

الباب الثاني

الدراسة النظرية

أ. استراتيجية التعليم

أ) تعريف استراتيجية "بحث الأخبار" *information search*

كانت استيراتيكية من لغة يوناني بمعنى علم المحاركة, أما عند أكسفورد (oxford) ابتكارية أو خطوة استعملها المعلم ليحصل تعليم اللغة الممتعة.¹³ في الحقيقة أن استيراتيكية يستعمل لنيل النجاح أو التحصل لبلوغ الهدف.¹⁴ إصطلاح استيراتيكية تستعمل دائما في كثير من علاقة بالمعاني المتفرقة. وبالعوموم الاستيراتيكية يكون خطة المتضمن بالخطوة لحل المسألة أولللحصول على الهدف المعين.

أن الاستيراتيكية خطة و نظام و خطوات و وسيلة عملية التي استعمل في التعليم لصلة الى أهداف التعليم.¹⁵ وبجانبه معنى الاستيراتيكية في علاقة

¹³ يترجم من Iskandar, Dadang, *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: remaja rosdakarya.2010. hal.7.

¹⁴ يترجم من Hamruni, *Strategi Pembelajaran*, Yogyakarta: insan madani. 2011.hal.1.

¹⁵ يترجم من Mustofa, Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: UIN Maliki press. 2012 hal. 67.

التعليم, الاستراتيجية تعنى المخططات العامة للمدرس وطالبه لإيجاد التربية و التعليم للحصول على الهدف المخطوط.

لذلك قبل تعيين الاستراتيجية التعليمية يحتاج إلى تنظيم هدف التعليم الواضح الذى يقاس بنجاحه. لتنظيم وترتيب الخطوات التعليمية. وتنفع التسهيلات المتنوعة ومصدر التعلم كلهم يوجه للحصول على ذلك الهدف, إذن يستنبط أن الاستراتيجية التعليمية تستعمل لنيل النجاح ويحصل على هدف التعليم. هدف التعليم ليس تحقيقا لمعرفة مادة الدرس فحسب بل يفضل على قدرة التلاميذ لنيل المعرفة بنفسه.

أما استراتيجية التعليمية تخطيط الإجراءات التى فيها طريقة و انتفاع التفكير في التعليم.¹⁶ استراتيجية التعليمية فيها كل خطة وعملية يستعمله المدرس , يبتدئ من التخطيط, الإجراءات و التثمين الذي يستمر في التعليم لكي يحصل ويبلغ هدف التعليم.¹⁷

من التعريف السابق نستطيع أن نلاحظ أن استراتيجية تقصد لإحسان تنفيذ جميع القوة للتلاميذ, حتى جميع التلاميذ يحصلون على حاصل مقنع

¹⁶ يترجم من

Hamruni, *Strategi Pembelajaran*, Yogyakarta: insan madani. 2011.hal.3.

¹⁷ يترجم من

Iskandar, Dadang, *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: remaja rosdakarya.2010. hal.9.

مناسب بجانب ذلك الاستراتيجية تقصد لحفظ إهتمام التلاميذ لينبت على عملية التعليم. في تعليم يجب على التلاميذ أن يعمل عمله الكثير, ويجب عليهم أن يستخدموا عقولهم ويطالع قولا ويحلل مسألة وتطبيق ما تعلمهم في التعليم نشيط وحماس وبكل نميرة ونشاط, يترك مجلسه وحر التحول وشدة الفكر.

