

BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran umum obyek penelitian meliputi

- Sejarah berdirinya MI Roudlotunnasi'in Singogalih
- Letak geografis MI Roudlotunnasi'in Singogalih
- Struktur organisasi MI Roudlotunnasi'in Singogalih
- Keadaan siswa dan guru
- Data tentang ekstra pramuka dengan sikap sosial keagamaan
- Data tentang adakah korelasi antara ekstra pramuka dengan sikap sosial keagamaan siswa

1. Identitas dan sejarah berdirinya MI Roudlotunnasiin

MI Roudlotunnasiin singogalih merupakan objek penelitian dalam skripsi ini, terletak dalam wilayah kabupaten sidoarjo denga berdasar pada dokumentasi, spesifikasi sebagai berikut:

Nama Madrasah : MI Roudlotunnasiin

No. Statistik Madrash : 112351501002

Propinsi : Jawa Timur

Desa/Kelurahan : Singoalih

Kecamatan : Tarik

Jalan dan Nomor : Jl. Sentono, Kedunggalih RT 08 RW 03

Singogalih – Tarik – Sidoarjo

Kode pos : 61265
 Telepon : 085748393090
 Status madrasah : Terakreditasi A
 Surat keputusan SK : Yayasan
 Kegiatan Mengajar : Pagi 07.00 – 13.00
 Gedung : Milik sendiri

2. Sejarah singkat MI Roudlotunnasiin

Seiring dengan perjalanan zaman, di desa singogalih berawal dari seorang kepala desa melaksanakan majelis ta'lim di tempat sekitarnya, kemudian muncullah ide untuk mendirikan sebuah lembaga yang membawahi pengajian untuk remaja-remaja, maka M. Abbas kepala desa waktu itu merumuskan sebuah yayasan yang diberi nama yayasan Al mansyur dengan bentuk pengajian remaja dan majlis ta'lim.

Setelah berjalan begitu lama, perkembangan terjadi ditubuh yayasan, untuk mendirikan lembaga formal supaya lengkap kependidikannya, proses demi proses dilakukan serta langkah yang perlu ditempuh maka berdirilah lembaga pendidikan tingkat dasar diberi nama dengan MI ROUDLOTUNNASIIN singogalih. Dan tahun berdirinya tidak dapat diketahui dengan jelas, karna lemahnya sumber sejarah tentang Drs. Tamammi Abbasy.

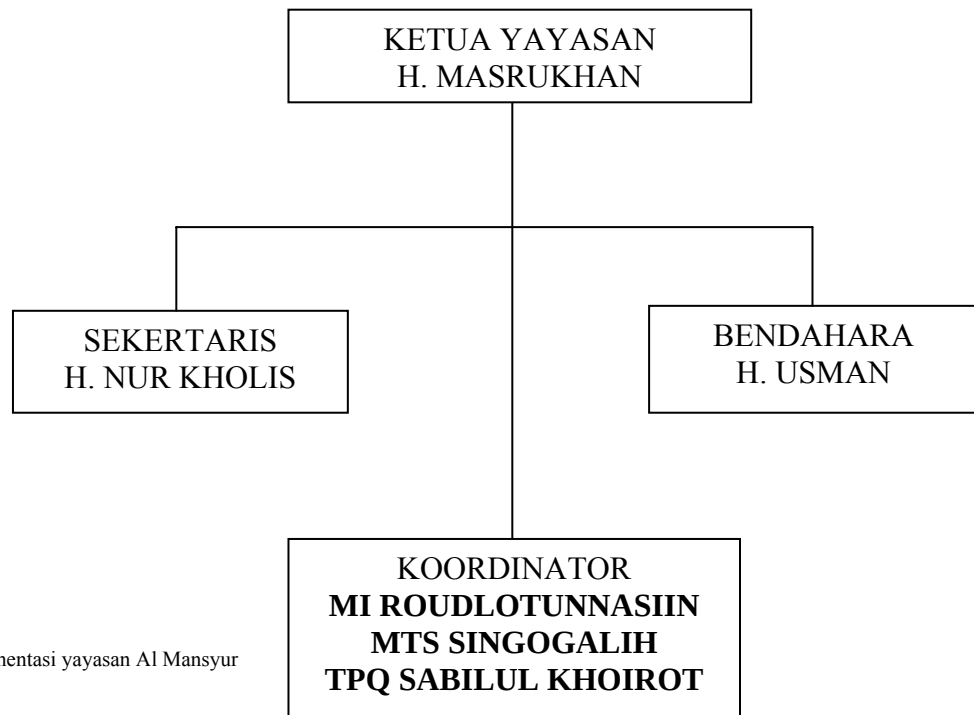
Kini yayasan itu telah mengalami perubahan yang sangat pesat, mulai dari tubuh yayasan sendiri maupun naungan dibawahnya. Yakni lembaga-

