalam berteman				√

a) Pada aktifitas bekerjasama dalam kelompok, subjek S2 mendapatkan skor 4, hal ini dapat dilihat dari subjek S2 yang aktif dan ikut berkelompok serta dapat menyumbangkan ide dalam kelompoknya.

- b) Pada aktifitas bersikap ramah dan empati terhadap teman, subjek S2 mendapatkan skor 2, hal ini dapat dilihat dari sikap subjek S2 yang yang ramah tetapi tidak peduli terhadap teman.
- c) Pada aktifitas berinteraksi dengan teman-temannya di kelas, subjek S2 mendapatkan skor 3, hal ini dapat dilihat dari kemampuan subjek S2 yang melakukan interaksi dengan anggota satu kelompok dan teman-temannya di kelas.
- d) Pada aktifitas memiliki perasaan gembira dalam berteman, subjek S2 mendapat skor 4, hal ini dapat dilihat dari subjek S2 yang memiliki banyak teman sehingga lebih ceria dan gembira.
- 5) Subjek T1

Dari pengamatan terhadap kemampuan intelegensi interpersonal, diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.24
Hasil Pengamatan Intelegensi Interpersonal Hari Pertama Subjek T1

No	Aktifitas yang Diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Bekerjasama dalam kelompok			√	
2	Ramah dan empati terhadap teman				√
3	Berinteraksi dengan teman-temannya dikelas			√	
4	Perasaan gembira dalam berteman		√		

- a) Pada aktifitas bekerjasama dalam kelompok, subjek T1 mendapatkan skor 3, hal ini dapat dilihat dari subjek T1 yang aktif dan ikut berkelompok.
 - b) Pada aktifitas bersikap ramah dan empati terhadap teman, subjek T1 mendapatkan skor 4, hal ini dapat dilihat dari sikap subjek T1 yang yang ramah dan peduli terhadap teman.
 - c) Pada aktifitas berinteraksi dengan teman-temannya di kelas, subjek T1 mendapatkan skor 3, hal ini dapat dilihat dari kemampuan subjek T1 yang melakukan interaksi dengan anggota satu kelompok dan teman-temannya di kelas.
 - d) Pada aktifitas memiliki perasaan gembira dalam berteman, subjek T1 mendapat skor 2, hal ini dapat dilihat dari subjek T1 yang lebih banyak diam dan kurang bergembira.
- 6) Subjek T2

Dari pengamatan terhadap kemampuan intelegensi interpersonal, diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.25

Hasil Pengamatan Intelegensi Interpersonal Hari Pertama Subjek T2

No	Aktifitas yang Diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Bekerjasama dalam kelompok				√
2	Ramah dan empati terhadap teman		√		
3	Berinteraksi dengan teman-temannya dikelas			√	

4	Perasaan gembira dalam berteman			√	
---	---------------------------------	--	--	---	--

- a) Pada aktifitas bekerjasama dalam kelompok, subjek T2 mendapatkan skor 4, hal ini dapat dilihat dari subjek T2 yang aktif dan ikut berkelompok serta dapat menyumbangkan ide dalam kelompoknya.
- b) Pada aktifitas bersikap ramah dan empati terhadap teman, subjek T2 mendapatkan skor 2, hal ini dapat dilihat dari sikap subjek T2 yang yang ramah tetapi tidak peduli terhadap teman.
- c) Pada aktifitas berinteraksi dengan teman-temannya di kelas, subjek T2 mendapatkan skor 3, hal ini dapat dilihat dari kemampuan subjek T2 yang melakukan interaksi dengan anggota satu kelompok dan teman-temannya di kelas.
- d) Pada aktifitas memiliki perasaan gembira dalam berteman, subjek T2 mendapat skor 3, hal ini dapat dilihat dari subjek T2 yang nyaman dan gembira.

d. Intelegensi kinstetik

1) Subjek K1

Dari pengamatan terhadap kemampuan intelegensi kinestetik, diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.26

Hasil Pengamatan Intelegensi Kinestetik Hari Pertama Subjek K1

No	Aktifitas yang Diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Melibatkan seluruh anggota badan dalam melakukan aktifitas			√	
2	Bernyanyi		√		
3	Melibatkan anggota badan dalam bernyanyi	√			
4	Bergerak mengikuti nyanyian		√		

- a) Pada aktifitas melibatkan seluruh anggota badan dalam melakukan aktifitas, subjek K1 mendapatkan skor 3, hal ini dapat dilihat dari subjek K1 yang melibatkan anggota badan dalam melakukan aktifitas.
- b) Pada aktifitas bernyanyi, subjek K1 mendapatkan skor 2, hal ini dapat dilihat dari subjek K1 yang kurang bernyanyi.
- c) Pada aktifitas melibatkan anggota badan dalam bernyanyi, subjek K1 mendapatkan skor 1, hal ini dapat dilihat dari subjek K1 yang tidak melaksanakan aktifitas yang diamati atau hanya diam.
- d) Pada aktifitas melakukan gerakan tubuh dalam presentasi materi, subjek K1 mendapat skor 2, hal ini dapat dilihat dari subjek K1 yang kurang menggunakan gerakan tubuh saat menjelaskan materi.

2) Subjek K2

Dari pengamatan terhadap kemampuan intelegensi kinestetik, diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.27

Hasil Pengamatan Intelegensi Kinestetik Hari Pertama Subjek K2

No	Aktifitas yang Diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Melibatkan seluruh anggota badan dalam melakukan aktifitas			√	
2	Bernyanyi				√
3	Melibatkan anggota badan dalam bernyanyi	√			
4	Bergerak mengikuti nyanyian	√			

- a) Pada aktifitas melibatkan seluruh anggota badan dalam melakukan aktifitas, subjek K2 mendapatkan skor 3, hal ini dapat dilihat dari subjek K2 yang melibatkan anggota badan dalam melakukan aktifitas.
- b) Pada aktifitas bernyanyi, subjek K2 mendapatkan skor 4, hal ini dapat dilihat dari subjek K2 yang bernyanyi dengan baik.
- c) Pada aktifitas melibatkan anggota badan dalam bernyanyi, subjek K2 mendapatkan skor 1, hal ini dapat dilihat dari subjek K2 yang tidak melaksanakan aktifitas yang diamati atau hanya diam.
- d) Pada aktifitas melakukan gerakan tubuh dalam presentasi materi, subjek K2 mendapat skor 1, hal ini dapat dilihat dari subjek K2 yang tidak menggunakan gerakan tubuh saat menjelaskan materi.

