

الباب الرابع

الدراسة الميدانية

الفصل الأول

لمحة عن المدرسة بهاء الدين المتوسطة الإسلامية سفنجانج

أ. نبذة عن المدارس الدينية

1. المدرسة الدينية الاسم: مدرسة العالية □ الماء الدين المتنزهات
2. لا يوجد احصائيات المدارس الدينية: 131235150014
3. المدارس الدينية الاعتماد: معتمد أ
4. المدارس الدينية العنوان الكامل: 123 / 1 المتنزهات نجيلوم
قرية / المنطقة: متنزهات
حي / مدينة: سيدوارجو
المحافظات: جاوة الشرقية
رقم الهاتف: 031.7873296
5. TIN: 603.000-31.367.789.0
6. مدرء الاسم: الدكتور. H. محمد نوح
7. رقم الهاتف: 031.70308194
8. مؤسسة الاسم: مؤسسة التربية والتعليم □ الماء الدين
9. مؤسسة العنوان: 123/I نجيلوم المتنزهات

10. تلميح رقم المؤسسة: 031.7873296

11. لا صك التأسيس: 1983/22

12. ملكية الأرض: مؤسسة

أ. وضع الأرض: للمؤسسة

ب. مساحة الأرض: ... 492 M 2

13. بناء المركز: مؤسسة

14. بناء الحجم: ... 392 M2.....

15. بيانات الطلاب في السنوات الثلاث الماضية:

ب. تاريخ المدرسة

وقد بدأ تاريخ المدرسة مع فكرة المدرسة الداخلية للماء الدين إلى إنشاء مدرسة الأول

بعد سابق أنشأ مدرسة حكومية الابتدائية . ثم في 16 يوليو 1980 مؤسسة

أنشئت للماء الدين الثانوية التعليمية للماء الدين الإعدادية المدرسة الثانوية. وبعد نحو

سبع سنوات، أي في عام 1987، ومؤسسة التعليم عن طريق إنشاء المدارس الدينية

الماء الدين للماء الدين عاليه

ما يصل إلى 205 طالب مع التفاصيل التالية:

فئة X

39: طالبا

فئة الحادي عشر

67: طالبا

الصف الثاني عشر وتاريخ العلوم

37: طالبا

الصف الثاني عشر العلمي

35 :طالباً

ج. الشعار والرؤية والرسالة للمدرسة بهاء الدين المتوسطة الإسلامية سفنجاغ.

● الشعار



● الرؤية

تحقيق واضح للتفكير الإنسان، والمهرة، والطابع النبيل على أساس الإيمان
والتقوى التي ألهمت تعاليم الإسلام وول الجماعة اهل السنة والجماعة

● الرسالة

أ. التعليم الموجه إلى نوعية من الخريجين المؤهلين كلا العلماء وأخلاقيا واجتماعيا
ب. تطوير الموارد البشرية الذين يتفوقون في مجال العلوم والتكنولوجيا من خلال
الإيمان التقوى عملية التعلم بفعالية وكفاءة
ج. تعزيز روح التميز في مجالات العلوم والتكنولوجيا والدين والمهارات للمجتمع
الأكاديمي بأكمله.

د . تعزيز التقدير والخبرة في مجال التدريس أهل السنة والجماعة التي يمكن زراعتها
شخصيا آمنوا اتقوا الله والهواء المعنوية جيدة
ه . تحسين نوعية التعلم في مدرسة كبار الإسلامي الأعلى مع العلم
والتكنولوجيا التقوى إيمان زيادة التحصيل الأكاديمي والإنجازات غير
الأكاديمية

تطبيق التعلم النشط، مبتكرة وخلاقة وفعالة، والمرح
ز .زيادة الإيمان والإخلاص والمعرفة للطلاب، وخاصة في مجالات العلوم
والتكنولوجيا أن الطلاب قادرون على مواصلة تعليمهم في نوعية مستوى
الكلية

ح .تحسين التقدير للقيم الدينية لتكون بمثابة مصدر للحكمة
ط .زيادة الطلاب وأعضاء المجتمع في تنظيم العلاقات الاجتماعية، والثقافة،
ومحيطه الطبيعي هي مشبعة مع القيم الإسلامية
ي .تحسين نوعية ورفاهية الموارد البشرية تدريجيا

د. الموقع الجغرافية

المدارس الدينية عاليه ماء الدين منطقة برك يقع بالضبط في
على طول الطريق نجلوم رقم /123I حديقة سيدوارجو. تقع لا
بعيدا عن الطريق السريع هو الموقع الاستراتيجي وبناء بأسعار معقولة بسهولة. بالإضافة إلى
يقع مثيلا ماء عاليه ماء الدين فقط داخل القرية حتى لم يسمع أصواتا مزعجة عند تنفيذ
عملية التعلم
والتدريس. تحتاج الكاتب اقول أن موقع المدرسة هو داخل تسوية ولكن ضمن نطاق مدرسة
داخلية أن يوفر وسيلة سهلة لعاش في كوخ للطلاب الذين يأتون من خارج المدينة. لمزيد من

قال ينبغي أن الكتاب يصف حدود المدارس الدينية عاليه ﻻء الدين
الحدائق على النحو التالي:
أ.