lembaga pendidikan, sehingga nama yayasan menjadi yayasan pendidikan AL MANSYUR yang membawahi lembaga pendidikan berupa MI ROUDLOTUNNASIIN dan MTs Singogalih. Dengan naungan Kementrian Agama Kabupaten Sidoarjo dan lembaga Pendidikan Ma'arif kabupaten Sidoarjo. Sedang majlis ta'lim juga berubah menjadi TPQ Sabilul Khoirot yang berpusat di Masjid Sabilul Khoirot,

Dalam rangka mengikuti perkembangan zaman dan era globalisasi dengan berbagai tuntutan yang semakin kompleks, maka MI Roudlotunnasiin Singogalih sudah memulai menerapkan kurikulum KBK dan sekarang sudah KTSP dalam proses belajar mengajar.

STRUKTUR ORGANISASI

YAYASAN PENDIDIKAN AL MANSYUR



SUMBER : Dokumentasi yayasan Al Mansyur

3. Visi dan Misi MI Roudlotunnasiin

a. Visi

Sudah menjadi sebuah ketentuan bahwa setiap instansi pendidikan selalu merumuskan tujuan institusional yakni berupa VISI dan MISI instansi pendidikan tersebut.

Menurut H. Badjuri selaku kepala sekolah Maadrasah bahwa Visi dari MI Roudlotunnasiin Singogalih adalah:

“Terwujudnya manusia yang bertaqwa, berakhlak mulia, berkepribadian, berilmu, terampil, dan mampu mengaktualisasikan diri dalam kehidupan bermasyarakat. “

b. Misi

Kepala madrasah menambahkan dalam interview, bahwa Visi dan Misi merupakan serangkaian tujuan yang tidak bisa dipisahkan.

Sedangkan Misi MI Roudlotunnasiin adalah ;

- Menciptakan lembaga pendidikan yang islami
- Menyiapkan kurikulum yang mampu memenuhi kebutuhan anak didik dan masyarakat.
- Menyediakan tenaga kependidikan yang profesional dan memiliki kompetensi dalam bidangnya.
- Menyelenggarakan proses yang menghasilkan lulusan yang berprestasi.

4. Letak geografis MI Roudlotunnasiin Singogalih Tarik-Sidoarjo.

Mi Roudlotunnasiin terletak di desa Singogalih, Kecamatan Tarik , Kabupaten Sidoarjo. Dilihat dari letaknya, MI tersebut berada di pedesaan yang agak jauh dari keramaian. Karena jarak kecamatan kira-kira 3 Km, sedangkan jarak ke kota lebih jauh lagi kira-kira 40 Km

Adapun suasana MI Roudlotunnasi'in sangat mendukung dalam kegiatan proses KBM , karena jauh dari keramaian tadi. Sehingga tidak mengganggu pelaksanaan KBM.

Secara Geografis MI Roudlotunnasiin berada dalam lingkungan yang aman dan damai bersebelahan dengan desa lain, sedangkan batas dari desa lain adalah:

Sebelah utara	: berbatasan dengan desa Balongmacekan
Sebelah selatan	: berbatasan dengan desa Ngasem
Sebelah timur	: berbatasan dengan desa Tarik
Sebelah barat	: berbatasan dengan desa Bocok

Dari keterangan diatas maka letak MI Roudlotunnasi'in Termasuk strategis sebagai tempat dan lingkungan belajar untuk memenuhi kebutuhan akan kependidikan masyarakat sekitarnya.