3) Subjek S1

Dari pengamatan terhadap kemampuan intelegensi kinestetik, diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.28

Hasil Pengamatan Intelegensi Kinestetik Hari Pertama Subjek S1

No	Aktifitas yang Diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Melibatkan seluruh anggota badan dalam melakukan aktifitas			√	
2	Bernyanyi		√		
3	Melibatkan anggota badan dalam bernyanyi	√			
4	Bergerak mengikuti nyanyian	√			

a) Pada aktifitas melibatkan seluruh anggota badan dalam melakukan aktifitas, subjek S1 mendapatkan skor 3, hal ini dapat dilihat dari subjek S1 yang melibatkan anggota badan dalam melakukan aktifitas.

b) Pada aktifitas bernyanyi, subjek S1 mendapatkan skor 2, hal ini dapat dilihat dari subjek S1 yang kurang bernyanyi.

c) Pada aktifitas melibatkan anggota badan dalam bernyanyi, subjek S1 mendapatkan skor 1, hal ini dapat dilihat dari subjek S1 yang tidak melaksanakan aktifitas yang diamati atau hanya diam.

d) Pada aktifitas melakukan gerakan tubuh dalam presentasi materi, subjek S1 mendapat skor 1, hal ini dapat dilihat dari subjek S1 yang tidak menggunakan gerakan tubuh saat menjelaskan materi.

4) Subjek S2

Dari pengamatan terhadap kemampuan intelegensi kinestetik, diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.29

Hasil Pengamatan Intelegensi Kinestetik Hari Pertama Subjek S2

No	Aktifitas yang Diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Melibatkan seluruh anggota badan dalam melakukan aktifitas			√	
2	Bernyanyi			√	
3	Melibatkan anggota badan dalam bernyanyi	√			
4	Bergerak mengikuti nyanyian	√			

- a) Pada aktifitas melibatkan seluruh anggota badan dalam melakukan aktifitas, subjek S2 mendapatkan skor 3, hal ini dapat dilihat dari subjek S2 yang melibatkan anggota badan dalam melakukan aktifitas.
- b) Pada aktifitas bernyanyi, subjek S2 mendapatkan skor 3, hal ini dapat dilihat dari subjek S2 yang ikut bernyanyi.
- c) Pada aktifitas melibatkan anggota badan dalam bernyanyi, subjek S2 mendapatkan skor 1, hal ini dapat dilihat dari subjek S2 yang tidak melaksanakan aktifitas yang diamati atau hanya diam.
- d) Pada aktifitas melakukan gerakan tubuh dalam presentasi materi, subjek S2 mendapat skor 1, hal ini dapat dilihat dari subjek S2 yang tidak menggunakan gerakan tubuh saat menjelaskan materi.

5) Subjek T1

Dari pengamatan terhadap kemampuan intelegensi kinestetik, diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.30

Hasil Pengamatan Intelegensi Kinestetik Hari Pertama Subjek T1

No	Aktifitas yang Diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Melibatkan seluruh anggota badan dalam melakukan aktifitas			√	
2	Bernyanyi			√	
3	Melibatkan anggota badan dalam bernyanyi		√		
4	Bergerak mengikuti nyanyian		√		

- a) Pada aktifitas melibatkan seluruh anggota badan dalam melakukan aktifitas, subjek T1 mendapatkan skor 3, hal ini dapat dilihat dari subjek T1 yang melibatkan anggota badan dalam melakukan aktifitas.
 - b) Pada aktifitas bernyanyi, subjek T1 mendapatkan skor 3, hal ini dapat dilihat dari subjek T1 yang ikut bernyanyi.
 - c) Pada aktifitas melibatkan anggota badan dalam bernyanyi, subjek T1 mendapatkan skor 2, hal ini dapat dilihat dari subjek T1 yang kurang bergerak saat bernyanyi.
 - d) Pada aktifitas melakukan gerakan tubuh dalam presentasi materi, subjek T1 mendapat skor 2, hal ini dapat dilihat dari subjek T1 yang kurang menggunakan gerakan tubuh saat menjelaskan materi.
- 6) Subjek T2

Dari pengamatan terhadap kemampuan intelegensi kinestetik, diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.31

Hasil Pengamatan Intelegensi Kinestetik Hari Pertama Subjek T2

No	Aktifitas yang Diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Melibatkan seluruh anggota badan dalam melakukan aktifitas			√	
2	Bernyanyi			√	
3	Melibatkan anggota badan dalam bernyanyi		√		
4	Bergerak mengikuti nyanyian	√			

- a) Pada aktifitas melibatkan seluruh anggota badan dalam melakukan aktifitas, subjek T2 mendapatkan skor 3, hal ini dapat dilihat dari subjek T2 yang melibatkan anggota badan dalam melakukan aktifitas..
- b) Pada aktifitas bernyanyi, subjek 2 mendapatkan skor 3, hal ini dapat dilihat dari subjek T2 yang ikut bernyanyi.
- c) Pada aktifitas melibatkan anggota badan dalam bernyanyi, subjek T2 mendapatkan skor 2, hal ini dapat dilihat dari subjek T2 yang kurang bergerak saat bernyanyi.
- d) Pada aktifitas melakukan gerakan tubuh dalam presentasi materi, subjek T2 mendapat skor 1, hal ini dapat dilihat dari subjek T2 yang tidak menggunakan gerakan tubuh saat menjelaskan materi.

2. Pertemuan kedua

Berdasarkan hasil penelitian pada hari jum'at tanggal 9 Nopember 2012 yang diikuti 31 siswa dan telah disajikan di Bab IV diperoleh pembahasan sebagai berikut:

a. Intelegensi linguistik

1) Subjek K1

Dari pengamatan terhadap kemampuan intelegensi linguistik, diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.32

Hasil Pengamatan Intelegensi Linguistik Hari Kedua Subjek K1

No	Aktifitas yang Diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Membaca bacaan			√	
2	Pemahaman bacaan			√	
3	Menyusun puisi berdasarkan gambar		√		
4	Menjawab pertanyaan			√	

- a) Pada aktifitas membaca bacaan, subjek K1 mendapatkan skor 3, hal ini dapat dilihat dari kemampuan subjek K1 membaca bacaan dengan intonasi yang jelas tetapi suara kurang keras.
- b) Pada aktifitas pemahaman bacaan subjek K1 mendapatkan skor 3, hal ini dapat dilihat dari kemampuan subjek K1 yang menjawab 3 pertanyaan dengan benar dari 5 pertanyaan yang ada di lembar kerja siswa.



