

BAB 1V

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Objek Penelitian

1. Sejarah Singkat MA Ma'arif 07 Sunan Drajat Lamongan

MA Ma'arif 07 Sunan Drajat berada disebuah pedesaan dengan jarak 200 M dari sebelah utara Pesarean Makam Sunan Drajat, tepatnya di Dusun Banjaranyar Desa Banjarwati Kecamatan Paciran Kabupaten Lamongan. Pada umumnya, lingkungan Madrasah ini adalah lingkungan Pesantren. Hal ini terbukti adanya dua pondok pesantren didalam lingkungan dusun Banjaranyar, dan dua pondok pesantren disekitar desa Banjarwati yang tidak jauh jaraknya dengan Dusun Banjaranyar.

Siswa Pondok Pesantren yang sebagian besar berasal dari luar daerah (Lamongan, Tuban, Jombang, Gresik, Surabaya, Sidoarjo), ternyata antusias sekali terhadap pendidikan Formal. Hal ini tercermin dari jumlah santri yang belajar di sekolah formal.

Dengan latar belakang diatas, maka dirasa amat perlu untuk didirikan sebuah Madrasah Aliyah, sebagai wadah pendidikan formal yang mampu menampung lulusan Tsanawiyah dan SMP baik dari Yayasan Sunan Drajat sendiri maupun dari sekolah sekitar.

Karena itu, pada tahun 1989, terbentuklah suatu kesepakatan antara masyarakat setempat dan para guru senior pada waktu itu antara lain: Drs. Abdul

Mu'in Karim, Choirul Anam, Drs. Sargono, dan HC. Kuncoro untuk mendirikan sebuah Madrasah Aliyah dengan nama MADRASAH ALIYAH " MA"ARIF 07 SUNAN DRAJAT ".

2. Letak Geografis MA Ma'arif 07 Sunan Drajat Lamongan

Sekolah Madrasah Aliyah Ma'arif 07 Sunan Drajat Banjaranyar Paciran Lamongan ini berdiri pada tahun 1989 yang berlokasi di Jl. Raden Qosim Banjaranyar Paciran Lamongan 62264. Dengan luas lokasi 2000 m² yang terdiri dari 2 bangunan yaitu Gedung Utara seluas 510 m² dan gedung selatan seluas 510 m². Untuk lebih rinci berikut penulis cantumkan profil , MA Ma'arif 07 Sunan Drajat Banjaranyar Paciran Lamongan sebagai berikut:

Nama Madrasah	: MA Ma'arif 07 Banjaranyar
NSM	: 131235240046
NPSN	: 20506954
Alamat Madrasah	: Jl. Raden Qosim. Banjaranyar Paciran Lamongan
Propinsi	: Jawa Timur
Kabupaten	: Lamongan
Kecamatan	: Paciran
Desa	: Banjarwati
Dusun	: Banjaranyar
Kode Pos	: 62264

Telepon : (0322) 663240

Faximili : (0322) 663240

Website : www.maarif7.com

E-Mail : ma.maarif7@yahoo.com

Jenjang Akreditasi/Tahun : Terakreditasi A / 2010

Penyelenggara Madrasah / : LP Ma'arif /

Yayasan : Yayasan Pondok Pesantren Sunan Drajat

3. Visi, Misi dan Tujuan MA Ma'arif 07 Sunan Drajat Lamongan

a. Visi

Madrasah Aliyah Ma'arif 7 Banjaranyar sebagai lembaga pendidikan menengah berbasis pesantren perlu mempertimbangkan harapan murid, orang tua murid, penyerap lulusan dan masyarakat dalam merumuskan visi madrasahnyanya. Madrasah Aliyah Ma'arif 7 Banjaranyar juga diharapkan merespon perkembangan dan tantangan masa depan dalam ilmu pengetahuan dan teknologi era informasi dan globalisasi yang sangat cepat. Madrasah Aliyah.

Ma'arif 7 Banjaranyar ingin mewujudkan harapan dan respon dalam visi berikut :

Unggul Dalam Mutu Berpijak Pada Akhlaqul Karimah

Indikator Visi:

1. Terwujudnya kader ummat yang unggul dalam prestasi akademik dan non akademik baik ilmu agama maupun umum, sebagai bekal melanjutkan ke pendidikan yang lebih tinggi dan atau hidup mandiri.
2. Terwujudnya kader ummat yang mampu menjalankan ajaran agama secara utuh
3. Terwujudnya kader ummat yang berakhlaqul karimah dan mampu mengaktualisasikan diri dalam masyarakat

b. Misi

Untuk mencapai visi tersebut, perlu dilakukan suatu misi berupa kegiatan jangka panjang dengan arah yang jelas. Berikut ini merupakan misi yang dirumuskan berdasarkan visi di atas.

- 1) Menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas dalam pencapaian prestasi akademik dan non akademik.
- 2) Mewujudkan pembelajaran dan pembiasaan dalam menjalankan ajaran agama secara utuh.
- 3) Mewujudkan pembentukan karakter ummat yang berakhlaqul Karimah dan mampu mengaktualisasikan diri dalam masyarakat.

- 4) Meningkatkan pengetahuan dan profesionalisme tenaga pendidik dan kependidikan sesuai dengan perkembangan dunia pendidikan.
- 5) Menyelenggarakan tata kelola madrasah yang efektif, efisien, transparan dan akuntabel.

c. Tujuan MA Ma'arif 07 Sunan Drajat Lamongan

- 1) Melaksanakan kegiatan pembelajaran dan bimbingan secara efektif, sehingga setiap siswa berkembang secara optimal, sesuai dengan kompetensi dan kemampuan yang dimilikinya.
- 2) Menumbuhkan semangat kepada murid untuk menjadi generasi muslim yang berilmu, beramal, bermoral tinggi.
- 3) Mentargetkan 90 % murid dapat Membaca Al -Qur'an dengan Fasih dan tartil.
- 4) Dapat menghafal Surat Yasiin, Surat al-Waqi'ah dan Surat al-Mulk.
- 5) Menjadikan 80 % murid mampu mengakses berbagai informasi yang positif dari internet melalui internet madrasah.
- 6) Membiasakan 90 % murid melaksanakan sholat berjama'ah melalui kegiatan sholat berjama'ah di madrasah
- 7) Membimbing dan melatih murid menguasai bacaan tahlil –istighosah dan diba' melalui aktifitas madrasah.