5. Kondisi obyektif MI Roudlotunnasiin Singogalih Tarik-Sidoarjo

a. Jumlah guru dan pegawai

Salah satu motor penggerak dalam instansi lembaga pendidikan adalah adanya tenaga pendidik atau guru mengenai daftar guru dan jumlah pegawai di Mi Roudlotunnasi'in adalah sebagai berikut :

TABEL I
DAFTAR NAMA GURU DAN PEGAWAI
MI ROUDLOTUNNASI'IN

No	Nama	Pendidikan	Jabatan
1.	H. badjuri, SAg	S1	Kepala madrasah
2.	M. sugiyanto	S1	Wakil kepala madrasah
3.	Dra. Sri bidayati	S1	Bendahara
4.	Umayyah nizar, Spdi	S1	Waka kurikulum
5.	Nisfullaili	S1	Guru
6.	St. zubaidah	PGAN	Guru
7.	Khanif zumaroh, Spdi	S1	Guru
8.	Mohammad cholid, Spd	S1	Waka kesiswaan
9.	M. zainal al hakim, Mpdi	S2	Guru
10.	Tri rahayuningsih, Spd	S1	Guru
11.	Fatimah, SS	S1	TU dan guru

12.	Musaffak, Spd	S1	BP/BK
13	Sampan	Smu	Tukang kebun
14.	Rohman	Smu	Satpam

Sumber dta papan dinding

Dari tabel diatas, maka dapat diketahui bahwa jumlah guru dan pegawai keseluruhan ada empat belas orang, dengan perinciannya sebagaimana di atas

a. Jumlah siswa

Adapun jumlah siswa-siswi di Mi Roudlotunnasi'in, data statistic yang di dapat dari observasi ke lokasi madrasah dilengkapi dengan dokumen-dokumen, makka datanya sebagai berikut :

TABEL II

JUMLAH MURID MI ROUDLOTUNNASI'IN

Tahun pelajaran	Jumlah murid						Total murid
	Kelas 1	Kelas 2	Kelas 3	Kelas 4	Kelas 5	Kelas 6	
2006-2007	23	18	20	18	21	19	119
2007-2008	20	23	18	20	18	21	120
2008-2009	20	20	23	18	20	18	119
2009-2010	20	20	20	23	18	20	121
2010-2011	22	20	20	20	23	18	124
2011-2012	12	22	20	20	20	23	116

2012-2013	24	12	22	20	20	20	118
-----------	----	----	----	----	----	----	-----

Sumber data papan dinding

Setelah kita mencermati tabel diatas, dapat kita ambil kesimpulan bahwa siswa madrasah mengalami pengembangan dari segi kuantitas murid.

a. Sarana dan prasarana

Tabel III

SARANA PRASARANA MI ROUDLOTUNNASI'IN SINGOGALIH

no	Jenis	Jumlah	Kondisi
1	Ruang kepala sekolah	1	baik
2	Ruang guru	1	baik
3	Ruang TU	1	Baik
4	Ruang kelas	6	Baik
5	Perpustakaan	1	Baik
6	Ruang UKS	1	Baik
7	Musholla	1	Baik
8	Lapangan volly	1	Baik
9	Lapangan basket	1	baik