B. Agar lebih memahami bagaimana cara melestarikan lingkungan alam dan buatan,
Ayo Latihan menjawab soal berikut! ☺ ☺

1. Bagaimana cara manusia bersyukur kepada Tuhan karena telah diberikan alam yang subur?
Jawab: berdo'a

2. Apa yang terjadi jika kita tidak melestarikan alam?
Jawab: alam menjadi rusak

3. Siapakah yang bertanggung jawab melestarikan lingkungan rumah?
Jawab: mah. & sidi

4. Bagaimana cara menghemat air di rumah?
Jawab: mematikan ^{kran} air jika Penuh

5. Apa yang dimaksud dengan reboisasi?
Jawab: penanaman hutan kembali

Gambar 4.7 Jawaban K1 Soal Poin B

- c) Pada aktifitas menulis puisi berdasarkan gambar subjek K1 mendapatkan skor 2, hal ini dapat dilihat dari kemampuan subjek K1 yang dapat menuliskan puisi berdasarkan gambar dengan penulisan yang kurang benar dan kata-kata yang kurang puitis.
- d) Pada aktifitas menjawab pertanyaan subjek K1 mendapat skor 3, hal ini dapat dilihat dari kemampuan subjek K1 yang menjawab pertanyaan dengan lengkap namun masih terdapat jawaban soal yang salah.

2) Subjek K2

Dari pengamatan terhadap kemampuan intelegensi linguistik, diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.33

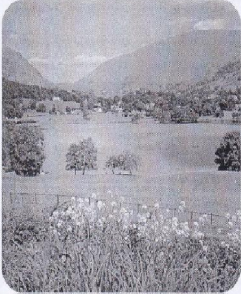
Hasil Pengamatan Intelegensi Linguistik Hari Kedua Subjek K2

No	Aktifitas yang Diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Membaca bacaan			√	
2	Pemahaman bacaan		√		
3	Menyusun puisi berdasarkan gambar			√	
4	Menjawab pertanyaan			√	

- a) Pada aktifitas membaca bacaan, subjek K2 mendapatkan skor 3, hal ini dapat dilihat dari kemampuan subjek K2 membaca bacaan dengan intonasi yang jelas namun suara kurang keras.
- b) Pada aktifitas pemahaman bacaan subjek K2 mendapatkan skor 2, hal ini dapat dilihat dari kemampuan subjek K2 yang menjawab 2 pertanyaan dengan benar dari 5 pertanyaan yang ada di lembar kerja siswa.
- c) Pada aktifitas menulis puisi berdasarkan gambar subjek K2 mendapatkan skor 3, hal ini dapat dilihat dari kemampuan subjek K2 yang dapat menuliskan puisi berdasarkan gambar dengan penulisan yang benar tetapi pilihan kata yang digunakan kurang puitis.

A. Ayo menulis puisi berdasarkan gambar berikut!

Setelah kalian membaca dan mempelajari menulis puisi berdasarkan gambar yang ada di buku siswa. Amatilah gambar berikut, kemudian cobalah menulis puisi sesuai dengan gambar!



Judul: Pegunungan.....

...Pegunungan kau adalah.....

...gunung yang menantang langit.....

...terpaku banyak bunga.....

...orang-orang meyakini bahwa di sini.....

...tempat mereka tinggal.....

...lalu semua orang tidak.....

...may membesarkan kak.....

...tempat mereka tinggal.....

...di pegunungan banyak sumber.....

...tersebut sehingga orang.....

...mengatakan itu surga.....

...kau menanti bersih bunga.....

...bunga cantik sekali.....

Gambar 4.8 Jawaban K2 Soal Poin A

d) Pada aktifitas menjawab pertanyaan subjek K2 mendapat skor 3, hal ini dapat dilihat dari kemampuan subjek K2 yang menjawab pertanyaan dengan lengkap namun masih terdapat jawaban soal yang salah.

3) Subjek S1

Dari pengamatan terhadap kemampuan intelegensi linguistik, diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.34

Hasil Pengamatan Intelegensi Linguistik Hari Kedua Subjek S1

No	Aktifitas yang Diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Membaca bacaan			√	
2	Pemahaman bacaan				√
3	Menyusun puisi berdasarkan gambar		√		
4	Menjawab pertanyaan				√

- a) Pada aktifitas membaca bacaan, subjek S1 mendapatkan skor 3, hal ini dapat dilihat dari kemampuan subjek S1 membaca bacaan dengan intonasi yang jelas tetapi suara kurang keras.
 - b) Pada aktifitas pemahaman bacaan subjek S1 mendapatkan skor 3, hal ini dapat dilihat dari kemampuan subjek S1 yang menjawab seluruh pertanyaan yang ada dilembar kerja siswa dengan benar.
 - c) Pada aktifitas menulis puisi berdasarkan gambar subjek S1 mendapatkan skor 2, hal ini dapat dilihat dari kemampuan subjek S1 yang dapat menuliskan puisi berdasarkan gambar dengan penulisan yang kurang benar dan kata-kata yang kurang puitis.
 - d) Pada aktifitas menjawab pertanyaan subjek S1 mendapat skor 4, hal ini dapat dilihat dari kemampuan subjek S1 yang menjawab pertanyaan dengan lengkap benar.
- 4) Subjek S2

Dari pengamatan terhadap kemampuan intelegensi linguistik, diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.35

Hasil Pengamatan Intelegensi Linguistik Hari Kedua Subjek S2

No	Aktifitas yang Diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Membaca bacaan			√	
2	Pemahaman bacaan			√	
3	Menyusun puisi berdasarkan gambar			√	
4	Menjawab pertanyaan			√	

- a) Pada aktifitas membaca bacaan, subjek S2 mendapatkan skor 3, hal ini dapat dilihat dari kemampuan subjek S2 membaca bacaan dengan intonasi yang jelas tetapi suara kurang keras.
- b) Pada aktifitas pemahaman bacaan subjek S2 mendapatkan skor 3, hal ini dapat dilihat dari kemampuan subjek S2 menjawab pertanyaan. subjek S2 menjawab 4 pertanyaan dengan benar dari 5 pertanyaan yang ada di lembar kerja siswa.
- c) Pada aktifitas menulis puisi berdasarkan gambar subjek S2 mendapatkan skor 3, hal ini dapat dilihat dari kemampuan subjek S2 yang dapat menuliskan puisi berdasarkan gambar dengan penulisan yang benar tetapi pilihan kata yang digunakan kurang puitis.
- d) Pada aktifitas menjawab pertanyaan subjek S2 mendapat skor 3, hal ini dapat dilihat dari kemampuan subjek S2 yang menjawab pertanyaan dengan lengkap tetapi masih terdapat jawaban soal yang salah.