الجانب الشمالي
:مسجد ﻻء الدين
ب.

شمال شرق
:قبر ﻻء الدين الإسلام
ج.

الجانب الجنوبي
:مؤسسة البيت
د.

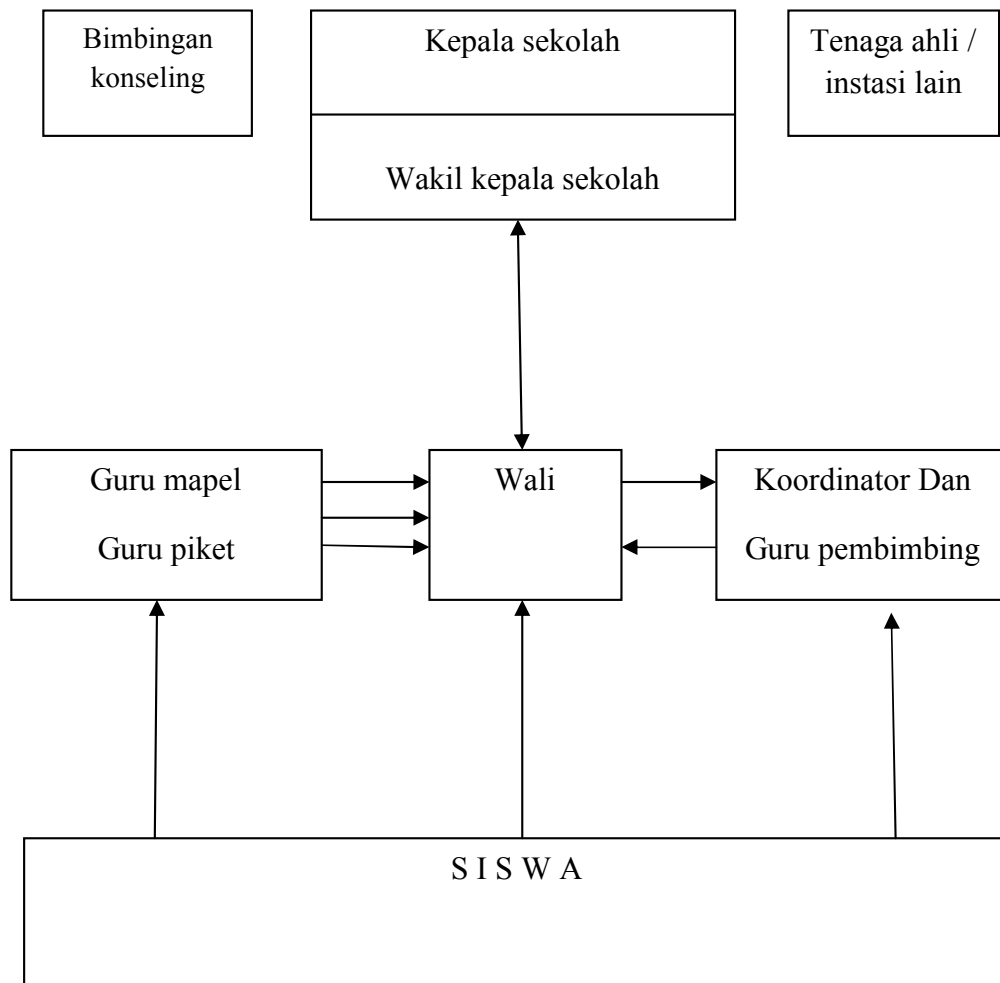
الجانب الشمالي
:بونوك المدارس الإسلامية الداخلية ان النظامية

هـ. أحوال المعلمين

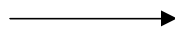
المعلمون في هذه المدرسة متخرجون من أية الجامعة، من الجامعة الحكومية أو
غيرها. وبعض منهم متخرجون من خارج البلاد، من مصر مثلاً. ولمعرفة احوالهم تجعل
الباحثة الجدول، والجدول كما يلي:

أ. اللوحة 1: أسماء المعلمين

الرقم	أسماء المعلمين	المادة	التربية النهائية
1	خير الدين	القرآن والحديث	S1
2	إتا أكساتينا	الرياضة	S1
3	محمد نوح	رئيس المدرسة	S1
4	محموده	كيمياء	S1
5	هرتين	الصوبيولزجي	S1
6	اريف احمد رجعي	اخلاق	S1
7	خسوة الحسنة	الإقتصاد	S1
8	لقمان هدايت	دقيق	S1
9	نور عيني	كيمياء	S1
10	إس لسيندارو	التربية	S1
11	رتنا سري داوي	الرياضيات	S1
12	إنداح مفرحة	إشراف	S2
13	تيتين أغستين	البيولوجيا	S1
14	فرح الأمام	خلاق	S1
15	شهاب الدين	اللغة العربية	S1
16	سبح لله	اللغة الإنجليزية	S1
17	خير الأنام	تكنولوجيا	D3
18	زينال أرفين	الجغرافيا	S1



حقائق:



سطر الأوامر:



المشاورة خط:

و. أحوال الوسائل التعليمية

أن الوسائل التعليمية مهمة, وهذه سائل تساعد كثيرا للتلاميذ لفهم الدرس.
والوسائل التعليمية التي تستعمل في المدرسة الإسلامية الحكومية سيدوارجو كما يلي:

(اللوحة 2)

الرقم	الوسائل التعليمية	العدد	الحال
1	غرفة التعليم	10	جيد
2	غرفة المعلم	1	جيد
3	غرفة رئيس المدرسة	1	جيد
4	غرفة السكريتارية (TU)	1	جيد
5	معمل الكمبيوتر	1	جيد
6	مسجد أو مصلى	1	جيد جدان
7	حمام المعلم	2	جيد

ز. عدد الطلاب

وأما الطلاب الذين يدرسون في المدرسة ﷻاء الدين المتوسطة الإسلامية سفنجاغ.

اللوحة 3 عدد الطلاب

الرقم	المستوى	المجموع
1.	العاشر	48
2.	الحادي عشر (قسم العلم الإجتماعي)	24
3.	الحادي عشر (قسم العلم الطبيعي)	19
4.	الثاني عشر (قسم العلم الإجتماعي)	24
5.	الثاني عشر (قسم العلم الطبيعي)	32
	المجموع	147

ح. احوال الطلاب

بحث الباحثة عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الثاني (اللغة النموجية) بمدرسة
 ةالدين المتوسطة الإسلامية سفنجاغ. وكان عدد الطلاب الذي بحث فيها تسعة عشر
 طالبا، وأما إسمهم كما يلي:

اللوحة 4 : أسماء الطلاب

الرقم	الإسماء	رقم القيد
-------	---------	-----------

1739	ايشح حنيف	1
1742	أستر إمصورة	2
1745	دين ركاسري	3
1746	اغبي نور فردينتا	4
1748	فينول قتري استوتي	5
1750	همسة	6
1752	إسلحل علمة الأمانة	7
1753	جفري انططا	8
1755	ككي دوي اسكندي	9
1757	ليلس بدرية	10
1760	معليفة	11
1761	محمد فحر الرازي	12
1764	نتي فبريري سفية	13
1767	رحمواتي	14
1770	رحمة اليلية	15
1771	سقتينا سفري رتناساري	16
1777	فتح الرحمان	17
1779	رزقي قردنا اكبر	18
1838	بادك إرفندي	19

أ. الفصل الثاني: عرض البيانات طريقة " ملصيقا تعليقات " في ترقية مهارة الكلام للطلّاب في الفصل الحادي عشر من المدرسة " ةاءالدين " المتوسطة الإسلامية سفنجنج.

1. عملية جمع البيانات بمدرسة بهاءالدين المتوسطة الإسلامية سفنجاغ.

قد وصل البحث إلى الباب الرابع. وهذا الباب سيبين عن لمحة المدرسة دار ةاءالدين المتوسطة الإسلامية سفنجاغ وعرض البيانات في فعالية تطبيق لعب التعليم "ملصق التعليقات" وتحليلها. وأما لمحة المدرسة ةاءالدين المتوسطة الإسلامية سفنجاغ فقد سبق بياا في الفصل الأول.

جمع الباحثة البيانات تتعلق بعملية التعليم بتطبيق لعب التعليم "ملصق التعليقات" بمدرسة ةاءالدين المتوسطة الإسلامية سفنجاغ، وخاصة في تعليم قواعد اللغة العربية من حيث عملية تعليمها، والجدو تعليمها، ومادة تعليمها، واللوازم تحت في تعليمها، ووسائل التعليم التي استعملت لتنفيذ تعليمها. واستعملت الباحثة الطرائق لجمع البيانات, منها:

1. الملاحظة

تستعمل الباحثة هذه الطريقة تخطيط خطوات البحث الأبعد من قبل وهنا تحتاج أن يعرف أولوية من حالة بيئة المدرسة و رئيس المدرسة ومعلم اللغة العربية والطلاب واللوازم التعليم وغير ذلك.