كما عرفنا كثير من الاستراتيجية التي يستطيع ان يستعمل المدرس في تعليمه, واحد منها استراتيجية "بحث الأخبار" *information search*. بحث الأخبار هي استراتيجية التعليم يبحث الأخبار. يستطيع الأخبار ان ينال من الجريدة او الكتابة او  للة والشبكة.¹⁸

تعطى هذه الاستراتيجية فرصة للتلاميذ ان يتعلم في خارج الفصل, استطاع التلميذ ان يخرج من الفصل الذي جعل ملال احيانا, هم يستطيعون ان يتعلموا في المكتبة أو المشبكة أو الصحافي أو  لات ومصادر الأخر.¹⁹

من التعريف استراتيجية بحث الأخبار نعرف أن هذا الاستراتيجية طلب المدرس ان يملك ذكاء الذهن كي يستطيع ان يختار المسئلة المناسبة ليعطي إلى

¹⁸ يترجم من Mel silberman, *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2009) cetakan ke-6.h.152

¹⁹ يترجم من Hamruni, *Strategi Pembelajaran*, Yogyakarta: insan madani. 2011.hal.161.

التلاميذ في التعليم, وكذلك على المدرس أن يهتم بسيط المادة و سهله بطريق يذكر عن بدئ الكلمة التي تتعلق بالمادة.

(ب) خطوات استخدام الاستراتيجية "بحث الأخبار" *information search*

اما خطوات استخدام الاستراتيجية "بحث الأخبار" *information search* كما يلي: ²⁰

1. يقسم المدرس الطلاب إلى الفرقة الصغيرة بقدر اثنان أو ثلاثة فراق.
 2. يعطى المادة التي استعد المدرس كل الفرقة
 3. يعطى كل الفرقة سؤال أو وظيفة الذي يستطيع ان يبحث إيجابه في المادة الإعطاء المدرس
 4. يسأل الطلاب ليعملوا وظيفتهم بالمناقشة مع زملائهم بقدر 30 دقائق
 5. يسأل المدرس إجابة السؤال فتطور المدرس ما يلقي التلاميذ إليه لتوسع المعرفة عن المادة.
- اذن استراتيجية بحث الأخبار طريق أخذ المدرس ليعلم المادة إلى التلاميذ, كي يقدر التلاميذ المادة المقصودة بجيد.

(ج) أهداف استخدام الاستراتيجية "بحث الأخبار" *information search*

استعمل المدرس استراتيجية "بحث الأخبار" *information search* هدف كما يلي:²¹

1. كي عملية التعليم بمتعة لأن الطلاب يبحثون عن الأخبار بأنفسهم.
2. يدعو الطلاب ان يتفكروا
3. تدريب كفاءة الطلاب في استعمال المعرفة بنظام.

(د) مميزات استراتيجية "بحث الأخبار" *information search*

- اما مميزات استراتيجية "بحث الأخبار" *information search* هي كما يلي:²²
1. توضيح المادة الصعبة حتى يستطيع الطلاب ان يفهموا المادة بسهولة.
 2. إعطاء الشعور برغبة في نفس الطلاب.
 3. إثارة المعرفة في ذهن الطلاب.
 4. مساعدة الطلاب أن يفهموا مادة الملل.²³

²¹ يترجم من

<http://www.referensimakalah.com/2012/10/strategi-pembelajaran-information-search.html> minggu 24maret 2013 18:50

²² يترجم من

<http://nhiro-nhiro.blogspot.com/2010/09/strategi-pembelajaran-aktif.html> minggu 24maret 2013 18:50

²³ يترجم من

Mel silberman, *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2009) cetakan ke-6.h. 153.

5. استعداد الطلاب ان يبتدؤا الدرس, لأن الطلاب قد تعلموا قبلهم حتى

ملك الطلاب رسماً عن المادة ويفهموا بزيادة الشرح من المدرس

6. أن يكون طلاب متفاعلاً في إجابة السؤال في بحث الأخبار

7. إثارة المادة في ذهن الطلاب

8. تطور ذكاء الطلاب عند بحث الأخبار عن المادة دون عون المدرس.

9. تنمية جرأة الطلاب أن يلقي رأيهم وتوسع معرفتهم بالمناقشة بين

الفرقة.

10. تعلم الطلاب ان يحلوا المشكلات مع زملائهم.

