

رقم	الأسماء	المادة
١	دكتوراندرس محمد إخوان	تربية المواطني
٢	محمد طيب، M.Pd.I.	اللغة العربية
٣	نور خالق، S.Pd.	تعليم الجسم والصحة
٤	مصلحة، S.Sos.I	توجيه الإرشاد والمشورة
٥	مشرفة، S.Pd.	الفن
		علم الاجتماعي
		آلة الطبع
٦	مفتاح العلوم، S.Pd.	الرياضيات
٧	أحرص فؤادة، S.Pd.	الفن
		ترتيب الملابس
٨	ليليس يوليانغسيه، S.Pd.	اللغة الإندونيسية
٩	إسرائيلية، S.S.	اللغة الإنجليزية
١٠	ديوي يوليانا، S.Pd.	رياضيات
١١	معاونة، S.Pd.	علم الإقتصاد
		تاريخ العامة
١٢	دكتوراندرس أحمد صادق	القرآن والحديث
١٣	فخر الرازي، S.Pd.I.	عقيدة الأخلاق
		القرآن والحديث
١٤	دكتوراندا ستي فاطمة	الفقه
١٥	دكتوراندرس الحاج نور رحمن	اللغة الإندونيسية
١٦	تيتيك، S.Pd.	علم الطبيعية
١٧	الحاج علي محمود، S.Ag.	اللغة الإندونيسية

جدوال (٣)

بيانات الوسائل في المدرسة تانادا المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو

رقم	نوع الوسائل	الجملة	رقم	نوع الوسائل	الجملة
١	غرفة رئيس المدرسة	١	١١	غرفة صحة المدرسة	١
٢	غرفة المدرسين	١	١٢	غرفة توجيه الإرشاد	١
٣	غرفة الإدارة	١	١٣	الكومبيوتر	٢٠
٤	المكتبة	١	١٤	الخزانة	٧
٥	غرفة التعليم	١٢	١٥	رف الكتب	٣
٦	معمل الكومبيوتر	١	١٦	المكتب لمدرس	١٠
٧	المقصف	١	١٧	الكرسي لمدرس	١٥
٨	حمام المدرس	١	١٨	المكتب لطلاب	٢٠٠
٩	حمام الطلاب	١١	١٩	الكرسي لطلاب	٤٠٠
١٠	غرفة OSIS	١			

- القرية : كوريكساري
- المنطقة : وارو رمز بريدي: ٦١٢٥٦
- المناطق : سيدوارجو
- الولاية : جاوا الشرقية
- رقم الهاتف : ٨٥٤٠٧٦٧ - ٠٣١
- عنوان البريد الإلكتروني : tsanduwa@yahoo.co.id
- الموقع الإلكتروني : www.mtsduwaru.sch.id
- نظام المعلومات الجغرافية :
- خط العرض : ٧,٣٥٥٦٧-
- خط الطول : ١١٢,٧٣٥٣٦١
- (٦) وضع المدرسة : المعتمدة "أ"
- (٧) شهادة الاعتماد : BAN-SM
- (أ) رقم : DP ٠٠١٢٣٠
- (ب) التاريخ : ٢١ أكتوبر ٢٠٠٩
- (٨) اسم المؤسسة : أمانة نخضة العلماء (AMANU)
- (٩) تاريخ التأسيس : ١٣ يناير ١٩٦٩
- (١٠) المساحة : ١٧٣٠ M²
- (١١) النظام الأساسي للمؤسسة:
- (أ) كاتب العدل سيدوارجو : أريك ويجاياتنو، SH.
- (ب) رقم / تاريخ : ١٠ / ٥ مارس ٢٠١٥
- (١٢) اسم رئيس المدرسة : دكتور الندوس امير الدين، M.Pd.I
- (١٣) تاريخ ومكان الولادة : سيدوارجو، ٤ يونيو ١٩٦٩

	بوظيفة التدريس				التدريس					
	S2/ S3	S1/ D4	D3 /Sar mud	D1/ D2	S2/ S3	S1/ D4	D3 /Sar mud	D1/ D2		
٢	-	-	-	-	-	٢	-	-	تربية المواطني	١
١٥	-	١	-	-	٤	١٠	-	-	تعليم الدين الإسلام	٢
٤	-	-	-	-	-	٤	-	-	اللغة الإندونيسية	٣
٤	-	-	-	-	-	٤	-	-	اللغة الإنجليزية	٤
٣	-	-	-	-	-	٣	-	-	تعليم الجسم والصحة	٥
٥	-	-	-	-	-	٥	-	-	الرياضيات	٦
٥	-	-	-	-	-	٥	-	-	علم الطبيعية	٧
٥	-	-	-	-	-	٥	-	-	علم الاجتماعية	٨
٢	-	-	-	١	-	١	-	-	الفن والثقافة	٩
٢	-	-	-	-	-	٢	-	-	علم التكنولوجية	١٠
٢	-	-	-	-	-	٢	-	-	توجيه	١١