2. المقابلة

تستخدم الباحثة هذه المقابلة لمعرفة كل ما يتعلق بعملية التعليم النحوية بتطبيق طريقة لعب التعليم "ملصق التعليقات" لطلاب الفصل الثاني (اللغة النموجية) بمدرسة $\square$ الدين المتوسطة الإسلامية سفنجاغ. وعقدت المقابلة مع أستاذ شهاب الدين

3. الوثائق

تحتاج الباحثة $\square$ لذه الوثائق لمعرفة ما يتعلق بلمحة المدرسة $\square$ الدين المتوسطة الإسلامية سفنجاغ. مثل عدد الأساتيد وأسمائها، عدد التلاميذ، وغيرها.

4. الإستبيانات

جمعت الباحثة $\square$ لذه الطريقة لمعرفة فعالية لعب التعليم "ملصق التعليقات" لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثاني بمدرسة $\square$ الدين المتوسطة الإسلامية سفنجاغ. وعقدت المقابلة مع طلاب الفصل الثاني (اللغة النموجية).

فقدمت الباحثة أولاً يقارن نتائج الإختبار بين الفرقة التجريبية والفرقة الضابطة، وتستخدم الباحثة رمز الإختبار t-test فيما يلي:

$$t = \frac{\sum \quad \sum \quad \quad \quad}{\quad \quad \quad \quad \quad}$$

البيان:

$$M = \text{متوسط لكل الفرقة}$$

$$x = \text{انحراف نتيجة النفس لكل الفرقة}$$

$$n = \text{مجموع كل الفاعل من كل الفرقة}$$

$$M_a = \text{متوسط لكل الفرقة من المجموعة التجريبية}$$

$$M_b = \text{متوسط لكل الفرقة من المجموعة الضابطة}$$

$$\sum x_a = \text{انحراف نتيجة النفس لكل الفرقة من المجموعة التجريبية}$$

$$\sum x_b = \text{انحراف نتيجة النفس لكل الفرقة من المجموعة الضابطة}$$

$$n_a = \text{مجموع كل الفاعل من كل الفرقة من المجموعة التجريبية}$$

$$n_b = \text{مجموع كل الفاعل من كل الفرقة من المجموعة الضابطة}$$

اللوحة: 5

يحب التلميذ درس اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
أ	اوافق جدا	2	20	10
ب	اوافق	9		45

35		7	أقل اوافق	ج
10		2	لا اوافق	د
100		20	مجموع	

اللوحة: 6

يحب التلميذ درس اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
أ	اوافق جدا	11	20	55
ب	اوافق	5		25
ج	أقل اوافق	–		–
د	لا اوافق	4		20
مجموع		19		100

اللوحة: 7

يحب التلميذ درس اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
أ	اوافق جدا	5	20	25
ب	اوافق	9		45
ج	أقل اوافق	3		15

15		3	لا اوافق	د
100		20	مجموع	

اللوحة: 8

يجب التلميذ درس اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
أ	اوافق جدا	9	20	45
ب	اوافق	7		35
ج	أقل اوافق	4		20
د	لا اوافق	0		0
	مجموع	20		100

اللوحة: 9

يجب التلميذ درس اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
أ	اوافق جدا	5	20	25
ب	اوافق	5		25

35		7	أقل اوافق	ج
15		3	لا اوافق	د
100		20	مجموع	

اللوحة: 10

يحب التلميذ درس اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
أ	اوافق جدا	12	20	60
ب	اوافق	6		30
ج	أقل اوافق	2		10
د	لا اوافق	0		0
مجموع		20		100

اللوحة: 11

يحب التلميذ درس اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
أ	اوافق جدا	2	20	10
ب	اوافق	9		45
ج	أقل اوافق	7		35

10		2	لا اوافق	د
100		20	مجموع	

اللوحة: 12

يجب التلميذ درس اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
أ	اوافق جدا	10	20	50
ب	اوافق	4		20
ج	أقل اوافق	5		25
د	لا اوافق	1		5
	مجموع	20		100

اللوحة: 13

يجب التلميذ درس اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
أ	اوافق جدا	9	20	45
ب	اوافق	5		25
ج	أقل اوافق	6		30
د	لا اوافق	0		0

100		20	مجموع
-----	--	----	-------

اللوحة: 14

يجب التلميذ درس اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
أ	اوافق جدا	0	20	0
ب	اوافق	1		5
ج	أقل اوافق	3		15
د	لا اوافق	16		80
	مجموع	20		100