ب. مهارة القراءة

١. تعريف مهارة القراءة

مهارة القراءة هي مقدمة المادة الدراسية بطريقة القراءة, بمعناها قراء المعلم

المواد الدراسي ثم يقلد الطلاب.²⁴ والقراءة عملية وصول اللغة الى المرء عن

طريق عينيه.²⁵ كان الانسان بالقراءة قدرة على تعرف أغراض مختلفة, وطرق

²⁴ يترجم من

<http://taufiqslow.blogspot.com/2012/10/strategi-pembelajaran-qiraah.html> (Selasa 25
desember 2012

²⁵ حسن جعفر الخليفة, فصول في تدريس اللغة العربية. الرياض. مكتبة الرشد. 2004. ص. 119.

متباينة للكتابة, وكذلك تعرف وجهة نظر الكاتب و نعمة حديثه, فضلا عن

تفسير المعنى الذي يقصده الكاتب سواء كان ذلك استدلالا او حرفيا.²⁶

القراءة فن من الفنون الأساس الذي تبني عليه فروع النشاط اللغوي من

حديث, واستماع, وكتابة, و ليس هناك ريب في أن القدرة على القراءة من أهم

لمهارات التي يمكن أن يملكها الفرد في المجتمع الحديث الذي أصبحت القراءة فيه

الزم له, لزوم طعامه و شرابه.²⁷

القراءة نشاط فكري يقوم به الإنسان لاكتساب معرفة أو تحقيق غاية

وهي من غير شك أهم نوافذ المعرفة الانسانية التي يطل منها الإنسان على

الفكر الإنسان طولا وعرضا وعمقا و إتساعا وهي أداة في التعرف والإرباط

والثقافات المعاصرة والغابرة فهي لا تقف بالإنسان عند معرفة معاصريه ولا ثقافته

عصره ولكنها تعبر به افاق الوجود الإنسان في ماضيه الحافل بالعبر والاحداث

وفي حاضرة الملئ با لتغير في مختلف مجالات الحياة بل وتشق به غبار المستقبل

أملا وإشراقا وتطلعا ولما كذلك يستنشق الإنسان عبير الفن ينتج الفنانون أدبا

²⁶ رشدي احمد طعيمة, الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية. القاهرة. دار الفكر العربي. 2004. ص. 69

²⁷ . حسن جعفر الخليفة, فصول في تدريس اللغة العربية. الرياض. مكتبة الرشد. 2004. ص. 117

يمس العاطفة و شعرا يخاطب الوجدان وقصة تمس الفؤد و كما كذلك يلتقي

الإنسان مع الفكر الانسان المتنوع المتعددة.²⁸

فهو بالقراءة مع الأديب يكتسب تذوقا ورهافة حس ويتصور صور

الطبيعة في جمالها يصورها الأديب الفنان بقلمه والشاعر المبدع بأساليبه وهو كما

مع العالم يقرأ عن العلم وتطوره، واكتشافاته لظواهر الكون يسبح كما في

الفضاء ويغوص في الأعماق ويمشي على الأرض محاولا أن يدرك بما يضعه

العلم أمامه من علاقات تلك الظواهر التي تحرك الكون. فالقراءة من غير شك

المفتاح الأكبر للمعرفة الإنسانية في وطن القارئ وخارج حدوده بل وفي افاق

سمائه وعمق أراضيه وهي صلة الإنسان بتراث أمته من علم وفن ومعتقدات

ومقدسات ولقد تشعبت المعرفة الإنسانية وتنوعت وتعددت وتراكمت وليس

من سبيل الى ان يمتص الإنسان المواطن تلك المعرفة إلا بعملية القراءة فهي

الغذاء الفني والغذاء الروحي الذي يحقق للإنسان توازنا وانسجاما.²⁹

القراءة لها تأثيرها في بناء شخصية الانسان وتكوينه، فالإنسان صنع بيئته

وصنع ثقافته فقراءته تكون تفكيره وتحلق لديه إلتجاهات أو تعد لها وتوجد

عنجه الكثير من الميول أو تقضي عليها. وهي فوق هذا تعطى الإنسان القارئ

²⁸ محمد صلاح الدين على مجاور، تدريس اللغة العربية. دار الفكر العربي. القاهرة. 2000. ص. 291.