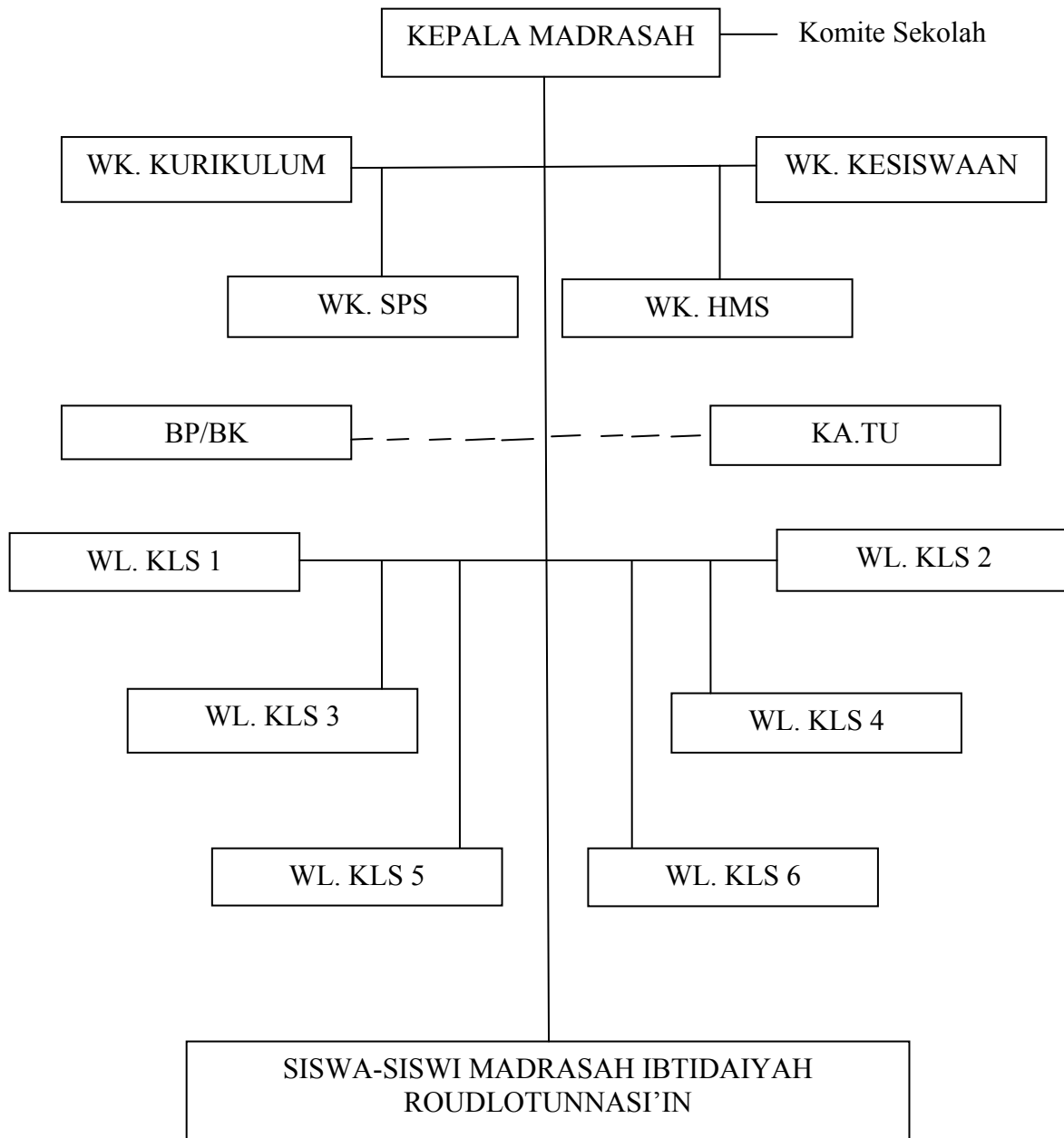
10	Lapangan badminton	1	Baik
11	Kamar mandi/WC	5	Baik
12	Ruang lab. Computer	1	Baik
13	komputer	6	Baik
14	Papan tulis	7	Baik
15	Meja dan kursi guru	7	Baik
16	Laptop	7	Baik
17	Aula	1	Baik
18	Ruang lab. Ipa	1	Baik
19	Ruang pramuka	1	Baik
20	Perlengkapan drumband	1	Baik
21	Perlengkapan banjari	5	Baik
22	Televisi	1	Baik
23	Kipas angin	7	Baik
24	LCD	1	Baik
25	Lapangan olahraga	1	Baik

Sumber : dokumen madrasah

6. Struktur Organisasi Madrasah

STRUKTUR ORGANISASI MI ROUDLOTUNNASI'IN

SINGOGALIH TARIK SIDOARJO



Garis komando —————

Garis koordinasi - - - - -

sumber : data papan tulis dinding

7. Kegiatan Ekstra Kurikuler madrasah Ibtidaiyah Roudlotun Nasi'in Singogalih Tarik-Sidoarjo

Untuk menunjang pendidikan yang ada di Madrasah Roudlotunnasi'in Singogalih Tarik-Sidoarjo tidak hanya menjalankan kegiatan formal proses belajar mengajar saja, tetapi ada kegiatan ekstra kurikuler untuk melatih siswa mempunyai ketrampilan sesuai dengan keinginannya.