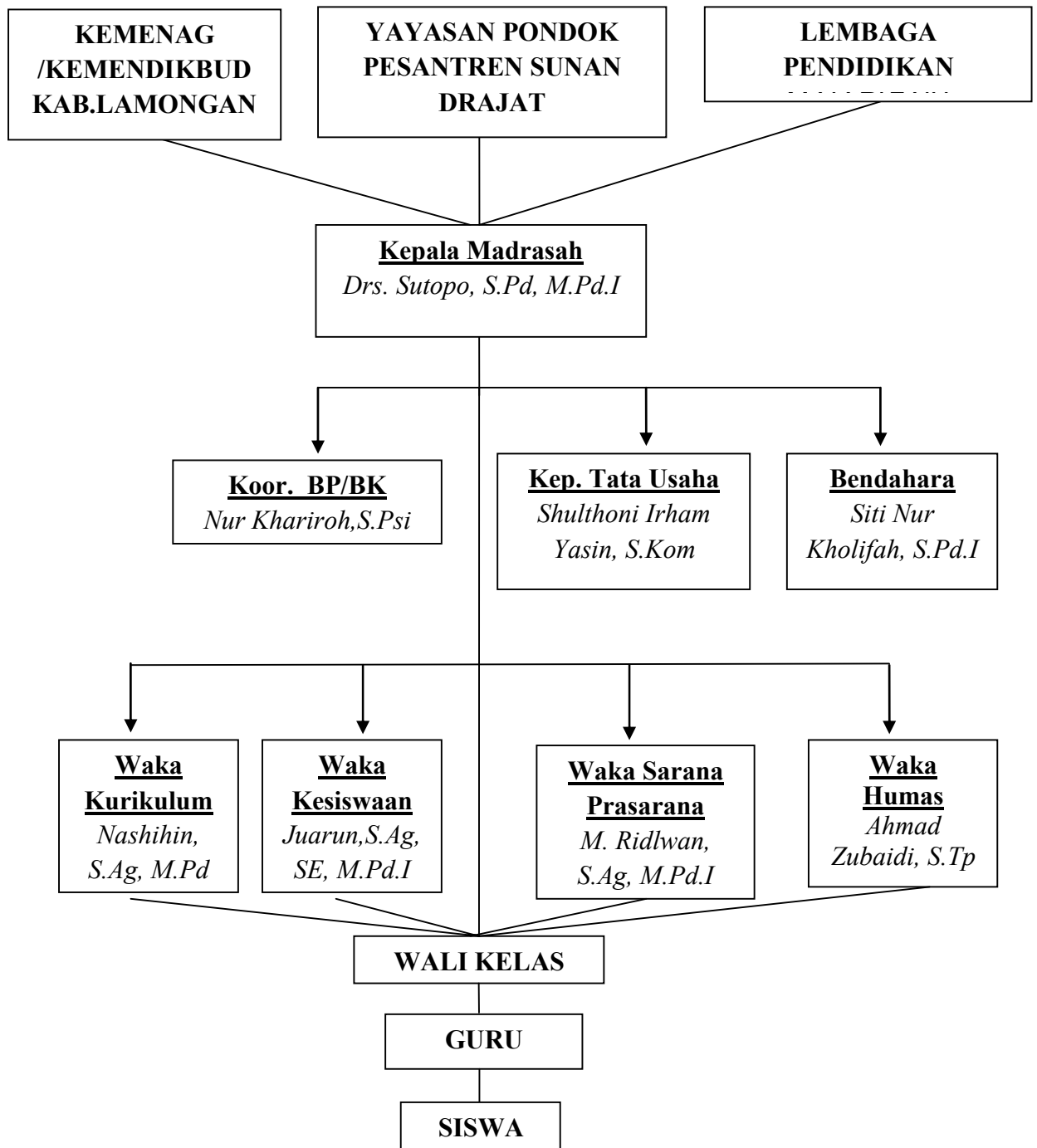
- 8) Membiasakan 90% murid bermoral tinggi dalam beraktifitas sehari - hari seperti : memulai dengan basmallah, mengakhiri dengan hamdalah, senyum, sapa, salam, saling menolong, patuh orang tua-guru dan lain-lain.
- 9) Melatih kreatifitas dan kemampuan murid melalui berbagai aktifitas murid di madrasah seperti :
 - a. Terbang Al-Banjari
 - b. Qosidah
 - c. Vokal
 - d. Qiro"ah
 - e. Pramuka
 - f. Majalah dinding
 - g. Majalah murid

4. Struktur organisasi MA Ma'arif 07 Lamongan

Adapun stuktur Organisasi MA Ma"arif 07 Sunan Drajat Lamongan adalah sebagaimana tergambar dalam tabel berikut :

Tabel 4.1

Struktur Organisasi MA Ma'arif 07 Sunan Drajat Lamongan



5. Keadaan guru, staf dan murid MA Ma'arif 07 Sunan Drajat Lamongan

a. Keadaan guru dan staf MA Ma'arif 07 Sunan Drajat Lamongan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah kami lakukan, maka dapat diketahui bahwa MA Ma'arif 07 Sunan Drajat Lamongan memiliki tenaga pendidik sebanyak 60 orang dengan rincian sebagai berikut :

Tabel 4.2

Data Guru MA Ma'arif 07 Sunan Drajat Lamongan

NO	NAMA	PENDIDIKAN TERAKHIR	JABATAN	PELAJARAN YANG DIAJARKAN
1	Drs. Sutopo, S.Pd, M.Pd.I	S-2 STAIQ Bungah Th. 2008	Kepala MA	Bahasa Indonesia, Mantek
2	Muhammad Dahlan	PGAN 4 Tahun Th. 1976	Guru	Balaghoh, Nahwu
3	Drs. H. Budi Santoso, M.Pd	S-2 UNISDA Th. 2010	Guru	Matematika
4	H. Moh. Munawir, S.Ag, M.PdI	S-2 STAIQ Bungah Th. 2008	Guru	Aqidah Akhlak
5	Drs. M. Nawawi	S-1 IAIN SBY	Wali Kelas	Mustholah Hadits, Ilmu Tafsir
6	Kholil Kirom	MA. Falahiyah Th. 1981	Guru	Nahwu
7	Achmad Ali DJaiz, S.Pd	S-1 IKIP Tuban Th. 2004	Guru	Geografi
8	H. Ah. Masyhudi CH	MA. Falahiyah Th. 1974	Wali Kelas	Fiqih, Ushul Fiqih
9	Drs. Nur Salim, SH, M.Pd.I	S-2 UNIPDU Th. 2011	Guru	Pkn
10	Juarun, S.Ag, SE, M.PdI	S-2 STAIQ Bungah Th. 2008	Waka. Kesiswa	Ekonomi
11	Nashihin , S.Ag, M.Pd	S-2 UNIV. KANJ. MLG Th. 2005	Waka Kur.	SKI
12	Abd. Majid, S.Ag	S-1 STITSG LMG Th. 1999	Guru	Bahasa Arab
13	Hj. Siti Zulaichah,	S-2 UNISDA Th.	Guru	Bahasa

	M.Pd	2010		Indonesia
14	Miftahul Anwar	MA. TABAH Th.1983	Wali Kelas	Nahwu
15	Malik, S.Pd, M.Psi	S-2 WIDYA MANDALA SBY	Wali Kelas	Bahasa Inggris
16	Nur Hamim, S.Ag, M.Pd.I	S-2 STAIQ Bungah Th. 2009	Guru	Keterampilan
17	Siswadi, S.Ag, S.Pd, M.PdI	S-2 STAIQ Bungah Th. 2008	Guru	Ekonomi
18	Suladi, S.Pd	S-1 UNITOMO SBY Th. 1993	Guru	Matematika
19	Ahmad Rofi'udin, S.PdI, M.PdI	S-2 STAIQ Bungah Th. 2000	Wali Kelas	Al-Qur'an Hadits
20	Muhammad Agus Faruq, M.PdI.	S-2 UNIPDU Th. 2011	Wali Kelas	PKn, TIK
21	M. Ridlwan, S.Ag, M.PdI	S-2 STAIQ Bungah Th. 2008	Waka. Sarana	Sejarah
22	Misbahudin, S.Ag, S.Pd	S-1 UM MLG Th. 2004	Wali Kelas	Fisika
23	Ida Mudlohiyah, S.Pd	S-1 IKIP Tuban Th. 2006	Wali Kelas	Bahasa Inggris
24	Ridlwan, M.Pd.I	S-2 UNIPDU Th. 2011	Wali Kelas	Sosiologi
25	R. Imam Mukhlisin, S.Ag, M.PdI	S-2 IAIN SBY	Guru	Fiqh
26	Khoirul Falihin, S.Ag, M.Pd	S-2 UHAMKA JKT 2003	Wali Kelas	Fiqh
27	Su'arif, S.Ag, M.Pd.I	S-1 IAIN SBY Th. 1999	Wali Kelas	Tarekh Tasyre', Sastra Indo, Bhs. Indo
28	Zainudin, S.Ag, S.Pd	S-1 STAIQ Bungah Th. 2000	Guru	Penjaskes
29	Rohmah, S.Pd, M.PdI	S-2 STAIQ Bungah Th. 2009	Wali Kelas	Idhotun Nasyi'in, Aqidah Akhlak
30	Mohammad Khabibi Muskhah, S.Pd	S-1 UNISLA LMg Th. 2006	Guru	Bahasa Inggris
31	Wiyoso, SE	S-1 STIEM Paciran Th. 2002	Wali Kelas	TIK, Keterampilan Elektro
32	Alimin, S.Pd	S-2 UM MLNG Th. 2011	Guru	Bahasa Inggris
33	A. Amrullah Habibudin, SE	S-1 UNISLA LMG Th. 2005	Wali Kelas	Ekonomi
34	Aminatus Salamah,	S-1 UNESA SBY Th.	Guru	Kimia