اللوحة: 10

يجب التلميذ درس اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
أ	أوافق جدا	9	20	45
ب	أوافق	7		35
ج	اقل أوافق	4		20
د	لا أوافق	0		0
	مجموع	20		100

اللوحة: 16

يجب التلميذ درس اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
أ	أوافق جدا	12	20	60
ب	أوافق	5		25
ج	اقل أوافق	3		15
د	لا أوافق	0		0
مجموع		20		100

اللوحة: 175

يجب التلميذ درس اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
أ	أوافق جدا	2	20	10
ب	أوافق	7		35
ج	اقل أوافق	9		45
د	لا أوافق	2		10
مجموع		20		100

اللوحة: 18

يحب التلميذ درس اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
أ	أوافق جدا	11	20	55
ب	أوافق	5		25
ج	اقل أوافق	4		20
د	لا أوافق	0		0
مجموع		20		100

اللوحة: 19

يحب التلميذ درس اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	N	%
أ	أوافق جدا	3	20	15
ب	أوافق	7		35
ج	اقل أوافق	5		25
ح	لا أوافق	5		25
مجموع		20		100

اللوحة 15

وهذا التلخيص عن الإستيوانات في اللوحات السابقة

الرقم	أ	ب	ج	د
1	0	1	3	15
2	8	5	6	0
3	1	4	5	9
4	2	8	7	2
5	0	2	11	6
6	5	5	6	3
7	12	6	2	0
8	5	8	3	3
9	10	4	5	1
10	2	8	7	2
11	9	7	4	0
12	12	5	3	0
13	2	7	9	2
14	11	5	4	0
15	3	7	5	5
مجموع	79	84	76	51
المتوسط	7,9	8,4	7,6	5,1

الفصل الثاني:

تحليلها و الحقائق عرض

أ. طريقة " ملصيقا تعليقات " في ترقية مهارة الكلام للطلّاب في الفصل الحادي

عشر من المدرسة " بهاءالدين " المتوسطة الإسلامية سفنجاغ.

ملصيق التعليقات يتكون من 2 كلمتين, ملصيق وتعليقات لأصحابها.

الملصق هو صورة أن يضع الضغط على واحد أو اثنين من الأفكار الرئيسية التي يمكن فهمها من خلال النظر للوهلة الأولى. الملصق الجيد هو الملصق الذي يمكن النقاط فوراً آراء الناس الذين غرست له الرسائل الواردة في الرسالة. يجب أن تكون الرسالة واضحة أو يمكن أن تجذب انتباه الناس الذين شاهدوا.

ب. ترقية مهارة الكلام باستخدام وسائل اللعب "ملصق التعليقات" في

الفصل الحدى عشر بمدرسة: "بهاءالدين" المتوسطة الإسلامية سفنجاغ.

ترقية مهارة الكلام تستطيع أن تنظر المتكلم الجيد الذي يجب أن ننمى

مهاراته حتى يستطيع أن يعبر تعبيراً جيداً فالتكلم الجيد هو الذي يهتم بمشاركة المستمعين لبعض الاهتمامات التي تكون معلومات ومعارف أو تجريبية معينة أو شخصية ممتعة أو حديث ديني وبدون مثل هذه الاهتمامات يصبح الحديث غير حيوي أو فعال فالتكلم يجب أن يعرف ميول المستمعين وحاجاتهم ويقدم مادة مناسبة لهم .

وحتى يتحدث الإنسان حديثاً يحقق أغراضه ينبغي أن تتوافر لدى المتكلم أمور

تالية :

١. مهارات التعرف والتمييز

٢. أن يكون واعيا ومدركا على التعرف على الكلمات بسرعة وبدقة
٣. القدرة على تجميع الكلمات بعضها إلى بعض في وحدات تحمل كل منها فكرة ثم التحدث عنها في سهولة ويسر
٤. القدرة على استخدام التوضيحات التي تمكنه من تفسير وإيضاح الأفكار الجديدة
٥. القدرة على ربط الأفكار وتسلسلها عن طريق نغمات ونبرات صوته بالانخفاض مثلا عند نهاية الفكرة أو الارتفاع عند قمة الفكرة .

ت. مشكلة طريقة " ملصق تعليقات " في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في فصل الحادى عشر بمدرسة " بهاء الدين " المتوسطة الإسلامية سفنجاغ.

لمشكلات التي تحدث في تطبيق الأسلوب تعليق الملصق هو:

- عدم وجود البنية التحتية للمدارس (LCD)
- صعوبة في العثور على صور ذات صلة إلى المواد التي تدرس.