²⁹ نفس المرجع. ص. 292.

شخصية متميزة فغذاؤه العقلى عن طريقها يعطيه بين أقرانه وزملائه احساسا بالثروة الفكرية و غنى في التفكير و سمو في الثقافة فيحس بذاته من بين الآخرين.³⁰

٢. أهمية مهارة القراءة

والتهيئة للدراسة الأكاديمية أو الإعداد للحياة يتطلبان مهارات مختلفة وكفايات متنوعة, لعل من أهمها مهارة القراءة, ومن ثم وجب أن تدرس تلك المهارة من كل جوانبها وأن يلى الظروف المختلفة لتمكن الطالب منها واستخدامها بكفاءة واقتدار. وتزداد أهمية القراءة في التمتع بزيادة تعقدها, فكلما تعقدت الثقافة وازدادت المخترعات والمبتكرات زادت أهمية القراءة. فحتى يمكن استخدام تلك المخترعات وصيانتها والإفادة منها, وارتفاع نوعية التكنولوجيا التي يستخدمها التمتع يتطلب كفاءة أكبر في القراءة, ومن هناك كانت فكرة التعليم الأساسى, ورفع سن الإلزام, وقيام الدولة المتقدمة بإتاحة فرصة التعليم لأبنائها إلى اية المرحلة الثانوية, حتى يتمكنوا من مواجهة التراكمات الثقافية والتكنولوجية المختلفة.³¹

³⁰ نفس المرجع

³¹ رشدي احمد طعيمة, الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية. القاهرة. دار الفكر العربي. 2004. ص. 90.

ومع زيادة وسائل الاتصال الثقافي المتمثلة في الإذاعة والسينما والتلفزيون وغيوها, سوف تبقى القراءة الأداة الأساسية للنمو الشخصي والاجتماعي, من النواحي الفكرية الجذانية, والعملية, والأسباب في ذلك كثيرة معروفة. فأنت تستطيع أن تقرأ ما تشاء, في أي مكان وفي أي زمان, دون ادنى قيد أو ضغط من هنا أو هناك.³²

وللقراءة أهميتها للفرد, لأنها تسهم في بناء شخصيته عن طريق تثقيف العقل واكتساب المعرفة, ولذئب العواطف. وهي أداة التعلم في الحياة المدرسية, فالتلميذ لا يستطيع ان يتقدم في اي ناحية من النواحي إلا إذا استطاع السيطرة على مهارة القراءة فهي بحق (مفتاح التعلم).³³

وهي كذلك مهمة للمجتمع, لأنها أداة الاطلاع على اتراث الثقافي الذي تعتز به كل أمة تفخر بتاريخها, وهي أداة من أدوات الاتصال الاجتماعي, إذ إنها تربط الإنسان بعالمه وبما فيه. وتبدو أهمية القراءة بالنسبة للطلاب في مراحل التعليم العام في عدة جوانب, نوجزها في النقاط التالية:³⁴

³² نفس المرجع

³³ حسن جعفر الخليفة, فصول في تدريس اللغة العربية. الرياض. مكتبة الرشد. 2004. ص. 117.