	S.Pd	2005		
35	Ahmad Zubaidi, S.Tp	S-1 UNEJ Jember	Waka Humas	Biologi
36	Muhammad Rosyid, S.HI	S-1 IAIN SBY Th. 2005	Wali Kelas	Bahasa Jepang, Mantek
37	Rofi'i, S.Kom	S-1 UNISLA LMG Th. 2010	Guru	TIK, Qur'an Hadits, Ilmu Tafsir
38	Saiful Anam, M.Ag	S-2 IAIN Jogja Th. 2004	Wali Kelas	Bahasa Arab
39	M. Setya Wirawan, ST	S-1 UPN Jogja Th. 2000	Guru	Kimia
40	Mashun, S.Si	S-1 UNEJ Jember Th. 2006	Wali Kelas	Matematika
41	Enif, S.Fil.I	S-1 IAIN SBY Th. 2003	Wali Kelas	Al-Qur'an Hadits
42	Lismanasari, S.Pd	S-1 IKIP Tuban Th. 2005	Wali Kelas	Biologi
43	Budi Hartono, S.Pd	S-1 UNESA SBY Th. 2006	Wali Kelas	Fisika, Matematika
44	Ita Masruroh, S.S	S-1 UNEJ Jember Th. 2005	Wali Kelas	Bahasa Inggris
45	Ahmad Suroso, S.Kom	S-1 UNISLA LMG Th. 2009	Wali Kelas	TIK
46	Nuruddin, SS	S-1 Unair Sby Th. 2006	Guru	Sejarah
47	Siti Nikmah, SH	S-1 UNISLA Th. 2008	Guru	PKn
48	Ahmad, S.H, M.Hum	S-2 UWK SBY	Guru	Geografi, Nahwu, Sejarah
49	Arif Maghfur, S.HI	S-1 IKAHA Jombang 2007	Wali Kelas	Aswaja, ilmu Tafsir
50	Fatihul Mufid, A.Ma	D-2 UNESA SBY Th. 2008	Wali Kelas	Penjaskes
51	Mansur, S.H, S.Pd	S-1 UNIROW Tuban Th. 2011	Wali Kelas	Bahasa Indonesia
52	Muhammad Hubbi, S.Pd	S-1 UM Malang 2009	Wali Kelas	Kimia
53	Ainul Maghfiroh, S.Si	S-1 Unair Sby Th. 2009	Wali Kelas	Matematika
54	Rina Puspita Dewi, S.Pd	S-1 UNESA SBY Th. 2008	Wali Kelas	Bahasa Indonesia
55	Nur Khariroh, S.Psi	S-1 Univ. Muh. Malang Th. 2005	BP/BK	BP/BK
56	Nuril Ainul Fikriyah,	S-1 PGRI UNIPA	BP/BK	BP/BK

	S.Pd	Sby		
57	Farihah Kustina, B.IRKH	S-1 UIM Th. 2009	Guru	Fiqih
58	Fathur Rohim, S.Pd	S-1 UNISDA Lamongan Th 2010	Guru	Bahasa Indonesia
59	Khoirul Huda,		Guru	
60	Khoirun Nisa', M.Pd.I		Guru	

(sumber: Dokumentasi MA Ma'arif 07 Sunan Drajat Lamongan 2012/2013)

Dari tabel di atas menggambarkan bahwa keadaan guru MA Ma'arif 07 Sunan Drajat Lamongan masing-masing sudah memegang mata pelajaran yang sesuai dengan keahlian mereka.

b. Keadaan staf MA Ma'arif 07 Sunan Drajat Lamongan

Tabel 4.3

Data staf MA Ma'arif 07 Sunan Drajat Lamongan

No	Nama	Pendidikan terakhir	Jabatan
1	Siti Nur Kholifah, S.PdI	S-1 STADIRA Th. 2003	TU. Keuangan
2	Sulthoni Irham Yasin, S.Kom	S-1 UNISLA Th. 2011	Ketua Tata Usaha
3	Suwarto, S.Pd, M.Pd.I	S-2 UNIPDU Th. 2011	TU. Ketertiban
4	Amin Mustaqim	MA. Ma'arif 7 Th. 2009	TU. Kopsis & penjaga perpustakaan
5	Malihyafi	MAN 2 Bojonegoro Th. 2008	Administrasi
6	Bagas Pradipta	MA. Ma'arif 7 Th. 2009	Administrasi

7	Mansur	-	Administrasi
8	Syaifuddin	SMP Tarbiyatul Jadid Tuban	Penjaga sekolah

(sumber: Dokumentasi MA Ma'arif 07 Sunan Drajat Lamongan 2012/2013)

c. Keadaan murid MA Ma'arif 07 Sunan Drajat Lamongan

Pada saat penelitian diadakan, keadaan Murid MA Ma'arif 07 Sunan Drajat Lamongan berjumlah 967 Murid, dengan rincian sebagai berikut

Tabel 4.4

Data murid MA Ma'arif 07 Sunan Drajat Lamongan

No	Kelas	Program	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	X A	Umum	36		36
2	X B	Umum	36		36
3	X C	Umum	34		34
4	X D	Umum		35	35
5	X E	Umum		33	33
6	X F	Umum		38	38
7	X G	Umum		38	38
8	X H	Umum		35	35
9	X I	Umum		31	31
10	X J	Umum		33	33
11	X1 A	Bhs	20		20
12	X1 B	Bhs		43	43
13	X1 C	Ipa 1	24		24
14	X1 D	Ipa 2	27		27

15	X1 E	Ipa 3		37	37
16	X1 F	Ipa 4		36	36
17	X1 G	Ipa 5		35	35
18	X1 H	Ips 1	32		32
19	X1 I	Ips 2		37	37
20	X1 J	Ips 3		37	37
21	X11 A	Bhs	21		21
22	X11 B	Bhs		28	28
23	X11 C	Ipa 1	28		28
24	X11 D	Ipa 2	30		30
25	X11 E	Ipa 3		27	27
26	X11 F	Ipa 4		29	29
27	X11 G	Ipa 5		30	30
28	X11 H	Ips 1	31		31
29	X11 I	Ips 2		33	33
30	X11 J	Ips 3		33	33
Jumlah			319	648	967

(sumber: Dokumentasi MA Ma'arif 07 Sunan Drajat Lamongan 2012/2013)

Dari table diatas diketahui bahwa murid di MA Ma'arif 07 Sunan Drajat Lamongan tergolong sangat banyak karena jumlah keseluruhan mencapai lebih dari 900 siswa yakni kelas X terdapat 10 kelas

(A,B,C,D,E,F,G,H,I dan J) dengan jumlah siswa laki-laki = 106 orang, siswa perempuan = 243 orang. Kelas XI terdapat 10 kelas (A,B,C,D,E,F,G,H,I dan J) dengan jumlah siswa laki-laki = 103 orang, siswa perempuan = 225 orang. Kelas XII terdapat 10 kelas (A,B,C,D,E,F,G,H,I dan J) dengan jumlah siswa laki-laki = 110 orang, siswa perempuan = 180 orang jadi jumlah semua siswa di MA Ma'arif 07 Sunan Drajat Lamongan adalah 967 orang.

