

الدرسة الميدانية وتحليل البيانات

الفصل الأول : نظر العامة عن المدرسة

أ- الموقع الجغرفي

- | | | |
|----|-------------|--|
| ١- | اسم المدرسة | : المدرسة Bilingual المتوسطة الإسلامية بوجانج سيدوارجو |
| ٢- | موضوعها | : في الشارع جينجولوا ٥٣ |
| ٣- | قرية | : بوجانج |
| ٤- | منطقة | : بوجانج |
| ٥- | مدينة | : سيدوارجو |
| ٦- | رقم الهاتف | : (٠٣١) ٨٩٤٥٩٩٢ |
| ٧- | Website | : www.mtsbilingualmuslinatnu-pucang.sch.id |

ب- الرؤية والبعثة المدرسة

١- الرؤية المدرسة

نجاح الطلاب بالعتيدة الثابتة و الإنجاز الأكاديمي والفكرة الوطنية في إطار أهل السنة والجماعة.

٢ - العثة

- (أ) أن تكون أقدم المدرسة في التحديد
- (ب) أن تكون مدرسة تستطيع أن تجمع بين
- (ج) أن تكون مدرسة تستطيع أن توصل الطلاب على معيار المتخرجية

ج- ضمان الجودة

ضمان الجودة يشتمل على ما يلي:

١- أهل السنة والجماعة:

أ) إقامة صلاة الجماعة في المدرسة: صلاة الضحى و صلاة الظهر وصلاة العصر.

(ب) قراءة القرآن الكريم في المدرسة بعد أن تصلي صلاة الضحى و صلاة الظهر وصلاة العصر.

(ت) صلاة التهجد في البيت من خلال الهاتف سلسلة من مستحق الفصل
(ث) تشغيل أفعال أهل السنة والجماعة، في المدرسة أو في البيت أو في المجتمع.
العقيدة الثابتة:

أ) توحيد الله من خلال العبادات في المدارس تعتمد أنشطة المعاهد السلفية

ب) الدعوة في بيئة المدرسة والأسرة والمجتمع لتحسين الجودة الأبودية
ت) نقل الأخلاق والقييدة وتحويل المعرفة وتحويل المعرفة المكتسبة خلال
عملية العلم

٣- الإنجاز الأكاديمي:

أ) كان ٧٥% طلابا ناجحين في الامتحان الداخلي بالمدرسة الثانوية الحكومية كانت أم أهلية.

(ب) تطبيق دراسة وافية، قيمة لكل فردية ٨,٠٠ وبقيمة المتوسطة في الفصل ٨,٢٠.

د- أحوال الطلاب والمدارس

١- أحوال الطلاب

اللوحة ٤.١

الجملة	السنة ٢٠١٤-٢٠١٥		الفصل
	النساء	الرجال	
٨٩	٥٠	٣٩	السابع
٥١	٢٦	٢٥	الثامن
٥٣	٢٩	٢٤	التاسع
١٩٣	٩٩	٩٤	

٢- أحوال المدارس

اللوحة ٤.٢

الرقم	الاسم	الجنس	الوظيفة
١	محمد عشاء الدين	S.Pd, M,Pd.I	مدرس اللغة العربية والتاريخ الحضارة الإسلامية
٢	أمي سلامة	M.Pd.I, M.M	مدرسة اللغة العربية والعقيدة
٣	لقمان أجي	M.Pd.I	مدرس القرآن الحديث والفقہ
٤	أماية العزیزة	S.S, S.Pd.I	مدرسة اللغة الإنجليزية
٥	ستي عائشة	S.Pd, M.Pd.I	مدرسة اللغة الإنجليزية

٦	جوميارسيه حسن الخاتمة	S.Pd, M.Pd.I	مدرسة علم الطبيعية
٧	ايكا دوي ليستارس	S.Pd, M.Pd.I	مدرسة الرياضيات
٨	يونيجهسيه	S.E	مدرسة التكنولوجيا
٩	ساندرا دوي نور ليلي	S.Kom, M.M	مدرسة التكنولوجيا
١٠	ستي ميمونة	M.Pd.I	مدرسة الفن
١١	الله حكمواتي	S.Sos, M.Pd.I	مدرسة العلم الوطني
١٢	ننيك أوليا	S.Pd, S.Pd.I	مدرسة علم الاجتماع
١٣	نور حياتي ماريانا	S.Pd, M.Pd.I	مدرسة علم الاجتماع
١٤	أحمد خير الدين	S.Pd, M.M	مدرس العلم الوطني
١٥	فخر الرازي	S.Or, S.Pd.I, M.Pd	مدرس الرياضة
١٦	صنيف العلوم	M, Pd.I	مدرس أهل السنة والجماعة
١٧	آنداغ سوليستيوا واتي	S.Pd, S.Pd.I	مدرسة اللغة العربية
١٨	شارية	M.Pd	مدرسة اللغة الإنجليزية
١٩	نوريكا اصلاح الليلي	S.T, M.Pd.I	المختبر
٢٠	دوي سوليستيانطا		خزين المكتبة
٢١	دوي نوفيتا ساري		موظف الإدارة
٢٢	دوي كوما لا		موظف الإدارة
٢٣	قرة اعزازي		إشراف الإجتماعي
٢٤	أمين الدين		بوابة