³⁴ نفس المرجع

فبالنسبة للجانب الأكاديمي, نوجد أن القراءة هي المهارة الأساسية التي تعين الطالب على التحصيل الدراسي, والنمو الفكري من خلال المواد الدراسية التي يتلقاها في المدرسة, كما توسع دائرة خبرة الطلاب وتنميتها, وتنشط قواهم العقلية وتشيع فيهم حب الاستطلاع النافع لمعرفي انفسهم ومعرفة الرجال الآخرين.³⁵

وتبدو أهمية القراءة للطالب أكثر وضوحا اذا علمنا ان تقدمه في المواد الأخرى يعتمد بالدرجة الأولى على مقدرته القرائية, ومن ناحية أخرى فإن التأخر الدراسي يعد العامل الرئيس في الفشل الدراسي, وهذا ما اثبتته العديد من الدراسات التي أجريت في هذا الخصوص. ولما للقراءة من مكانة تربوية, وقيمة [لذبية عظيمة يرى بعض المربين جعلها محورا يدور حوله كثير من البحوث اللغوية].³⁶

أما بالنسبة للجانب الاجتماعي للطلاب فإن القراءة تلعب دورا مهما في غرس القيم الاجتماعية والأخلاقية التي تساعد على التكيف الاجتماعي داخل المدرسة مع زملائهم ومعلميهم وخارج المدرسة بين أهلهم وغيرهم.³⁷

³⁵ نفس المرجع

³⁶ نفس المرجع

³⁷ نفس المرجع. 118.

ومن الناحية النفسية للطلاب نجد ايضا للقراءة دورا فيها, فهي التي تمد الشباب بالمعلومات الضرورية لحل كثير من المشكلات النفسية, وهي تحديد الميول وتزويدها عمقا والتساعا, وتنمي الشعور بالذات, وتعمل على تحرير الوجدانيات الكبوتة وإشباعها, وتدفع العقل إلى حب الاستطلاع والتعلم والتفكير, كما تتيح الفرصة لتقدير ما للفرد من مقاييس في الحياة.³⁸

وأما من جانب النذوق الكمالى فنلاحظ أن القراءة تساعد الطالب على نذوق الجمال بكافة نواحيه: كمال الفكرة وعمقها, ونضجها وجمال الخيال وحسبوه وسموه وجمال الأسلوب ومتانته وحسن اختيار ألفاظه ورصفها وجمال النغم الشعري وموسيقه وبلاغته.³⁹

ومن زاوية أخرى نجد أننا حتى إذا حللنا استخدام القراءة والكتابة في حياة لطالب نجد أن القراءة أكثر استعمالا من الكتابة في أوجه النشاط المختلفة, التي يقوم بها الطالب في المدرسة, حيث يمر بمجالات متعددة من الخبرة, من ناحية اتصاله بالمعاجم ودوائر المعارف والفهارس المختلفة, ومن ناحية تعرضه لمواقف قراءة الرسوم البيانية والخرائط والجداول وغيرها من الرسوم

³⁸ نفس المرجع

³⁹ نفس المرجع. 119.

التوضيحية وهذا مما يؤكد أهمية القراءة بالنسبة للطالب أكثر من أي وسيلة تعليمية أخرى.⁴⁰

إن القراءة تساعد الطالب على إتقان مهارات القراءة، وتعرف صور الأدب المختلفة، والميل إلى القراءة ابتغاء المتعة واستغلال القراءة في تكوين اهتمامات وأغراض جديدة واستخدام المراجع استخداما فعالا، وتعرف أفكار الكبار ومواقف الحياة المطردة.⁴¹

إذا أراد الشخص إكتساب فرص أكثر فإنه يجب ان يقرأ أكثر ذلك أن القراءة للإنسان تعطيه وضعاً إقتصادياً وإجتماعياً له قيمته وتمكنه من التكيف الشخص مع مجتمع من الإستمتاع بعالمه وبالقراءة يصبح العالم تحت أصابع القارئ والأمر الأعظم الذي تقدمه القراءة للإنسان هو أنه يستطيع أن يكتسب القدرة على اكتساب المعلومات.⁴²

٣. أهداف تعليم مهارة القراءة

ان القراءة هي نشاط هام في هذا الزمان يعنى بلاء تشار المختلف واخبار هذا الاتشار بالوسائل مثل مجلات، جرائد، كتب، تلفاز، وغير ذلك. لذلك يحتاج

⁴⁰ نفس المرجع

⁴¹ نفس المرجع

⁴² محمد صلاح الدين على مجاور، تدريس اللغة العربية، دار الفكر العربي، القاهرة، 2000، ص. 295-296.