6. Keadaan sarana dan prasarana MA Ma'arif 07 Sunan Drajat Lamongan

Keadaan sarana dan prasarana MA Ma'arif 07 Sunan Drajat Lamongan pada waktu penelitian adalah sebagai berikut :

Tabel 4.5

Sarana dan Prasarana MA Ma'arif 07 Sunan Drajat Lamongan

No	Jenis Sarana	Kondisi			Jumlah
		Baik	Cukup	Rusak	
1	Ruang Kelas				39
2	Ruang Praktek				2
3	Lab Komputer				2
4	Lab Bahasa				1
5	Lab ipa				1
6	Perpustakaan				1
7	Kantin				1
8	Koperasi				1
9	UKS				1

10	Toilet Guru				2
11	Toilet siswa				6
12	Komputer				60
13	Ruang Kepala Sekolah				1
14	Ruang Guru				1
15	Ruang TU				2
16	Ruang BP/BK				1
17	Ruang Tamu				1
18	Ruang OSIS				1
19	Lapangan Olahraga				1
20	Tempat Parkir				2

(sumber: Dokumentasi MA Ma'arif 07 Sunan Drajat Lamongan)

Untuk mengetahui sarana fisik MA Ma'arif 07 Sunan Drajat Lamongan penulis melakukan penggalian data observasi secara langsung di lokasi penelitian dan didukung dengan data dokumentasi yang penulis peroleh. Secara lebih jelasnya penulis paparkan sebagai berikut :

Ruang pembelajaran disini penulis maksud sebagai ruang yang digunakan dalam proses belajar mengajar. Adapun ruang pembelajaran ini

meliputi ruang kelas X, XI dan XII perpustakaan dan beberapa jenis ruangan yang menunjang proses akademik. Untuk kelas X terbagi menjadi 10 kelas yaitu kelas X-A, X-B, X-C, X-D, X-E, X-F, X-G, X-H, X-I dan X-J yang terletak gedung utara tepatnya diatas lantai dua. Sedangkan untuk kelas XI terbagi menjadi 10 kelas juga yaitu kelas XI-A, XI-B, XI-C, XI-D, XI-E, XI-F, XI-G, XI-H, XI-I dan XI-J yang terletak gedung selatan tepatnya diatas lantai dua. Pada gedung ini pula terdapat ruang kelas XII yang berjumlah 10 kelas yaitu XII-A, XII-B, XII-C, XII-D, XII-E, XII-F, XII-G, XII-H, XII-I dan XII-J yang terletak di lantai bawah gedung selatan. Untuk ruang Lab. (Computer, Bahasa dan IPA), ruang – ruang (Kepala Madrasah, BP, Koperasi,R.Tamu, toilet guru dan murid. dll) berada diilantai bawah gedung utara.

Untuk menunjang proses belajar mengajar terdapat sebuah bangunan sebagai perpustakaan yang terletak gedung utara lantai 2 tepat diatas ruang kepala madrasah.

Dalam rangka tercapainya target kualitas sekolah yang baik, tidak lepas dari beberapa faktor pendukung yaitu sarana dan prasarana yang memadai. Untuk mencapai target tersebut diupayakan pendayagunaan segala sarana dan prasarana secara efektif dan efisien. Seperti halnya ruang kepala madrasah, ruang guru, ruang kelas, ruang tata usaha, ruang praktek, ruang BP/BK, ruang tamu, ruang osis, lab. Computer, lab. Bahasa, lab. Ipa, perpustakaan, UKS, koperasi, kantin computer, toile guru, toilet siswa,

lapangan olahraga dan tempat parkir. Perlengkapan sekolah juga menunjang proses belajar mengajar diantaranya:

a. Fasilitas Tempat

Tempat untuk upacara bendera di MA Ma"arif 07 Sunan Drajat Lamongan dilaksanakan di halaman MA Ma"arif 07 Sunan Drajat Lamongan, fasilitas tempat upacara ini sekaligus dapat digunakan sebagai sarana olah raga siswa seperti:

1. Lapangan sepak bola
2. Lapangan bola volley
3. Net untuk lapangan, bola volley, bulu tangkis, dan lain -lain.

Fasilitas olah raga MA Ma"arif 07 Sunan Drajat Lamongan sudah lebih dari cukup, karena setiap kegiatan ol ah raga di tunjang dengan fasilitas yang memadai.

Adapun dalam pengaturan pendayagunaan sarana dan prasarana sebagai berikut:

- 1) Pengaturan pendayagunaan laboratorium digunakan hanya pada saat ada praktikum saja.
- 2) Fungsi laboratorium adalah sebagai tali sambung dari teori yang dipelajari dan kemudian diaplikasikan sesuai dengan teori didalam laboratorium.

- 3) Pengaturan buku pelajaran siswa: buku pelajaran untuk siswa, ada buku-buku paket dari sub bidang tertentu yang dipinjamkan kepada siswa dalam jangka waktu satu tahun tanpa dipungut biaya.
- 4) Pelayanan perpustakaan sekolah: perpustakaan sekolah terutama bertujuan untuk menunjang proses belajar mengajar di sekolah, fungsinya adalah sebagai pusat ilmu pengetahuan dan pusat informasi.
- 5) Fasilitas pembelajaran, diantaranya terdapat Laboratorium computer, media pendidikan (VCD player, TV, radio, tape, dan LCD Player) dan Lingkungan sekolah nyaman.

Dengan adanya pelayanan perpustakaan terhadap siswa, serta fasilitas pembelajaran, dan sarana prasarana yang memadai, merupakan faktor pendukung dalam peningkatan mutu pendidikan dan sangat peduli terhadap pengaruh ilmu pengetahuan peserta didik.