وتفسير القيمة كما يلي:

5 = كاد كافيا	10 = ممتاز
4 = ناقص	9 = جيد جدا
3 = ناقص جدا	8 = جيد
2 = قبيح	7 = أكث من كافي
1 = قبيح جدا	6 = كافي

أما نتيجة التلاميذ الذين يكونون عينة في هذا البحث في اللوحة التالية:

اللوحة 17

عن نتائج التلاميذ للفرقة التجريبية باستخدام استراتيجية إعطاء الدور
(تجريبية) EXPERIMENT في الاختبار النهائي

الرقم	الاسم	النتيجة
1	ايشح حنيف	8
2	أستر إمصورة	8
3	دين ركاسري	7
4	اغي نور فردينتا	8
5	فينول قتري استوتي	7
6	همسة	8

8	إسـلـحـل علمـة الأمانـة	7
9	جـفـري انـطـطـا	8
8	كـكـي دوي اسـكـنـدي	9
8	لـيـلـس بـدريـة	10
80	مـجـمـوعـة	
8	مـتـوسـط	

اللوحة 18

عن نتائج التلاميذ للفرقة الضبطية

بدون استخدام استراتيجية إعطاء الدور (ضابطة) KONTROL في الاختبار النهائي

النتيجة	الاسم	الرقم
7	معليفة	1
5	محمد فخر الرازي	2
6	نتي فبريري سفية	3
6	رحمواتي	4
7	رحمة اليلية	5
5	سقتينا سفري رتناساري	6
7	فتح الرحمان	7
6	رزقي قردنا اكبر	8
6	بادك إرفندي	9

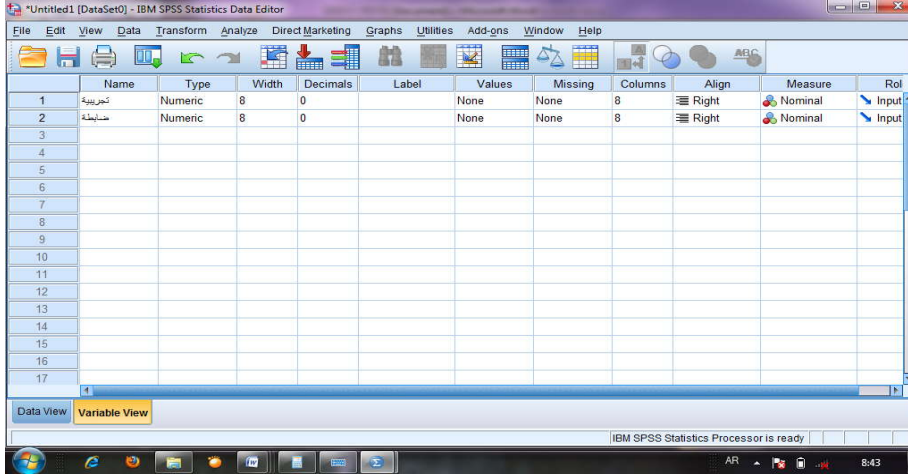
5	خليل	10
60	مجموعة	
6	متوسط	

اللوحة 19

لتعرف هذه نتائج من كلّ خطوات السابقة إستخدمت الباحثة برمجيات

SPSS، أما خطواتها كما يلي:

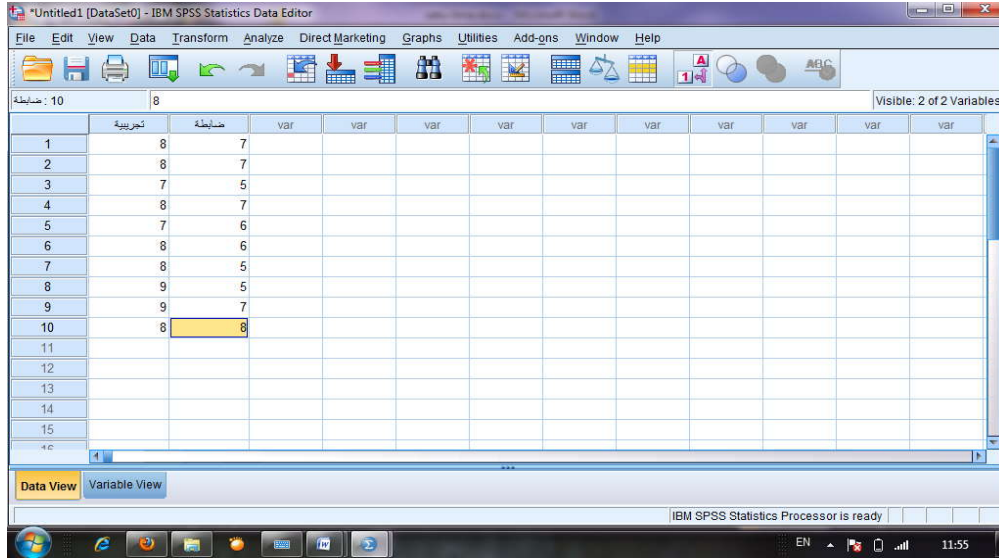
1. بدل الاسماء في "Variabel view"