5) Subjek T1

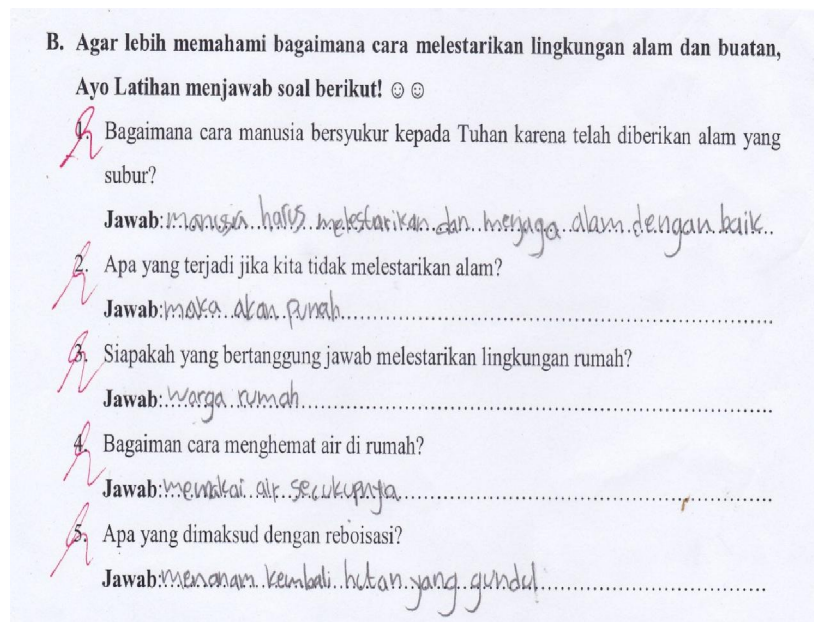
Dari pengamatan terhadap kemampuan intelegensi linguistik, diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.36

Hasil Pengamatan Intelegensi Linguistik Hari Kedua Subjek T1

No	Aktifitas yang Diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Membaca bacaan				√
2	Pemahaman bacaan				√
3	Menyusun puisi berdasarkan gambar				√
4	Menjawab pertanyaan				√

- Pada aktifitas membaca bacaan, subjek T1 mendapatkan skor 4, hal ini dapat dilihat dari kemampuan subjek T1 membaca bacaan dengan intonasi yang jelas dan dengan suara yang keras.
- Pada aktifitas pemahaman bacaan subjek T1 mendapatkan skor 4, hal ini dapat dilihat dari kemampuan subjek T1 yang menjawab seluruh pertanyaan yang ada di lembar kerja siswa dengan benar.
- Pada aktifitas menulis puisi berdasarkan gambar subjek T1 mendapatkan skor 4, hal ini dapat dilihat dari kemampuan subjek T1 yang dapat menulis puisi berdasarkan gambar dengan penulisan yang benar dan kata-kata yang puitis.
- Pada aktifitas menjawab pertanyaan subjek T1 mendapat skor 4, hal ini dapat dilihat dari kemampuan subjek T1 yang menjawab pertanyaan dengan lengkap dan tepat.



Gambar 4.9 Jawaban T1 Soal Poin B

6) Subjek T2

Dari pengamatan terhadap kemampuan intelegensi linguistik, diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.37

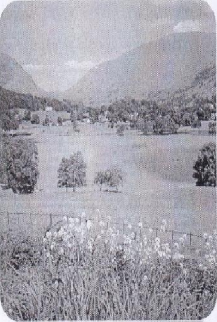
Hasil Pengamatan Intelegensi Linguistik Hari Kedua Subjek T2

No	Aktifitas yang Diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Membaca bacaan			√	
2	Pemahaman bacaan				√
3	Menyusun puisi berdasarkan gambar			√	
4	Menjawab pertanyaan				√

- a) Pada aktifitas membaca bacaan, subjek T2 mendapatkan skor 3, hal ini dapat dilihat dari kemampuan subjek T2 membaca bacaan dengan intonasi yang jelas tetapi dengan suara yang kurang keras.
- b) Pada aktifitas pemahaman bacaan subjek T2 mendapatkan skor 4, hal ini dapat dilihat dari kemampuan subjek T2 menjawab pertanyaan. subjek T2 menjawab seluruh pertanyaan yang ada di lembar kerja siswa dengan benar.
- c) Pada aktifitas menyusun menulis puisi berdasarkan gambar subjek T2 mendapatkan skor 3, hal ini dapat dilihat dari kemampuan subjek T2 yang dapat menuliskan puisi berdasarkan gambar dengan penulisan yang benar tetapi pilihan kata yang digunakan kurang puitis.

A. Ayo menulis puisi berdasarkan gambar berikut!

Setelah kalian membaca dan mempelajari menulis puisi berdasarkan gambar yang ada di buku siswa. Amatilah gambar berikut, kemudian cobalah menulis puisi sesuai dengan gambar!



Judul: Taman...indah...berbunga-bunga
...kau...sangat...indah...berwarna-warni
...bunganya...mawar-melati...angkak dan
...bunga...malabar...
...pohonnya...lebat...dan...hijau...
...lebat...taman...ada...gunung yang
...hijau...dan...sampai...mencahkan langit.

Gambar 4.10 Jawaban T2 Soal Poin A

d) Pada aktifitas menjawab pertanyaan subjek T2 mendapat skor 4, hal ini dapat dilihat dari kemampuan subjek T2 yang menjawab pertanyaan dengan lengkap dan tepat.

b. Intelegensi matematis logis

1) Subjek K1

Dari pengamatan terhadap kemampuan intelegensi matematis logis, diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.38
Hasil Pengamatan Intelegensi Matematis Logis Hari Kedua
Subjek K1

No	Aktifitas yang Diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Siswa mengubah soal cerita dalam model matematika				√
2	Siswa melakukan operasi hitung campuran			√	
3	Ketepatan dalam melakukan operasi hitung campuran			√	
4	Siswa menuliskan kesimpulan jawaban dari soal cerita yang diberikan		√		

- a) Pada aktifitas mengubah soal cerita dalam model matematika, subjek K1 mendapatkan skor 4, hal ini dapat dilihat dari kemampuan subjek K1 yang mengubah kedua soal cerita kedalam model matematika dengan tepat.
- b) Pada aktifitas ketepatan dalam melakukan operasi hitung campuran subjek K1 mendapatkan skor 3, hal ini dapat dilihat dari kemampuan pemahaman subjek K1 yang mendahulukan operasi hitung perkalian atau pembagian pada salah satu soal dengan benar.
- c) Pada aktifitas melakukan operasi hitung campuran subjek K1 mendapatkan skor 3, hal ini dapat dilihat dari kemampuan subjek K1 yang melakukan operasi hitung campuran pada salah satu soal dengan benar.

d) Pada aktifitas menuliskan kesimpulan jawaban subjek K1 mendapat skor 2, hal ini dapat dilihat dari subjek K1 yang menuliskan kesimpulan jawaban dari kedua soal cerita yang diberikan tetapi salah.