B. Penyajian Data dan Analisis Data

1. Sajian Data

a. Sajian Data Tentang Penggunaan *Performance Test*

Adapun untuk memperoleh data tentang penggunaan *Performance Test* siswa kelas X MA Ma'arif 07 Sunan Drajat Lamongan penulis

mengumpulkan nilai psikomotor siswa sebanyak 53 orang. Nilai-nilai tersebut dikumpulkan dalam tabel berikut ini⁷²:

Tabel 4.6

Nilai *Performance* (Manasik Haji) Siswa Kelas X MA Ma'arif 07 Sunan

Drajat Lamongan

NO	NAMA SISWA	NILAI PSIKOMOTOR
1	Moh. Nur Kholis	80
2	Ahmad Muzakki	80
3	Ahmad Nurul Anwari	80
4	Muhammad Khizbulloh Huda	77
5	Mohammad Arief Fadhillah	88
6	Windarto	88
7	Trio Novianto	88
8	M. Dzawil Faton	77
9	Heri Sutrisno	80
10	Muhammad Fathul Munir	80
11	Afif Muzayyin	80
12	Fani Bayu Musthofa	80
13	Bahrul Alam	80
14	Ali Wafa	80
15	Robith Abdillah	88

⁷² Dokumentasi MA Ma'arif 07 Sunan Drajat

16	Ahmad Fikri Arafat	88
17	Nur Khamid	88
18	Sholikhatun Nisa'	88
19	Eny Khusniyah	80
20	Nur Laili Novita Sari	90
21	Eka Nur Laili Shofi Zuni	88
22	Ziyadatur Rukhilah	80
23	Nur Halisa Agustina	80
24	Nur Hayati	80
25	Anggraini Ayu Widyaningrum	88
26	Ummi Ma'rifah	88
27	Ririn Devita Handayani	80
28	Alfiyah	77
29	Bafi Oktavia	77
30	Sayyidah Khalifah	90
31	Dewi Halimah	77
32	Laila Aulia Aprilia Ulfa	90
33	Siti Sofro'	77
34	Nisa'ul Karimah	80
35	Syarifatul Munawaroh	90
36	Lailatul Fikriyah	90
37	Juli Kithin Shofiyanti	80

38	Mu'minatus Sya'idah	80
39	Wiwik Alfiatur Rodiyah	90
40	Nur Ainiyah	90
41	Irvi Khuriat Urrosidah	80
42	Nurul Hidayah	90
43	Mukaukabah Alwadlo	90
44	Muniro	88
45	Diyana Parinis	77
46	Debby Aidda Qurrota A'yun	88
47	Devi Nur Rahma Wati	88
48	Lisna Santi Tungga Dewi	88
49	Ika Putri Pangestu	88
50	Erli Nurillah	88
51	Robiatul Adawiyah	88
52	Siti Aminah	80
53	Diyah Ayu Nur azizah	90
Jumlah		4468

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa nilai psikomotor yang dicapai siswa kelas X-A, X-B, X-C, X-D, X-E, X-F, X-G, X-H, X-I DAN X-J semester I dalam hal belajarnya pada mata pelajaran fiqih (manasik

haji) berada antara 77 - 90, diperoleh nilai terendah 77 sampai nilai tertinggi 90.

b. Sajian Data Tentang Minat Belajar Siswa

Untuk memperoleh data minat belajar penulis membuat angket yang terdiri dari 20 Pernyataan yang harus dijawab oleh siswa. Yang berisi mengenai indikator-indikator minat.

Selanjutnya penelitian dilakukan pada sample sebanyak 53 orang siswa yang terdiri dari siswa kelas X (A,B,C,D,E,F,G,H,I dan J) MA Ma'arif 07 Sunan Drajat Lamongan sebagai responden dalam waktu 20 menit responden dapat mengisi angket tersebut dengan baik. Mengingat tugas responden hanya memberikan tanda (√) pada jawaban yang sesuai.

Data-data tersebut diolah dalam bentuk tabel dan kemudian dianalisis sebagai berikut:

1. Perasaan Senang

Ada atau tidaknya minat siswa dalam mempelajari sebuah pelajaran dapat dilihat dari indikator-indikator minat. Petunjuk yang pertama adalah perasaan yang timbul dari diri siswa ketika mempelajari mata pelajaran ini. Perasaan senang merupakan ekspresi dari adanya minat maka sebaliknya perasaan tidak senang menandakan tidak ada minat.

Tabel 4.7

Penerimaan pelajaran dengan senang hati

No	Alternatif	N	F	%
1	a. Selalu	53	39	73,6
	b. Sering		9	17,0
	c. Kadang-kadang		5	9,4
	d. Jarang		-	-
	e. Tidak pernah		-	-
	Jumlah	53	53	100

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa siswa selalu menerima pelajaran dengan senang hati terbukti 39 siswa (73,6%) menjawab selalu.

Tabel 4.8

Ketekunan siswa dalam belajar

No	Alternatif	N	F	%
2	a. Selalu	53	44	83,0
	b. Sering		7	13,2
	c. Kadang-kadang		2	3,8
	d. Jarang		-	-
	e. Tidak pernah		-	-
	Jumlah	53	53	100

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa siswa selalu tekun dalam belajar meski tidak ada guru terbukti 44 siswa (83,0%) menjawab selalu.

Tabel 4.9

Ketidakpaksaan mengikuti pelajaran

No	Alternatif	N	F	%
3	a. Selalu	53	48	90,6
	b. Sering		5	9,4
	c. Kadang-kadang		-	-
	d. Jarang		-	-
	e. Tidak pernah		-	-
	Jumlah	53	53	100

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa siswa tidak terpaksa mengikuti pelajaran terbukti 48 siswa (90,6%) menjawab selalu.

Tabel 4.10

Mengikuti pelajaran atas kemauan sendiri

No	Alternatif	N	F	%
4	a. Selalu	53	46	86,8
	b. Sering		6	11,3
	c. Kadang-kadang		1	1,9

	d. Jarang		-	-
	e. Tidak pernah		-	-
	Jumlah	53	53	100

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa siswa selalu mengikuti pelajaran atas kemauan sendiri terbukti 46 siswa (86,8%) menjawab selalu.

Tabel 4.11

Hadir mengikuti pelajaran

No	Alternatif	N	F	%
5	a. Selalu	53	49	92,4
	b. Sering		3	5,7
	c. Kadang-kadang		1	1,9
	d. Jarang		-	-
	e. Tidak pernah		-	-
	Jumlah	53	53	100

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa siswa selalu hadir mengikuti pelajaran terbukti 49 siswa (92,4%) menjawab selalu.

2. Perhatian Dalam Belajar

Perhatian siswa dalam belajar tentu saja dapat dijadikan sebagai indikator akan ada atau tidaknya minat. Siswa yang memiliki minat yang tinggi tentu saja akan memiliki perhatian

yang tinggi ketika pelajaran sedang berlangsung, begitu pula sebaliknya siswa yang memiliki minat yang rendah tidak akan memiliki perhatian yang tinggi.

Tabel 4.12

Mengikuti pelajaran dengan penuh perhatian

No	Alternatif	N	F	%
1	a. Selalu	53	45	84,9
	b. Sering		7	13,2
	c. Kadang-kadang		1	1,9
	d. Jarang		-	-
	e. Tidak pernah		-	-
	Jumlah	53	53	100

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa siswa selalu mengikuti pelajaran dengan penuh perhatian terbukti 45 siswa (84,9%) menjawab selalu.

Tabel 4.13

Aktif ketika ada kesempatan bertanya

No	Alternatif	N	F	%
2	a. Selalu	53	45	84,9
	b. Sering		7	13,2
	c. Kadang-kadang		-	-

	d. Jarang		1	1,9
	e. Tidak pernah		-	-
	Jumlah	53	53	100

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa siswa selalu aktif ketika ada kesempatan bertanya terbukti 45 siswa (84,9%) menjawab selalu.

Tabel 4.14

Mengerjakan tugas yang diberikan guru

No	Alternatif	N	F	%
3	a. Selalu	53	41	77,4
	b. Sering		8	15,1
	c. Kadang-kadang		4	7,5
	d. Jarang		-	-
	e. Tidak pernah		-	-
	Jumlah	53	53	100

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa siswa selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru terbukti 41 siswa (77,4%) menjawab selalu.