(صورة 1)

شاشة العرض "Variabel view"

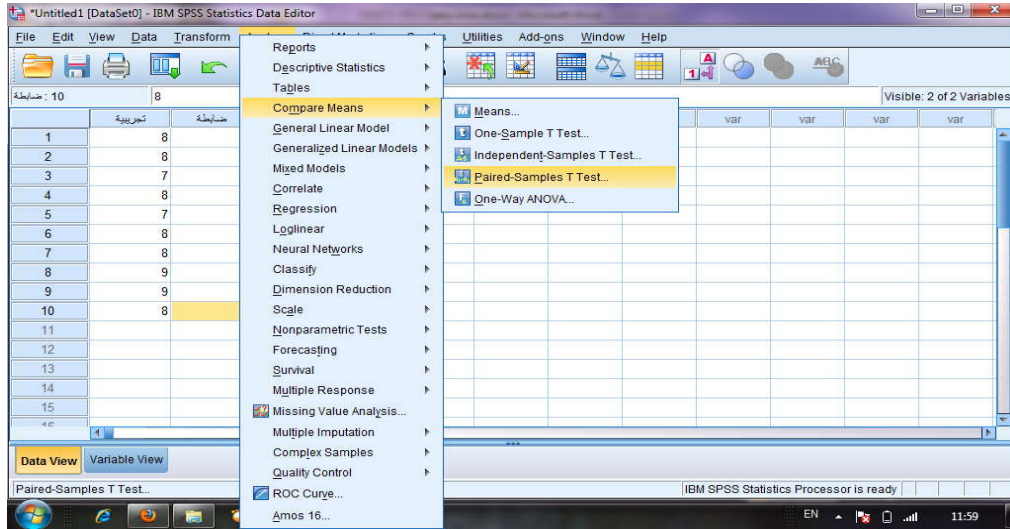
2. إِنْضَمَّ نَتِيجَةُ الْإِحْتِبَارِ إِلَى عَمُودِ “Data view”.



(صورة 2)

شاشة العرض “Data View”

3. إِنْخِتَارِ *Analyze – Compare Means – Paired Samples T test*

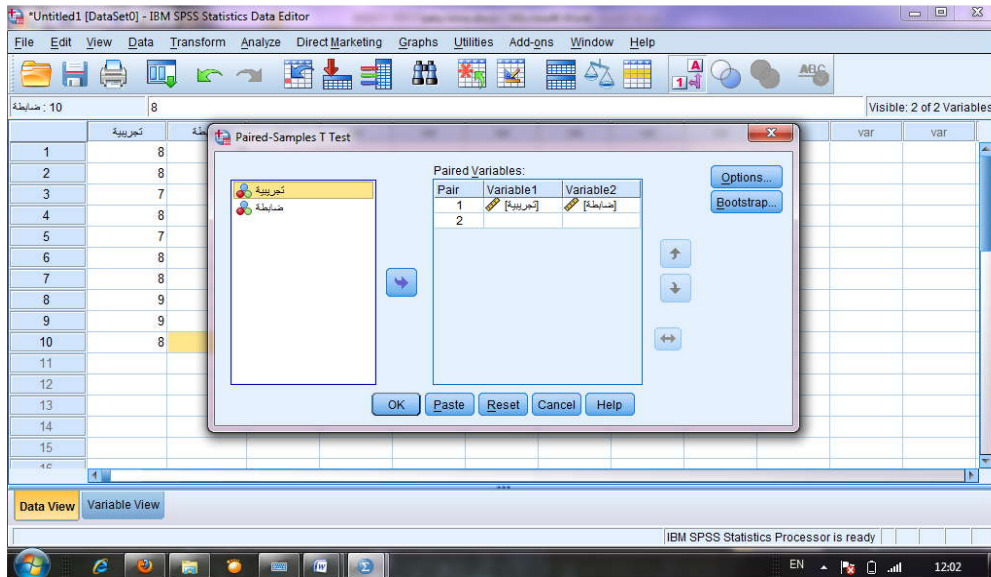


(صورة 3)

شاشة العرض "Paired Samples T test"