الشخص له كفاءة ليفهم الملء المقروءات وهذه كيفية سينالون المفردات الكثيرة وأنواع الجمل المختلف النافعة لهم في العملية الاتصالية. اما اهداف الاولى درس القراءة في تعليم اللغة العربية هي كفاءة ليفهم الملء المقروءات.

إن الإنسان في قراءته يرمى إلى تحقيق هدف معين من هذه القراءة وهذا الهدف يتحدد باتجاه القارئ حين يقرأ وربما كان من أهم أهداف منهج تعليم القراءة أن يصل بتلاميذه إلى المستوى الذي يتمكنون معه أن يقرأوا ما يريدون و أن يقرأوا عديدا من الموضوعات التي تكفل لهم نموا مطردا في عادات القراءة ومهارات والقدرات الأساسية في تعلمها وشد أشارت البحوث التي أجريت لتحديد أهداف القراءة إلى العناصر الآتية:⁴³

1. تنمية قدرة المتعلم على القراءة, وسرعته فيها, وجودة النطق وتمثيل المعنى.
2. تنمية القدرة على فهم المقروء فهما صحيحا, وتمييزه الأفكار الأساسية والثانوية ونقد المقروء والحكم عليه.
3. تزويد المتعلم بحصيلة وافرة ومتجددة من المفردات اللغوية, والتواكب الجيدة والعبارة الجميلة.

⁴³ حسن جعفر الخليفة, فصول في تدريس اللغة العربية, الرياض. مكتبة الرشد. 2004. ص.120.

4. تنمية ميل المتعلم إلى القراءة ودفعه إلى الإطلاع على أنتجته قرائه الأدباء وعقول العلماء بما يوسع أفقه وينمي ثقافته.
5. ازدياد قدرة المتعلم على البحث واستخدام المراجع والمعاجم والانتفاع بها في مختلف جوانب الحياة.
6. تنمية الاستمتاع بالقراءة وجعلها عادة يومية ممتعة ومسلية ومفيدة في الوقت ذاته.
7. توسيع خبرات المتعلم وغناؤها مع تذيب العادات والأذواق والميول التي تتكون منها انواع القراءة المختلفة.
8. مساعدة المتعلم على مواصلة التربية المستدامة، والتعلم الذاتى مدى الحياة، باكتسابه المهارات والقدرات القرائية التالية:
استخدام الثروة اللغوية في القدرة التعبيرية عن الأفكار والعلاقات والنواحيه التذوقية، والقدرة على توظيف الخبرات القرائية في الحياة والانتفاع بها، واستثمارها في اكتساب خبرات جديدة، وفي إشباع الحاجة إلى المعرفة والقدرة من خلال القراءة على حل المشكلات.
9. إكساب التلاميذ القدرة على نطق الكلمات نطقا سليما.
10. إكساب التلاميذ رصيذا من المفردات والتراكيب.

11. تنمية ميول التلاميذ نحو القراءة والاطلاع.
12. مساعدة التلاميذ على تكوين عادات التعرف البصري على الكلمات وفهم معناها أو معنى الجمل والتراكيب.
13. تنمية ميول التلاميذ للاستمتاع بالمادة المقروءة وتذوقها.

٤. أنواع لتعليم مهارة القراءة

1. أنواع القراءة من حيث غرض القارئ :
 - يمكن تحديد الأغراض المتعددة للقارئ الذي يقرأ مادة معينة في سبعة اغراض, هي:⁴⁴
 - أ. قراءة السريعة: لاستخراج شئ معينة , كمن يبحث في المعجم عن كلمة.
 - ب. قراءة التلخيص: كقراءة تقرير أو مذكرة.
 - ج. قراءة التحصيل: وهي قراءة الطلبة والباحثين.
 - د. قراءة البحث: وهي تهدف إلى جمع المعلومات من مصادر مختلفة عن موضوع من الموضوعات.
 - هـ. قراءة النقد: وتقتضى التحليل, والموازنة, والحكم.