Tabel 4.15

Mencatat materi yang diberikan guru

No	Alternatif	N	F	%
4	a. Selalu	53	48	90,6
	b. Sering		5	9,4
	c. Kadang-kadang		-	-
	d. Jarang		-	-
	e. Tidak pernah		-	-
	Jumlah	53	53	100

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa siswa selalu mencatat materi yang diberikan guru terbukti 48 siswa (90,6%) menjawab selalu.

Tabel 4.16

Selalu mencatat pelajaran dari teman jika sedang berhalangan hadir

No	Alternatif	N	F	%
5	a. Selalu	53	44	83,0
	b. Sering		9	17,0
	c. Kadang-kadang		-	-
	d. Jarang		-	-
	e. Tidak pernah		-	-
	Jumlah	53	53	100

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa siswa Selalu mencatat pelajaran dari teman jika sedang berhalangan hadir terbukti 44 siswa (83,0%) menjawab selalu.

Tabel 4.17

Selalu mengerjakan tugas dari guru meskipun tidak ada pemeriksaan

No	Alternatif	N	F	%
6	a. Selalu	53	47	88,7
	b. Sering		6	11,3
	c. Kadang-kadang		-	-
	d. Jarang		-	-
	e. Tidak pernah		-	-
	Jumlah	53	53	100

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa siswa Selalu mengerjakan tugas dari guru meskipun tidak ada pemeriksaan terbukti 47 siswa (88,7%) menjawab selalu.

Tabel 4.18

Mendengarkan pelajaran guru dalam setiap pelajaran

No	Alternatif	N	F	%
7	a. Selalu	53	51	96,2
	b. Sering		2	3,8

	c. Kadang-kadang		-	-
	d. Jarang		-	-
	e. Tidak pernah		-	-
	Jumlah	53	53	100

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa siswa selalu mendengarkan pelajaran yang diajarkan guru terbukti 51 siswa (96,2%) menjawab selalu.

3. Ketertarikan pada Materi dan Guru

Tidak semua siswa menyukai suatu bidang studi pelajaran karena faktor minatnya sendiri. Ada yang mengembangkan minatnya terhadap bidang pelajaran tersebut karena pengaruh dari gurunya, teman sekelas, bahan pelajaran yang menarik.

Tabel 4.19

Mata pelajaran fiqih itu menarik

No	Alternatif	N	F	%
1	a. Selalu	53	51	96,2
	b. Sering		2	3,8
	c. Kadang-kadang		-	-
	d. Jarang		-	-
	e. Tidak pernah		-	-
	Jumlah	53	53	100

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa mata pelajaran fiqih itu menarik terbukti 51 siswa (96,2%) menjawab selalu.

Tabel 4.20

Tidak merasa bosan ketika belajar mata pelajaran fiqih

No	Alternatif	N	F	%
2	a. Selalu	53	43	81,1
	b. Sering		10	18,9
	c. Kadang-kadang		-	-
	d. Jarang		-	-
	e. Tidak pernah		-	-
	Jumlah	53	53	100

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa siswa tidak pernah bosan ketika belajar mata pelajaran fiqih terbukti 43 siswa (81,1%) menjawab selalu.

Tabel 4.21

Pelajaran fiqih itu menyenangkan untuk dikaji

No	Alternatif	N	F	%
3	a. Selalu	53	50	94,3
	b. Sering		3	5,7
	c. Kadang-kadang		-	-
	d. Jarang		-	-
	e. Tidak pernah		-	-

	Jumlah	53	53	100
--	---------------	-----------	-----------	------------

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa Pelajaran fiqih itu menyenangkan untuk dikaji terbukti 50 siswa (94,3%) menjawab selalu.

Tabel 4.22

Pelajaran fiqih yang disampaikan guru selalu sesuai dengan kebutuhan siswa

No	Alternatif	N	F	%
4	a. Selalu	53	48	90,6
	b. Sering		5	9,4
	c. Kadang-kadang		-	-
	d. Jarang		-	-
	e. Tidak pernah		-	-
	Jumlah	53	53	100

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa Pelajaran fiqih yang disampaikan guru selalu sesuai dengan kebutuhan siswa terbukti 48 siswa (90,6%) menjawab selalu.

Tabel 4.23

Penjelasan guru mudah diikuti

No	Alternatif	N	F	%
-----------	-------------------	----------	----------	----------

5	a. Selalu	53	51	96,2
	b. Sering		2	3,8
	c. Kadang-kadang		-	-
	d. Jarang		-	-
	e. Tidak pernah		-	-
	Jumlah	53	53	100

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa penjelasan guru selalu mudah diikuti terbukti 51 siswa (96,2%) menjawab selalu.

Tabel 4.24

Fress (tidak mengantuk) ketika guru sedang menjelaskan pelajaran

No	Alternatif	N	F	%
6	a. Selalu	53	30	56,6
	b. Sering		17	32,1
	c. Kadang-kadang		6	11,3
	d. Jarang		-	-
	e. Tidak pernah		-	-
	Jumlah	53	53	100

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa siswa tidak pernah mengantuk atau selalu fress ketika menerima pelajaran terbukti 30 siswa (56,6%) menjawab selalu.

4. Kesadaran Akan Adanya Manfaat

Indikator minat yang terakhir adalah adanya manfaat dan fungsi pelajaran dalam hal ini pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Salah satu manfaat yang diambil siswa dari mata pelajaran ini adalah banyaknya contoh baik yang dapat diambil dari kisah yang lalu.

Tabel 4.25

Meneladani amalan-amalan yang baik setelah belajar fiqih

No	Alternatif	N	F	%
1	a. Selalu	53	47	88,7
	b. Sering		5	9,4
	c. Kadang-kadang		1	1,9
	d. Pernah		-	-
	e. Tidak pernah		-	-
	Jumlah	53	53	100

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa siswa selalu meneladani amalan-amalan yang baik setelah belajar fiqih terbukti 47 siswa (88,7%) menjawab selalu.

Tabel 4.26

Menerapkan apa yang diperoleh dari mata pelajaran fiqih dalam kehidupan sehari-hari

No	Alternatif	N	F	%
2	a. Selalu	53	46	86,8
	b. Sering		6	11,3
	c. Kadang-kadang		1	1,9
	d. Pernah		-	-
	e. Tidak pernah		-	-
	Jumlah	53	53	100

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa siswa menerapkan apa yang diajarkan pada mata pelajaran fiqih dalam kehidupan sehari-hari terbukti 46 siswa (86,8%) menjawab selalu.

Selanjutnya tabel mengenai perhitungan analisis butir soal yang diperoleh melalui hasil perhitungan angket, masing-masing jawaban diberi skor, kemudian skor-skor tersebut dijumlahkan. Adapun skornya sebagai berikut:

1. Jawaban selalu dinilai 5
2. Jawaban sering dinilai 4
3. Jawaban kadang-kadang dinilai 3
4. Jawaban jarang dinilai 2
5. Jawaban tidak pernah dinilai 1

Setelah melakukan tabulasi data angket minat maka perlu dilakukan analisa item untuk skor angket minat (X) yaitu:

Tabel 4.27**Hasil analisis item untuk skor angket minat belajar siswa**

No Responden	Jumlah
1	97
2	97
3	97
4	95
5	98
6	98
7	99
8	93
9	95
10	96
11	92
12	98
13	95
14	97
15	99
16	99
17	97
18	99
19	95
20	98
21	99
22	96

23	96
24	97
25	98
26	97
27	97
28	90
29	96
30	99
31	94
32	98
33	99
34	94
35	99
36	99
37	96
38	93
39	100
40	99
41	98
42	99
43	99
44	97
45	94
46	98
47	96