2) Subjek K2

Dari pengamatan terhadap kemampuan intelegensi matematis logis, diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.39
Hasil Pengamatan Intelegensi Matematis Logis Hari Kedua
Subjek K2

No	Aktifitas yang Diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Siswa mengubah soal cerita dalam model matematika	√			
2	Siswa melakukan operasi hitung campuran	√			
3	Ketepatan dalam melakukan operasi hitung campuran		√		
4	Siswa menuliskan kesimpulan jawaban dari soal cerita yang diberikan	√			

C. Ayo latihan ☺ ☺ !

Melestarikan Lingkungan Sekolah

1. Warga sekolah bertanggung jawab melestarikan lingkungan sekolah. Salah satunya dengan cara menyapu dan tidak membuang sampah sembarangan. Jika SD Melati memiliki 12 ruangan dan jika setiap ruang akan diberikan 2 sapu dari sekolah, sementara sekolah baru memiliki 15 sapu. Berapakah kekurangan sapu yang harus dibeli?

Jawab:

..... 24 Sapu

Gambar 4.11 Jawaban K2 Soal Poin C

- a) Pada aktifitas mengubah soal cerita dalam model matematika, subjek K2 mendapatkan skor 1, hal ini dapat dilihat dari kemampuan subjek K2 yang tidak mengubah soal cerita ke dalam model matematika.
- b) Pada aktifitas ketepatan dalam melakukan operasi hitung campuran subjek K2 mendapatkan skor 1, hal ini dapat dilihat dari kemampuan pemahaman subjek K2 yang tidak mendahulukan operasi hitung perkalian atau pembagian pada kedua soal dengan perhitungan.
- c) Pada aktifitas melakukan operasi hitung campuran subjek K2 mendapatkan skor 2, hal ini dapat dilihat dari kemampuan subjek K2 yang melakukan operasi hitung campuran pada kedua soal tetapi hasilnya salah.

d) Pada aktifitas menuliskan kesimpulan jawaban subjek K2 mendapat skor 1, hal ini dapat dilihat dari subjek K2 yang tidak menuliskan kesimpulan jawaban dari soal cerita.

3) Subjek S1

Dari pengamatan terhadap kemampuan intelegensi matematis logis, diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.40
Hasil Pengamatan Intelegensi Matematis Logis Hari Kedua
Subjek S1

No	Aktifitas yang Diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Siswa mengubah soal cerita dalam model matematika		√		
2	Siswa melakukan operasi hitung campuran		√		
3	Ketepatan dalam melakukan operasi hitung campuran		√		
4	Siswa menuliskan kesimpulan jawaban dari soal cerita yang diberikan	√			

C. Ayo latihan ☺ ☺ !

Melestarikan Lingkungan Sekolah

1. Warga sekolah bertanggung jawab melestarikan lingkungan sekolah. Salah satunya dengan cara menyapu dan tidak membuang sampah sembarangan. Jika SD Melati memiliki 12 ruangan dan jika setiap ruang akan diberikan 2 sapu dari sekolah, sementara sekolah baru memiliki 15 sapu. Berapakah kekurangan sapu yang harus dibeli?

Jawab:

25 sapu

Gambar 4.12 Jawaban S1 Soal Poin C

- a) Pada aktifitas mengubah soal cerita dalam model matematika, subjek S1 mendapatkan skor 2, hal ini dapat dilihat dari kemampuan subjek S1 yang mengubah salah satu soal cerita ke dalam model matematika tetapi salah.
 - b) Pada aktifitas ketepatan dalam melakukan operasi hitung campuran subjek S1 mendapatkan skor 2, hal ini dapat dilihat dari kemampuan pemahaman subjek S1 yang mendahulukan operasi hitung perkalian atau pembagian pada salah satu soal dengan perhitungan yang salah.
 - c) Pada aktifitas melakukan operasi hitung campuran subjek S1 mendapatkan skor 2, hal ini dapat dilihat dari kemampuan subjek S1 yang melakukan operasi hitung campuran pada kedua soal tetapi hasilnya salah.
 - d) Pada aktifitas menuliskan kesimpulan jawaban subjek S1 mendapat skor 1, hal ini dapat dilihat dari subjek S1 yang tidak menuliskan kesimpulan jawaban dari soal cerita.
- 4) Subjek S2

Dari pengamatan terhadap kemampuan intelegensi matematis logis, diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.41
Hasil Pengamatan Intelegensi Matematis Logis Hari Kedua
Subjek S2

No	Aktifitas yang Diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Siswa mengubah soal cerita dalam model matematika	√			
2	Siswa melakukan operasi hitung campuran	√			
3	Ketepatan dalam melakukan operasi hitung campuran		√		
4	Siswa menuliskan kesimpulan jawaban dari soal cerita yang diberikan		√		

- a) Pada aktifitas mengubah soal cerita dalam model matematika, subjek mendapatkan skor 1, hal ini dapat dilihat dari kemampuan subjek S2 yang tidak mengubah kedua soal cerita ke dalam model matematika.
- b) Pada aktifitas ketepatan dalam melakukan operasi hitung campuran subjek S2 mendapatkan skor 1, hal ini dapat dilihat dari kemampuan pemahaman subjek S2 yang tidak mendahulukan operasi hitung perkalian atau pembagian pada kedua soal.
- c) Pada aktifitas melakukan operasi hitung campuran subjek S2 mendapatkan skor 2, hal ini dapat dilihat dari kemampuan subjek S2 yang melakukan operasi hitung campuran pada kedua soal tetapi hasilnya salah.

d) Pada aktifitas menuliskan kesimpulan jawaban subjek S2 mendapat skor 2, hal ini dapat dilihat dari subjek S2 yang menuliskan kesimpulan jawaban dari salah satu soal cerita tetapi salah.