⁴⁴ نفس المرجع, ص. 121.

و. قراءة التسلية: كقراءة الروايات والألغاز, في أوقات الفراغ.

ز. قراءة التصفح: وهي التي يكتفي فيها القارئ بالنظرة السريعة إلى

موضوعات الكتاب بقصد الإمام بأهم ما يحتوي عليه, والخروج

بفكرة عامة عن محتوياته.

2. أنواع القراءة من حيث الأداء:

القراءة من حيث الأداء نوعان, ثراءة صامتة, وقراءة جهرية.

(أ) القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي القراءة بمجرد النظر دون النطق بالألفاظ, فهي قراءة

خالية من الهمس وتحريك الشفة واللسان, لذلك كان من واجب المعلم في

أثناء التدريب على القراءة الصامتة أن يعود التلاميذ القراءة بمجرد النظر.⁴⁵

طلب المعلم من الطلاب أن يقرؤوا قراءة فردية, بعد ذلك طلب منهم أن

يقرؤوا قراءة صامتة.⁴⁶

إن مواضع الحاجة إلى القراءة الصامتة أكثر من مواضع الحاجة إلى القراءة

الجهرية, لأننا نستخدمها في مطالب حياتنا بنسبة تصل إلى تسعة أعشار

⁴⁵ نفس المرجع. ص. 122.

⁴⁶ دكتور محمد علي الخوالي, تعليم اللغة. الرياض. المملكة العربية السعودية. 1991. ص. 55.

مثابل عشر واحد للقراءة الجهرية, وهي أيضا اسرع من القراءة الجهرية, لأن عملية القراءة الجهرية تقضى معرفة الرمز المكتوب بالعين, ثم لفظة باللسان, ثم الإنتقال بعد ذلك إلى الرمز الذي يليه, على حين لا تتطلب القراءة الصامتة أكثر من إدراك الرمز بالعين فقط.⁴⁷

والقراءة الصامتة أكثر توفيراً للوقت من القراءة الجهرية, لأن ما تتميز به من سرعة يمكن القارئ من الفراغ من قراءة قدر كبير من المادة في وقت أقصر من وقت قراءتها جهريا. والقراءة الصامتة تساعد على الفهم أكثر من القراءة الجهرية التي يتوزع فيها الذهن بين إدراك المعنى وحركات الإعراب وقواعد النطق الصحيح والأداء الحسن.⁴⁸

أغراض القراءة الصامتة هي:⁴⁹

- السرعة في القراءة والفهم والتذوق
- تعويد التلاميذ على مواجهة المواقف الحياتية التي تفرض عليهم القراءة الصامتة.

(ب) القراءة الجهرية

⁴⁷ نفس المرجع

⁴⁸ نفس المرجع

⁴⁹ عماد توفيق السعدي, اساليب تدريس اللغة العربية, الاردن, دارالعمل للنشر والتوزيع. 1991. ص. 23.

القراءة الجهرية هي القراءة بصوت مسموع, ونطق واضح صحيح لإكتساب الطفل صحة النطق, وإخراج الحروف من مخارجها الصحيحة, وهي أحسن وسيلة لإتقان النطق وإجادة الأداء و تمثيل المعنى, وقد كانت فيما مضى موضع العناية في المدارس, ولكن البحوث التي أجريت حول القراءة الصامتة كشفت عن نتائج ترفع من شأن هذه القراءة.⁵⁰

هي أحسن وسيلة لإتقان النطق, وإجادة الأداء وتمثيل المعنى وخصوصا في الصفوف الأولى, كما أنها وسيلة الكشف عن أخطاء التلاميذ في النطق, فيتسنى علاجها وهي أيضا تساعد في الصفوف الراقية على تذوق الأدب.⁵¹

أغراض القراءة الجهرية:⁵²

- التدرب على إجادة النطق عند القارئ.
- الكشف عن عيوب النطق وعلاجها.
- التدرب على الإلقاء الجيد في الشعر والنثر.
- تشجيع التلاميذ الخجولين الذين يهاون الحديث.