48	93
49	95
50	95
51	96
52	97
53	98
Jumlah	5125

2. Analisa Data

a. Analisa Data Penggunaan *Performance Test*

Tabel 4.28

Data Tentang Nilai Psikomotor Siswa Untuk Variabel X

NO	NAMA SISWA	NILAI PSIKOMOTOR
1	Moh. Nur Kholis	80
2	Ahmad Muzakki	80
3	Ahmad Nurul Anwari	80
4	Muhammad Khizbulloh Huda	77
5	Mohammad Arief Fadhillah	88
6	Windarto	88
7	Trio Novianto	88
8	M. Dzawil Faton	77
9	Heri Sutrisno	80

10	Muhammad Fathul Munir	80
11	Afif Muzayyin	80
12	Fani Bayu Musthofa	80
13	Bahrul Alam	80
14	Ali Wafa	80
15	Robith Abdillah	88
16	Ahmad Fikri Arafat	88
17	Nur Khamid	88
18	Sholikhatun Nisa'	88
19	Eny Khusniyah	80
20	Nur Laili Novita Sari	90
21	Eka Nur Laili Shofi Zuni	88
22	Ziyadatur Rukhilah	80
23	Nur Halisa Agustina	80
24	Nur Hayati	80
25	Anggraini Ayu Widyaningrum	88
26	Ummi Ma'rifah	88
27	Ririn Devita Handayani	80
28	Alfiyah	77
29	Bafi Oktavia	77
30	Sayyidah Khalifah	90
31	Dewi Halimah	77

32	Laila Aulia Aprilia Ulfa	90
33	Siti Sofro'	77
34	Nisa'ul Karimah	80
35	Syarifatul Munawaroh	90
36	Lailatul Fikriyah	90
37	Juli Kithin Shofiyanti	80
38	Mu'minatus Sya'idah	80
39	Wiwik Alfiatur Rodiyah	90
40	Nur Ainiyah	90
41	Irvi Khuriat Urrosidah	80
42	Nurul Hidayah	90
43	Mukaukabah Alwadlo	90
44	Muniro	88
45	Diyana Parinis	77
46	Debby Aidda Qurrota A'yun	88
47	Devi Nur Rahma Wati	88
48	Lisna Santi Tungga Dewi	88
49	Ika Putri Pangestu	88
50	Erli Nurillah	88
51	Robiatul Adawiyah	88
52	Siti Aminah	80
53	Diyah Ayu Nur azizah	90

Jumlah	4468
---------------	-------------

Setelah kita ketahui jumlah keseluruhan yang diperoleh dengan variabel x maka kita memasukkan kedalam rumus sebagai berikut :

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

$$M = \frac{4468}{53}$$

$$M = 84,3$$

Sedang untuk menafsirkan hasil perhitungan tersebut ditetapkan tabel standart penilaian sebagai berikut⁷³:

Tabel 4.29

Standart Penilaian Penggunaan *Performance Test*

NO	NILAI	KATEGORI
1	91 – 100	Sangat Baik (sempurna)
2	81 – 90	Baik (berhasil)
3	71 -80	Cukup Baik (cukup berhasil)
4	61 -70	Kurang Baik (gagal)
5	0 – 60	Tidak Baik (gagal)

⁷³ Sumber: Dokumentasi MA Ma'arif 07 Sunan Drajat Lamongan

Dari hasil perhitungan mean diatas kemudian di sesuaikan dengan standart nilai maka dapat dideskripsikan bahwasannya penggunaan *Performance Test* adalah tergolong baik.

b. Analisa Data Minat Belajar Siswa

Tabel 4.30

Data tentang perolehan skor untuk variabel Y

NO	NAMA SISWA	PEROLEHAN SKOR
1	Moh. Nur Kholis	97
2	Ahmad Muzakki	97
3	Ahmad Nurul Anwari	97
4	Muhammad Khizbulloh Huda	95
5	Mohammad Arief Fadhillah	98
6	Windarto	98
7	Trio Novianto	99
8	M. Dzawil Faton	93
9	Heri Sutrisno	95
10	Muhammad Fathul Munir	96
11	Afif Muzayyin	92
12	Fani Bayu Musthofa	98
13	Bahrul Alam	95
14	Ali Wafa	97

15	Robith Abdillah	99
16	Ahmad Fikri Arafat	99
17	Nur Khamid	97
18	Sholikhhatun Nisa'	99
19	Eny Khusniyah	95
20	Nur Laili Novita Sari	98
21	Eka Nur Laili Shofi Zuni	99
22	Ziyadatur Rukhilah	96
23	Nur Halisa Agustina	96
24	Nur Hayati	97
25	Anggraini Ayu Widyaningrum	98
26	Ummi Ma'rifah	97
27	Ririn Devita Handayani	97
28	Alfiyah	90
29	Bafi Oktavia	96
30	Sayyidah Khalifah	99
31	Dewi Halimah	94
32	Laila Aulia Aprilia Ulfa	98
33	Siti Sofro'	99
34	Nisa'ul Karimah	94
35	Syarifatul Munawaroh	99
36	Lailatul Fikriyah	99

37	Juli Kithin Shofiyanti	96
38	Mu'minatus Sya'idah	93
39	Wiwik Alfiatur Rodiyah	100
40	Nur Ainiyah	99
41	Irvi Khuriat Urrosidah	98
42	Nurul Hidayah	99
43	Mukaukabah Alwadlo	99
44	Muniro	97
45	Diyana Parinis	94
46	Debby Aidda Qurrota A'yun	98
47	Devi Nur Rahma Wati	96
48	Lisna Santi Tungga Dewi	93
49	Ika Putri Pangestu	95
50	Erli Nurillah	95
51	Robiatul Adawiyah	96
52	Siti Aminah	97
53	Diyah Ayu Nur azizah	98
Jumlah		5125

Setelah kita ketahui jumlah keseluruhan yang diperoleh dengan variabel x maka kita memasukkan kedalam rumus sebagai berikut :

$$M = \frac{Y}{N}$$

$$M = \frac{5125}{53}$$

$$M = 96,7$$

Setelah mean (M_y) diketahui kemudian disesuaikan dengan interpretasi nilai. Dengan cara mencari rentang dan interval nilai. Adapun rumus yang dipakai adalah:

$$R = (N_t - N_r) + 1$$

$$= (100 - 90) + 1$$

$$= 11$$

$$\text{Interval nilai} = \frac{11}{5}$$

$$= 2,2$$

Sedang untuk menafsirkan hasil perhitungan tersebut ditetapkan tabel standart penilaian sebagai berikut:

Tabel 4.31

Standart Penilaian Minat Belajar Siswa

NO	NILAI	KATEGORI
1	98,8 – 100	Sangat Baik
2	96,5 - 98,7	Baik
3	94,2 - 96,4	Cukup Baik
4	91,9 - 94,1	Kurang Baik
5	0 – 91,8	Tidak Baik

Dari hasil perhitungan mean diatas kemudian di konsultasikan dengan standart penilaian maka dapat dideskripsikan bahwasannya minat belajar siswa adalah tergolong baik.

c. Analisis Data Tentang Korelasi Penggunaan *Performance Test* Terhadap Minat Belajar Siswa

Untuk mengetahui korelasi variabel X (penggunaan *Performance Test*) terhadap variabel Y (minat belajar siswa) atau menguji hipotesis yang diajukan peneliti maka menggunakan pendekatan statistik dengan teknik analisis *Product Moment*.