5) Subjek T1

Dari pengamatan terhadap kemampuan intelegensi matematis logis, diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.42
Hasil Pengamatan Intelegensi Matematis Logis Hari Kedua
Subjek T1

No	Aktifitas yang Diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Siswa mengubah soal cerita dalam model matematika		√		
2	Siswa melakukan operasi hitung campuran			√	
3	Ketepatan dalam melakukan operasi hitung campuran				√
4	Siswa menuliskan kesimpulan jawaban dari soal cerita yang diberikan		√		

a) Pada aktifitas mengubah soal cerita dalam model matematika, subjek T1 mendapatkan skor 2, hal ini dapat dilihat dari kemampuan subjek T1 yang mengubah salah satu soal cerita ke dalam model matematika tetapi salah.

b) Pada aktifitas ketepatan dalam melakukan operasi hitung campuran subjek T1 mendapatkan skor 3, hal ini dapat dilihat dari

kemampuan pemahaman subjek T1 yang mendahulukan operasi hitung perkalian atau pembagian pada salah satu soal dengan benar.

c) Pada aktifitas melakukan operasi hitung campuran subjek T1 mendapatkan skor 4, hal ini dapat dilihat dari kemampuan subjek T1 yang melakukan operasi hitung campuran pada kedua soal dengan tepat.

d) Pada aktifitas menuliskan kesimpulan jawaban subjek T1 mendapat skor 2, hal ini dapat dilihat dari subjek T1 yang menuliskan kesimpulan jawaban dari salah satu soal cerita tetapi salah.

6) Subjek T2

Dari pengamatan terhadap kemampuan intelegensi matematis logis, diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.43

Hasil Pengamatan Intelegensi Matematis Logis Hari Kedua

Subjek T2

No	Aktifitas yang Diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Siswa mengubah soal cerita dalam model matematika				√
2	Siswa melakukan operasi hitung campuran				√
3	Ketepatan dalam melakukan operasi hitung campuran				√
4	Siswa menuliskan kesimpulan jawaban dari soal cerita yang			√	

	diberikan				
--	-----------	--	--	--	--

D. Mari Berhitung

Kerja Bakti

Setiap satu bulan, desa Asri rutin melakukan kerja bakti desa sebanyak dua kali. Jika ayah Rudi sudah menjadi warga desa Asri selama 24 bulan dan pernah absen atau tidak ikut kerja bakti selama 2 bulan karena tugas keluar kota. Maka berapa kali ayah Rudi mengikuti kegiatan kerja bakti tersebut?

Jawab: $24 - 2 = 22$ bulan
 $22 \times 2 = 44$ kerja bakti

Kesimpulan: jadi ayah rudi ~~tidak~~ mengikuti kerja bakti selama 44 bulan

Gambar 4.13 Jawaban T2 Soal Poin D

- Pada aktifitas mengubah soal cerita dalam model matematika, subjek T2 mendapatkan skor 4, hal ini dapat dilihat dari kemampuan subjek T2 yang mengubah kedua soal cerita ke dalam model matematika dengan tepat.
- Pada aktifitas ketepatan dalam melakukan operasi hitung campuran subjek T2 mendapatkan skor 4, hal ini dapat dilihat dari kemampuan pemahaman subjek T2 yang mendahulukan operasi hitung perkalian atau pembagian pada kedua soal dengan tepat.
- Pada aktifitas melakukan operasi hitung campuran subjek T2 mendapatkan skor 4, hal ini dapat dilihat dari kemampuan subjek T2 yang melakukan operasi hitung campuran pada kedua dengan tepat.

d) Pada aktifitas menuliskan kesimpulan jawaban subjek T2 mendapat skor 3, hal ini dapat dilihat dari subjek T2 yang menuliskan kesimpulan jawaban dari kedua soal cerita tetapi salah satunya kurang tepat.

c. Intelegensi interpersonal

1) Subjek K1

Dari pengamatan terhadap kemampuan intelegensi interpersonal, diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.44

Hasil Pengamatan Intelegensi Interpersonal Hari Kedua Subjek K1

No	Aktifitas yang Diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Bekerjasama dalam kelompok			√	
2	Ramah dan empati terhadap teman			√	
3	Berinteraksi dengan teman-temannya dikelas			√	
4	Perasaan gembira dalam berteman				√

a) Pada aktifitas bekerjasama dalam kelompok, subjek K1 mendapatkan skor 3, hal ini dapat dilihat dari subjek K1 yang aktif dan ikut berkelompok.

b) Pada aktifitas bersikap ramah dan empati terhadap teman, subjek K1 mendapatkan skor 3, hal ini dapat dilihat dari sikap subjek K1 yang yang ramah tetapi kurang peduli terhadap teman.

- c) Pada aktifitas berinteraksi dengan teman-temannya di kelas, subjek K1 mendapatkan skor 3, hal ini dapat dilihat dari kemampuan subjek K1 yang melakukan interaksi dengan anggota satu kelompok dan teman-temannya di kelas.
- d) Pada aktifitas memiliki perasaan gembira dalam berteman, subjek K1 mendapat skor 4, hal ini dapat dilihat dari subjek K1 yang memiliki banyak teman sehingga lebih ceria dan gembira.

2) Subjek K2

Dari pengamatan terhadap kemampuan intelegensi interpersonal, diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.45
Hasil Pengamatan Intelegensi Interpersonal Hari Kedua Subjek K2

No	Aktifitas yang Diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Bekerjasama dalam kelompok			√	
2	Ramah dan empati terhadap teman		√		
3	Berinteraksi dengan teman-temannya dikelas			√	
4	Perasaan gembira dalam berteman			√	

- a) Pada aktifitas bekerjasama dalam kelompok, subjek K2 mendapatkan skor 3, hal ini dapat dilihat dari subjek K2 yang aktif dan ikut berkelompok.

- b) Pada aktifitas bersikap ramah dan empati terhadap teman, subjek K2 mendapatkan skor 2, hal ini dapat dilihat dari sikap subjek K2 yang yang ramah tetapi tidak peduli terhadap teman.
- c) Pada aktifitas berinteraksi dengan teman-temannya di kelas, subjek K2 mendapatkan skor 3, hal ini dapat dilihat dari kemampuan subjek K2 yang melakukan interaksi dengan anggota satu kelompok dan teman-temannya di kelas.
- d) Pada aktifitas memiliki perasaan gembira dalam berteman, subjek K2 mendapat skor 3, hal ini dapat dilihat dari subjek K2 yang tampak nyaman dan gembira dalam berkelompok.
- 3) Subjek S1

Dari pengamatan terhadap kemampuan intelegensi interpersonal, diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.46
Hasil Pengamatan Intelegensi Interpersonal Hari Kedua Subjek S1

No	Aktifitas yang Diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Bekerjasama dalam kelompok			√	
2	Ramah dan empati terhadap teman		√		
3	Berinteraksi dengan teman-temannya dikelas			√	
4	Perasaan gembira dalam berteman			√	