⁵⁰ حسن جعفر الخليفة, فصول في تدريس اللغة العربية. الرياض. مكتبة الرشد. 2004. ص. 123

⁵¹ عبد العليم إبراهيم, الموجه الفني لمدرسى اللغة العربية. القاهرة. دار المعارف. 2007. ص. 69.

⁵² عماد توفيق السعدي, اساليب تدريس اللغة العربية, الاردن, دارالعمل للنشر والتوزيع. 1991. ص. 22.

- إفهام السامعين ما يدور حولهم من قضايا وأمور ومشكلات.

- التأثير في السامعين لإقناعهم بأفكار معينة والإستجابة لها.

- تذوق الشعر و تمثل المعنى.

ج. فعالية استراتيجية "بحث الأخبار *information search*" لترقية مهارة القراءة

التعليم هو مساعدة لنيل العلوم لقصد ان يحقق إلى الجهة الجيدة.⁵³

والتعليم تغيير الابتكاري على الطلاب بسبب التفاعل بين الأفراد مع بيئتهم.⁵⁴

غرض التعليم المختلف لابد على المدرس ان يختار و يعين استراتيجية التعليمية

الإيجابي, وعوامل يوجب ان يوزن في اختيار استراتيجية التعليم. لذلك وجب على

المعلم ان يختار و يعين استراتيجية التعليمية مناسبة لـ هدف التعليم.⁵⁵

على المدرس ان يهتم مبدأ التعليم في اختيار استراتيجية التعليمية, المبدأ

العام في استعمال استراتيجية التعليمية أن ليس كل الاستراتيجية مناسبة ان يستعمل

لتحقيق التعليم.⁵⁶ اذن وجب على المدرس ان يفهم ويقدر انواع الاستراتيجية

التعليمية, لأن النجاح في التعليم يتعلق بكفاءة المدرس في القاء تعليمه.⁵⁷

⁵³ يترجم من

Iskandar, Dadang, *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: remaja rosdakarya.2010. hal. 4.

⁵⁴ نفس المرجع. ص. 5.

⁵⁵ يترجم من

Hamruni, *Strategi Pembelajaran*, Yogyakarta: insan madani. 2011.hal. 23.

⁵⁶ نفس المرجع. ص. 22.

⁵⁷ يترجم من

ينبغي على المدرس ان يستعمل الاستراتيجية التي فيها طريق ان يطور كفاءة الطلاب في القاء رأيهم و حل المسئلة وتطبيق كل ما ينالوا في تعليمهم.⁵⁸ كثير من الاستراتيجية يتضمن خطوات التعليم الذي يستطيع ان يتطور كفاءة الطلاب وذكائهم, واما استراتيجية التي تقصد هي استراتيجية تعليم الإيجابي فيها أنواع متنوعة.

لذلك تجرب الباحثة استراتيجية بحث الأخبار ” *information search* ” لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية, استراتيجية بحث الأخبار ” *information search* ” احدى من استراتيجية تعليم الإيجابي الذى يستطيع لصلة المادة إلى ذهن الطلاب فضلا في تعليم القراءة. لأن هذه الاستراتيجية قد طلبت الطلاب لتفكير المادة بطريق قراءة جيدا.

من الشرح السابق نعلم ان استراتيجية بحث الأخبار ” *information search* ” مناسبة استعمل في تعليم القراءة وهي فعالية لترقية مهارة القراءة لا⁵⁸ دفع الطلاب للقراءة بالجدد ويفهم المعنى الدرس وأن يكون اعتمد على النفس.