- a. Pramuka
- b. Batul Al qur'an (Baca Tulis Al qur'an)
- c. Sholat dhuha
- d. Sholat fardlu berjama'ah
- e. Pondok romadhon
- f. Pembagian zakat fitrah
- g. Banhjari
- h. Drum band
- i. Khot

B. Penyajian data

Dalam penyajian data peneliti menyajikan dua data yaitu data tentang ekstra pramuka dan sikap sosial keagamaan siswa. Untuk mendapatkan data tersebut peneliti menggunakan angket responden peserta didik yang disebarkan kepada 30 responden yakni kelas 5 dan 6 Madrasah Ibtidaiyah Roudlotunnasi'in Singogalih Tarik-Sidoarjo sebagai populasi pada penelitian ini, lembar angket berjumlah 20

[illegible]

19	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	37
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
21	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	36
22	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	38
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
25	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	38
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
27	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40

Rekapitulasi tabel angket tentang sikap sosial keagamaan siswa MI
Roudlotunnasi'in Singogalih Tarik-Sidoarjo

13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
14	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	40
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
16	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	35
17	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	36
18	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	37
19	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	38
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
21	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	37
22	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	36
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
25	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	37
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
27	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	38

28	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	37
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40

Berdasarkan tabel diatas kita dapat menentukan mean/rata-rata

Tabel VI

no	X	Y	x^2	y^2	Xy
1	37	38	1369	1444	1406
2	39	37	1521	1369	1442
3	40	40	1600	1600	1600
4	40	37	1600	1369	1480
5	40	40	1600	1600	1600
6	40	40	1600	1600	1600
7	37	35	1369	1225	1600
8	39	38	1521	1444	1292
9	40	36	1600	1296	1482

10	37	35	1369	1225	1440
11	37	36	1369	1296	1295
12	40	40	1600	1600	1332
13	40	40	1600	1600	1600
14	37	40	1369	1600	1600
15	40	40	1600	1600	1480
16	37	35	1369	1225	1600
17	38	36	1444	1296	1295
18	40	37	1600	1396	1368
19	37	38	1369	1444	1406
20	40	40	1600	1600	1600
21	36	37	1296	1369	1332
22	38	36	1444	1296	1368
23	40	40	1600	1600	1600
24	40	40	1600	1600	1600

25	38	37	1444	1369	1406
26	40	40	1600	1600	1600
27	39	38	1521	1444	1482
28	40	37	1600	1369	1480
29	40	40	1600	1600	1600
30	40	40	1600	1600	1600
Jumlah	1166	1143	45374	43649	44470

C. Analisis data

Analisis data tentang seberapa tingkat korelasi ekstra pramuka (x) dengan sikap sosial keagamaan siswa (y) di madrasah ibtidaiyah roudlotun nasi'in singogalih tarik-sidoarjo. Maka di bawah ini penulis sajikan data tentang korelasi antara dua variabel tersebut yakni variabel (x) dan variabel (y) dan terangkum dalam tabel sebagai berikut

Rekapitulasi angket sikap sosial keagamaan siswa Madrasah Ibtidaiyah Roudlotun Nasi'in

Tabel VII

no	x	Y	x^2	y^2	Xy
1	37	38	1369	1444	1406
2	39	37	1521	1369	1442
3	40	40	1600	1600	1600
4	40	37	1600	1369	1480
5	40	40	1600	1600	1600
6	40	40	1600	1600	1600
7	37	35	1369	1225	1600
8	39	38	1521	1444	1292
9	40	36	1600	1296	1482
10	37	35	1369	1225	1440
11	37	36	1369	1296	1295
12	40	40	1600	1600	1332
13	40	40	1600	1600	1600