١- طريقة الملاحظة

استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة أحوال المعلم والتلاميذ في عملية التعليم والتعلم للغة العربية في هذه المدرسة. وحصول البيانات عن عملية تعلم.

٢- طريقة الوثائق

استخدمت الباحثة من هذه الطريقة للحصول على البيانات عن تحصيل دراسي الطلاب.

٣- طريقة الاستبيانات

استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات بتقديم الأسئلة المكتوبة المستعملة للحصول على إجابة المستجيبين. فوزعت الباحثة بعض الأسئلة المكتوبة في الصحيفة وكلف جميع التلاميذ أن يجيبوا عما يعرفون ويشعرون باتفاق أنفسهم.

استخدمت الباحثة طريقة الاستبيانات لوجود رأي الطلاب أو الاستبيانات في تطبيق نموذج تعلم المعكوس "Flipped Classroom Model" لترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب في الصف الثامن بمدرسة "Bilingual" المتوسطة الإسلامية بوجانج سيدوارجو. وأما نتيجة هذه الاستبيانات، فكما يلي:

اللوحة ٤.٤

أجوبة المستجيبين عن تعليم اللغة العربية بنموذج تعلم المعكوس "Flipped Classroom Model"

رقم	أرقام الاسئلة										جملة
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	

اللوحة ٤.١٥

الرقم	الأجوبة	النسبة المئوية
١	عن شعور الطلاب في تطبيق تعلم المعكوس "Flipped Classroom Model"	٥٨
٢	عن اكتساب التسهيل في تطبيق نموذج تعلم المعكوس "Flipped Classroom Model"	٧١
٣	عنفعالي التعلم	٥٥
٤	عن استعداد التعلم	٥٣
٥	أراء الطلاب عن القدرة التعلم في أي مكان وزمان	٦٧
٦	أراء الطلاب عن نموذج تعلم المعكوس "Flipped Classroom Model" في كتابة اللغة	٦٥

١٤	محمد عرش الغفاني فدام	٧٠	٨٥
١٥	محمد دافا ضياء الحق	٥٠	٧٥
١٦	محمد نوف القمري	٦٠	٨٠
١٧	نبيل رحمة مليحة	٧٥	٩٠
١٨	نبيل سنيا أودنا	٧٠	٨٠
١٩	نور جهان عناية	٧٠	٩٠
٢٠	فوتري فرتيوي	٦٥	٩٠
٢١	فوتري رسكا يوكياري	٦٠	٨٥
٢٢	رفكي أقيلا ديوانطارا	٦٠	٨٠
٢٣	رزقي أدي عمرة السلام	٧٠	٨٥
٢٤	رزقي عليفة	٥٥	٧٥
٢٥	شارلينا سوكياني	٦٠	٨٠
٢٦	صفيفة	٩٠	٨٠
٢٧	سلفي الزهرة	٧٠	٩٠
٢٨	تليا نز النلى	٧٠	٨٠
٢٩	فزار قلبي فحرير الله	٦٠	٨٥
٣٠	سفتياني ديوي عنوانة	٦٠	٧٥
٣١	يسمين ريحانا	٧٠	٩٠
الجملة		٢١٤٥	٢٦٣٠

ولذلك كان الفرضية الصفريّة مردود والفرضية البدليّة مقبولة وبين متغير X ومتغير Y فيها اختلاف النطقة المتوسطة ($Mean$) الأهمية. وأما تلخيص هذا الباب أن تطبيق نموذج تعلم المعكوس ”*Flipped Classroom Model*“ فعالي لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية بمدرسة *Bilingual* المتوسطة الإسلامية بوجانج سيدوارجو.