- a) Pada aktifitas bekerjasama dalam kelompok, subjek S1 mendapatkan skor 3, hal ini dapat dilihat dari subjek S1 yang aktif dan ikut berkelompok.
 - b) Pada aktifitas bersikap ramah dan empati terhadap teman, subjek S1 mendapatkan skor 2, hal ini dapat dilihat dari sikap subjek S1 yang yang ramah tetapi tidak peduli terhadap teman.
 - c) Pada aktifitas berinteraksi dengan teman-temannya di kelas, subjek S1 mendapatkan skor 3, hal ini dapat dilihat dari kemampuan subjek S1 yang melakukan interaksi dengan anggota satu kelompok dan teman-temannya di kelas.
 - d) Pada aktifitas memiliki perasaan gembira dalam berteman, subjek S1 mendapat skor 3, hal ini dapat dilihat dari subjek S1 yang nyaman dalam kelompoknya dan bergembira.
- 4) Subjek S2

Dari pengamatan terhadap kemampuan intelegensi interpersonal, diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.47
Hasil Pengamatan Intelegensi Interpersonal Hari Kedua Subjek S2

No	Aktifitas yang Diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Bekerjasama dalam kelompok			√	
2	Ramah dan empati terhadap teman		√		
3	Berinteraksi dengan teman-temannya dikelas				√

4	Perasaan gembira dalam berteman				√
---	---------------------------------	--	--	--	---

- a) Pada aktifitas bekerjasama dalam kelompok, subjek S2 mendapatkan skor 3, hal ini dapat dilihat dari subjek S2 yang aktif dan ikut berkelompok.
- b) Pada aktifitas bersikap ramah dan empati terhadap teman, subjek S2 mendapatkan skor 2, hal ini dapat dilihat dari sikap subjek S2 yang yang ramah tetapi tidak peduli terhadap teman.
- c) Pada aktifitas berinteraksi dengan teman-temannya di kelas, subjek S2 mendapatkan skor 4, hal ini dapat dilihat dari kemampuan subjek S2 yang melakukan interaksi dengan baik kepada anggota kelompok dan teman-temannya di kelas sehingga memiliki banyak teman.
- d) Pada aktifitas memiliki perasaan gembira dalam berteman, subjek S2 mendapat skor 4, hal ini dapat dilihat dari subjek S2 yang memiliki banyak teman sehingga lebih ceria dan gembira.

5) Subjek T1

Dari pengamatan terhadap kemampuan intelegensi interpersonal, diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.48
Hasil Pengamatan Intelegensi Interpersonal Hari Kedua Subjek
T1

No	Aktifitas yang Diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Bekerjasama dalam kelompok				√
2	Ramah dan empati terhadap teman			√	
3	Berinteraksi dengan teman-temannya dikelas			√	
4	Perasaan gembira dalam berteman		√		

- a) Pada aktifitas bekerjasama dalam kelompok, subjek T1 mendapatkan skor 4, hal ini dapat dilihat dari subjek T1 yang aktif dan ikut berkelompok serta dapat menyumbangkan ide pada kelompoknya.
- b) Pada aktifitas bersikap ramah dan empati terhadap teman, subjek T1 mendapatkan skor 3, hal ini dapat dilihat dari sikap subjek T1 yang yang ramah tetapi kurang peduli terhadap teman.
- c) Pada aktifitas berinteraksi dengan teman-temannya di kelas, subjek T1 mendapatkan skor 3, hal ini dapat dilihat dari kemampuan subjek T1 yang melakukan interaksi dengan anggota satu kelompok dan teman-temannya di kelas.
- d) Pada aktifitas memiliki perasaan gembira dalam berteman, subjek T1 mendapat skor 2, hal ini dapat dilihat dari subjek T1 yang lebih banyak diam dan kurang bergembira.

6) Subjek T2

Dari pengamatan terhadap kemampuan intelegensi interpersonal, diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.49
Hasil Pengamatan Intelegensi Interpersonal Hari Kedua Subjek T2

No	Aktifitas yang Diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Bekerjasama dalam kelompok				√
2	Ramah dan empati terhadap teman		√		
3	Berinteraksi dengan teman-temannya dikelas			√	
4	Perasaan gembira dalam berteman				√

- a) Pada aktifitas bekerjasama dalam kelompok, subjek T2 mendapatkan skor 4, hal ini dapat dilihat dari subjek T2 yang aktif dan ikut berkelompok serta dapat menyumbangkan ide dalam kelompoknya.
- b) Pada aktifitas bersikap ramah dan empati terhadap teman, subjek T2 mendapatkan skor 2, hal ini dapat dilihat dari sikap subjek T2 yang yang ramah tetapi tidak peduli terhadap teman.
- c) Pada aktifitas berinteraksi dengan teman-temannya di kelas, subjek T2 mendapatkan skor 3, hal ini dapat dilihat dari kemampuan subjek T2 yang melakukan interaksi dengan anggota satu kelompok dan teman-temannya di kelas.

- d) Pada aktifitas memiliki perasaan gembira dalam berteman, subjek T2 mendapat skor 4, hal ini dapat dilihat dari subjek T2 yang memiliki banyak teman sehingga lebih ceria dan gembira.

d. Intelegensi kinstetik

1) Subjek K1

Dari pengamatan terhadap kemampuan intelegensi kinestetik, diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.50

Hasil Pengamatan Intelegensi Kinestetik Hari Kedua Subjek K1

No	Aktifitas yang Diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Melibatkan seluruh anggota badan dalam melakukan aktifitas			√	
2	Membaca puisi			√	
3	Melibatkan anggota badan dalam membaca puisi	√			
4	Bergerak ketika mmbaca puisi	√			

- a) Pada aktifitas melibatkan seluruh anggota badan dalam melakukan aktifitas, subjek K1 mendapatkan skor 3, hal ini dapat dilihat dari subjek K1 yang melibatkan anggota badan dalam melakukan aktifitas.
- b) Pada aktifitas membaca puisi, subjek K1 mendapatkan skor 3, hal ini dapat dilihat dari subjek K1 yang membacakan puisi dengan suara sedikit pelan.

- c) Pada aktifitas melibatkan anggota badan dalam membaca puisi, subjek K1 mendapatkan skor 1, hal ini dapat dilihat dari subjek K1 yang tidak melaksanakan aktifitas yang diamati atau hanya diam.
- d) Pada aktifitas melakukan gerakan tubuh dalam presentasi materi, subjek K1 mendapat skor 1, hal ini dapat dilihat dari subjek K1 yang tidak menggunakan gerra tubuh ketika presentasi materi.