Adapun rumus tersebut adalah sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{N \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{N \sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

Adapun langkah yang diambil untuk menghitung angka indeks r_{xy} adalah dengan merekapitulasi nilai angket variabel X dan Y, setelah itu langkah selanjutnya adalah :

1. Menghitung jumlah responden
2. Menghitung jumlah variabel (X) diperoleh ($\sum X$)
3. Menghitung jumlah variabel (Y) diperoleh ($\sum Y$)
4. Mengalikan skor variabel X dengan skor variabel Y kemudian menjumlahkannya diperoleh $\sum XY$
5. Mengkuadratkan skor X (X^2) kemudian menyatukannya diperoleh $\sum X^2$
6. Mengkuadratkan skor Y (Y^2) kemudian menyatukannya diperoleh $\sum Y^2$

Berdasarkan angket dan data kedua variabel tersebut terkumpul, maka dapat disusun tabel kerja untuk mencari korelasi penggunaan *Performance Test* terhadap minat belajar siswa di MA Ma"arif 07 Sunan Drajat Lamongan adalah sebagai berikut:

Tabel 4.32

Tabulasi data tentang korelasi variabel X terhadap variabel Y

NO	X	Y	X^2	Y^2	$X.Y$
1	80	97	6400	9409	7760
2	80	97	6400	9409	7760
3	80	97	6400	9409	7760
4	77	95	5929	9025	7315

5	88	98	7744	9604	8624
6	88	98	7744	9604	8624
7	88	99	7744	9801	8712
8	77	93	5929	8649	7161
9	80	95	6400	9025	7600
10	80	96	6400	9216	7680
11	80	92	6400	8464	7360
12	80	98	6400	9604	7840
13	80	95	6400	9025	7600
14	80	97	6400	9409	7760
15	88	99	7744	9801	8712
16	88	99	7744	9801	8712
17	88	97	7744	9409	8536
18	88	99	7744	9801	8712
19	80	95	6400	9025	7600
20	90	98	8100	9604	8820
21	88	99	7744	9801	8712
22	80	96	6400	9216	7680
23	80	96	6400	9216	7689
24	80	97	6400	9409	7760
25	88	98	7744	9604	8624
26	88	97	7744	9409	8536
27	80	97	6400	9409	7760
28	77	90	5929	8100	6930

29	77	96	5929	9216	7392
30	90	99	8100	9801	8910
31	77	94	5929	8836	7238
32	90	98	8100	9604	8820
33	77	99	5929	9801	8910
34	80	94	6400	8836	7520
35	90	99	8100	9801	8910
36	90	99	8100	9801	8910
37	80	96	6400	9216	7680
38	80	93	6400	8649	7440
39	90	100	8100	10000	9000
40	90	99	8100	9801	8910
41	80	98	6400	9604	7840
42	90	99	8100	9801	8910
43	90	99	8100	9801	8910
44	88	97	7744	9409	8536
45	77	94	5929	8836	7238
46	88	98	7744	9604	8624
47	88	96	7744	9216	8448
48	88	93	7744	8649	8184
49	88	95	7744	9025	8360
50	88	95	7744	9025	8360
51	88	96	7744	9216	8448
52	80	97	6400	9409	7760

53	90	98	8100	9604	8820
JML	4468	5125	377922	495819	432417

Berdasarkan pada tabel kerja diatas, maka dapat diperoleh hasil sebagai berikut:

$$N = 53 \qquad X^2 = 377922$$

$$\Sigma x = 4468 \qquad Y^2 = 495819$$

$$\Sigma y = 5125 \qquad X.Y = 432417$$

Langkah selanjutnya adalah memasukkan data tersebut kedalam product moment yaitu:

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \frac{\sum xy}{N} - \frac{\sum x}{N} \cdot \frac{\sum y}{N}}{\sqrt{N \cdot \frac{\sum x^2}{N} - \left(\frac{\sum x}{N}\right)^2} \cdot \sqrt{N \cdot \frac{\sum y^2}{N} - \left(\frac{\sum y}{N}\right)^2}}$$

$$r_{xy} = \frac{53 \cdot \frac{432417}{53} - \frac{4468}{53} \cdot \frac{5125}{53}}{\sqrt{53 \cdot \frac{377922}{53} - \left(\frac{4468}{53}\right)^2} \cdot \sqrt{53 \cdot \frac{495819}{53} - \left(\frac{5125}{53}\right)^2}}$$

$$r_{xy} = \frac{22918101 - 22898500}{\sqrt{20029866 - 19963024} \cdot \sqrt{26278407 - 26265625}}$$

$$r_{xy} = \frac{19601}{\sqrt{66842} \cdot 12782}$$

$$r_{xy} = \frac{19601}{\sqrt{854374444}}$$

$$r_{xy} = \frac{19601}{29229}$$

$$r_{xy} = 0,67$$

Dari hasil perhitungan diatas setelah diperoleh hasil r_{xy} sebesar 0.67, dan kalau diperhatikan dari angka indeks korelasi tersebut tidak bertanda negatif, ini berarti terdapat korelasi positif atau hubungan tidak searah antara variabel X (penggunaan *Performance Test*) dengan variabel Y (minat belajar).

Setelah diketahui koefisiennya maka langkah selanjutnya adalah memberi interpretasi terhadap hasil perhitungan r_{xy} dengan menggunakan tabel nilai koefisien korelasi “r” product moment, namun terlebih dahulu dicari tingkat derajat kebebasan (df) dengan rumus:

$$df = N - nr$$

Keterangan :

df : degrees of freedom

N : Number of class

Nr : banyaknya variabel

Maka diperoleh $df = N - nr$

$$= 53 - 2$$

$$= 51$$

Kemudian dapat dilihat dengan $df = 51$ pada taraf $5\% = 0.279$ berarti $r_o > r_t$, maka konsekuensinya (H_a) yang menyatakan ada korelasi Penggunaan *Performance Test* terhadap minat belajar siswa di MA Ma'arif 07 Sunan Drajat Lamongan diterima dan (H_o) yang menyatakan tidak ada korelasi Penggunaan *Performance Test* terhadap minat belajar siswa di MA Ma'arif 07 Sunan Drajat Lamongan ditolak. Jadi kesimpulannya ada korelasi Penggunaan *Performance Test* terhadap minat belajar siswa di MA Ma'arif 07 Sunan Drajat Lamongan.

d. Seberapa Besar Korelasi Penggunaan *Performance Test* Terhadap Minat Belajar Siswa

Adapun untuk mengetahui seberapa besar korelasi variabel X terhadap variabel Y maka digunakan tabel interpretasi sebagai berikut:

Tabel 4.33

Interpretasi terhadap r_{xy}

Besarnya "r" Product Moment (r_{xy})	Keterangan
0,00-0,20	Antara variabel x dan variabel y terdapat korelasi yang sangat rendah, korelasi ini diabaikan (dianggap tidak ada korelasi)

0,20-0,40	Antara variabel x dan variabel y terdapat korelasi rendah
0,40-0,70	Antara variabel x dan variabel y terdapat korelasi sedang / cukup
0,70-0,90	Antara variabel x dan variabel y terdapat korelasi yang kuat atau tinggi
0,90-1,00	Antara variabel x dan variabel y terdapat korelasi sangat tinggi

Dari r_{xy} yang diperoleh sebesar 0,67 maka selanjutnya dikonsultasikan pada tabel interpretasi yang besarnya antara 0,40 – 0,70, maka diketahui bahwa korelasi Penggunaan *Performance Test* terhadap minat belajar siswa di MA Ma'arif 07 Sunan Drajat Lamongan adalah dalam kategori “ sedang/cukup ”.