14	37	40	1369	1600	1600
15	40	40	1600	1600	1480
16	37	35	1369	1225	1600
17	38	36	1444	1296	1295
18	40	37	1600	1396	1368
19	37	38	1369	1444	1406
20	40	40	1600	1600	1600
21	36	37	1296	1369	1332
22	38	36	1444	1296	1368
23	40	40	1600	1600	1600
24	40	40	1600	1600	1600
25	38	37	1444	1369	1406
26	40	40	1600	1600	1600
27	39	38	1521	1444	1482
28	40	37	1600	1369	1480

29	40	40	1600	1600	1600
30	40	40	1600	1600	1600
Jumlah	1166	1143	45374	43649	44470

Selanjutnya dari data tabel data diatas tentang ekstra pramuka dan sikap sosial keagamaan siswa madrasah ibtidaitah roudlotun nasi'in singogalih tarik-sidoarjo dengan ditentukan mean/rata-rata 38,1. Maka dapat diketahui sikap sosial keagamaan siswa madrasah ibtidaiyah roudlotun nasi'in singogalih menghasilkan angka 38,1. Setelah dikonsultasikan dengan standar criteria sebagai berikut

- a. Nilai 0-20 adalah jelek
- b. Nilai 21-40 adalah sedang
- c. Nilai 41-60 adalah baik

Sehingga jika disimpulkan antara hasil angket dan standar kriteria tersebut maka dapat dikatakan sikap sosial keagamaan siswa Madrasah Ibtidaiyah Roudlotunnasi'in adalah sedang

D. Penghitungan analisis statistik product moment

Adapun langkah selanjutnya adalah menganalisis data yang diperoleh dari tabel (4) dan (5). Peneliti menggunakan teknik analisis yang disesuaikan dengan judul skripsi yakni menggunakan rumus product moment.

Untuk memberi jawaban terhadap hipotesis yang telah ditetapkan, apakah hipotesis tersebut dapat diterima atau ditolak, maka dalam hal ini data hasil sementara yaitu

$N =$ responden

$x =$ variabel pertama (ekstra pramuka)

$y =$ variabel kedua (sikap sosial keagamaan siswa)

$\Sigma N = 30$

$\Sigma x = 1166$

$\Sigma y = 1142$

$\Sigma x^2 = 45374$

$\Sigma y^2 = 43649$

$\Sigma x.y = 44470$

Kemudian data tersebut perlu diolah menggunakan analisis statistik. Hal ini berarti menggunakan analisis data dengan cara mengadakan perhitungan terlebih dahulu sebelum menarik kesimpulan.

Untuk langkah-langkahnya hasil sementara dari tabel (4) dan (5) yang diperoleh tersebut dapat di aplikasikan ke dalam rumus product moment sebagai berikut

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N \sum x^2 - (\sum x)^2)(N \sum y^2 - (\sum y)^2)}} \\
 r_{xy} &= \frac{30(44470) - (1166)(1143)}{\sqrt{(30(45374) - (1166)^2)(30(43649) - (1143)^2)}} \\
 r_{xy} &= \frac{1334100 - 1332738}{\sqrt{(1361220 - 1359556)(1309470 - 136449)}} \\
 r_{xy} &= \frac{1362}{\sqrt{(1664)(3021)}} \\
 r_{xy} &= \frac{1362}{\sqrt{3516444}} \\
 r_{xy} &= \frac{1362}{1875} \\
 &= 0,726
 \end{aligned}$$

Dari hasil analisis data yang telah dilakukan diatas dengan menggunakan rumus product moment ternyata diperoleh (r) hitung adalah 0,726. Nilai tersebut dikonsultasikan dengan nilai (r) tabel product moment dengan taraf signifikasi 5% dan 1% maka diperoleh nilai product moment pada taraf signifikasi 5% = 0,361 dan pada taraf signifikasi 1% = 0, 463.

Ini berarti dapat dinyatakan bahwa nilai r_{hitung} lebih besar dari nilai r_{tabel} . Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa (H_0) hipotesis nihil ditolak. Sebaliknya diterima hipotesis (H_a) yang berbunyi “ ada korelasi ekstra pramuka dengan sikap sosial keagamaan siswa madrasah ibtidaiyah roudlotun nasi'in singogalih tarik-sidoarjo.”