2) Subjek k2

Dari pengamatan terhadap kemampuan intelegensi kinestetik, diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.51

Hasil Pengamatan Intelegensi Kinestetik Hari Kedua Subjek K2

No	Aktifitas yang Diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Melibatkan seluruh anggota badan dalam melakukan aktifitas				√
2	Membaca puisi				√
3	Melibatkan anggota badan dalam membaca puisi		√		
4	Bergerak ketika mmbaca puisi			√	

- a) Pada aktifitas melibatkan seluruh anggota badan dalam melakukan aktifitas, subjek K2 mendapatkan skor 4, hal ini dapat dilihat dari subjek K2 yang melibatkan anggota badan dalam melakukan aktifitas dengan baik.

- b) Pada aktifitas membaca puisi, subjek K2 mendapatkan skor 4, hal ini dapat dilihat dari subjek K2 yang membacakan puisi dengan suara keras dan baik.
- c) Pada aktifitas melibatkan anggota badan dalam membaca puisi, subjek K2 mendapatkan skor 2, hal ini dapat dilihat dari subjek K2 yang kurang bergerak ketika membaca puisi.
- d) Pada aktifitas melakukan gerakan tubuh dalam presentasi materi, subjek K2 mendapat skor 3, hal ini dapat dilihat dari subjek K2 yang menggunakan gerakan tubuh saat menjelaskan materi.
- 3) Subjek S1

Dari pengamatan terhadap kemampuan intelegensi kinestetik, diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.52

Hasil Pengamatan Intelegensi Kinestetik Hari Kedua Subjek S1

No	Aktifitas yang Diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Melibatkan seluruh anggota badan dalam melakukan aktifitas				√
2	Membaca puisi			√	
3	Melibatkan anggota badan dalam membaca puisi		√		
4	Bergerak ketika membaca puisi		√		

- a) Pada aktifitas melibatkan seluruh anggota badan dalam melakukan aktifitas, subjek S1 mendapatkan skor 4, hal ini dapat dilihat dari

subjek S1 yang melibatkan anggota badan dalam melakukan aktifitas dengan baik.

- b) Pada aktifitas membaca puisi, subjek S1 mendapatkan skor 3, hal ini dapat dilihat dari subjek S1 yang membacakan puisi dengan suara sedikit pelan.
- c) Pada aktifitas melibatkan anggota badan dalam membaca puisi, subjek S1 mendapatkan skor 2, hal ini dapat dilihat dari subjek S1 yang kurang melakukan gerak tubuh ketika membaca puisi.
- d) Pada aktifitas melakukan gerakan tubuh dalam presentasi materi, subjek S1 mendapat skor 2, hal ini dapat dilihat dari subjek S1 yang kurang menggunakan gerakan tubuh saat menjelaskan materi.

4) Subjek S2

Dari pengamatan terhadap kemampuan intelegensi kinestetik, diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.53

Hasil Pengamatan Intelegensi Kinestetik Hari Kedua Subjek S2

No	Aktifitas yang Diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Melibatkan seluruh anggota badan dalam melakukan aktifitas			√	
2	Membaca puisi			√	
3	Melibatkan anggota badan dalam membaca puisi	√			
4	Bergerak ketika membaca puisi		√		

- a) Pada aktifitas melibatkan seluruh anggota badan dalam melakukan aktifitas, subjek S2 mendapatkan skor 3, hal ini dapat dilihat dari subjek S2 yang melibatkan anggota badan dalam melakukan aktifitas.
 - b) Pada aktifitas membaca puisi, subjek S2 mendapatkan skor 3, hal ini dapat dilihat dari subjek S2 membaca puisi dengan suara sedikit pelan.
 - c) Pada aktifitas melibatkan anggota badan dalam membaca puisi, subjek S2 mendapatkan skor 1, hal ini dapat dilihat dari subjek S2 yang tidak melaksanakan aktifitas yang diamati atau hanya diam.
 - d) Pada aktifitas melakukan gerakan tubuh dalam presentasi materi, subjek S2 mendapat skor 2, hal ini dapat dilihat dari subjek S2 yang kurang menggunakan gerakan tubuh saat menjelaskan materi.
- 5) Subjek T1

Dari pengamatan terhadap kemampuan intelegensi kinestetik, diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.54

Hasil Pengamatan Intelegensi Kinestetik Hari Kedua Subjek T1

No	Aktifitas yang Diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Melibatkan seluruh anggota badan dalam melakukan aktifitas			√	
2	Membaca puisi			√	
3	Melibatkan anggota badan dalam membaca puisi		√		

4	Bergerak ketika membaca puisi		√		
---	-------------------------------	--	---	--	--

- a) Pada aktifitas melibatkan seluruh anggota badan dalam melakukan aktifitas, subjek T1 mendapatkan skor 3, hal ini dapat dilihat dari subjek T1 yang melibatkan anggota badan dalam melakukan aktifitas.
- b) Pada aktifitas membaca puisi, subjek T1 mendapatkan skor 3, hal ini dapat dilihat dari subjek T1 membaca puisi dengan suara sedikit pelan.
- c) Pada aktifitas melibatkan anggota badan dalam membaca puisi, subjek T1 mendapatkan skor 2, hal ini dapat dilihat dari subjek T1 yang kurang bergerak ketika membaca puisi.
- d) Pada aktifitas melakukan gerakan tubuh dalam presentasi materi, subjek T1 mendapat skor 2, hal ini dapat dilihat dari subjek T1 yang kurang menggunakan gerakan tubuh saat menjelaskan materi.
- 6) Subjek T2

Dari pengamatan terhadap kemampuan intelegensi kinestetik, diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.55

Hasil Pengamatan Intelegensi Kinestetik Hari Kedua Subjek T2

No	Aktifitas yang Diamati	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Melibatkan seluruh anggota badan dalam melakukan aktifitas			√	
2	Membaca puisi	√			

3	Melibatkan anggota badan dalam membaca puisi	√			
4	Bergerak ketika mmbaca puisi	√			

- a) Pada aktifitas melibatkan seluruh anggota badan dalam melakukan aktifitas, subjek T2 mendapatkan skor 3, hal ini dapat dilihat dari subjek T2 yang melibatkan anggota badan dalam melakukan aktifitas.
- b) Pada aktifitas membaca puisi, subjek T2 mendapatkan skor 1, hal ini dapat dilihat dari subjek T2 yang tidak melakukan aspek yang diamati yaitu membaca puisi.
- c) Pada aktifitas melibatkan anggota badan dalam membaca puisi, subjek T2 mendapatkan skor 1, hal ini dapat dilihat dari subjek T2 yang tidak bergerak ketika membaca puisi.
- d) Pada aktifitas melakukan gerakan tubuh dalam presentasi materi, subjek T2 mendapat skor 2, hal ini dapat dilihat dari subjek T2 yang kurang menggunakan gerakan tubuh saat menjelaskan materi.