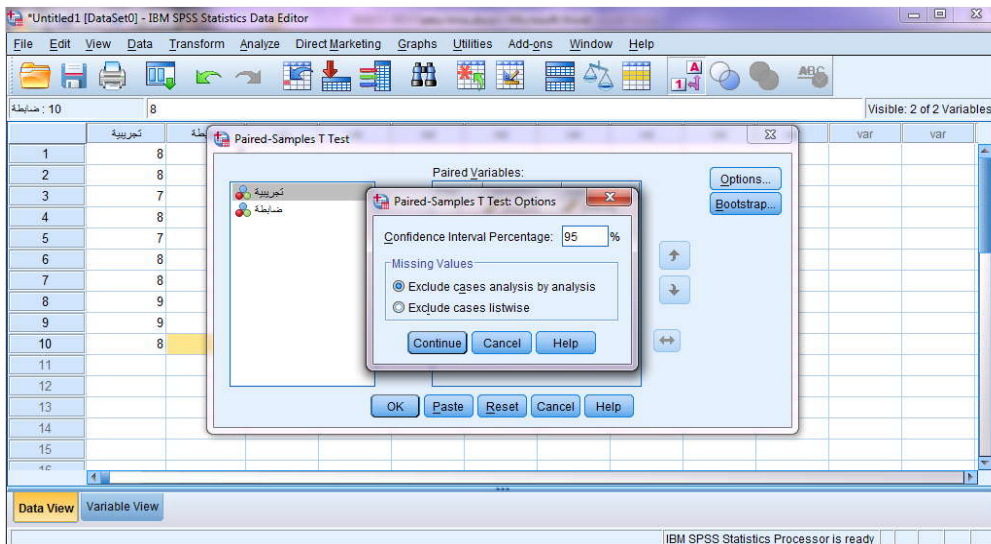
4. بعد تقديم (مربع الحوار) Paired-T test، انضم متغيران إلى مربع Variables Paired ثم

طَقَطَة OK - continue,



(صورة 4)

شاشة العرض "Paired Variable"



(صورة 5)

شاشة العرض "Paired Sample T test: Option"

1. بعد OK، خرجت منه نتائج من كل طبقات. و هذا صورة نتائج.

Output1 [Document1] - IBM SPSS Statistics Viewer

FileEditViewDataTransformInsertFormatAnalyzeDirect MarketingGraphsUtilitiesAdd-onsWindowHelp

Minimize

Output

Log

T-Test

Title

Notes

Active Dataset

Paired Samples S

Paired Samples C

Paired Samples T

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 تجريبيه	8,00	10	,667	,211
ضابطه	6,30	10	1,059	,335

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 تجريبيه & ضابطه	10	,157	,664

Paired Samples Test

	Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower				Upper
Pair 1 تجريبيه - ضابطه	1,700	1,160	,367	,871	2,529	4,636	9	

IBM SPSS Statistics Processor is ready

AR

12:06

أما خطوات تحليل البيانات فهي:

يصنع لوحة الحساب

الرقم	النتيجة		$\sum x_a$	$\sum x_b$	$\sum x_a^2$	$\sum x_b^2$
	Xb	Xa				

1	0	1+	0	7	8	1
1	0	1+	0	7	8	2
1	1	1-	1-	5	7	3
1	0	1+	0	7	8	4
0	1	0	1-	6	7	5
0	0	0	0	6	8	6
1	0	1-	0	5	8	7
1	1	1-	1+	5	9	8
0	1	0	+1	7	9	9
0	0	0	0	6	8	10
$y^2=6$	$x^2=8$	$y=0$	$x=0$	$Y=60$	$\Sigma x=80$	

$$__ = 6$$

$$__ = 8$$

$$T = \frac{\frac{\Sigma}{\Sigma} \quad \Sigma}{__ \quad __}$$

$$T = \frac{__}{__ \quad __ \quad __}$$

$$\frac{2}{\frac{2}{18} + (0,1 + 0,1)}$$

$$= \frac{__}{_, \quad (_, _)}$$

$$= \frac{__}{\sqrt{_, _}}$$

$$= \frac{\quad}{\quad} = 3,7$$

$$2,10 = 18\% = t \text{ tabel}$$

$$2,88 = 18\%$$

Ho = مردودة

Ha = مقبولة

ذلك يدل على أن الفرضية الصفريية (Ho) مردودة ولبفرصية البدلية (Ha) مقبولة, بمعنى يوجد فرقة بين نتيجة الفرقة التجريبية بدون استخدام وسيلة ملصق التعليقات ﻻءالدين المتوسطة الإسلامية سفنجاغ. والتلخيص الذي نأخده من هذه الباب أن هناك وجود العلاقة والتأثير بين فعالية تعليم ﻻتمع لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لا موبنجان.