جيد	٥٦	١	معمل اللغة	٨
كاف	١٨	٣	مخزن	٩
كاف	٥٦	١	مقصف	١٠
كفاية	٢٨	١	غرفة OSIS	١١
كفاية	١٨	١	غرفة Pramuka	١٢
كفاية	٢٦	١	غرفة الرياضية	١٣
كفاية	١٨	١	غرفة Tatibsis	١٤

الفصل الثاني : عرض البيانات

استنادا إلى البيانات التي حصلت عليها عن الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية المعتمدة وغيرها التي ركزت على عنصرين من ثلاثة العناصر من حيث الكفاءة التربوية. هما تركيب خطة التعليم وعملية التعليم. البيانات كما التالي :

أ- تركيب خطة التعليم

الرقم	الدلائل	المدرسون المعتمدون				المدرسون غير المعتمدون			
		معايير				معايير			
		١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
١	القدرة على وصف أهداف التعليم	✓				✓			
٢	القدرة على تحديد المواد		✓				✓		
٣	القدرة على اختيار الطريقة أو الاستراتيجية		✓					✓	
٤	القدرة على اختيار الوسائل		✓						✓

(٣) مهارة الاستماع

حدّث المدرس واستمع الطلاب بإغلاق الكتاب. أحيانا، أدار المدرس الفيديو.

(٤) مهارة الكتابة

أمر المدرس إلى الطلاب لكتبوا بتقديم النقاط الرئيسية.

(ت) الطريقة المستخدمة المتنوعة ولكن في مهارة القراءة أكثر باستخدام الطريقة الخطبة. أحيانا استخدم طريقة بنموذج المساعدة، هي أشار إلى الطلاب الذكاء لشرح إلى الأصدقاء الذين لا يفهمون، أو بطريقة المسابقة.

(ث) في تعليم اللغة العربية، أحيانا استخدم وسائل الإعلام، كما في المهارة:

(١) مهارة القراءة : باستخدام PPT، أو وسيلة الصور

(٢) مهارة الكلام : تسجيلات

(٣) مهارة الاستماع : فيلم واستماع أغنية العربية

(ج) تفاعل المدرس بالاقتراب الطلاب الذين لا يستطيعون أو يصعبون على تعلم اللغة العربية بإعطاء كثير من الاهتمام لها.

(ح) كيفية المدرس تنظيم الأنشطة التعليمية هي:

(١) عندما تكون وظيفة، قبل يدق الجرس واجب الانتهاء. إذا لم تكتمل، ثم أنها ستخفض قيمة العملية.

(٢) استخدام التعلم التعاوني، هي فئة واحدة إذا كان هناك واحد لم ينتها فكلها فشل.

(٣) اقترب واحد على واحد وعندما لا يستطيع الطالب إعطاء سؤال خاص.

(خ) كيفية المدرس لإعطاء السؤال إلى الطلاب كما يلي:

(١) أعطى المدرس سؤالاً بنموذج المسابقة، أي الذين سريعة وأنه يمكن.

المدرسون غير المعتمدون قادرة على وصف أهداف التعلم بجيد جدا.
أهداف التعليم مكتوبة بكاملة واضحة ومنطقية. أن المدرسين غير المعتمدين
يضمنون أهداف التعليم في خطة تنفيذ التعليم (RPP) هي :

- ينطق الكلمة أو الجملة مناسب بالموضوع
- ينطق الجملة البسيطة بمنظم
- ينطق المفردات بدقة وصحيح في الجملة المتنوعة
- يجعل مخطط الموقع الأماكن العامة
- (ب) القدرة على تحديد المواد

حدّد المواد التعليمية بجيد. في خطة تنفيذ التعليم (RPP)، ونقطة من المواد
التي سيعلمها مكتوبة بشكل واضح. وهي ترتبط بالكتاب المستخدمة في
المدرسة وفقا لمعايير الكفاءة. يناسب المدرس بمهارة التي سيعلمها. أن
المدرسين غير المعتمدين يضمنون المواد في خطة التعليم بموضوع "العنوان" في
مهارة القراءة كما التالي:

- نص عن السؤال العنوان أو مخطط الموقع
- العدد من ١ حتى ١٠٠
- الكلمة "أين؟" ليسأل العنوان
- اسم الإشارة
- يحدد الأماكن العامة كمستشفى ومحطة الشرطة وغيرها
- أين بيتك يا أخى ؟ بيتي فى شارع سودرمان
- ما رقم بيتك ؟ رقمه ٥٧
- و أين المستشفى ؟ هل هو قريب من هنا ؟

الاعتماد سوف يؤثر على تحسين الأداء المدرس ونوعية التعليم الوطني عند تنفيذ الاعتماد بطريقة موضوعية وصحيحة. أى تعطي الشهادة مهنة التدريس للمدرسين الذين قد اجتمع معايير المؤهلات الأكاديمية وقد كان حقاً معيار الكفاءة المطلوبة، وهذا سستحقق إذا كان تنفيذ الاعتماد بموضوعية وصحيحة. ولذلك، في رأي الباحثة، البرنامج الاعتماد فعالة جدا لتحسين الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية المعتمدين وغير المعتمدين في تعليم اللغة العربية.

